Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

**СОГЛАСОВАНО**  **СОГЛАСОВАНО** **УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Колбасина Н.В.

учителей русского языка и литературы по УВР \_\_\_\_\_\_\_ Зверева М.И. Приказ от 31.08.2020 г № 137

Руководитель МО\_\_\_\_ Налесникова О.А. 31.08.2020 года

Протокол МО №1 \_\_ от 31.08.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку, 10 класс

среднее общее образование

количество часов: 68 часов в год, 2 часа в неделю

учитель Налесникова Ольга Александровна

Программа разработана на основе программы курса «Русский язык» 10-11 классы.

Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. —

М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. (Инновационная школа)

2020-2021 учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 10 класса среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(ФГОС СОО, 17.05.2012г № 413), программы курса «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (Инновационная школа), основной образовательной программы школы на 2020-2021 учебный год.

Учебник: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова,И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

**Учебный предмет «Русский язык »** входит предметную область «Филология».

Являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Русский язык — родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык — один из мировых языков. Он активно функционирует в современном мире, является одним из официальных, рабочих языков ООН и других международных организаций.

Русский язык — один из наиболее богатых и развитых языков мира. На русском языке созданы произведения, являющиеся золотым фондомрусской культуры и литературы, получившие мировую известность и признание.

Всё это определяет значимость изучения русского языка как науки и как средства познания мира и человека в нём, средства приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, а также к культурно-историческому опыту человечества.

Выполняя требования Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, ориентироваться на регулирование становления личностных характеристик выпускника средствами изучаемого предмета, программа учебного предмета «Русский язык» предусматривает включение тем и заданий, направленных:

* на формирование уважения к своей стране, своему народу, его культуре и традициям;
* на воспитание признания ценности семьи, осознание себя гражданином России, понимание многонациональности Российского государства, сопричастности общечеловеческим ценностям;
* на развитие креативности и умения критически оценивать информацию, полученную из различных источников;
* на понимание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* на обучение научным методам познания окружающего мира;
* на развитие творчества и инновационную деятельность;
* на формирование готовности к сотрудничеству, на обучение учебно-исследовательской, проектной и информационно-понавательной деятельности;
* на осознание обучающимися себя личностью, пробуждение социальной активности, осознание собственной ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

1. формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
2. воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
3. сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
4. способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
5. готовностьи способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на **формированиекоммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций** как результат освоения содержания курса,на **достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**, обозначенных в Стандарте.

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах общеобразовательных организаций призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится крупными блоками. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление орусском языке как о системе, тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе старшей школы.

**Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов** изпроизведений, изучаемых в школе, **для лингвистического и литературоведческого анализа**. В учебник включены фрагменты, которые сами по себе являются средством воспитательного воздействия на обучающегося, например тексты, несущие яркие образы родной природы (И. Тургенев, А. Чехов, В. Солоухин, К. Паустовский, М. Пришвин), поднимающие высокие нравственные, гражданственные, патриотические проблемы (Д. Лихачёв, К. Паустовский), тексты, являющие собой образцы вкуса, стиля (поэтические тексты А. Пушкина, Ф. Тютчева, М. Цветаевой), мастерского филигранного владения словом, синтаксическими конструкциями, средствами выразительности (тексты И. Гончарова, А. Грина, А. Куприна, И. Бунина, В. Гаршина). Важнопоказать старше-класснику, как авторский замысел посредством языка воплощается в тексте. И чем выше творческий потенциал писателя, тем совершеннее выбор слова, синтаксической конструкции, звукового оформления написанного произведения.

Программа охватывает все разделы русского языка, соединяя **традиционный и инновационный аспекты современной методики и технологии обучения русскому языку.** Традиционно большое внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как правописные и аналитико-синтетические навыки работы с языковыми явлениями, безусловно, требуют своего закрепления и развития в старшей школе. Причём этот процесс выстраивается на более высокой методико-дидактической платформе, с учётом возрастных особенностей обучающихся в старшей школе и имеющегося у них комплекса знаний, умений и навыков, компетентностей и универсальных учебных действий, полученных исформированных на уровне основного общего образования, что обеспечит **преемственность изучения предмета на уровне среднего общего образования.**

**Задачи,** стоящие перед учебным предметом «Русский язык» в старших классах, успешно решаются в рамках урока и при самостоятельной работе над языковым анализом литературных произведений. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место в учебнике отводится орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями **коммуникативной направленности** в обучении русскому языку программапредусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи предназначены такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Учитывая конкретные особенности условий и задач работы, учитель может вносить изменения в примерное распределение учебного времени, рекомендуемого программой, решать вопрос об изучении материала более крупными блоками. Это позволяет освободить время для практической работы и опережающего рассмотрения отдельных вопросов курса. Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Включение в число заданий **исследовательских и проектных работ**, проблемных вопросов к текстам упражнений, соотнесение языковой основы литературного текста с его идейным замыслом позволяют планомерно решать поставленные задачи формирования познавательных универсальных учебных действий и готовить обучающихся к непрерывному обучению в течение всей его профессиональной жизни.

