Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Колбасина

учителей начальных классов по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_М. И. Зверева Приказ от 30.08.2018г № 177

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Марченко «29»августа 2018 г.

Протокол МО от29.08.2018 г №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 3А классе

начальное общее образование

Количество часов : 170 часов (5 часов в неделю)

учитель Куренкова Анна Николаевна

Программа разработана на основе Примерной программы

по русскому языку, Москва, «Просвещение», 2015

2018-2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 3 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (2009 г), «Примерной программы по русскому языку» (М.: «Просвещение», 2015),основной образовательной программы начальной школы на 2018- 2019 учебный год.

**УМК:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2014.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Текущий контроль успеваемости по русскому языку в 3 классе проводится в целях:**

\* постоянноо мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

\* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

\* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;

\* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

 \* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формами текущего контроля являются**:**

* тестирование;
* устный опрос;
* письменные работы (диктант, изложение, сочинение,
* контрольное списывание);
* защита проектов.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**В программу введены уроки регионального компонента.**

Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Содержание регионального компонента** |
| 13 | 19.09 | Простое и сложное предложения. | составление предложений о родном крае |
| 16 | 24.09 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | слова, используемые донскими казаками |
| 17 | 25.09 | Синонимы и антонимы. | синонимы и антонимы, используемые донскими казаками |
| 19 | 27.09 | Омонимы. | омонимы, используемые донскими казаками |
| 20 | 28.09 | Слово и словосочетание. | пословицы и поговорки донских казаков |
| 21 | 01.10 | Фразеологизмы. | фразеологизмы, используемые донскими казаками |
| 34 | 18.10 | Проект «Рассказ о слове». | слова, используемые донскими казаками |
| 50 | 19.11 | Проект «Семья слов». | слова, используемые донскими казаками |
| 80 | 11.01 | Проект «Составляем орфографический словарь». | слова, используемые донскими казаками |
| 89 | 23.01 | Проект «Тайна имени». | имена донских казаков |
| 112 | 25.02 | Обобщение знаний по теме «Имя существительное». | слова, используемые донскими казаками |
| 118 | 04.03 | Текст – описание. | составление текста-описания донской земли |
| 127 | 18.03 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | прилагательные в стихах донских поэтов |
| 129 | 20.03 | Закрепление знаний об имени прилагательном. | прилагательные в рассказах донских писателей |
| 132 | 03.04 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | загадки донских казаков |
| 138 | 11.04 | Значение и употребление глаголов в речи. | слова, используемые донскими казаками |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты.**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задаватьвопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Работа с текстом (метапредметные результаты)**

**Обучающийся научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).**

**Обучающийся научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

**Русский язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Раздел «Фонетика и графика».**

**По завершении 3 класса обучающиеся научатся:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия».**

**По завершении 3 класса обучающиеся научатся:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)».**

**По завершении 3 класса обучающиеся научатся:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика».**

**По завершении 3 класса обучающиеся научатся:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология».**

**По завершении 3 класса обучающиеся научатся:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,**частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**По завершении 3 класса обучающиеся научатся:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные /побудительные/ вопросительные предложения;
* определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация».**

**По завершении 3 класса обучающиеся научатся:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи».**

**По завершении 3 класса обучающиеся научатся:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базовый учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе начального обучения в 3 классе в объеме 170 часов.,5 часов в неделю (4 часа – федеральный компонент и 1 час – школьный

компонент) – 34 учебные недели. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ№2 курс программы реализуется за 167 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Язык и речь – 2 часа.**

**Текст. Предложение. Словосочетание – 14 часов.**

Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и но интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения но членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

**Слово в языке и речи 19часов.**

Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

**Состав слова 16 часов.**

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов *(дорога — дорожка),*о сложных словах с двумя корнями *(самолет, пылесос).*Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным слова

**Правописание частей слова 29 часов.**

Общее представление о правописании частей слова.Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми *(пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть)*и не проверяемыми ударением безударными гласными *(восток, герой, трамвай),*с двумя безударными гласными *(сторона, зеленеть, золотой).*Слова с буквосочетаниями оро//ра *(ворота — врата),*ере//ре *(берег*— *брег),*оло//ла *(золото — злато).*

