Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_Н.В.Колбасина

учителей гуманитарных наук по УВР \_\_\_\_\_\_М.И.Зверева Приказ от 30.08.2018 № 177

Руководитель МО\_\_\_\_\_ Н.И.Завадская 29.08. 2018

Протокол МО № 1 от 29.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории в 9а, 9б классах

основное общее образование

Количество часов: 66 часов., 2 часа в неделю

Учитель: Завадская Наталья Ивановна

Программа разработана на основе

Рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6-9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: 3-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016).

2018 -2019 учебный год

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для учащихся 9-х классов основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г, рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6-9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016, Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: 3-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016), основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа на 2018-2019 учебный год.

Программа предполагает использование **УМК**

История России. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. – М. : Просвещение, 2016.

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: «Просвещение» 2014г;

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

         Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

       Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

        Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9 класса. Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее.     Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация и др. Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

       Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.

        Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником,  подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

**Цели изучения предмета:**

• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

• формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи изучения истории:**

* познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
* вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
* развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
* развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
* воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов

         Для решения задач патриотического и гражданского образования в ходе уроков предусматривается обращение к краеведческому материалу.  Предложенные темы изучаются в органичном соответствии с хронологией истории России.

        Вся программ поделена на два курса: курс Новой истории и курс истории России. В соответствии с этим предусматриваются следующие цели:

***Новая история:***

**Цели курса:**в результате изучения курса новой истории учащихся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX-начала XX в.в.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирождённые права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Основная функция курса – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определённый набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Изучение курса «Новая история XIX в.» рассчитано на 17 часов. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

***История России:***

Основными целями курса являются:

- знакомство учащихся с основными событиями российской истории XIX в., включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей; представление разнообразных вариантов объяснения событий истории и отражения их в современной жизни;

- расширение представления школьников об основных источниках знаний по истории России, выявление их специфики для XIX в.;

- продолжение обучения приёмам исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- научить применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;

- создать условия для формирования ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей XIX в., восприятия идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами;

- способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной культуры, воспитанию уважения к истории, культуре, традициям народов России, стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своей страны;

- стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. В программе рассматривается проблематика истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

Программа предоставляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных конфессий, наций и народностей, государственных образований, развивающихся ныне в РФ; истории своего края, села. Формирование  у учащихся полного представления об историческом пути  России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

      Основными задачами  всего  курса преподавания истории в 9 классе  является формирование следующих умений учащихся:

1. определять и объяснять понятия;
2. выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассников, письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии,  в  конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;
4. раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
5. анализировать исторические явления, процессы, факты;
6. обобщать и систематизировать полученную информацию;
7. давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
8. осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
9. определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
10. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии. Формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями. Докладами, писать рецензии;
11. участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
12. определять цели своей деятельности и предоставлять её результаты;
13. выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
14. осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Текущий контроль успеваемости по истории в 9 «а», «б» классах**

**проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

* тестирование;
* устный опрос;
* письменные работы(контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы), метапредметные диагностические работы;
* защита проектов, рефератов или творческих работ;
* семинары; практикумы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**В 8б классе в 2017-2018 учебном году по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития обучается Корнеев Алексей.** Адаптированная программа позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к истории. Распределение учебных часов курса произведено с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития. Программа школьного курса по истории учитывает значительные трудности для детей с задержкой психического развития в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно – следственных связей, запоминание большого количества фактического материала, снижения памяти, отставание в развитие речи. В связи с этим учащиеся замедленно овладевают необходимыми историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают понятия, затрудняются в анализе и обобщении конкретных знаний в понимании закономерностей исторического развития.

На уроках истории организуется специальная помощь, направленная на то, чтобы облегчить усвоение учебного материала, от излишней детализации. В программе заложена разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного учебного материала, от излишней детализации. Разнообразные виды деятельности, применяемые на уроке, такие как, игровые формы, работа в парах, решение логических задач, применение ИКТ. Разнообразные методические приемы помогают в доходчивой форме усвоить учебный материал. Рабочая программа обеспечивает работу детей с задержкой психического развития со значительной помощью учителя, так как ребенок, имеющий такие взаимоотношения со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточнаясформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучаемого, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

**Виды коррекционной работы с обучающимися**с задержкой психического развития

* 1. Коррекция памяти через неоднократное повторение.
  2. Коррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты.
  3. Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу.
  4. Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами.
  5. Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов.
  6. Коррекция речи через комментирование действий и правил.
  7. Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
  8. Развитие слухового восприятия через лекцию.
  9. Коррекция мышления через проведения операции анализа.

