Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_Н.В.Колбасина

 учителей гуманитарных наук по УВР \_\_\_\_\_\_М.И.Зверева Приказ от 30.08.2018 № 177

 Руководитель МО\_\_\_\_\_ Н.И.Завадская 29.08. 2018

 Протокол МО № 1 от 29.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по истории в 5а, 5б классах

основное общее образование

Количество часов: 68 часов., 2 часа в неделю

Учитель: Завадская Наталья Ивановна

Программа разработана на основе

Рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6-9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: 3-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016).

2018 -2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для учащихся 5-х классов основного общего образования составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г, примерной программы по истории. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2016.- (Стандарты второго поколения).

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2016, образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа на 2018-2019учебный год.

Программа предполагает использование **учебника**  по Всеобщей истории:

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: «Просвещение»; 2014

Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Шевченко. — М. : Просвещение, 2012.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Школьный курс истории Древнего мира занимает особое место в структуре школьного исторического образования. В начальной школе ученики, как правило, приобретают элементарные сведения по истории в рамках интегративного курса «Окружающий мир». Бόльшая часть учебных программ для этого курса предполагает знакомство учеников со страницами истории нашей страны.

При изучении истории Древнего мира закладываются основы для систематического изучения исторического опыта человечества в его хронологической последовательности, начинается приобщение учащихся к культуре исторического познания в рамках среднего образования, создаются условия для становления ценностного отношения учеников к изучению прошлого.

В начальной школе окружающий мир для большинства учеников – это местность, край, в котором они живут, их страна. Курс истории в 5-м классе расширяет пределы познания мира школьниками. С этого курса начинается изучение всеобщей истории в основной школе, знакомство с жизнью народов зарубежных стран, требующее от учеников осознания общности судеб всех народов мира и ценности культурного наследия каждого их них. Всеобщая история – материал, мало знакомый ученикам из личного опыта, он более сложен для восприятия пятиклассниками, чем сведения из истории Отечества по языку (терминам), историческим названиям, по возможности использовать жизненный опыт и уже имеющиеся знания.

На данном этапе начинается процесс систематического освоения учениками специальных, предметных умений, рациональных способов познавательной деятельности, необходимых для изучения прошлого, закладывается основа для самостоятельной работы ученика на всем протяжении его школьного исторического образования.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

 В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

 Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии обще учебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Наряду с цивилизационно-гуманитарным и многофакторным подходами, реализующими содер­жание программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный подход, компетентностный, дифференцированный, личностно - ориентированный (гуманистический) и проблемный подходы.

**Цель изучения курса «История Древнего мира»:**

* Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
* Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности, особенности мировых религий – буддизма и христианства);
* Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**

* формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

 **Текущий контроль успеваемости по истории в 5 «а», «б» классах**

**проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

* тестирование;
* устный опрос;
* письменные работы (контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы), метапредметные диагностические работы;
* защита проектов, рефератов или творческих работ;

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

В 5 а классе в 2018-2019 учебном году по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития обучается Белоусов Кирилл. Адаптированная программа позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к истории. Распределение учебных часов курса произведено с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития. Программа школьного курса по истории учитывает значительные трудности для детей с задержкой психического развития в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно – следственных связей, запоминание большого количества фактического материала, снижения памяти, отставание в развитие речи. В связи с этим учащиеся замедленно овладевают необходимыми историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают понятия, затрудняются в анализе и обобщении конкретных знаний в понимании закономерностей исторического развития.