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова *(сугроб, чертёж)*и перед согласным в корне *(сказка, гибкий, просьба),*с непроверяемым согласным в корне *(вокзал, дождь).*

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах *(солнце, сердце, здравствуй, местность).*Правописание сн в наиболее употребительных словах *(опасный, прекрасный, вкусный).*Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова *(звезда — звёзды, варил*— *варит, гибкий — гибок, вкусный*— *вкусен, глаз — глаза)*и подбором однокорен-ных слов *(свистнул*— *свист, больной — боль, сливки*— *сливочки).*

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-,*в некоторых суффиксах *-ек, -ик, -енък, -ок*(общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками *(завязал, подкрепил, переписал, покраснел).*

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными*(ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).*

Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком*(объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный).*Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

**Части речи (77 часов)**

**Вводный урок – 1 час**

**Имя существительное – 32 часа**

*Имя существительное.*Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного *(молоко, творог),*множественного *(ножницы, шахматы).*

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки *(невежа, плакса, забияка).*Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих *(ночь, рожь)*и его отсутствие у существительных мужского рода *(врач, сторож).*Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

**Имя прилагательное – 19 часов**

*Имя прилагательное***.**Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных *(светло-синий, ярко-красный)*и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

**Местоимение – 5 часов**

*Местоимение.*Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

**Глагол – 22 часа**

*Глагол.*Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

**Повторение – 8 часов**

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение монологической формой речи. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Вид контроля** |
| 9 | 18.09 | Диктант на остаточные знания . |
| 15 | 26.09 | Контрольное списывание. |
| 35 | 25.10 | Контрольный диктант за 1 четверть . |
| 49 | 15.11 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». |
| 66 | 11.12 | Контрольное списывание . |
| 77 | 19.12 | Контрольный диктант за 1 полугодие . |
| 97 | 05.02 | Контрольное списывание. |
| 109 | 21.02 | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных». |
| 126 | 19.03 | Контрольный диктант за 3 четверть. |
| 146 | 25.04 | Итоговый контрольный диктант. |
| 152 | 07. 05 | Контрольное списывание. |
| 157 | 14.05 | Контрольный диктант по теме «Глагол». |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Дата*** | | ***Раздел, тема урока, количество часов*** | ***Материально-техническое обеспечение*** |
| ***по плану*** | ***по факту*** |
|  |  |  | **Язык и речь – 2 ч** |  |
|  | 03.09 |  | Наша речь. Виды речи. |  |
|  | 04.09 |  | Наш язык. | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
|  |  |  | **Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч** |  |
|  | 05.09 |  | Текст. Типы текстов. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение» |
|  | 06.09 |  | Текст. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение» |
|  | 07.09 |  | Предложение. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение» |
|  | 10.09 |  | Виды предложений по цели высказывания. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение» |
|  | 11.09 |  | Виды предложений по интонации. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение» |
|  | 12.09 |  | Предложения с обращением. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение» |
|  | 13.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение» |
|  | 14.09 |  | Установление связи слов в предложении | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение» |
|  | 17.09 |  | Понятие о простом и сложном предложениях. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение» |
|  | 18.09 |  | ***Диктант на остаточные знания* .1 час.** |  |
|  | 19.09 |  | Простое и сложное предложения. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение» |
|  | 20.09 |  | Словосочетание. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение» |
|  | 21.09 |  | Обобщение о словосочетании. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение» |
|  | 24.09 |  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  |  |  | **Слово в языке и речи – 19 ч** |  |
|  | 25.09 |  | Синонимы и антонимы. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 26.09 |  | ***Контрольное списывание.* 1 час.** |  |
|  | 27.09 |  | Омонимы . | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 28.09 |  | Слово и словосочетание. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 01.10 |  | Фразеологизмы. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 02.10 |  | Обучающее изложение. |  |
|  | 03.10 |  | Части речи. | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
|  | 04.10 |  | Имя существительное. | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
|  | 05.10 |  | Имя прилагательное. | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
|  | 08.10 |  | Глагол. | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
|  | 09.10 |  | Что такое имя числительное? | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
|  | 10.10 |  | Однокоренные слова. | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
|  | 11.10 |  | Звуки и буквы. Гласные звуки. | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
|  | 12.10 |  | Звуки и буквы. Согласные звуки. | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
|  | 15.10 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
|  | 16.10 |  | Обучающее изложение. 1час. |  |
|  | 17.10 |  | Обобщение и закрепление изученного. | мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 18.10 |  | Проект «Рассказ о слове». | интерактивная доска |