10.Коррекция умений сопоставлять и делать выводы.

11. Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей.

12.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.

**В 2018 - 2019 учебном году Корнеев А. будет изучать следующие темы по истории:**

**История нового времени**

**Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.**От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества: свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Идейные течения в обществознании.

**Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.**

*Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс».* Наполеоновские войны. Венский конгресс.*Священный союз.*«Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения.*Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных ШтатовАмерики: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.*Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершениепромышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

**Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв.**

*Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.*

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.*Колониальные захваты в Африке.*Империализм – идеология и политика.*

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв.Демократизация образования.*Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

**Содержание тем учебного курса**

**История России**

**Россия в первой четверти Х1Х века.**

*Россия на рубеже веков.* Территория и население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

*Внутренняя политика в 1801-1806 гг. Александр I.* Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. Реформы М.М.Сперанского. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

*Внешняя политика в 1801-1812гг.*Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. *Отечественная война 1812 г*.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.*Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. *Заграничные походы русской армии*. *Внешняя политика России в 1813-1825гг.* Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

*Внутренняя политика в 1814-1825гг.*Причины изменения внутриполитического курса Александра 1. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. Н.Н.Новосильцев. Основные итоги внутренней политики Александра I*.*

*Социально-экономическое развитие.*Экономический кризис. Аграрный проект *А.А. Аракчеева.* Военные поселения. Цензурные ограничения.

*Общественные движения.*Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева.

**Россия во второй четверти XIX в.**

*Династический кризис 1825г.*Смерть Александра 1. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.*Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). III Отделение. *А.Х. Бенкедорф.* Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве».*

*Социально-экономическое развитие. «Указ об обязанных крестьянах».* Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

*Общественные движения второй четверти XIX в.* Особенности общественного движения 30-50-хгг. Консервативное движение.*Н.М. Карамзин.* Теория «официальной народности» С.С.Уваров. Либеральное движение. Славянофилы и западники. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. *П.Я.Чаадаев.* Теория «общинного социализма». *Петрашевцы.*

*Внешняя политика второй четверти XIX в.* Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах.*Вхождение Кавказа в состав России.*Шамиль*. Кавказская война.

*Крымская война*: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

*Культура и быт в первой половины XIX в.Развитие образования.*Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир). Театр. Музыка.

Родной край в первой половине 19 в.

**Россия во второй половине XIX в.**

*Отмена крепостного права.*Социально-экономическое развитие страны к началу 60-хгг.XIX в.Александр II. Смягчение политического режима.Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян.*Крестьянское самоуправление.* Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов.*

*Либеральные реформы 60-70-хгг.*Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

*Общественные движения 50-60-х гг. XIX в.* Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Особенности российского либерализма середины 50-х-начала 60-хгг. Причины роста революционного движения в пореформенный период.*А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».*Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский.Политические организации народников.*«Хождение в народ».*Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов.* «Освобождение труда». *П.Б. Струве и «легальный марксизм».* В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

*Социально-экономическое развитие пореформенной России.* Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Золотое десятилетие русской промышленности. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта.*Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

*Внутренняя политика .Александра III. .*Личность *Александра III.*Манифест о незыблемости самодержавия.*К.П.Победоносцев. Контрреформы.*Реакционная политика в области просвещения*.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

*Внешняя политика во второй половине XIX в.* Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков.*Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.* Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

***Развитие культуры в***о *второй половине* ***XIX*.**Развитие научной картины мира в XIX в. Подъем российской демократической культуры.Критический реализм в литературе. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Родной край во второй половине 19 в.)

**Планируемые результаты (программа VII вида)**

**В результате изучения историиКорнеев Алексейдолжен достичь следующих результатов:***К личностным результатам изучения истории относятся убеждения и качества:*

* осознание себя как гражданина страны, члена семьи, региональной общности;
* освоение традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:*

* способность организовывать и регулировать учебную, общественную деятельность;
* владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать выводы, использовать современные источники информации на электронных носителях;
* способность представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, презентация;
* готовность к коллективной работе, освоение основ взаимодействия в школе и социальном окружении.

