Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Колбасина Н.В.

учителей гуманитарных наук по УВР \_\_\_\_\_\_\_ Зверева М.И. Приказ от 30.08.2018 № 177

Руководитель МО\_\_\_\_ Завадская Н.И. 29 августа 2018 года

Протокол МО №1 от 29.08.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по *русскому языку, 9б класс*

*основное общее образование*

Количество часов *136 часов, 4 часа в неделю*

Учитель *Зверева Марина Ивановна*

Программа разработана на основе программы по русскому языку для общеобразовательных

учреждений под ред. Е.Я. Шмелевой. Русский язык: программа 5-9 классы

общеобразовательных учреждений/ Л.О. Савчук; под ред. Е.Я.Шмелевой. – М.: Вентана-Граф, 2013

2018-2019 учебный год.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 Рабочая программа по русскому языку для учащихся 9 класса основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования(ФГОС ООО, 2010г), программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под ред. Е.Я. Шмелевой (Русский язык: программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Л.О. Савчук; под ред. Е.Я.Шмелевой. – М.: Вентана-Граф, 2013), основной образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год.

 Учебник: Русский язык: 9 класс: учебник для учвщихся общеобразовательных организаций:./ А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, С.Н. Митюрёв, Г.И.Кустова, Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелёва /; под. ред. А.Д. Шмелева - М.: Вентана-Граф, 2018.; приложение к учебнику: учебные словари и инструкции, проектные задания, правила орфографии и пунктуации; аудиоприложение к учебнику.

 Русский язык - ведущий предмет школьной программы, поскольку он является родным языком русского народа и средством межнационального общения. Изучение русского языка рассматривается как важный фактор консолидации государства, как основа формирования гражданской идентичности и общности всех граждан и народов России.

Сегодня предметная дисциплина имеет для изучения методическую формулу – УМК (учебно-методический комплекс), в основу которого положены единые образовательные концепции, методические приёмы и методы, дидактический материал. Как правило в состав УМК входят учебники, авторская программа курса, методическое пособия для учителя, рабочие тетради, аудиоприложения и дополнительная методическая литература.

 Учебник содержит систематическое изложение дисциплины и является важнейшим средством обучения и воспитания, служит для усвоения методов познания учебных действий, развития навыков самостоятельной работы, при этом являясь главным источником учебной информации курса русского языка. Структура данных учебников отражает содержательные линии программы.

1. Первая содержательная линия – **коммуникативной компетенции** – направлена на формирование коммуникативных навыков речевого общения, осознание функции современного русского языка в России и в мире. В учебниках эта линия представлена разделами «Язык и речь», «Текст».

2. Вторая содержательная линия программы, обозначенная как **языковедческая компетенция**, обеспечивает формирование языковой и лингвистической компетенции на основе коммуникативно-деятельностного подхода. Разделы учебника «Система языка» и «Правописание» в основном направлены на обеспечение учебными материалами реализацию этой линии программы.

3. Формирование функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции, осознание национально-культурной специфики русского языка достигается за счет реализации в курсе третьей содержательной линии – линии **культуроведческой компетенции,** что реализуется в разделе учебника «Язык и культура. Культура речи»**.**

 **Целями** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление род­ного языка как основного средства общения, средства полу­чения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в об­ществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универ­сальными учебными действиями (умения формулировать це­ли деятельности, планировать ее, осуществлять речевой само­контроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информа­цию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять инфор­мационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и за­кономерностях её функционирования, о стилистических ре­сурсах и основных нормах русского литературного языка; раз­витие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, вида­ми речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

- обо­гащение активного и потенциального словарного запаса; рас­ширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобре­тенные знания, умения и навыки в процессе речевого обще­ния в учебной деятельности и повседневной жизни.

Курс русского языка выстраивается на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учебных заведений, составленной на основе Фундаментального ядра содер­жания общего образования, Требований к результатам ос­новного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.), и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы

 Курс обеспечивает формирование ***универсальных учебных действий*** и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования. с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлений о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают ***коммуникативные учебные действия***. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении». В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы ***личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия*** как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

 **Ведущая задача курса русского языка** заключается так же и в развитии школьника, раскрытии его лингвистических способностей и талантов, привитии любви и интереса к языку, формировании навыка грамотного письма, развитии устной и письменной речи.

 Курс является непрерывным в лингвистическом об­разовании учащихся: учебный материал излагается линейно- концентрически, реализуя научный подход к анализу языковых явлений и системе языка.