Большую роль в освоении курса русского языка ииграют **информационные технологии**. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности. Подготовка презентаций как вид самостоятельного коммуникативного взаимодействия — важнейшаяформа формирования коммуникативной компетенции и решения коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, способ достижения метапредметных результатов в ходе обучения русскому языку. При создании учебной презентации учащийся овладевает умением анализировать имеющуюся у него информацию и отделять главное от второстепенного и фонового. Школьник учится различным способам сокращения текста сообщения,учится соотносить текст на экране в презентации с текстом, произносимым в это время перед слушателем. Он учится экономно-выразительному подбору иллюстративного оформления текстовой информации, графически целесообразному и воспринимаемому с экрана таблично или алгоритмически организованному тексту. Этот набор операций является мощнейшим мотивационным стимулом освоения русского языка как практически значимым условием, обеспечивающим возможность подготовки сообщения, сопровождающегося презентацией.

Не менее значимую роль для освоения современного курса русского языка играет вооружение учащихся навыками самостоятельного получения и обработки информации. Электронные образовательные ресурсы, электронные словари, электронные библиотеки, электронные научные и научно-популярные порталы, с одной стороны, как естественное продолжение работы с учебником в ходе освоения программы развивают обучающегося и дают ему возможность в зоне удалённого доступа общаться с мировым сообществом, что становится актуальным условиях глобализации мирового экономического, политического и образовательного пространств, с другой — требуют от него чёткости в формировании образовательного запроса, краткости и точности в общении, толерантности в выборе языковых средств, культуры личности, которая в интернет-формате напрямую ассоциируется с культурой речи, ибо является единственным маркером собеседника в дистанцированном общении. Поэтому культурно-речевой аспект является основным в изучаемом материале.

Необходимо учитывать, что учебник может быть использован учащимися и как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая важную функцию восполняющего повторения. Это особенно важно при организации деятельности обучающегося по подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

**Текущий контроль успеваемости по русскому языку в 10 классе проводится в целях:**

1. постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
2. определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
3. определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
4. оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
5. выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

1. тестирование;
2. устный опрос;
3. письменные работы (сочинение, контрольные);

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных полугодий.

 В программу введены уроки регионального компонента. **Целью регионального компонента стандарта** является обогащение духовного мира учащихся путем их приобщения к лучшим образцам искусства слова Дона и о Доне. В программе предусмотрено использование текстов из региональной литературы на основе регионального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного Ростовским институтом повышения квалификации учителей и утверждённого министерством общего и специального образования Ростовской области.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных) с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с эпидемиологической ситуацией и другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** раздела "Выпускник получит возможность научиться" не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" на уровне среднего общего образования:

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено обязательное изучение русского языка на этапе среднего общего образования в 10 классе в объёме 68 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020-2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 66 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 5 праздничных дней (4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Введение. 1 час.**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография. 11 часов.**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.Лексикография.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия. 3 часа.**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**Морфемика и словообразование. 4 часа.**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и орфография. 15 часов.**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление глас-ных после *ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч,шч, жч, стч, здч.*

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *пре***-** и *при***-**.

Гласные *и*и*ы* после приставок.

Употребление *ъ* и *ь***.**

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

**Части речи. Имя существительное. 8 часов.**

Имя существительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение

способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

**Части речи. Имя прилагательное. 6 часов.**

Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прила-гательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Особенности склонения притяжательных прилагательных на **-***ий***.**

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание *н* и *нн* в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

**Части речи. Имя числительное. Местоимение. 3 часа.**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Части речи. Глагол. Причастие.Деепричастие. 6 часов.**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

*Н*и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Части речи. Наречие. Слова категории состояния. 2 часа.**

Наречие как часть речи. Разряды наречий.Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий.

Гласные на конце наречий.

Наречия, оканчивающиеся на шипящий.

