Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_ Н.В.Колбасина

учителей гуманитарных наук по УВР \_\_\_\_\_\_М.И.Зверева Приказ от 30.08.2018 №179 Руководитель МО\_\_\_\_\_ Н.И.Завадская 29.08. 2018

Протокол МО №1 от 29.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию в 9а, 9б классах

основное общее образование

Количество часов 34 часа , 1 час в неделю

Учитель Завадская Наталья Ивановна

Программа разработана на основе

авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова.  
(Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией  
Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016 г.)

2018-2019 учебный год

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 9-х классов основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г, авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016 г., основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на работу по **УМК:**

Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Обществознание. 9 класс: Поурочные разработки / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2015.

Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственномуобразовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеетгриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

**Характеристика предмета**

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* Развитие личности в ответственный период социального взрослениячеловека (10-15 лет),её познавательных интересов, критического мышления в процессвосприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации) и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономическогообраза мышления, способности к самоопределению и самоорганизации;
* Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности,уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическимценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний онеобходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, опозитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешновзаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способахрегулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты правчеловека и гражданинаформирование опыта применения полученных знаний для решениятипичных задач в области социальныхотношений, экономической и гражданской,общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьмиразличных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательнойдеятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованиюи особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие**задачи*:***

* создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоенияподростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической ипознавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональномуровне идеалов и ценностей демократического общества(патриотизма, уважения гражданских прави свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формированиирефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия,способствовать личностному самоопределению;
* содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основныхсоциальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи,учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальнойинформации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе),рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включеннойв содержание курса;
* предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь черезвключение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоенына уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильногоупотребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
* помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивныхспособов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантноевзаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
* предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностяхи особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспективдопрофессиональной подготовки.

**Текущий контроль успеваемости по обществознанию в 9 «а», «б» классах**

**проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

* тестирование;
* устный опрос;
* письменные работы(контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы), метапредметные диагностические работы;
* защита проектов, рефератов или творческих работ;
* семинары; практикумы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**В программу введены уроки регионального компонента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | дата | Тема | Содержание регионального компонента |
| **3** | 19.09 | Ростовская область - субъект РФ | Ростовская область как субъект РФ. Организация государственной власти. |
| **6** | 10.10 | Местное самоуправление в области | Характеристика местного самоуправления в регионе. Органы государственной власти |
| **7** | 17.10 | Выборы-2017 в Тацинском районе | Участие граждан Тацинского района в выборах глав поселений 2017года. Деятельность ТИК и УИК в избирательной кампании |
| **9** | 07.11 | Политические партии в регионе | Партийный состав граждан Тацинского района. Роль местного отделения партии «Единая Россия» в общественно-политической жизни Ростовской области и Тацинского района |
| **22** | 20.02 | Защита прав несовершеннолетних в РО | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в области. Деятельность органа опеки и попечительства в Тацинском районе |

В течение учебного года возможна корректировка распределения ведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

В 9 б классе в 2018-2019 учебном году по программе, адаптированной для детей **с задержкой психического развития** обучается Корнеев Алексей. Адаптированная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ – задержка психического развития. Адаптация программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить программу по обществознанию в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся с задержкой психического работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни социальные факты и понятия изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Например, навыки работы с иллюстративным материалом, работа с понятиями. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные основы обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся с задержкой психического развития.

**Виды коррекционной работы с обучающимися** с задержкой психического развития

* 1. Коррекция памяти через неоднократное повторение.
  2. Коррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты.
  3. Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу.
  4. Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами.
  5. Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов.
  6. Коррекция речи через комментирование действий и правил.
  7. Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
  8. Развитие слухового восприятия через лекцию.
  9. Коррекция мышления через проведения операции анализа.

10.Коррекция умений сопоставлять и делать выводы.

11. Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей.

12.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.

**В 2018 - 2019 учебном году Корнеев А. будет изучать следующие темы по обществознанию:**

Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество. Политические партии и движения. Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения. Правонарушения. Правоохранительные органы. Конституция РФ. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения.