 **Ведущая идея настоящего курса** — изучение родного русского языка в аспекте его духовной, культурно-исторической ценности в современном мире, через призму формирования **универсальных учебных действий**.

 Содержание УМК включает систему понятий, сведений, правил, способов действий.

В учебниках данной линии предложен модульный принцип организации учебных материалов как способ целостного представления системы языка, правил и законов его существования и осуществления связи между разделами учебной дисциплины. **Модуль** в этом случае понимается как логически завершенная часть учебного материала, в которой объединены учебное содержание, соответствующие ему учебные действия, обеспечивающие комплексное освоение всех видов речевой деятельности. Каждый такой блок учебного материала сопровождается контролем достигнутых результатов.

 **Главы-модули** строятся по единому принципу: в них повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы.

Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» – посвящены сознательному формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные и коммуникативные задания. Особенностью учебников линии является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложением к учебнику, включающим материалы к разным типам заданиям.

Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенцию на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

В разделе «Язык и культура. Культура речи» ставится задача формирования функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции. В учебниках линии сделан акцент на национально-культурной специфике русского языка, его функциях в современной России и в мире.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы.

Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового характера.

В учебники включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания, предусмотрена работа в парах и группах.

 Концептуальные положения данной п**рограммы обеспечивают:**

преемственность содержания обучения русскому языку на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования**;**

сознательное освоение системы опорных знаний по русскому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно-познавательной деятельности;

развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;

 вклад результатов освоения программы по русскому языку в формирование личности учащиегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

 Курс отражает системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответ­ствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

 Курс учитывает требование Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, к практической направленности обучения на основе системно-деятельностного подхода с сохранением воспитательной функции образовательного процесса. Значительная роль отводится организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи. Проектные формы работы, направленные на решение конкретной проблемы (задачи), позволяют нацелить обучающихся на создание определённого продукта, реализовать межпредметные связи, соединять теорию и практику, осуществлять совместное планирование деятельности с учителем.

Направленность курса русского (родного) языка на фор­мирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделя­ются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

содержание, обеспечивающее формирование **коммуни­кативной компетенции;**

содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;**

содержание, обеспечивающееформирование **культуро­ведческой компетенции,** включая **культуру речи.**

 **Первая содержательная линия** представлена в программе разделами, направленными на со­знательное формирование навыков речевого общения: « Русский язык в современном мире», « Диалог культур», «Текст», « Национальный, государственный и межнациональный язык», «Русский язык в мире». Учитывая решающий вклад данных разделов в формирование метапредметных результатов, время, отведенное на освоение их содержания не ограничивается количеством часов, указанным в программе на получение знаний, соответствующих данным разделам, поскольку овладение необходимыми навыками и умениями осуществляется на каждом уроке.

 **Вторая содержательная линия** охватывает разделы, отража­ющие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», « Морфемика и словообразование», «Лексика и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация». Освоение разделов данной линии формирует основную часть предметных результатов курса русского языка.

 **Третья содержательная линия** представлена в программе разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом. Освоение содержания данных разделов вносит существенный вклад в формирование личностных результатов.

В учебном процессе указанные содержательные линии естественным образом интегрированы: получение знаний, соответ­ствующих каждому разделу, сопровождается овладением необходимыми умениями и навыками, совершенствованием видов речевой деятельности, развитием различных коммуникативных умений и углублением представлений о родном языке как национально-культурном феномене. При этом структура учебников УМК по русскому языку под редакцией А.Д. Шмелева, обеспечивающего освоение курса русского языка по данной программе, в общих чертах отражает её содержательные линии.

**Текущий контроль успеваемости по русскому языку в 9б классе проводится в целях:**

1. постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
2. определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
3. определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
4. оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
5. выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

1. тестирование;
2. устный опрос;
3. письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольные);

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

  **В 9б классе по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития, обучается Корнеев Алексей.**

При составлении рабочей программы по русскому языку в 9 классе учтены особенности детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности учащихся (Корнеев Алексей), в 9 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем таких, как простое и сложное предложение (различать их по количеству грамматических основ); сложносочиненное и сложноподчиненное предложения, их различия.

Особое, внимание уделяется темам: «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях», «Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях» Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с разными видами связи между частами предложения.