Отрицательные наречия.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Грамматические особенностислов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и крат-ких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи. Междометие. 7 часов.**

**Предлог.** Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова.** Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

**Частицы.** Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание час-тиц. Частицы *не* и *ни,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

**Звукоподражательные слова.**

Междометие как особый разряд слов.

Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Повторение и обобщение пройденного материала.**

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 10КЛАССЕ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Форма контроля |
| **1.** | **17.09** |  | **Контрольная работа на остаточные знания.** |
| **2.** | **08.10** |  | **Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография»** |
| **3.** | **19.01** |  | **Контрольное тестирование по теме «Орфография»** |
| **4.** | **11.02** |  | **Контрольная работа по теме «Правописание имен существительных».** |
| **5.** | **11.03** |  | **Контрольное тестирование по теме «Правописание имен прилагательных»** |
| **6.** | **22.04** |  | **Контрольная работа по теме «Правописание суффиксов причастий и деепричастий»** |
| **7.** |  |  | **Промежуточная аттестация** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Дата | | Раздел, тема урока, количество часов | Региональный компонент | Материально-техническое обеспечение |
| по плану | по факту |
| **Введение. 1 час.** | | | | | | |
| 1 | | 01.09 |  | Русский язык как государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения. |  |  |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография. 11 часов.** | | | | | | |
| 2 | | 03.09 |  | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение |  | Структура ЕГЭ. Демоверсия |
| 3 | | 08.09 |  | Изобразительно-выразительные средства русского языка. |  | Лингвистические словари |
| 4 | | 10.09 |  | Омонимы и их употребление. |  |  |
| 5 | | 15.09 |  | Паронимы и их употребление. |  | Презентация "Паронимы". Словарь паронимов |
| 6 | | 17.09 |  | **Контрольная работа на остаточные знания.** |  | Материалы контрольной работы |
| 7 | | 22.09 |  | Синонимы и их употребление. |  | Карточки-задания |
| 8 | | 24.09 |  | Антонимы и их употребление. |  | Сайт «Решу ЕГЭ» |
| 9 | | 29.09 |  | Происхождение лексики современного русского языка |  |  |
| 10 | | 01.10 |  | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | М.Шолохов "Тихий Дон" (текст) | Словарь донских говоров |
| 11 | | 06.10 |  | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.  Лексикография**.** |  |  |
| 12 | | 08.10 |  | **Контрольная работа по теме « Лексика. Фразеология. Лексикография»** |  | Материалы контрольной работы |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия. 3 часа.** | | | | | | |
| 13 | | 13.10 |  | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. |  |  |
| 14 | | 15.10 |  | Орфоэпия. Основные правила произношения. |  | Карточки-задания |
| 15 | | 20.10 |  | **Практическая работа по заданиям ЕГЭ.** |  | наборы тестовых заданий в формате ЕГЭ |
| **Морфемика и словообразование. 4 часа.** | | | | | | |
| 16 | | 22.10 |  | Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемы корневые и аффиксальные. | М.Шолохов  Военная публицис-  тика |  |
| 17 | | 05.11 |  | Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. |  |  |
| 18 | | 10.11 |  | Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. |  | Презентация «Способы словообразования» |
| 19 | | 12.11 |  | Основные способы формообразования в современном русском языке. |  | Карточки-задания |
| **Морфология и орфография. 15 часов.** | | | | | | |
| 20 | | 17.11 |  | Основные понятия морфологии и орфографии, их взаимосвязь. Принципы русской орфографии. | М.Шолохов  Судьба человека |  |
| 21 | | 19.11 |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. |  | Электронный тренажёр «Орфография». |
| 22 | | 24.11 |  | Чередующиеся гласные в корне. |  |  |
| 23 | | 26.11 |  | Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. |  | Таблица, презентация |
| 24 | | 01.12 |  | Правописание звонких и глухих согласных. |  | Карточки-задания |
| 25 | | 03.12 |  | Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. |  | Разноуровневый раздаточный материал |