 На уроках истории организуется специальная помощь, направленная на то, чтобы облегчить усвоение учебного материала, от излишней детализации. В программе заложена разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного учебного материала, от излишней детализации. Разнообразные виды деятельности, применяемые на уроке, такие как, игровые формы, работа в парах, решение логических задач, применение ИКТ. Разнообразные методические приемы помогают в доходчивой форме усвоить учебный материал. Рабочая программа обеспечивает работу детей с задержкой психического развития со значительной помощью учителя, так как ребенок, имеющий такие взаимоотношения со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

 Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучаемого, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

**Виды коррекционной работы с обучающимися** с задержкой психического развития

* 1. Коррекция памяти через неоднократное повторение.
	2. Коррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты.
	3. Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу.
	4. Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами.
	5. Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов.
	6. Коррекция речи через комментирование действий и правил.
	7. Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
	8. Развитие слухового восприятия через лекцию.
	9. Коррекция мышления через проведения операции анализа.

 10.Коррекция умений сопоставлять и делать выводы.

 11. Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей.

 12.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.** ( программа 7 вида )

***Личностные результаты*** освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного
образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы:
1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
9) способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
***Предметные результаты***

• Соотносить даты событий Всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории.
• Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников.
• Показывать на исторической карте: территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий.
• Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
• Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и
следствия важнейших исторических событий.
• Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям Всеобщей истории.
• Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
• понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;
• высказывания собственных суждений об историческом наследии России и мира;
• объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
• использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой
культуры, национальной и религиозной принадлежности.
**История родного края**на примере Ростовской области определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век.);
• использовать историческую карту как источник;
• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни на территории Ростовской области;
•рассказывать о событиях истории;
• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории родного края.

**Обучаемый научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Обучаемый получит возможность научиться:**

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**В ПРОГРАММУ ВВЕДЕНЫ УРОКИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата** | **тема** | **содержание** |
| 1 | 13.09. | Древнейшие люди | Древнейшие люди на Дону |
| 2 | 24.01 | Греческие колонии на берегах Средиземного, Черного морей и на Дону | Греческие колонии на Дону |

Донской край в трудах выдающихся ученых древности и средневековья. Археологические памятники Ростовской области как вещественные источники. Музей-заповедник «Танаис».

Первобытные племена на территории Дона. Киммерийцы. Скифо-сарматская эпоха. Греки. Танаис. Занятия, культура, быт, верования.

Великое переселение народов. Готы в Приазовье. Гуннское нашествие

**Контроль знаний:** 1 проверочное тестирование.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных) с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение объяснять явления и процессы социальной действи­тельности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.
2. Способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ро­лей, свойственных подросткам.
3. Умение выполнять познавательные и практические зада­ния, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
* использование элементов причинно-следственного ана­лиза;
* исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* подкрепление изученных положений конкретными примерами;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и право­вых норм, экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника,
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* под руководством учителя использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* под руководством учителя создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет опре­делить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по всеоб­щей истории в единстве её содержательных (объектных) и де­ятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в ос­новной школе учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями и умениями:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.
1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*
* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
1. *Работа с историческими источниками:*
* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
1. *Описание (реконструкция):*
* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.
1. *Анализ, объяснение:*
* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.
1. *Работа с версиями, оценками:*
* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.
1. *Применение знаний и умений в общении*, *социальной среде:*
* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

***Требования к результатам обучения и освоения содержания курса***

**Обучаемый научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Обучаемый получит возможность научиться:**

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Текст**

**Обучаемый научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;

• сочетать разные функционально – смысловые типы речи в практике устного и письменного речевого общения.

***Обучаемый получит возможность научиться:***

• *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации;*

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучаемый научится:**

•откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

•на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

•в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

***Обучаемый получит возможность научиться:***

•*критически относиться к рекламной информации;*

•*находить способы проверки противоречивой информации;*

•*определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

**Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений**

**Обучаемый научится:**

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждений;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

***Обучаемый получит возможность научиться:***

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

**Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**

**Обучаемый научится:**

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступления перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

•вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио;

•соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

***Обучаемый получит возможность научиться:***

•*взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением.*

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме **68 часов.** Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется в 5а за 65 часов, а в5б за 66 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

**Содержание учебного предмета**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (65 ч)**

*Курсивом* отмечены темы, подлежащие изучению, но не включенные в требования к уровню подготовки учащихся. Эти темы вынесены на самостоятельное изучение учениками с последующим контролем усвоения.