*Предметные результаты изучения истории включают:*

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны способность применять понятийный аппарат для раскрытия событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни личностей и народов в истории своей страны;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Обучающийся научится:**•определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;  
•использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;

•проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;  
•представлять в различных формах описания, рассказа:

а) условия и образ жизни людей различного социального положения.;

б) ключевые события эпохи и их участников;  
в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;  
•раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;  
•объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);  
•сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;  
•давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.  
**Обучающийся получит возможность научиться:**•используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;  
•сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  
•осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

**В программу введены уроки регионального компонента.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | дата | Тема | Содержание регионального компонента |
| 1 | 07.09 | Р.К. Донской край в начале XIXв | Система управления и социальное развитие Донского края. Новочеркасск и его роль как нового административного центра. Система землепользования и дворянское землевладение. |
| 4 | 18.09 | Р.К. Участие казаков в Отечественной войне 1812 г. | Участие донских в событиях отечественной войны 1812 г. Герои Бородинского сражения |
| 20 | 23. 11 | Р.К. Крестьянская реформа на Дону | Роль крестьянской реформы на Дону, ее влияние на изменения в обществе (расслоение казачества) |
| 27 | 18.12 | Р.К. Казаки в войне 1877-1978 гг | Герои русско-турецкой войны; роль донских казаков в победе русской армии |
| 35 |  | Р.К. Быт, обычаи, верования жителей Дона в конце XIXв | Учреждения образования, культуры в донских городах; особенности жизни и быта горожан.Жизнь и быт станиц. Основные ценности жизни и быта. |
| 37 | 25.01 | Р.К. Донской край в конце XIX века | Особенности хозяйственной деятельности на Дону. Динамика роста населения, сословный состав жителей Дона в конце XIX века. |
| 41 | 15.02 | Р.К. Революция 1905-1907 г.г. на Дону | Причины, характер и значение Ростовской стачки 1902 г: раскрывать буржуазно-демократический характер революции 1905-1907 гг |
| 44 | 26.02 | Р.К. Донская область в 1907-1914гг | Парламентская деятельность на Дону. Давать определения: «политическая партия», «Манифест». Основы задачи, результаты столкновений |

В течение учебного года возможна корректировка распределения ведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**Планируемые результаты освоения предмета, курса.**

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами**освоения обучающимися курса истории в 9 классе являются:

формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;

приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;

опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами**освоения обучающимися курса являются:

способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы,

ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог,

участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне**в результате освоения курса обучающиеся научатся:

датировать важнейшие события и процессы в истории 1861-1914 гг., характеризовать их в

контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской и мировой цивилизации и устанавливать связь между фактами истории России и всеобщей истории;

читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

характеризовать важные факты отечественной и всеобщей истории 1861-1914 гг., классифицировать и группировать их по различным признакам;

рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях истории изучаемого периода и их участниках;

составлять описание образа жизни различных групп населения , памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории 1861-1914 гг.;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития в

1861-1914 гг.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры в 1861-1914 гг.;

объяснять причины и следствия ключевых событий истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в 1861-1914 гг., определять общие черты и особенности;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

обучающиеся получат возможность научиться:

давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;

сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории 1861-1914 гг.;

образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп общества, описывать памятники истории и культуры , используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры истории 1861-1914 гг.

. Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-

экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Текст**

**Обучаемый научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;

• сочетать разные функционально – смысловые типы речи в практике устного и письменного речевого общения.

***Обучаемый получит возможность научиться:***

• *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации;*

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучаемый научится:**

•откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

•на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

•в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

***Обучаемый получит возможность научиться:***

•*критически относиться к рекламной информации;*

•*находить способы проверки противоречивой информации;*

•*определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

**Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений**

**Обучаемый научится:**

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждений;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

***Обучаемый получит возможность научиться:***

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

**Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**

**Обучаемый научится:**

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступления перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

•вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио;

•соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

***Обучаемый получит возможность научиться:***

•*взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением.*

**Место учебного предмета «История» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской федерации предусматривает обязательное изучение истории на этапе основного общего образования в 9 классе в объёме 68 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется за 66 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

**Содержание учебного предмета**

**История России. Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**Введение – 2часа**

**Россия в первой четверти XIX века – 9 часов**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.  
**Отечественная война 1812 г.**Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Войнас Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресси его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.  
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря1825 г.  
Россия во второй четверти **ХIХ в. – 8 часов**