| 26 | | 08.12 |  | Правописание двойных согласных. |  | Сайт «Решу ЕГЭ» |
| 27 | | 10.12 |  | **Практическая работа по заданиям ЕГЭ.** |  | наборы тестовых заданий в формате ЕГЭ |
| 28 | | 15.12 |  | Правописание гласных и согласных в приставках. |  |  |
| 29 | | 17.12 |  | Приставки ПРЕ- и ПРИ-. | Ф.Крюков "Казачка" (из 1 главы) | Разноуровневый раздаточный материал |
| 30 | | 22.12 |  | Гласные И и Ы после приставок |  | Сайт «Решу ЕГЭ» |
| 31 | | 24.12 |  | Употребление Ъ и Ь. |  |  |
| 32 | | 29.12 |  | Употребление прописных букв. |  | наборы тестовых заданий в формате ЕГЭ |
| 33 | | 14.01 |  | Обобщающее повторение. Проверяем себя. |  |  |
| 34 | | 19.01 |  | **Контрольное тестирование по теме «Орфография»** |  | Материалы контрольной работы |
| **Части речи. Имя существительное. 8 часов.** | | | | | | |
| 35 | | 21.01 |  | Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Существительные общего рода |  | Презентация «Имя существительное» |
| 36 | | 26.01 |  | Род несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. |  |  |
| 37 | | 28.01 |  | Число имен существительных.  Морфологический разбор имен существительных. |  |  |
| 38 | | 02.02 |  | Правописание падежных окончаний имен существительных.  Варианты падежных окончаний. | Ф.Крюков "Казачка" (из 1 главы) | Разноуровневый раздаточный материал |
| 39 | | 04.02 |  | Гласные в суффиксах имен существительных. |  |  |
| 40 | | 09.02 |  | Правописание сложных имен существительных.  Составные наименования и их правописание. |  | наборы тестовых заданий в формате ЕГЭ |
| 41 | | 11.02 |  | **Контрольная работа по теме «Правописание имен существительных».** |  | Материалы контрольной работы |
| **Части речи. Имя прилагательное. 6 часов.** | | | | | | |
| 42 | | 16.02 |  | Имя прилагательное как часть речи. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. |  |  |
| 43 | | 18.02 |  | Полные и краткие формы качественных прилагательных, особенности употребления кратких прилагательных. |  | Онлайн тестирование  <http://www.saharina.ru/> |
| 44 | | 25.02 |  | Прилагательные относительные и притяжательные,  переход из одного разряда в другой. |  |  |
| 45 | | 02.03 |  | Правописание суффиксов имен прилагательных. |  | Сайт «Решу ЕГЭ» |
| 46 | | 04.03 |  | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. |  | Электронный тренажёр «Орфография». |
| 47 | | 11.03 |  | **Контрольное тестирование по теме «Правописание имен прилагательных»** |  | наборы тестовых заданий в формате ЕГЭ |
| **Части речи. Имя числительное. Местоимение. 3 часа.** | | | | | | |
| 48 | | 09.03 |  | Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. |  |  |
| 49 | | 16.03 |  | Правописание имен числительных. |  | Электронный тренажёр «Орфография». |
| 50 | | 18.03 |  | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. |  |  |
| 51 | | 01.04 |  | Разряды местоимений. |  |  |
| **Части речи. Глагол. Причастиеи деепричастие. 6 часов.** | | | | | | |
| 52 | 06.04 | |  | Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. | М. Шолохов «Нахаленок» | Раздаточный материал |
| 53 | 08.04 | |  | Правописание суффиксов глаголов. |  | Сайт «Решу ЕГЭ» |
| 54 | 13.04 | |  | Причастие как особая глагольная форма. Образование причастий. |  |  |
| 55 | 15.04 | |  | Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. |  | Сайт «Решу ЕГЭ» |
| 56 | 20.04 | |  | Деепричастие как глагольная форма.  Образование деепричастий. |  |  |
| 57 | 22.04 | |  | **Контрольная работа по теме «Правописание суффиксов причастий и деепричастий»** |  | Материалы контрольной работы |
| **Части речи. Наречие. Слова категории состояния. 2 часа.** | | | | | | |
| 58 | 27.04 | |  | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий. |  | Онлайн тестирование  <http://www.saharina.ru/> |
| 59 | 29.04 | |  | Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. |  |  |
| **Служебные части речи. Междометие. 7 часов.** | | | | | | |
| 60 | 04.05 | |  | Предлог как служебная часть речи.  Правописание предлогов. | А.Калинин  "Суровое поле" | <http://ruslut.blogspot.ru/2012/12/opornyekonspekt-mezhenko.html> |
| 61 | 06.05 | |  | Союз как служебная часть речи. Подчинительные союзы и союзные слова. |  |  |
| 62 | 11.05 | |  | Частица как служебная часть речи. |  |  |
| 63 | 13.05 | |  | Частицы НЕ и НИ. |  |  |
| 64 | 18.05 | |  | Правописание предлогов. |  |  |
| 65 | 20.05 | |  | Правописание частиц. |  | Онлайн тестирование  <http://www.saharina.ru/> |
| 66 | 25.05 | |  | Междометие и звукоподражательные слова. |  |  |