**Что изучает история (3 часа)**

Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические источники. Исторические события. Причинные связи между событиями. *Понятия «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории*

**Жизнь первобытных людей (5 часов)**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

**Древний Египет (7 часов)**

**Древний Египет:** природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

**Древний Восток (12 часов)**

**Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья:** Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания*.

**Древняя Индия:** природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования*, легенды и сказания.* Будда.

**Древний Китай:** природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.*

**Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.**

**Древняя Греция (21 час)**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны.*

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.*

Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира*. Развитие научных и философских знаний. *Архимед.Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

**Контроль знаний:** промежуточное тестирование.

**Древний Рим (17 часов)**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые и мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

**Контроль знаний:**  тестирование - итоговая диагностика достижений учащихся в изучении курса Истории Древнего мира.

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Форма контроля | Тема |
| 1 | 26.09 | Контрольный тест |  «Жизнь первобытных людей» |
| 2 | 23.10 | Контрольный тест |  «Древний Египет» |
| 3 | 12.12 | Контрольный тест |  «Древний Восток» |
| 4 | 12.03 | Контрольный тест |  «Древняя Греция» |

**Календарно-тематическое планирование 5а**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Раздел, тема урока, количество часов** | **Материально-техническое обеспечение** |
| по плану | по факту |