**В результате изучения обществознания Корнеев Алексей** должен достичь следующих результатов:  
***Личностные результаты***  включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с задержкой психического развития в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;  
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  
7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;  
8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;  
9) способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  
11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:*

* способность организовывать и регулировать учебную, общественную деятельность;
* владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать выводы, использовать современные источники информации на электронных носителях;
* способность представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, презентация;
* готовность к коллективной работе, освоение основ взаимодействия в школе и социальном окружении.

***Предметные результаты***

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, культурологии, этики; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;  
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно восприниматьсоответствующую информацию;  
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;  
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии,аргументировать собственную точку зрения;  
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.  
• понимать и правильно использовать основные экономические термины;  
• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;  
• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;  
• характеризовать функции денег в экономике;  
• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  
• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  
• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник научится:

* *характеризовать*государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
* *правильно определять* инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
* *сравнивать* различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
* *описывать основные признаки* любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
* *характеризовать базовые черты* избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
* *различать* факты и мнения в потоке информации.
* *характеризовать* развитие отдельных областей и форм культуры;
* *распознавать и различать* явления духовной культуры;
* *описывать*различные средства массовой информации;
* *находить и извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* *видеть различные точки зрения* в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
* *характеризовать явление* ускорения социального развития;
* *объяснять необходимость* непрерывного образования в современных условиях;
* *описывать многообразие* профессий в современном мире;
* *характеризовать* роль молодёжи в развитии современного общества;
* *извлекать социальную информацию* из доступных источников;
* *применять полученные знания* для решения отдельных социальных проблем.
* - планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* - решения разнообразных классов задач, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* - исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки, и формулирования новых задач;
* - ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков обществознания (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* - проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* - поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событийи процессов и делать обоснованные выводы.

• описывать процессы создания, сохранения, трансляциии усвоения достижений культуры;

• характеризовать основные направления развитияотечественной культуры в современных условиях;

• осуществлять рефлексию своих ценностей.

• критически воспринимать сообщения и рекламув СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

• оценивать роль спорта и спортивных достиженийв контексте современной общественной жизни;

• выражать и обосновывать собственную позициюпо актуальным проблемам молодёжи.

• оценивать тенденции политических изменений в нашем обществе;  
• анализировать с опорой на полученные знания несложную правовую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  
• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской политики.  
• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на правовые знания;  
• характеризовать тенденции политических и правовых изменений в нашем обществе;  
• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения избирателя и гражданина;  
• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в политической и правовой сфере деятельности человека.

**Планируемые результаты освоения предмета, курса.**

Планируемый уровень подготовки на конец учебного года для обучаемых 9-х классов:

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
• умении объяснять явления и процессы социальной дейст-вительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий   
и возможных перспектив;  
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
1) использование элементов причинно-следственного анализа;  
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;  
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  
  
**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:  
**познавательной**• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  
**ценностно-мотивационной**  
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  
**трудовой**  
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
**эстетической**  
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
коммуникативной  
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;  
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Политическая сфера жизни общества**

**Обучающийся научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
* использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского законодательства**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Текст**

**Обучаемый научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;

• сочетать разные функционально – смысловые типы речи в практике устного и письменного речевого общения.

***Обучаемый получит возможность научиться:***

• *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации;*

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучаемый научится:**

•откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

•на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

•в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

***Обучаемый получит возможность научиться:***

•*критически относиться к рекламной информации;*

•*находить способы проверки противоречивой информации;*

•*определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

**Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений**

**Обучаемый научится:**

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждений;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

***Обучаемый получит возможность научиться:***

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

**Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**

**Обучаемый научится:**

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступления перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

•вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио;

•соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

***Обучаемый получит возможность научиться:***

•*взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением.*

**Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской федерации предусматривает обязательное изучение обществознания на этапе основного общего образования в 9 классе в объёме 34 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2017-2018 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется за 33 часа. Учебный материал изучается в полном объеме.