|  | 19.10 |  | Что такое корень слова? | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  |  |  | **Состав слова – 16 ч** |  |
|  | 22.10 |  | Как найти в слове корень? | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 23.10 |  | Сложные слова. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 24.10 |  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 25.10 |  | ***Контрольный диктант за 1 четверть. 1 час.*** |  |
|  | 26.10 |  | Окончание слова. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 29.10 |  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 07.11 |  | Значения приставок. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 08.11 |  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 09.11 |  | Значения суффиксов. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 12.11 |  | Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе». 1 час. | репродукция картины |
|  | 13.11 |  | Что такое основа слова? | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
|  | 14.11 |  | Обобщение знаний о составе слова. | мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 15.11 |  | ***Контрольный диктант по теме «Состав слова». 1 час.*** |  |
|  | 16.11 |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 19.11 |  | Проект «Семья слов». | интерактивная доска |
|  | 20.11 |  | Обучающее изложение. 1 час |  |
|  |  |  | **Правописание частей слова – 29 ч** |  |
|  | 21.11 |  | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 22.11 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 23.11 |  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 26.11 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 27.11 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 28.11 |  | Проверка слов с парными согласными в корне. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 29.11 |  | Упражнение в проверке слов с парными согласными в корне. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 30.11 |  | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 03.12 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 04.12 |  | . **Обучающее изложение. 1 час.** |  |
|  | 05.12 |  | Написание слов с непроизносимыми согласными в корне. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 06.12 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 07.12 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 10.12 |  | Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 11.12 |  | ***Контрольное списывание.* 1 час.** |  |
|  | 12.12 |  | Правописание суффиксов и приставок. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 13.12 |  | Написание суффиксов и приставок. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 14.12 |  | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка». 1 час. | репродукция картины |
|  | 17.12 |  | Правописание суффиксов и приставок. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 18.12 |  | Упражнение в правописании суффиксов и приставок. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 19.12 |  | ***Контрольный диктант за 1 полугодие.* 1 час.** | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 20.12 |  | Различие приставок и предлогов. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 21.12 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 24.12 |  | Разделительные твердый и мягкий знаки. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 25.12 |  | Правописание приставок и предлогов. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 26.12 |  | Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 27.12 |  | ***Обучающее изложение. 1 час.*** |  |
|  | 28.12 |  | Упражнение в правописании слов с разделительными твердым и мягким знаками. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 11.01 |  | Проект «Составляем орфографический словарь». | интерактивная доска |
|  |  |  | **ЧАСТИ РЕЧИ – 77 ч** |  |
|  | 14.01 |  | Части речи. | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
|  |  |  | **Имя существительное – 32 ч** |  |
|  | 15.01 |  | Имя существительное и его роль в речи. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 16.01 |  | Значение и употребление имен существительных в речи. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 17.01 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 18.01 |  | Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 19.01 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Закрепление. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 21.01 |  | Обучающее изложение. |  |
|  | 22.01 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 23.01 |  | Проект «Тайна имени». | интерактивная доска |
|  | 24.01 |  | Число имен существительных. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 25.01 |  | Упражнение в определении числа имен существительных. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 28.01 |  | Род имен существительных. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 29.01 |  | Упражнение в определении рода имен существительных. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 30.01 |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 31.01 |  | Имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 01.02 |  | Обучающее изложение. 1час. |  |
|  | 04.02 |  | Склонение имен существительных. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 05.02 |  | ***Контрольное списывание.* 1 час.** |  |
|  | 06.02 |  | Падеж имен существительных. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 07.02 |  | Упражнения в определении падежей. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 08.02 |  | Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и .02ягушка – квакушка». | репродукция картины |