|  |
| --- |
|  **Раздел I. Что изучает история (3ч)** |
| 1 | 04.09 |  | Введение в историю | <http://school-collection.edu.ru> |
| 2 | 05.09 |  | Исторические источники. Вспомогательные исторические науки | Работа с понятиями |
| 3 | 11.09 |  |  Счёт лет в истории | <http://lesson-history.narod.ru/flash.htm> |
| **Раздел II. Жизнь первобытных людей (5 часов)** |
| 4 | 12.09 |  | Древнейшие людиР.К. Древнейшие люди на Дону. | Презентация к уроку истории «Древнейшие люди " URL:http//www.uchportal.ru//load / 53-1-0-8607 |
| 5 | 18.09 |  | Родовые общины охотников и собирателей | Работа с понятиями |
| 6 | 19.09 |  | Возникновение искусства и религиозных верований | URL:http://powerpt.ru:/ prezentacii/poistorii/1883- vozniknovenie-iskusstva-ireligioznyh-verovaniy.htlm |
| 7 | 25.09 |  | Возникновение земледелия и скотоводства | URL:http://www.uchportal.ru//loa d/ 54-1-0-4518 |
| 8 | 26.09 |  | Появление неравенства и знати**Контрольный тест по теме: «Жизнь первобытных людей»**  | http://pedsovet.su/ load /126-1-0- 16350 |
| **Раздел III. Древний Египет (7 ч)** |
| 9 | 02.10 |  | Государство на берегах Нила | URL:http://www.uchportal.ru//loa d/ 54-1-0-4527 Карта «Древний Египет» |
| 10 | 03.10 |  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | Учебник, иллюстрации, понятия |
| 11 | 09.10 |  | Жизнь египетского вельможи | Учебник, иллюстрации, понятия |
| 12 | 10.10 |  | Военные походы фараонов | URL:http://www.uchportal.ru//loa d/ 54-1-0-4551 |
| 13 | 16.10 |  | Религия древних египтян | URL:http:// prezentacii.com/ istorii/-402 |
| 14 | 17.10 |  | Искусство Древнего Египта | URL:http//nsportal.ru// shkola/ istoriya/library |
| 15 | 23.10 |  | Письменность и знания древних египтян**Контрольный тест по теме : «Древний Египет»** | URL:http://metodisty.ru/m/files/vi ew/urok\_istorii\_v\_teme\_- pismennost\_i\_znaniya\_drevnih\_egiptyan |
| **Раздел IV. Древний Восток (12 часов)** |
|  16 | 24.10 |  | Древнее Двуречье | Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье |
| 17 | 07.11 |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Презентация «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» URL:http:// powerpt.ru:/ prezentacii.com/ istorii/-1444 |
| 18 | 13.11 |  | Финикийские мореплаватели | Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». URL:http://www.modernlib.ru |
| 19 | 14.11 |  | Библейские сказания | Учебник, сообщения |
| 20 | 20.11 |  | Древнееврейское царство | URL:http://shlyahtun.ucoz.ru/2-1- 0-118 |
| 21 | 21.11 |  | Ассирийская держава | URL:http://www.uchportal.ru//loa d/ 54-1-0-4610 |
| 22 | 27.11 |  | Персидская держава «царя царей» | » URL:http:// prezentacii.com/ istorii/-1085 |
| 23 | 28.11 |  | Природа и люди Древней Индии | Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Природа и люди Древней Индии» URL:http://мир презентаций.рф/ load/istorija/ |
| 24 | 04.12 |  | Индийские касты | Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Индийские касты» http://pedsovet.su/ load /130-1-0- 8188 |
| 25 | 05.12 |  | Чему учил китайский мудрец Конфуций | Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Чему учил китайский мудрец Конфуций» URL:http:// prezentacii.com/ istorii/-1184 |
| 26 | 11.12 |  | Первый властелин единого Китая | URL:http://www.zavuch.info/meto dichka/obchestvovseobhistor/historic |
| 27 | 12.12 |  | **Контрольный тест по теме: «Древний Восток»** |  |
| **Раздел V. Древняя Греция (21 ч)** |
| 28 | 18.12 |  | Греки и критяне.  | Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Греки и критяне» URL:http//nsportal.ru// shkola/ istoriya/library |
| 29 | 19.12 |  | Микены и Троя | Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Микены и Троя» URL:http://www.uchportal.ru//loa d/ 54-1-0-9051 |
| 30 | 25.12 |  | Поэма Гомера «Илиада» | Учебник, мифы Древней Греции |
| 31 | 26.12 |  | Поэма Гомера «Одиссея» | Учебник, мифы Древней Греции |
| 32 | 15.01 |  | Религия древних греков | » URL:http:// prezentacii.com/ istorii/976 |
| 33 | 16.01 |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | Карта «Древняя Греция» Презентация «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу |
| 34 | 22.01 |  | Зарождение демократии в Афинах | Учебник, карта, понятия |
| 35 | 23.01 |  | Древняя Спарта | Презентация «Древняя Спарта» URL:http:// prezentacii.com/ istorii/1290 |
