Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_Н.В.Колбасина

классных руководителей по ВР \_\_\_\_\_Ю.А.Гончарова Приказ от 30.08.2018 № 177

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_В.С.Севрюгин «29» августа 2018г.

Протокол МО от 29.08.2018 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «Шахматы», 3 класс

начальное общее образование

количество часов 34, 1 час в неделю

Учитель Приходько Ирина Александровна

Программа разработана на основе авторской программы И.Г.Сухина

«Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений»

Обнинск: Духовное возрождение, 2011

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» для учащихся 3 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009, авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений»Обнинск: Духовное возрождение 2011,основной образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год.

УМК: И.Г.Сухин. Шахматы, третий год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение, 2014.

**Характеристика курса внеурочной деятельности**

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят  спортив­ную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внима­ния, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющей­ся обстановке и т.д.    Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусст­ва, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Форми­рование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.  Это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенноеэффективное средство ихумственного развития**,**формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

          Игра в шахматыразвивает наглядно-образное мышление**,**способствует зарождениюлогического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Цель:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы**,**для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

**Задачи**:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками.

1. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
2. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

7.создание условий для формирования и развития ключевых компетенций  учащихся

(коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

8.формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

**В программу введены часы регионального компонента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата  3а класс | Дата  3б класс | Тема урока | Содержание регионального компонента |
| 1 | 05.09 | 03.09 | История шахмат. | Известные шахматисты Ростовской области |
| 19 | 30.01 | 28.01 | Понятие о тактике. | Шахматные победы спортсменов Тацинского района |
| 33 | 22.09 | 20.09 | Шахматные задачи. | Шахматный кружок ДТЮ в ст. Тацинской |

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты освоения программы курса.**

Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы курса.**

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления. Искать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные результаты освоения программы курса.**

**Обучающиеся научатся:**

шахматнымтерминам: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;

правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

сравнивать, находить общее и различие;

уметь ориентироваться на шахматной доске;

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, король, конь, пешка;

правилам хода и взятия каждой из фигур, принципам игры в дебюте;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

основным тактическим приемам, принципам игры в дебюте;

характеризовать термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

точно разыгрывать простейшие окончания.

**Место курса в плане внеурочной деятельности**

На изучение курса «Шахматы» 3 класс по плану внеурочной деятельности школы отводится 34 часа, 1 час в неделю. Согласно календарному учебному графику и расписанию внеурочных занятий на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс реализуется за 33 часа. Учебный материал изучается в полном объеме.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Повторение. Шахматная партия. 5 часов.**

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух– и трехходовые партии.

**Раздел 1. Основы дебюта. 13 часов.**

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.Принципы игры в дебюте: Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”.Борьба за центр.Безопасная позиция короля. Значение рокировки.Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками.Классификация дебютов.

**Раздел 2. Основы миттельшпиля. 5 часов.**

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о**тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.Понятие о**стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

**Раздел 3. Основы эндшпиля. 9 часов.**

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

***Дидактические задания.***

«Мат в 1 ход», «Поставь мат в 1 ход нерокированному королю», «Поставь детский мат»,«Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставить мат в 1 ход «повторюшке», «Мат в 2 хода»,«Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата 3а класс | | Дата 3б класс | | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение |
| по плану | по факту | по плану | по факту |
|  |  |  |  |  | **Повторение. Шахматная партия. 5 часов.** |  |
|  | 05.09 |  | 03.09 |  | История шахмат. | Шахматы, презентация «Книга шахматной мудрости» |
|  | 12.09 |  | 10.09 |  | Ходы фигур, взятие. | Шахматы, шахматная нотация |
|  | 19.09 |  | 17.09 |  | Шахматная партия. | Шахматы, шахматная нотация |
|  | 26.09 |  | 24.09 |  | Три стадии шахматной партии. | Шахматы, шахматная нотация |
|  | 03.10 |  | 01.10 |  | Двух и трёхходовые партии. | Презентация «Шахматные задачи», шахматы |
|  |  |  |  |  | **Раздел 1. Основы дебюта. 13 часов.** |  |
|  | 10.10 |  | 08.10 |  | Основы дебюта. | Шахматы, презентация «Основы дебюта» |
|  | 17.10 |  | 15.10 |  | Детский мат. Защита. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
|  | 24.10 |  | 22.10 |  | Угрозы быстрого мата. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
|  | 07.11 |  | 29.10 |  | Принципы игры в дебюте. | Шахматы |
|  | 14.11 |  | 12.11 |  | Гамбиты. | Шахматы |
|  | 21.11 |  | 19.11 |  | Борьба за центр. | Шахматы, видеофрагмент «Борьба за центр» |
|  | 28.11 |  | 26.11 |  | Безопасная позиция короля. | Шахматы |
|  | 05.12 |  | 03.12 |  | Рокировка. | Шахматы, презентация «Рокировка» |
|  | 12.12 |  | 10.12 |  | Пешечное расположение. | Шахматы |
|  | 19.12 |  | 17.12 |  | Игра пешками. | Шахматы, видеофрагмент «Игра пешками» |
|  | 26.12 |  | 24.12 |  | Связка в дебюте. | Шахматы |
|  | 16.01 |  | 14.01 |  | Классификация дебютов. | Шахматы |
|  | 23.01 |  | 21.01 |  | Ошибки дебюта. | Шахматы, презентация «Ошибки дебюта» |
|  |  |  |  |  | **Раздел 2. Основы миттельшпиля. 5 часов.** |  |
|  | 30.01 |  | 28.01 |  | Понятие о тактике. | Шахматы, презентация «Основы миттельшпиля» |
|  | 06.02 |  | 04.02 |  | Связка в миттельшпиле. | Шахматы |
|  | 13.02 |  | 11.02 |  | Двойной удар. | Шахматы, видеофрагмент «Двойной удар» |
|  | 20.02 |  | 18.02 |  | Открытое нападение. | Шахматы |
|  | 27.02 |  | 25.02 |  | Двойной шах. | Шахматы |
|  |  |  |  |  | **Раздел 3. Основы эндшпиля. 9 часов.** |  |
|  | 06.03 |  | 04.03 |  | Основы эндшпиля. | Шахматы, презентация «Основы эндшпиля» |
|  | 13.03 |  | 11.03 |  | Ферзь против слона и коня. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
|  | 20.03 |  | 18.03 |  | Ладья против коня и слона. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
|  | 03.04 |  | 08.04 |  | Матование двумя слонами. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
|  | 10.04 |  | 15.04 |  | Матование слоном и конём. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
|  | 17.04 |  | 22.04 |  | Пешка против короля. | Шахматы |
|  | 24.04 |  | 29.04 |  | Оппозиция. | Шахматы |
|  | 08.05 |  | 06.05 |  | Ключевые поля. | Шахматы |
|  | 15.05 |  | 13.05 |  | Ничейные положения. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
|  |  |  |  |  | **Повторение. 1 час.** |  |
|  | 22.05 |  | 20.05 |  | Шахматные задачи. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |