Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Колбасина Н.В.

учителей гуманитарных наук по УВР \_\_\_\_\_\_\_ Зверева М.И. Приказ от 30.08.2018 г № 177

Руководитель МО\_\_\_\_ Завадская Н.И. 29 августа 2018 года

Протокол МО №1 \_\_ от 29.08.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по *русскому языку, 11 класс*

*среднее общее образование*

Количество часов  *102 часа, 3 часа в неделю*

Учитель *Зверева Марина Ивановна*

Программа разработана на основе программы курса «Русский язык».

10-11 классы авторы-составители Власенков В.И., Рыбченкова Л.М

М."Дрофа» , 2012

2018-2019 учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку в 11 классе создана на основе Базисного учебного плана 2004 года, Примерной программы среднего общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, авторской программы под редакцией В.И.Власенкова. М.: Дрофа, 2012, образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год.

Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс ОУ. – М.: Просвещение, 2014

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценно­стных ориентации и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на фор­мирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информа­ционном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реа­лизации выбранного жизненного пути.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 11 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их двух тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Изучение русского языка в 11 классе направлено на достижение **следующих целей:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функцио­нально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исто­рический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зре­ния нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесооб­разного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающей­ся системе;
* овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
* освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Компетентностный подход**определяет следующие особенности предъявления содержа­ния образования: оно представлено в виде трех тематических блоков. В планировании представлены дидактические единицы, обеспечивающие со­вершенствование навыков *речевого общения,* дидактические единицы, которые со­держат *сведения по теории использования языковых средств и* ди­дактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенций. Таким образом, тематическое планирование

обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различ­ных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Личностная ориентация**образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школь­ников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотива­ции к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход**отражает стратегию современной образовательной политики: не­обходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к само­стоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, само­стоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодей­ствию с людьми.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий уроков, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты, материал для сопутствующего повторения в целях подготовки к ЕГЭ, материал для комплексной работы с текстом, проектная деятельность учащихся.

**Текущий контроль успеваемости по русскому языку в 11 классе проводится в целях:**

1. постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
2. определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
3. определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
4. оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
5. выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

1. тестирование;
2. устный опрос;
3. письменные работы ( сочинение, контрольные);

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных полугодий.

 В программу введены уроки регионального компонента. **Целью регионального компонента стандарта** является обогащение духовного мира учащихся путем их приобщения к лучшим образцам искусства слова Дона и о Доне. В программе предусмотрено использование текстов из региональной литературы на основе регионального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного Ростовским институтом повышения квалификации учителей и утверждённого министерством общего и специального образования Ростовской области.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных) с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ**

**Учащиеся 11 класса**

**должны знать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма,** культура речи;основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**должны уметь:**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновид­ностей языка;
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**должны владеть:**

* коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
* для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе среднего общего образования в 11 классе в объёме 102 часа. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется 100 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Введение. 10 часов.**

**Лексика. 6 часов.**

Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словаря. Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов. Термины науки. Религиозная лексика. Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.

**Синтаксис и пунктуация. 42 часа.**

Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Предикативная основа предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены. Трудные случаи классификации второстепенных членов.

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Предложения с вводными словами, предложениями, обращениями, междометиями. Уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными словами, обращениями, междометиями. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Повторение изученного о прямой и косвенной речи. Способы передачи прямой речи. Знаки препинания при прямой речи. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

**Стили речи. Система функциональных разновидностей современного русского языка. Культура речи. 40 часов.**

***Научный стиль***

Сферы использования, назначение. Основные признаки научного стиля: точность, неличный характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Структура текстов разных жанров.

Редактирование собственных текстов научного характера. Развитие языковой рефлексии по отношению к собственной речи в официально-деловой сфере общения, а также умений осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов научного стиля.

***Публицистический стиль***. Лексические и синтаксические особенности публицистического стиля. Жанры текстов публицистического стиля.

***Официально-деловой стиль,*** его общая характеристика. Деловые бумаги. Разговорный стиль. Его особенности и использование в художественной литературе

***Язык художественной литературы***

Литературный язык и язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов (перифраза, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола, литота, аллегория, ирония) и стилистических фигур (инверсия, градация, антитеза, многосоюзие, бессоюзие, риторическое обращение, параллелизм), их использование мастерами русского слова, использование учащимися. Синонимия как источник средств художественной выразительности.

Звучание слова в стихотворной речи: ассонанс, аллитерация, рифма, ритм, поэтическая интонация как изобразительные средства.

Индивидуально-авторский стиль писателя.

Повседневный, обиходный, «практический» язык и язык художественной литературы, поэтический язык.

Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм (В.Г.Белинский, Л.В.Щерба, В.В.Виноградов).

Анализ текста художественного произведения - прозаического, стихотворного (произведения малой формы или отрывка из произведения крупной формы).

**Материал для сопутствующего повторения и обобщения. 4 часа.**

***Орфоэпия.*** Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Типичные ошибки в произношении и ударении.

***Орфография.*** Правописание морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Правила графического сокращения слов.

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Форма контроля |
| 1. | 24.09 | Контрольная работа на остаточные знания (Тест по форме ЕГЭ) |
| 2. | 24.10 | Контрольная работа по вариантам ЕГЭ. |
| 3. | 21.11 | Контрольная работа по вариантам ЕГЭ. |
| 4. | 10.12 | Пробный экзамен по форме ЕГЭ |
| 5. | 23.01 | Р.р. Сочинение по форме ЕГЭ |
| 6. | 31.01 | Пробный экзамен по форме ЕГЭ |
| 7. | 28.02 | Контрольная работа по форме ЕГЭ |
| 8. | 04.04 | Р.р. Практикум по созданию текста публицистического стиля. Сочинение в формате ЕГЭ. |
| 9. | 13.05 | Комплексный анализ текста. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Дата | | | Раздел, тема урока, количество часов | Региональный компонент | Материально-техническое обеспечение |
| по плану | | по факту |
| **Введение. 10 часов.** | | | | | | | | |
| 1 | | | 03.09 | |  | Вводный урок. Русский язык – один из богатейших языков мира. |  |  |
| 2 | | | 05.09 | |  | Язык и речь. Речевое общение. |  | Структура ЕГЭ. Демоверсия |
| 3 | | | 06.09 | |  | Речевая ситуация. Речевая неудача. |  | Раздаточный материал |
| 4 | | | 10.09 | |  | Культура речи. Речевые нормы. |  | Лингвистические словари |
| 5 | | | 12.09 | |  | Нормы литературной речи. |  |  |
| 6 | | | 13.09 | |  | Акцентологические и орфоэпические нормы. |  |  |
| 7 | | | 17.09 | |  | Лексические нормы. |  |  |
| 8 | | | 19.09. | |  | Морфологические нормы. |  |  |
| 9 | | | 20.09 | |  | Синтаксические нормы. |  |  |
| 10 | | | 24.09 | |  | **Контрольная работа на остаточные знания (Тест по форме ЕГЭ)** |  | Материалы контрольной работы |
| **Лексика. 6 часов.** | | | | | | | | |
| 11 | | | 26.09 | |  | Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда. | М.Шолохов "Тихий Дон" (текст) | Раздаточный материал |
| 12 | | | 27.09 | |  | Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов. |  | Лингвистические словари |
| 13 | | | 01.10 | |  | Синонимы. Антонимы. Паронимы. Задание ЕГЭ 5,22. |  | Презентация "Паронимы". Словарь паронимов |
| 14 | | | 03.10 | |  | Периферийная лексика. Просторечие. |  |  |
| 15 | | | 04.10 | |  | Диалектизмы. Жаргонизмы. |  | Словарь донских говоров |
| 16 | | | 08.10 | |  | Практическая работа по теме "Лексика" |  |  |
| **Синтаксис и пунктуация. 42 часа.** | | | | | | | | |
| 17 | | | 10.10 | |  | Синтаксические конструкции. | Синтаксические конструкции в "Тихом Доне" Шолохова. | Интерактивная таблица "Синтаксис и пунктуация" |
| 18 | | | 11.10 | |  | Простое предложение как синтаксическая единица |  |  |
| 19 | | | 15.10 | |  | Порядок слов в предложении. Инверсия. |  | таблица «Второстепенные члены предложения и способы их выражения» |
| 20 | | | 17.10 | |  | Главные и второстепенные члены предложения |  |  |
| 21 | | | 18.10 | |  | Способы выражения главных членов |  | таблица «Виды определений, их обособление» в электронных ресурсах |
| 22 | | | 22.10 | |  | Согласование сказуемого с подлежащим в роде и числе. |  |  |
| 23 | | | 24.10 | |  | **Контрольная работа по вариантам ЕГЭ.** |  |  |
| 24 | | | 25.10 | |  | Второстепенные члены предложения. Определение. |  |  |
| 25 | | | 29.10 | |  | Приложение. Построение предложения с несогласованным приложением. |  |  |
| 26 | | | 07.11 | |  | Однородные члены предложения. |  | работа с электронной таблицей |
| 27 | | | 08.11 | |  | Знаки препинания в предлжениях с однородными членами предложения. |  | м/м презентация «Однородные члены предложения и знаки препинания при однородных членах» |
| 28 | | | 12.11 | |  | Знаки препинания в предлжениях с повторяющимися союзами. |  |  |
| 29 | | | 14.11 | |  | Знаки препинания в предлжениях с двойными союзами. |  |  |