| 36 | 29.01 |  | Греческие колонии на берегах Средиземного, Черного морей и на Дону(**региональный компонент**) | URL:http://powerpt.ru:/ prezentacii/poistorii/718 |
| 37 | 30.01 |  | Олимпийские игры в древности | Презентация «Олимпийские игры в древности» URL:http://www.uchportal.ru//loa d/ 53-1-0-13492 |
| 38 | 05.02 |  | Победа греков над персами в Марафонской битве | Карта «Древняя Греция» Презентация «Марафонская битва. Нашествие персов на Элладу» URL:http://pedsovet.su/ load /130- 1-0-9346 |
| 39 | 06.02 |  | Нашествие персидских войск на Элладу  | URL:http:// prezentacii.com/ istorii/155 |
| 40 | 12.02 |  | В гаванях афинского порта Пирей | Карта «Древняя Греция» Презентация «В гаванях афинского порта Пирей» URL:http:// prezentacii.com/ istorii/155 |
| 41 | 13.02 |  | В городе богини Афины | Презентация «В городе богини Афины» URL:http://www.uchportal.ru//loa d/ 53-1-0-22486 |
| 42 | 19.02 |  | В афинских школах и гимнасиях | Презентация «В афинских школах и гимнасиях» URL:http://oocschool.ru/kop12.html |
| 43 | 20.02 |  | В театре Диониса | Презентация «В театре Диониса» URL:http://musika.ucoz.ru/load/ra boty\_uchashikhsja/1-1-0-25 |
| 44 | 26.02 |  | Афинская демократия при Перикле | Презентация «Афинская демократия при Перикле» URL:http://festival.1september.ru/ articles/525132 |
| 45 | 27.02 |  | Города Эллады подчиняются Македонии | Презентация «Города Эллады подчиняются Македонии» URL:http://900igr.net/ prezentacii./ istoriya/MaedonijaGrecia/002 |
| 46 | 05.03 |  | Поход Александра Македонского на Восток | Презентация «Поход Александра Македонского на Вос ток» URL:http//nsportal.ru// shkola/ istoriya/library |
| 47 | 06.03 |  | В Александрии Египетской.  | Учебник, сообщения, понятия |
| 48 | 12.03 |  | **Контрольный тест по теме : «Древняя Греция»** |  |
| **Раздел VI. Древний Рим (17 часов)** |
| 49 | 13.03 |  | Древнейший Рим |  Карта «Древняя Италия», понятия, легенда об основании Рима |
| 50 | 19.03 |  | Завоевание Римом Италии | Карта «Завоевание Римом Италии» Презентация «Завоевание Римом Италии» URL:http:// prezentacii.com/ istorii/1080 |
| 51 | 20.03 |  | Устройство Римской республик | Презентация «Устройство Римской республики» URL:http//www.proshkolu.ru/user /Khamitova77/file/273801/ |
| 52 | 03.04 |  | Вторая война Рима с Карфагеном | Презентация «Вторая война Рима с Карфагеном» URL:http//referats.allbest.ru/histor y/8700361.htlm |
| 53 | 09.04 |  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | Карта «Господство Рима в Средиземноморье» Презентация «Установление господства Рима во всем Средиземноморье» URL:http://powerpt.ru:/ prezentacii/poistorii/1883 |
| 54 | 10.04 |  | Рабство в Древнем Риме | Презентация «Рабство в Древнем Риме» URL:http://900igr.net/ prezentacii./ istoriya |
| 55 | 16.04 |  | Земельный закон братьев Гракхов | Презентация «Земельный закон братьев Гракхов» URL:http://900igr.net/ prezentacii./ istoriya/ |
| 56 | 17.04 |  | Восстание Спартака | , Презентация «Восстание Спартака» URL:http:// prezentacii.com/ istorii/915 |
| 57 | 23.04 |  | Единовластие Цезаря | Презентация «Единовластие Цезаря» URL:http://powerpt.ru:/ prezentacii/poistorii/1452 |
| 58 | 24.04 |  | Установление империи в Риме |  Презентация «Установление империи» Ученические презентации. Карта «Рим в эпоху империи» |
| 59 | 30.04 |  | Соседи Римской империи | Карта «Рим в эпоху империи» |
| 60 | 07.05 |  | В Риме при императоре Нероне | Презентация «Знаменитые императоры: Нерон и Траяна» URL:http:// prezentacii.com/ istorii/415 |
| 61 | 08.05 |  | Первые христиане и их учение | Презентация «Первые христиане и их учение» URL:http://www/histerl.ru/statie/r aznoe |
| 62 | 14.05 |  | Расцвет империи во II веке  | Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Расцвет Римской империи во II в.» URL:http://www.twirpx.com/file/4 71087 |
| 63 | 15.05 |  | «Вечный город» и его жители  | Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Расцвет Римской империи во II в.» Презентация«Вечный город» и его жители» URL:http://powerpt.ru:/ prezentacii/poistorii/1451 |
| 64 | 21.05 |  | Римская империя при Константине | Учебник, понятия, таблица |
| 65 | 22.05 |  | Взятие Рима варварами | Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Римская империя при Константине» URL:http://powerpt.ru:/ prezentacii/poistorii/1450 |