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.  
**Крепостнический социум. Деревня и город**Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.  
**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы.Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. ОткрытиеАнтарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.  
**Пространство империи: этнокультурный облик страны**Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.  
**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея  
служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.  
Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского  
социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.***Россия в эпоху реформ – 10 часов**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.  
Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.  
Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русскотурецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.  
**«Народное самодержавие» Александра III**Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права  
университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение  
государственной территории.***Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.  
Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.***Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**  
Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в  
формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.  
**Этнокультурный облик империи**Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое  
положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная  
политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863  
г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.  
Россия в 1880-1890-е гг.- 8 часов

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее  
движение. Женское движение.*Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*Россия в начале XX века – 10 часов.На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики.  
Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.  
Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие:  
социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.  
**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз  
освобождения». «Банкетная кампания».*Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством.  
*Политический терроризм.*  
«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.  
Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации  
(социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.  
*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.  
**Общество и власть после революции**Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и  
результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический  
спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.  
**«Серебряный век» российской культуры**Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.  
Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.  
Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в  
мировую культуру.  
**Региональный компонент**Наш регион в XIX в.

**Всеобщая история**

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.- 8 часов.**Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс;Ш. М. Талейран. Священный союз.  
Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальнойструктуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских  
стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных  
политических течений и партий; возникновение марксизма.  
**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. - 7 часов**Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальныевойны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германскойимперии; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*  
Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.  
**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности исельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.  
**Международные отношения в XIX в.2 часа**Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальныеимперии. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.  
Историческое и культурное наследие Нового времени.  
**Новейшая история.**Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.  
**Мир в 1900—1914 гг.**Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основныхгрупп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