Ознакомительно изучаются виды бессоюзных сложных предложений, предложения с разными видами связи.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ( Корнеев Алексей )**

 **Личностными результатами освоения обучающимся программы по русскому языку являются:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения обучающимся программы по русскому языку являются:**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения обучающимся программы по русскому языку являются:**

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

**Речь и речевое общение.**

**Аудирование.**

**Обучающийся научится:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка.*

**Чтение.**

**Обучающийся научится:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста.*

**Говорение.**

 **Обучающийся научится:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания:

соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка.*

**Письмо.**

**Обучающийся научится:**

- владеть основными нормами построения письменного высказывания:

соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы;

достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки.*

**Текст.**

**Обучающийся научится:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста).

**Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**

 **Обучающийся научится:**

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио;

•соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

•*взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением.*

**Морфемика и словообразование.**

 **Обучающийся научится:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.*

**Лексика и фразеология.**

**Обучающийся научится:**

- пользоваться разными видами толковых словарей.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- использовать термины в текстах научного стиля в соответствии с нормами литературного языка.*

**Морфология.**

 **Обучающийся научится:**

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи.

**Орфография.**

 **Обучающийся научится:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов.

**Синтаксис.**

**Обучающийся научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочета­ние, предложение) и их виды;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;*

*- проводить синтаксический анализ сложного предложения;*

*- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях;*

*- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.*

В программу введены уроки регионального компонента. Целью регионального компонента стандарта является обогащение духовного мира учащихся путем их приобщения к лучшим образцам искусства слова Дона и о Доне. Дидактический материал, представленный на уроках русского языка, основан на текстах донских писателей. (М. Шолохов, П. Аматуни, П. Лебеденко, Б. Изюмский, Ю. Дьяконов, И. Василенко)

 В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных) с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:**

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение:**

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в Ом числе на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с понимание его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог;

ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

 **Речь и речевое общение**

**Обучающийся научится:**

* различать и использовать виды монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетать разные виды монолога в ситу­ациях формального и неформального общения;
* различать и использовать этикетный диалог, диалог-рас- спрос, диалог — побуждение к действию, сочетать разные виды диалога в ситуациях формального и неформального общения;
* нормам речевого поведения в типичных ситуациях обще­ния;
* оценивать образцы устной монологической и диалогиче­ской речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения.
* ***Обучающийся получит возможность научиться:***
* *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
* *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, следуя морально – этическим и психологическим принципам общения;*
* *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Речевая деятельность**

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в со­ответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
* понимать и формулировать в устной форме тему, основ­ную мысль научно-популярного, публицистического, официаль­но-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
* передавать содержание учебно-научного, публицистиче­ского, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме простого и сложного плана; подробного, выборочного, сжатого изложения.
* ***Обучающийся получит возможность научиться:***
* *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в средствах массовой информации (СМИ)), анализировать и комментировать ее в устной форме;*
* *адекватно воспринимать собеседников, уметь слушать и слышать друг друга, следуя морально – этическим и психологическим принципам общения.*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжа­того), в форме плана (в устной и письменной форме);
* использовать практические умения ознакомительного, изу­чающего, просмотрового видов чтения в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* использовать приёмы работы с учебной книгой, спра­вочниками, электронными образовательными ресурсами Ин­тернета;
* осуществлять анализ информации, извлечённой из раз­личных источников, представлять и передавать её с учётом задан­ных условий общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• *понимать, анализировать, оценивать явную и неявно выраженную, скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

•*воспринимать текст как единое смысловое целое;*

• *демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников(учебно-научных, официально – деловых, художественных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, на сайтах Интернета;*

•*использовать общеизвестные знания для критической оценки текста;*

• *рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно– визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы.*

**Говорение**

**Обучающийся научится:**

* создавать устные монологические и диалогические выска­зывания на социально-культурные, бытовые, учебные темы раз­ной коммуникативной направленности;
* обсуждать и формулировать цели, планы совместной груп­повой учебной деятельности, распределение частей работы;
* извлекать из различных источников материал на опреде­лённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
* соблюдать в практике устного речевого общения изучен­ные орфоэпические, лексические, грамматические нормы совре­менного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
* *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно- научного общения;*
* *следовать в практике устного речевого общения морально – этическим и психологическим принципам общения;*
* *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

* создавать письменные монологические высказывания раз­ной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения: ученическое сочинение на социально-культурные, бы­товые и учебные темы, рассказ о событии в виде дневниковой за­писи, неофициальное (электронное) письмо, заявление;
* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изло­жения, а также вопросного, назывного, тезисного (простого и сложного) плана;
* соблюдать в практике письма изученные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы со­временного русского литературного языка; стилистически кор­ректно использовать изученную лексику и фразеологию.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *писать рецензии, рефераты;*
* *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
* *писать резюме, деловые письма, объявления, текст электронной презентации с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*
* *систематизировать материал на определенную тему из различных источников, обобщать информацию в разных формах, в том числе в графической форме.*

 **Общие сведения о языке**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации;
* различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка;
* иметь представление о некоторых отечественных лингви­стах.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы;*
* *характеризовать основные разделы лингвистики;*
* *характеризовать вклад выдающихся отечественных лингвистов в развитие русистики;*
* *использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

**Обучающийся научится:**

* проводить фонетический анализ слова;
* соблюдать основные орфоэпические правила современно­го русского литературного языка;
* извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах де­ятельности;
* объяснять соотношение звука и буквы в слове;
* использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

**Морфемика и словообразование**

**Обучающийся научится:**

* делить слова на морфемы на основе смыслового, грамма­тического и словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования;
* анализировать и самостоятельно составлять словообразо­вательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* применять знания и умения по морфемике и словообразо­ванию в практике правописания, а также при проведении грам­матического и лексического анализа слов.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
* *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
* *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
* *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология**

**Обучающийся научится:**

* проводить лексический анализ слова, характеризуя лек­сическое значение, принадлежность слова к группе однознач­ных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также сферу употребления и стилистическую окраску;
* группировать слова по тематическим группам;
* подбирать к словам синонимы, антонимы;
* опознавать фразеологические обороты;
* соблюдать лексические нормы в устных и письменных вы­сказываниях;
* использовать лексическую синонимию как средство ис­правления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
* опознавать основные виды тропов, построенных на пере­носном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
* пользоваться различными видами лингвистических словарей (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
* *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
* *опознавать омонимы разных видов;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры;*
* *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

* опознавать самостоятельные части речи (существитель­ное, прилагательное, местоимение, числительное, глагол, вклю­чая причастие и деепричастие) и их формы;
* анализировать слово с точки зрения его принадлежности к изученным частям речи;
* употреблять формы слов изученных частей речи в соответ­ствии с нормами современного русского литературного языка;
* применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
* распознавать явления грамматической омонимии, суще­ственные для решения орфографических и пунктуационных задач.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *анализировать синонимические средства морфологии;*
* *различать грамматические омонимы; паронимы;*
* *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочета­ние, предложение) и их виды;
* применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
* *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
* объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуа­ционные ошибки;
* извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
* *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Культура речи**

**Обучающийся научится:**

* различать варианты орфоэпических, лексических, грам­матических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка (в объёме содержания курса);
* корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выявлять единицы языка с национально-культурным ком­понентом значения в разговорной речи; произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;*
* *уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и в повседневной жизни.*

 **Учебно-исследовательская и проектная деятельность**

**Обучающийся научится:**

* планировать и выполнять учебное исследование и учеб­ный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуе­мой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассмат­риваемой проблеме;
* использовать такие математические методы и приёмы, как доказательство, доказательство по аналогии;
* использовать такие естественнонаучные методы и приё­мы, как наблюдение, постановка проблемы;
* использовать некоторые методы получения знаний, ха­рактерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование стати­стических данных;
* логично излагать свою точку зрения;

 **Текст**

 **Обучающийся научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;

• сочетать разные функционально – смысловые типы речи в практике устного и письменного речевого общения.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

• *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации;*

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Функциональные разновидности языка**

 **Обучающийся научится:**

• различать экстралингвистические и лингвистические особенности на уровне употребления лексических, морфологических, синтаксических средств в текстах разговорного характера, научных, публицистических официально – деловых, текстах художественной литературы;

• различать и анализировать тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового, разговорной речи;

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров научного (учебно – научного), публицистического, официально – делового стилей, разговорной речи (отзыв, аннотация, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, объявление, заявление как жанры официально – делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи) с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи(отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление, объявление как жанры официально – делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характере, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально – смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

• *характеризовать стилистическую систему современного русского литературного языка;*

• *участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, электронную презентацию; сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

• *анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

 **Обучающийся научится:**

•структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

•преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

•интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

•*выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Работа с текстом: оценка информации**

 **Обучающийся научится:**

•откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

•откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

•на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

•в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

•использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•*критически относиться к рекламной информации;*

•*находить способы проверки противоречивой информации;*

•*определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

**Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений**

 **Обучающийся научится:**

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждений;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

**Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**

 **Обучающийся научится:**

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступления перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

•вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио;

•соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

•*взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением.*

**Общие сведения о языке.**

 **Обучающийся научится:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и в мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• характеризовать язык художественной литературы; оценивать использование основных изобразительных средств русского языка в речи;

• объяснять взаимосвязь уровней языка и его единиц;

• характеризовать роль родного языка в своей жизни и в жизни общества.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

• *различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы;*

• *характеризовать основные разделы лингвистики;*

•*характеризовать вклад выдающихся отечественных лингвистов в развитие русистики;*

•*использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности.*

  **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 9 классе в объёме 136 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется за 134 часа. Учебный материал изучается в полном объеме.

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Глава 1. Взаимосвязь языка и культуры. 41 час.**

Выражение «современный язык». Язык – важнейший инструмент общения между людьми. Речь – это язык в действии. Система языка. Повторение изученного в 5-8 классах.

Стили речи. Особенности фонетики, графики, орфографии. Лексика, Морфология. Словообразование. Пунктуация. Синтаксис. Способы сокращения текста. Типы речи. Жанры публицистики.

**Глава 2. Развитие языка и информационной культуры. 30 часов.**

Виды предложений. Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложных предложений.

Понятие о сложносочиненном предложении. Виды сложносочиненного предложения. Художественный стиль и язык художественной литературы.

**Глава 3. Язык как орудие культуры. 47 часов.**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Местоименно- соотносительные придаточные. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные обстоятельственные места. Текст. Строение текста. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. Путевые заметки. Понятие о жанре. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. Рецензия. Понятие о жанре. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них. Эссе. Понятие о жанре.

Текст и его признаки. Рассуждение как тип речи. Рецензия как речевой жанр. Публичная речь.

**Глава 4. Пути развития системы литературного языка. 15 часов.**

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Изложение с элементами сочинения. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления времени или условия, следствия и сравнения. Сжатое изложение. Деловая речь. Написание деловых бумаг.

Сложные предложения с различными видами связи.

 **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 Б КЛАССЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Форма контроля |
| 1. | 21.09 | **Контрольная работа на остаточные знания.** |
| 2. | 04.10 | **Контрольная работа по теме «Синтаксис. Простое осложненное предложение»** |
| 3. | 18.10 | **Р.р.** **Изложение по прослушанному тексту.** |
| 4. | 24.10 | **Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.** |
| 5. | 12.11 | **Р.р. Сочинение в жанре эссе.** |
| 6. | 19.11 | **Р.р. Сжатое изложение.** |
| 7. | 06.12 | **Р.р. Сочинение на тему «В чужой монастырь со своим уставом не ходят»** |
| 8. | 14.12 | **Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»** |
| 9. | 21.12 | **Р.р. Сжатое изложение.** |
| 10. | 27.12 | **Р.р. Сочинение на тему «Мать – короткий праздник на Земле»** |
| 11. | 16.01 | **Р.р. Сочинение-очерк на тему «Социальные сети: за и против»** |
| 12. | 14.02 | **Контрольная работа на тему «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»** |
| 13. | 22.02 | **Р.р. Сжатое изложение.** |
| 14. | 04.03 | **Контрольная работа по вариантам ОГЭ.** |
| 15. | 15.03 | **Р.р. Сочинение на морально-этическую тему по вариантам ОГЭ.** |
| 16. | 22.03 | **Контрольная работа на тему «Сложноподчиненное предложение»** |
| 17. | 17.04. | **Контрольная работа по вариантам ОГЭ.** |
| 18. | 15.05 | **Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»** |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата | Раздел, тема урока, количество часов | Региональный компонент | Материально-техническое обеспечение |
| по плану | по факту |
| **Глава 1. Взаимосвязь языка и культуры. 41 час.** |
| 1 | 03.09 |  | **О языке и речи.**Отражение в языке истории и культуры народа. |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 2 | 05.09 |  | Исторические изменения литературного языка. |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 3 | 06.09 |  | **Система языка.**Фонетический и орфографический разбор слова. |  | Раздаточный материал |
| 4 | 07.09 |  | Порядок орфографического разбора слова. |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 5 | 10.09 |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. |  | Презентация " Морфемика и словообразование" |
| 6 | 12.09 |  | Способы словообразования. Повторение. |  | Презентация "Повторяем" |
| 7 | 13.09 |  | Лексический разбор слова. |  | словари-онлайн |
| 8 | 14.09 |  |  Лексические синонимы. |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 9 | 17.09 |  | Лексические антонимы. |  | Раздаточный материал |
| 10 | 19.09 |  | Морфологический разбор слова. |  | Презентация "Повторяем" |
| 11 | 20.09 |  | Союзы. Группы союзов по составу. | Ю.Дьяконов «Ливень» | Электронный тренажёр "Части речи" |
| 12 | 21.09 |  | **Контрольная работа на остаточные знания.** |  | Раздаточный материал |
| 13 | 24.09 |  | **Синтаксис.**Словосочетание и предложение. Повторение.  |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 14 | 26.09 |  | Виды подчинительной связи в словосочетании. |  | Раздаточный материал |
| 15 | 27.09 |  | Главные члены предложения.  |  | рисунок-схема(кластер) |
| 16 | 28.09 |  | Грамматическая основа предложения. |  |  Аудиоприложение к учебнику |
| 17 | 01.10 |  | Простое предложение. Двусоставное и односоставное простое предложение. |  | Презентация "Повторяем" |
| 18 | 03.10 |  | Простое осложненное предложение. |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 19 | 04.10 |  | **Контрольная работа по теме «Синтаксис. Простое осложненное предложение»** |  |   |
| 20 | 05.10 |  | Сложное предложение. |  | Раздаточный материал |
| 21 | 08.10 |  | Сложные предложения с сочинительными союзами. |  | Интернет ресурсы |
| 22 | 10.10 |  | Сложные предложения с подчинительными союзами. |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 23 | 11.10 |  | **Проверочная работа «Сложное предложение»** | М. Шолохов «Нахаленок» | Интернет ресурс. Сайт Захарьиной. |
| 24 | 12.10 |  | **Чужая речь в тексте.** Прямая и косвенная речь. |  | Раздаточный материал |
| 25 | 15.10 |  | Правила замены прямой речи косвенной. |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 26 | 17.10 |  | Способы передачи чужой речи. |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 27 | 18.10 |  | **Р.р.** **Изложение по прослушанному тексту.** |  |  |
| 28 | 19.10 |  | **Правописание.**Знаки препинания в предложениях с прямой речью. |  | Приложение к учебнику |
| 29 | 22.10 |  | Предложения с прямой речью в тексте. |  |  |
| 30 | 24.10 |  | **Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.** |  | Приложение к учебнику |
| 31 | 25.10 |  | Знаки препинания при диалоге. |  | Раздаточный материал |
| 32 | 26.10 |  | Диалоги в художественных текстах. |  | Интернет ресурсы |
| 33 | 29.10 |  | Цитирование и знаки препинания при нем. |  | Слайдовая презентация |
| 34 | 07.11 |  | Пунктуационное оформление диалога и цитаты. |  |  |
| 35 | 08.11 |  | **Текст.**Эссе. Особенности жанра. |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 36 | 09.11 |  | Признаки жанра эссе. |  |  |
| 37 | 12.11 |  | **Р.р. Сочинение в жанре эссе.** |  |  |