|  | 11.02 |  | Именительный падеж. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 12.02 |  | Родительный падеж. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 13.02 |  | Дательный падеж. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 14.02 |  | Винительный падеж. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 15.02 |  | Творительный падеж. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 18.02 |  | Предложный падеж. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 19.02 |  | Обучающее изложение .1 час. |  |
|  | 20.02 |  | Все падежи. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 21.02 |  | ***Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных».* 1 час.** |  |
|  | 22.02 |  | Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». 1 час. | репродукция картины |
|  | 25.02 |  | Обобщение знаний по теме «Имя существительное». | комплект наглядных пособий «Грамматические разборы», мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 26.02 |  | Проект «Зимняя страничка». | интерактивная доска |
|  |  |  | **Имя прилагательное – 19 ч** |  |
|  | 27.02 |  | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 28.02 |  | Сложные имена прилагательные. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 01.03 |  | Роль прилагательных в тексте. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 02.03 |  | Сложные имена прилагательные. Правописание. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 04.03 |  | Текст – описание. | мобильный класс |
|  | 05.03 |  | Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь». | репродукция картины |
|  | 06.03 |  | Род имен прилагательных. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 07.03 |  | Изменение имен прилагательных по родам. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 11.03 |  | Упражнение в изменении имен прилагательных по родам. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 12.03 |  | Число имен прилагательных. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 13.03 |  | Окончания прилагательных в единственном и множественном числах. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 14.03 |  | Изменение имен прилагательных по падежам. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 15.03 |  | Определение падежа имени прилагательного. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 18.03 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 19.03 |  | ***Контрольный диктант за 3 четверть .1 час.*** |  |
|  | 20.03 |  | Закрепление знаний об имени прилагательном. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 21.03 |  | Отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками». | репродукция картины |
|  | 22.03 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | комплект наглядных пособий «Грамматические разборы» |
|  | 03.04 |  | Проект «Имена прилагательные в загадках». | интерактивная доска |
|  |  |  | **Местоимение – 5 ч** |  |
|  | 04.04 |  | Личные местоимения. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Местоимение» |
|  | 05.04 |  | Изменение личных местоимений по родам. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Местоимение» |
|  | 08.04 |  | Местоимение. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Местоимение» |
|  | 09.04 |  | Обучающее изложение «Кошкин выкормыш». 1 час. |  |
|  | 10.04 |  | Употребление местоимений в речи. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Местоимение» |
|  |  |  | **Глагол – 22 ч** |  |
|  | 11.04 |  | Значение глаголов в речи. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 12.04 |  | Употребление глаголов в речи. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 15.04 |  | Значение и употребление глаголов в речи. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 16.04 |  | Понятие о неопределенной форме глагола. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 17.04 |  | Неопределенная форма глагола. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 18.04 |  | Число глаголов. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 19.04 |  | Изменение глаголов по числам. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 22.04 |  | Времена глаголов. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 23.04 |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 24.04 |  | Изменение глаголов по временам. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 25.04 |  | ***Итоговый контрольный диктант. 1 час.*** |  |
|  | 26.04 |  | Упражнение в изменении глаголов по временам. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 29.04 |  | Обучающее изложение. 1 час. |  |
|  | 30.04 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 02.05 |  | Род глаголов в прошедшем времени. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 03.05 |  | Правописание частицы *не* с глаголами. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 06. .05 |  | Употребление глаголов с частицей *не.* | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 07.05 |  | ***Контрольное списывание .1 час.*** |  |
|  | 08.05 |  | Обобщение знаний о глаголе. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 10.05 |  | Разбор глагола как части речи. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 13.05 |  | Обобщение знаний по теме «Глагол».. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 14.05 |  | ***Контрольный диктант по теме «Глагол» .1 час.*** |  |
|  |  |  | **Повторение – 8 ч** |  |
|  | 15.05 |  | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. | мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 16.05 |  | Повторение. Части речи. | комплект наглядных пособий «Грамматические разборы» |
|  | 17.05 |  | Обучающее изложение .1 час. |  |
|  | 20.05 |  | Обобщение изученного о слове, предложении. | мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 21.05 |  | Правописание окончаний имен прилагательных. | мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 22.05 |  | Правописание приставок и предлогов. | мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 23.05 |  | Правописание безударных гласных. | мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 24.05 |  | Правописание значимых частей слов. | мобильный класс «Академия младшего школьника» |