| 30 | | | 15.11 | |  | Обособление члены предложения |  | Раздаточный материал. Сайт Захарьиной Е.А. |
| 31 | | | 19.11 | |  | Обособление определений. |  |  |
| 32 | | | 21.11 | |  | **Контрольная работа по вариантам ЕГЭ.** |  | Варианты ЕГЭ |
| 33 | | | 22.11 | |  | Обособление обстоятельств. |  | Презентация"Вопросы и задания русского языка" |
| 34 | | | 26.11 | |  | Вводные и вставные конструкции. |  |  |
| 35 | | | 28.11 | |  | Трудные случаи постановки знаков препинания при вводных словах. |  | Презентация"Вопросы и задания русского языка" |
| 36 | | | 29.11 | |  | Вставные конструкции. |  |  |
| 37 | | | 03.12 | |  | Обращение |  | Раздаточный материал |
| 38 | | | 05.12 | |  | Знаки препинания в предложениях с обращениями. |  | Лингвистические словари |
| 39 | | | 06.12 | |  | Обобщение по теме «Знаки препинания простого предложения» |  |  |
| 40 | | | 10.12 | |  | **Пробный экзамен по форме ЕГЭ** |  | Варианты ЕГЭ |
| 41 | | | 12.12 | |  | Анализ работ. Сложное предложение |  | тексты. Раздаточный материал. |
| 42 | | | 13.12 | |  | Сложносочиненное предложение. |  | работа с электронной таблицей (или ее составление)  упр.395-396  тестовые задания |
| 43 | | | 17.12 | |  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. |  |  |
| 44 | | | 19.12 | |  | Отсутствие запятой в сложносочиненном предложении перед союзом и. |  |  |
| 45 | | | 20.12 | |  | Сложноподчиненное предложение. Союзы и союзные слова. |  | работа с электронной таблицей (или ее составление) Пособие Грекова, Чешко упр.402 |
| 46 | | | 24.12 | |  | Сложноподчиненное предложение с одним придаточным определительным. |  | Схемы предложений |
| 47 | | | 26.12 | |  | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. |  | Онлайн тестирование  <http://www.saharina.ru/> |
| 48 | | | 27.12 | |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. |  |  |
| 49 | | | 14.01 | |  | Сложные предложения с разными видами связи | А.Калинин  "Суровое поле" | <http://ruslut.blogspot.ru/2012/12/opornyekonspekt-mezhenko.html> |
| 50 | | | 16.01 | |  | Сложные синтаксические конструкции. |  |  |
| 51 | | | 17.01 | |  | Многочленное сложное предложение. |  |  |
| 52 | | | 21.01 | |  | Знаки препинания в многочленном сложном предложении. |  |  |
| 53 | | | 23.01 | |  | **Р.р. Сочинение по форме ЕГЭ.** |  | Варианты ЕГЭ |
| 54 | | | | 24.01 |  | Обобщающее повторение сведений о тексте. Задание 1,20 |  | наборы тестовых заданий в формате ЕГЭ, памятки «Порядок синтаксического разбора сложного предложения» |
| 55 | | | | 28.01 |  | Стили речи. Повторение орфографии. Задания 8-9 |  | текст диктанта по теме «Знаки препинания в сложном предложении». |
| 56 | | | | 30.01 |  | Стили речи. Повторение орфографии. Задания 10-13 |  | м/м презентация Галеевой Резеды «Текст»; учебник Власенкова |
| 57 | | | | 31.01 |  | **Пробный экзамен по форме ЕГЭ** |  | Варианты ЕГЭ |
| 58 | | | | 04.02 |  | Анализ работ. Знаки препинания в сложном предложении. |  | учебник Власенкова стр.206, упр.354-360 |
| **Стили речи. Система функциональных разновидностей современного русского языка. Культура речи. 40 часов.** | | | | | | | | |
| 59 | | 06.02 | | |  | Функциональные типы речи. |  | учебник Власенкова стр. 209, упр.361-366 |
| 60 | | 07.02 | | |  | Рассуждение. Характерные средства языка. |  |  |
| 61 | | 11.02 | | |  | Рассуждение. Типичная композиция текста. |  |  |
| 62 | | 13.02 | | |  | Текст и его признаки. Средства связи предложений в тексте. |  |  |
| 63 | | 14.02 | | |  | Содержание текста ( тематика, проблематика, основная мысль) |  |  |
| 64 | | 18.02 | | |  | **Научный стиль**. Лексика научного стиля. Термины и терминология. |  |  |
| 65 | | 20.02 | | |  | Толкование научных терминов |  | учебник Власенкова упр. 367-376 |
| 66 | | 21.02 | | |  | Р.р. Наблюдение над использованием научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы, СМИ. Анализ текста. |  | учебник Власенкова, тексты ЕГЭ |
| 67 | | 25.02 | | |  | Морфологические особенности научного стиля речи. Задание 22. |  | учебник Власенкова стр. 216, упр. 377-378 |
| 68 | | 27.02 | | |  | Синтаксические особенности научного стиля речи. Задание 22. |  | стр. 217,  упр. 379-381 |
| 69 | 28.02 | | | |  | **Контрольная работа по форме ЕГЭ.** |  | раздаточный материал, варианты КИМов |
| 70 | 04.03 | | | |  | Анализ контрольной работы по форме ЕГЭ. |  | тексты из материалов ЕГЭ |
| 71 | 06.03 | | | |  | **Публицистический стиль**. Основные его признаки. |  | учебник Власенкова стр.223, упр.383 |
| 72 | 07.03 | | | |  | Лексические особенности публицистического стиля. |  | учебник Власенкова стр.226, упр. 384-402 |
| 73 | 11.03 | | | |  | Синтаксические особенности публицистического стиля. |  | учебник Власенкова стр.236, упр. 403-407 |
| 74 | | | 13.03 | |  | Газетные жанры. Очерк. Путевой очерк. |  | учебник Власенкова стр.243, упр.408-411 |
| 75 | | | 14.03 | |  | Р.р . Портретный очерк. |  | учебник Власенкова стр.252, упр.412-420 |
| 76 | | | 18.03 | |  | Проблемный очерк. |  | учебник Власенкова стр.258, упр. 421-425 |
| 77 | | | 20.03 | |  | Эссе. |  | М.Цветаева "Мой Пушкин" |
| 78 | | | 21.03 | |  | Устное выступление, дискуссия, интервью. |  | учебник Власенкова стр.259, упр.426-430 |
| 79 | | | 03.04 | |  | Практикум по анализу текстов публицистического стиля. | М.Шолохов  Военная публицис-  тика | учебник Власенкова стр.271-273, упр.431-447 |
| 80 | | | 04.04 | |  | **Р.р.**  **Практикум по созданию текста публицистического стиля. Сочинение в формате ЕГЭ**. |  | текст ЕГЭ |
| 81 | | | 08.04 | |  | Анализ и редактирование работ. |  | м/м презентация «Типичные ошибки, допущенные в работах » |
| 82 | | | 10.04 | |  | **Официально-деловой стиль**, его общая характеристика. |  | учебник Власенкова стр.286, упр. 448-458 |
| 83 | | | 11.04 | |  | Лексические особенности официально-делового стиля. |  | учебник Власенкова 15.04стр.294, пособие «Дел17.04овое письмо» |
| 84 | | | 15.04 | |  | Морфологические особенности официально-делового стиля. |  | Таблица "З18.04адание 7" |
| 85 | | | 17.04 | |  | Синтаксические особенности официально-делового стиля. |  | учебник Власенкова, пособие «Деловое письмо» |
| 86 | | | 18.04 | |  | Составление документов различного назначения. |  | учебник Власенкова, пособие «Деловое письмо» |
| 87 | | | 22.04 | |  | Морфологические и синтаксические особенности разговорного стиля. |  | Раздаточный материал. Варианты ЕГЭ |
| 88 | | | 24.04 | |  | Письменные формы разговорного стиля. |  | учебник Власенкова стр.305, упр.476-484 |
| 89 | | | 25.04 | |  | **Художественный стиль**, его общая характеристика. |  | учебник Власенкова стр.307 |
| 90 | | | 29.04 | |  | Основные виды тропов. |  | м/м презентация по теме урока |
| 91 | | | 02.05 | |  | Практикум «Использование тропов мастерами русского слова» | М.Шолохов "Тихий Дон" | учебник Власенкова стр.310, упр.485-506 |
| 92 | | | 06.05 | |  | Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. |  | упр. 507-527 |
| 93 | | | 08.05 | |  | Урок-практикум по выявлению стилистических фигур и их стилистической роли. Анализ текста. |  | электронная таблица-словарь |
| 94 | | | 13.05 | |  | **Комплексный анализ текста.** | А.Калинин  "Суровое поле" | Варианты ЕГЭ |
| 95 | | | 15.05 | |  | Выразительные средства языка | М.Шолохов "Судьба человека" | раздаточный материал |
| 96 | | | 16.05 | |  | Использование выразительных средств в тексте. |  |  |
| 97 | | | 20.05 | |  | Стили и типы речи. Орфография. |  | сайт "Незнайка" |
| 98 | | | 22.05 | |  | Речевые жанры. |  |  |
| **Материал для сопутствующего повторения и обобщения. 4 часа.** | | | | | | | | |
| 99 | | | 23.05 | |  | Речевой практикум. Синтаксические особенности. |  | тесты ЕГЭ |
| 100 | | | 24.05 | |  | Речевой практикум. Лексические особенности. |  | текст по материалам ЕГЭ |