| 38 | 14.11 |  | **Язык и культура. Культура речи.**Особенности языка художественной литературы. |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 39 | 15.11 |  | **Говорим без ошибок.** |  |  |
| 40 | 16.11 |  | **Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.** |  |  |
| 41 | 19.11 |  | **Р.р. Сжатое изложение.** |  |  |
| **Глава 2. Развитие языка и информационная культура. 30 часов.** |
| 42 | 21.11 |  | **О языке и речи.**Формы общения в информационную эпоху. |  |  Аудиоприложение к учебнику |
| 43 | 22.11 |  | Информационная культура человека. | Ю.Дьяконов «Ливень» | Аудиоприложение к учебнику |
| 44 | 23.11 |  | **Система языка.**Основные виды сложных предложений. |  | Раздаточный материал |
| 45 | 26.11 |  | Способы связи частей сложного предложения. |  | Интернет ресурсы |
| 46 | 28.11 |  | Союзные сложные предложения. |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 47 | 29.11 |  | Общая характеристика сложносочиненных предложений. |  |   |
| 48 | 30.11 |  | Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. |  | Приложение к учебнику |
| 49 | 03.12 |  | Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. |  | Интернет ресурс. Сайт Захарьиной |
| 50 | 05.12 |  | Сложносочиненное предложение с противительными союзами. |  |  |
| 51 | 06.12 |  | **Р.р. Сочинение на тему «В чужой монастырь со своим уставом не ходят»** |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 52 | 07.12 |  | Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. |  | Раздаточный материал |
| 53 | 10.12 |  | Обобщение по теме «Сложносочиненное предложение» |  |  Приложение к учебнику |
| 54 | 12.12 |  | **Р.р. Устное сочинение по картине М.С.Сарьяна «Южная зима»** |  |  |
| 55 | 13.12 |  | Сложносочиненное предложение с разными союзами. | Ю.Дьяконов «Ливень» | Интернет ресурс. Сайт Захарьиной |
| 56 | 14.12 |  | **Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»** |  |  |
| 57 | 17.12 |  | **Правописание.**Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  | Раздаточный материал |
| 58 | 19.12 |  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. |  | Интернет ресурсы |
| 59 | 20.12 |  | Сложносочиненное предложение в поэтической речи. | М. Шолохов «Нахаленок» | Презентация "Повторяем" |
| 60 | 21.12 |  | **Р.р. Сжатое изложение.** |  |  |
| 61 | 24.12 |  | Отсутствие знака препинания в сложносочиненном предложении. |  | Интернет ресурс. Сайт Захарьиной |
| 62 | 26.12 |  | Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 63 | 27.12 |  | **Р.р. Сочинение на тему «Мать – короткий праздник на Земле»** |  |  |
| 64 | 28.12 |  | **Текст.**Информационная обработка текста. |  | Таблица  |
| 65 | 11.01 |  | Очерк. |  |  |
| 66 | 14.01 |  | Основные виды очерка. |  |  |
| 67 | 16.01 |  | **Р.р. Сочинение-очерк на тему «Социальные сети: за и против»** |  |  |
| 68 | 17.01 |  | **Язык и культура. Культура речи.**Сетевой этикет: правила общения в Сети. |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 69 | 18.01 |  | Место информационных технологий в повседневной жизни. | Ю.Дьяконов «Ливень» | Аудиоприложение к учебнику |
| 70 | 21.01 |  | **Говорим без ошибок.** |  | Презентация "Повторяем" |
| 71 | 23.01 |  | **Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.** |  |  |
|  **Глава 3. Язык как орудие культуры. 47 часов.** |
| 72 | 24.01 |  | **О языке и речи.** Современное состояние языка и его речевого употребления. |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 73 | 25.01 |  | **Система языка.****Сложноподчиненные предложения.** |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 74 | 28.01 |  | Строение сложноподчиненных предложений. |  | Раздаточный материал |
| 75 | 30.01 |  | Виды сложноподчиненных предложений. | Ф.Крюков "Казачка" (из 1 главы) | Текст художественной литературы |
| 76 | 31.01 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. |  | Раздаточный материал |
| 77 | 01.02 |  | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными. | М. Шолохов «Нахаленок» | Текст художественной литературы |
| 78 | 04.02 |  | Союзные слова в придаточных определительных. |  | Презентация «Сложноподчиненные предложения.» |
| 79 | 06.02 |  | Главные и придаточные части в предложении. |  | Презентация «Повторяем» |
| 80 | 07.02 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. |  | Раздаточный материал |
| 81 | 08.02 |  | Опорные слова в сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными. |  | Рисунок-схема (кластер) |
| 82 | 11.02 |  | Союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными. | М. Шолохов «Нахаленок» | Текст художественной литературы |
| 83 | 13.02 |  | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными. |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 84 | 14.02 |  | **Контрольная работа на тему «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»** |  | Раздаточный материал |
| 85 | 15.02 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. |  | Приложение к учебнику |
| 86 | 18.02 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными образа действия. |  | Презентация слайдовая |
| 87 | 20.02 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными меры и степени. |  | Интернет ресурсы |