**Контрольные работы по истории в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | Форма контроля |
| 1. | 17.11 | Контрольная работа в форме ОГЭ по теме: « Россия в первой половине XIX века». |
| 2. | 21.11 | Контрольный тест в форме ОГЭ: «Россия в эпоху Великих реформ» |
| 3. | 20.01 | Контрольный тест в форме ОГЭ: «Россия в 1880-1890-е гг» |
| 4. | 05.03 | Итоговая контрольная работ в форме ОГЭ по курсу. |
| 5. | 16.04 | Контрольный тест по теме: «Страны Европы в первой половине ХIХ в». |
| 6. | 14.05 | Контрольный тест Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата | | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение | |
| п по плану | по факту |
| **Введение – 2 часа** | | | | | |
| 1 | 04.09 |  | Введение в курс. |  | |
| 2 | 07.09 |  | Россия и мир на рубеже XVIII –XIX в.  Р.К. Донской край в начале XIXв | Карта «Российская империя в первой половине XIX века» | |
| Тема 1. Россия в первой четверти **ХIХ в. – 9 часов** | | | | | |
| 3 | 11.09 |  | Александр I: начало правления. Реформы А.А.Сперанского. | | http://prezentacii.com/istorii/1371-carstvovanie-aleksandra-i.html |
| 4 | 14.09 |  | Внешняя политика Александра Iв 1801-1812гг. | | http://www.myshared.ru/slide/436963 |
| 5 | 18.09 |  | Отечественная война 1812 г  Р.К. Участие казаков в Отечественной войне 1812 г. | | Карта «Отечественная война 1812». |
| 6 | 21.09 |  | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг. | | Карта «Европа 1799-1815». |
| 7 | 25.09 |  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг. | | http://900igr.net/prezentacija/istorija/vnutrennjaja-politika-aleksandra-1-v-1815-1825-94000.html |
| 8 | 28.09 |  | Национальная политика Александра I. | | https://ppt4web.ru/istorija/nacionalnaja-politika-v-pravlenie-aleksandra-i-i-nikolaja-i.html |
| 9 | 02.10 |  | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в | | Карта «Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIXв». |
| 10 | 05.10 |  | Общественное движение при Александре I | | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории XIX – XX века. |
| 11 | 09.10 |  | Выступление декабристов. | | http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/07/14/prezentatsiya-dvizhenie-dekabristov |
| Тема 1. Россия во второй четверти **ХIХ в. – 8 часов** | | | | | |
| 12 | 12.10 |  | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике НиколаяI. | | http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/02/26/prezentatsiya-k-uroku-vnutrennyaya-politika-nikolaya-pervogo |
| 13 | 16.10 |  | Социально-экономическое развитие страны во второй половине ХIХ. | | Карта «Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в» |
| 14 | 19.10 |  | Общественное движение при Николае I. | | https://ppt4web.ru/istorija/obshhestvennoe-dvizhenie-v-gody-pravlenija-nikolaja-i.html |
| 15 | 23.10 |  | Национальная и религиозная политика Николая I. | | https://myslide.ru/presentation/nacionalnaya-politika-v-pravlenie-aleksandra-I-i-nikolaya-I |
| 16 | 26.10 |  | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864. | | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории XIX – XX века. |
| 17 | 09.11 |  | Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг. | | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-po-teme-krimskaya-voyna-gg-400788.html |
| 18 | 13.11 |  | Культурное пространство России в первой половине ХIХ в. | | Видео «Знаменитые московские особняки» |
| 19 | 17.11 |  | **Контрольная работа в форме ОГЭ по теме: « Россия в первой половине XIX века».** | | КИМы |
| **Тема №3. Россия в эпоху Великих реформ – 10 часов.** | | | | | |
| 20 | 20.11 |  | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | | Карта «Российская империя с начала XIXв по 1861г». |
| 21 | 23.11 |  | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.  Р.К. Крестьянская реформа на Дону | | <https://ppt4web.ru/istorija/krestjanskaja-reforma-goda.html>  документ «Манифест 1861г» |
| 22 | 27.11 |  | Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-velikie-reformi-aleksandra-ii-klass-652224.html |
| 23 | 30.11 |  | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | | http://nsportal.ru/vuz/istoricheskie-nauki/library/2012/04/23/uchebnaya-prezentatsiya-poreformennoe-razvitie-rossii |
| 24 | 04.12 |  | Общественное движение при Александре II. | | Таблица «Становление и развитие политической мыслив России». |
| 25 | 07.12 |  | М.Т. Торис-Мельников и его «конституция». | | http://www.myshared.ru/slide/157290/ |
| 26 | 11.12 |  | Национальная и религиозная политика Александра II. | | https://allyslide.com/presentation/nacionalynaya\_politika\_aleksandra\_II\_\_47370 |
| 27 | 14.12 |  | Внешняя политика Александра II. | | http://www.myshared.ru/slide/279255 |
| 28 | 18.12 |  | Русско-турецкая война 1877-1878 гг.  Р.К. Казаки в войне 1877-1978 гг | | Карта «Внешняя политика России во второй половине XIX в» |
| 29 | 21.12 |  | **Контрольный тест в форме ОГЭ: «Россия в эпоху Великих реформ»** | | КИМы |
| Тема 4.Россия в 1880-1890-е гг.- 8 часов | | | | | |
| 30 | 25.12 |  | Александр III: особенности внутренней политики. | | http://www.myshared.ru/slide/73719/ |
| 31 | 28.12 |  | Перемены в экономике и социальном строе. | | http://www.myshared.ru/slide/612880/ |