**Содержание учебного предмета**

**Введение – 1 час**

**Тема1. Политика и социальное управление (13ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в совре­менном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право (18 часов)**

**Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права.** Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права*. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ*. Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

**Контрольные работы по обществознанию в 9 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Форма контроля |
| 1 | 12.09 | Срезовая контрольная работа |
| 2 | 24.10 | Контрольная работа по теме «Политика и власть» |
| 3 | 04.12 | **Пробный ОГЭ** |
| 4 | 26.02 | Контрольная работа по теме: «Конституция РФ» |
| 5 | 17.04 | **Пробный ОГЭ** |
| 6 | 24.04 | Итоговая контрольная работа |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение |
| п по плану | по факту |
| Введение (1 ч) | | | | |
| 1 | 05.09 |  | Введение. Политика и власть. | Учебник Презентация <http://www.proshkolu.ru/user/alex73/file/633092/> |
| **Тема1. Политика и социальное управление (13часов)** | | | | |
| 2 | 12.09 |  | **Срезовая контрольная работа на остаточные знания** |  |
| 3 | 19.09 |  | Государство, его отличительные признаки.  Р.К. Ростовская область - субъект РФ | Таблица «Форма государства» |
| 4 | 26.09 |  | Политический режим. | Презентация <http://www.proshkolu.ru/user/alex73/file/651494/> |
| 5 | 03.10 |  | Правовое государство | Презентация <http://www.proshkolu.ru/user/alex73/file/663788/> |
| 6 | 10.10 |  | Гражданское общество. Местное самоуправление  Р.К. Местное самоуправление в области | Презентация <http://www.myshared.ru/slide/419069>  ФЗ №131 «Об организации местного самоуправления», презентация <http://www.uchportal.ru/load/142-1-0-1396> |
| 7 | 17.10 |  | Участие граждан в политической жизни.  Р.К. Выборы-2018 в Тацинском районе | Презентация http://www.myshared.ru/slide/767436 |
| 8 | 24.10 |  | **Контрольная работа по теме «Политика и власть»** | КИМы |
| 9 | 07.11 |  | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни  Р.К. Политические партии в регионе | Презентация <http://www.uchportal.ru/load/142-1-0-1396> |
| 10 | 14.11 |  | Средства массовой информации | http://www.myshared.ru/slide/44776/ |
| 11 | 21.11 |  | Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе» | Работа с источниками |
| 12 | 28.11 |  | Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество» | Работа с источниками |
| 13 | 04.12 |  | **Пробный экзамен ОГЭ** | КИМы |
| **Тема 2. Право (18 часов)** | | | | |
| 14 | 11.12 |  | Право, его роль в жизни человека, общества и государства | Таблица «Политика и право» |
| 15 | 18.12 |  | Понятие правоотношения. | http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2013/01/16/prezentatsiya-k-uroku-obshchestvoznaniya |
| 16 | 25.12 |  | Понятие правонарушения . | http://prezentacii.com/obschestvoznanie/13825-pravonarushenie-9-klass.html |
| 17 | 15.01 |  | Правоохранительные органы | http://www.myshared.ru/slide/409054 |
| 18 | 22.01 |  | Конституция - основной закон РФ | Конституция РФ |
| 19 | 29.01 |  | Основы конституционного строя РФ | Конституция РФ |
| 20 | 26.02 |  | **Контрольная работа по теме: «Конституция РФ»** | КИМы |
| 21 | 13.02 |  | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | Таблица «Конституционные права и свободы граждан РФ». |
| 22 | 20.02 |  | Права ребёнка.  Р.К. Защита прав несовершеннолетних в РО | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-prava-rebenka-klass-1005382.html>  «Конвенция о права ребенка» |
| 23 | 27.02 |  | Гражданские правоотношения | Гражданский кодекс РФ |
| 24 | 06.03 |  | Право на труд. Трудовые правоотношения. | Кодекс закона о труде РФ |
| 25 | 13.03 |  | Семейные правоотношения | Семейный кодекс РФ |
| 26 | 20.03 |  | Административные правоотношения | Административный кодекс РФ |
| 27 | 03.04 |  | Основные понятия и институты уголовного права. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-ugolovnopravovie-otnosheniya-klass-934778.html>  Уголовный кодекс РФ |
| 28 | 10.04 |  | Социальные права | https://infourok.ru/prezentaciya-po-pravuobschestvoznaniyu-socialnie-prava-cheloveka-666233.html |
| 29 | 17.04 |  | **Пробный ОГЭ** | Работа с источниками |
| 30 | 24.04 |  | **Итоговая контрольная работа** | КИМы |
| 31 | 08.05 |  | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-mezhdunarodno-pravovaya-zaschita-zhertv-vooruzhyonnih-konfliktov-klass-271261.html |
| 32 | 15.05 |  | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | «Закон об образовании» |
| 33 | 22.05 |  | Повторение по курсу |  |