| 88 | 21.02 |  | Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными места. | М. Шолохов «Нахаленок» | Раздаточный материал |
| 89 | 22.02 |  | **Р.р. Сжатое изложение.** |  |  |
| 90 | 25.02 |  | Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными времени. |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 91 | 27.02 |  | Опорные слова в сложноподчиненных предложениях с придаточными времени. |  | Справочная литература |
| 92 | 28.02 |  | Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными цели. |  | Таблица «Союзы» |
| 93 | 01.03 |  | Стилистическая окраска составных целевых союзов. |  | Таблица «Союзы» |
| 94 | 04.03 |  | **Контрольная работа по вариантам ОГЭ.** |  |  |
| 95 | 06.03 |  | Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными причины. |  | Приложение к учебнику |
| 96 | 07.03 |  | Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными следствия. |  | Репродукция картины. |
| 97 | 11.03 |  | Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными условия. |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 98 | 13.03 |  | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными условия. |  | Приложение к учебнику |
| 99 | 14.03 |  | Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными уступки. |  | Раздаточный материал |
| 100 | 15.03 |  | **Р.р. Сочинение на морально-этическую тему по вариантам ОГЭ.** |  |  |
| 101 | 18.03 |  | Союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях с обстоятельственными придаточными уступки. | Ю.Дьяконов «Ливень» | Репродукция картины. |
| 102 | 20.03 |  | Сложноподчиненные предложения со сравнительными обстоятельственными придаточными. |  | Разноуровневый раздаточный материал |
| 103 | 21.03 |  | Сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными и простые со сравнительным оборотом. |  | Карточки-задания |
| 104 | 22.03 |  | **Контрольная работа на тему «Сложноподчиненное предложение»** |  |  |
| 105 | 03.04 |  | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. | Ф.Крюков "Казачка" (из 1 главы) |  |
| 106 | 04.04 |  | Способы связи придаточных частей в составе сложноподчиненного предложения. |  | Презентация «Думаем, решаем» |
| 107 | 05.04 |  | Схемы сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными. |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 108 | 08.04 |  | **Правописание.**Знаки препинания в сложноподчиненном предложении из двух частей. |  | Приложение к учебнику |
| 109 | 10.04 |  | Средства связи в сложноподчиненном предложении. |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 110 | 11.04 |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. |  | Карточки-задания |
| 111 | 12.04 |  | Точка с запятой в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | М. Шолохов «Нахаленок» | Раздаточный материал |
| 112 | 15.04 |  | Отсутствие запятой при встрече двух союзов на границе придаточных частей. |  | Слайдовая презентация |
| 113 | 17.04 |  | **Контрольная работа по вариантам ОГЭ.** |  | Варианты ОГЭ |
| 114 | 18.04 |  | **Текст.**Рассуждение в текстах научного стиля речи. |  | Таблица, презентация |
| 115 | 19.04 |  | Научный стиль речи: рецензия. |  |  |
| 116 | 22.04 |  | **Язык и культура. Культура речи.**Качества речи и правила речевого поведения. |  | Разноуровневый раздаточный материал |
| 117 | 24.04 |  | **Говорим без ошибок.** |  | Приложение к учебнику |
| 118 | 25.04 |  | **Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.** |  |  |
|   **Глава 4. Пути развития системы литературного языка. 15 часов.** |
| 119 | 26.04 |  | **О языке и речи.**Причины языковых изменений. |  |  |
| 120 | 29.04 |  | **Система языка.****Бессоюзные сложные предложения.** |  | Презентация «Думаем, решаем» |
| 121 | 02.05 |  | Общая характеристика бессоюзных сложных предложений. |  | Разноуровневый раздаточный материал |
| 122 | 03.05 |  | Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях с равноправными частями. |  | Карточки-задания |
| 123 | 06.05 |  | Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях с неравноправными частями. |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 124 | 08.05 |  | Сложные предложения с различными видами связи. | Ф.Крюков "Казачка" (из 1 главы) | Разноуровневый раздаточный материал |
| 125 | 10.05 |  | **Правописание.**Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | Ф.Крюков "Казачка" (из 1 главы) | Карточки-задания |
| 126 | 13.05 |  | Тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях. |  | Приложение к учебнику |
| 127 | 15.05 |  | **Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»** |  |  |
| 128 | 16.05 |  | **Текст.**Биография и автобиография. |  |  |
| 129 | 17.05 |  | Резюме. |  | Приложение к учебнику |
| 130 | 20.05 |  | **Язык и культура. Культура речи.**Выразительные средства современного русского языка. |  | Справочная литература |
| 131 | 22.05 |  | **Говорим без ошибок.** |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 132 | 23.05 |  | **Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.** |  |  |
| 133 | 24.05 |  | Консультация по подготовке к ОГЭ. |  |  |
| 134 | 24.05 |  | Консультация по подготовке к ОГЭ. |  |  |  |  | Раздельное и дефисное написание частиц. |