| 32 | 11.01 |  | Общественное движение в 1880-х- первой половине 1890-х гг. | | Таблица «Социалистические учения XIX века»  «Три политических течений в России». |
| 33 | 15.01 |  | Национальная и религиозная политика Александра III. | | http://900igr.net/prezentacija/bez\_uroka/natsionalnaja-religioznaja-politika-aleksandra-3-147593.html |
| 34 | 18.01 |  | Внешняя политика Александра III. | | https://infourok.ru/prezentaciya-vneshnyaya-politika-aleksandra-1104515.html |
| 35 | 22.01 |  | Достижения российской науки и образование, русская литература во второй половине XIXвека. | | https://infourok.ru/prezentaciya-kultura-rossii-vo-vtoroy-polovine-veka-515142.html |
| 36 | 25.01 |  | Художественная культура второй половине XIX века.  Р.К. Быт, обычаи, верования жителей Дона в конце XIXв | | Видео «Архитектура России XII-XIXвв» |
| 37 | 29.01 |  | **Контрольный тест в форме ОГЭ: «**Россия в 1880-1890-е гг | | КИМы |
| Тема 5. Россия в начале XX века – 10 часов. | | | | | |
| 38 | 01.02 |  | Россия и мир на рубеже веков: динамика и противоречия развития.  Р.К. Донской край в конце XIX века | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-rossiya-na-rubezhe-i-vv-563111.html |
| 39 | 05.02 |  | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XXвв. | | Карта «Россия в XIX- начале XXвв». |
| 40 | 08.02 |  | Николай II: начало правления. | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-nikolay-ii-posledniy-russkiy-imperator-klass-287620.html |
| 41 | 12.02 |  | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. | | https://infourok.ru/prezentaciya\_na\_temu\_russko-yaponskaya\_voyna\_1904-1905-372758.htm |
| 42 | 15.02 |  | Первая российская революция 1905-1907 гг.  Р.К. Революция 1905-1907 г.г. на Дону | | Карта «Революция 1905-1907 в России». |
| 43 | 19.02 |  | Политические реформы 1905-1907 гг. | | https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-istorii/7955-ekonomicheskie-i-politicheskie-reformy-1905---1907-gg.html |
| 44 | 22.02 |  | Реформы П.А.Столыпина. | | http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/02/06/prezentatsiya-k-uroku-ekonomicheskaya-reforma-stolypina-p-a |
| 45 | 26.02 |  | Политическое развитие страны 1907-1914 гг.  Р.К. Донская область в 1907-1914гг | | Карта «Россия 1907-1914 гг». |
| 46 | 01.03 |  | Серебряный век русской культуры. | | <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/11/08/prezentatsiya-kultura-serebryanogo-veka>  таблица «Одежда периода Новейшего времени» |
| 47 | 05.03 |  | **Итоговая контрольная работ в форме ОГЭ по курсу.** | | КИМы |
| **Всеобщая история.**  **Тема 1. Страны Европы в первой половине ХIХ в.- 8 часов** | | | | | |
| 48 | 12.03 |  | Консульство и образование наполеоновской империи | | http://www.myshared.ru/slide/271362 |
| 49 | 15.03 |  | Разгром империи наполеон. Венский конгресс | | Карта «Европа после Венского конгресса». |
| 50 | 19.03 |  | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | | https://ppt4web.ru/istorija/velikobritanija-slozhnyjj-put-k-velichiju-i-procvetaniju.html |
| 51 | 22.03 |  | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. до политического кризиса. | | Документы |
| 52 | 05.04 |  | Франция: революция 1848 года. | | https://ppt4web.ru/istorija/francija-revoljucija-goda-i-vtoraja-imperija.html |
| 53 | 09.04 |  | Германия: на пути к единству. | | https://ppt4web.ru/istorija/germanija-na-puti-k-edinstvu.html |
| 54 | 12.04 |  | Италия: на пути к единству. | | Карта «Европа после Венского конгресса». |
| 55 | 16.04 |  | Франко-прусская война 1870-1871 гг.  Контрольный тест по теме: «**Страны Европы в первой половине ХIХ в».** | | https://ppt4web.ru/istorija/frankoprusskaja-vojjna.html |
| **Тема 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.- 7 часов.** | | | | | |
| 56 | 19.04 |  | Германская империя: борьба за «место под солнцем». | | http://www.myshared.ru/slide/799108 |
| 57 | 23.04 |  | Великобритания: конец викторианской эпохи. | | Карта «Европа во второй половине XIX века». |
| 58 | 26.04 |  | Франция: Третья республика. | | http://uslide.ru/geografiya/15505-franciya-tretya-respublika.html |
| 59 | 30.04 |  | Италия: время реформ и колониальных захватов. | | Карта «Объединение Италии» |
| 60 | 03.05 |  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии. | | https://ppt4web.ru/istorija/ot-avstrijjskojj-imperii-k-avstrovengrii0.html |
| 61 | 07.05 |  | США в XIX веке. Гражданская война. | | Карта «США в конце XIX – начале XXвв» |
| 62 | 10.05 |  | США: вступление в мировую политику. Латинская Америка: борьба за независимость. | | https://ppt4web.ru/istorija/latinskaja-amerika-v-borbe-za-nezavisimost.html |
| 63 | 14.05 |  | Япония на пути модернизации.  Контрольный тест «**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ** | | https://ppt4web.ru/istorija/japonija-na-puti-modernizacii.html |
| 64 | 17.05 |  | Китай и Индия : традиции против модернизации. | | Карта «Индия, Китай и Япония в XVII – начале XXв». |
| **Тема 4. Международные отношения в XIX в. – 2 часа** | | | | | |
| 65 | 21.05 |  | Международные отношения: дипломатия или война? | | Карта «Территориально-политический раздел мира с 1871 по 1914 гг». |
| 66 | 24.05 |  | Страны Европы и США в 1900—1914 гг. | | http://900igr.net/prezentacija/istorija/strany-evropy-i-ssha-v-1900-1914-gg-122460.html |