**Календарно-тематическое планирование 5б**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Раздел, тема урока, количество часов** | **Материально-техническое обеспечение** |
| по плану | по факту |

|  |
| --- |
|  **Раздел I. Что изучает история (3ч)** |
| 1 | 04.09 |  | Введение в историю | <http://school-collection.edu.ru> |
| 2 | 07.09 |  | Исторические источники. Вспомогательные исторические науки | Работа с понятиями |
| 3 | 11.09 |  |  Счёт лет в истории | <http://lesson-history.narod.ru/flash.htm> |
| **Раздел II. Жизнь первобытных людей (5 часов)** |
| 4 | 14.09 |  | Древнейшие людиР.К. Древнейшие люди на Дону. | Презентация к уроку истории «Древнейшие люди " URL:http//www.uchportal.ru//load / 53-1-0-8607 |
| 5 | 18.09 |  | Родовые общины охотников и собирателей | Работа с понятиями |
| 6 | 21.09 |  | Возникновение искусства и религиозных верований | URL:http://powerpt.ru:/ prezentacii/poistorii/1883- vozniknovenie-iskusstva-ireligioznyh-verovaniy.htlm |
| 7 | 25.09 |  | Возникновение земледелия и скотоводства | URL:http://www.uchportal.ru//loa d/ 54-1-0-4518 |
| 8 | 28.09 |  | Появление неравенства и знати**Контрольный тест по теме: «Жизнь первобытных людей»**  | http://pedsovet.su/ load /126-1-0- 16350 |
| **Раздел III. Древний Египет (7 ч)** |
| 9 | 02.10 |  | Государство на берегах Нила | URL:http://www.uchportal.ru//loa d/ 54-1-0-4527 Карта «Древний Египет» |
| 10 | 05.10 |  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | Учебник, иллюстрации, понятия |
| 11 | 09.10 |  | Жизнь египетского вельможи | Учебник, иллюстрации, понятия |
| 12 | 12.10 |  | Военные походы фараонов | URL:http://www.uchportal.ru//loa d/ 54-1-0-4551 |
| 13 | 16.10 |  | Религия древних египтян | URL:http:// prezentacii.com/ istorii/-402 |
| 14 | 19.10 |  | Искусство Древнего Египта | URL:http//nsportal.ru// shkola/ istoriya/library |
| 15 | 23.10 |  | Письменность и знания древних египтян**Контрольный тест по теме : «Древний Египет»** | URL:http://metodisty.ru/m/files/vi ew/urok\_istorii\_v\_teme\_- pismennost\_i\_znaniya\_drevnih\_egiptyan |
| **Раздел IV. Древний Восток (12 часов)** |
|  16 | 26.10 |  | Древнее Двуречье | Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье |
| 17 | 09.11 |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Презентация «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» URL:http:// powerpt.ru:/ prezentacii.com/ istorii/-1444 |
| 18 | 13.11 |  | Финикийские мореплаватели | Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». URL:http://www.modernlib.ru |
| 19 | 16.11 |  | Библейские сказания | Учебник, сообщения |
| 20 | 20.11 |  | Древнееврейское царство | URL:http://shlyahtun.ucoz.ru/2-1- 0-118 |
| 21 | 23.11 |  | Ассирийская держава | URL:http://www.uchportal.ru//loa d/ 54-1-0-4610 |
| 22 | 27.11 |  | Персидская держава «царя царей» | » URL:http:// prezentacii.com/ istorii/-1085 |
| 23 | 30.11 |  | Природа и люди Древней Индии | Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Природа и люди Древней Индии» URL:http://мир презентаций.рф/ load/istorija/ |
| 24 | 04.11 |  | Индийские касты | Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Индийские касты» http://pedsovet.su/ load /130-1-0- 8188 |
| 25 | 07.11 |  | Чему учил китайский мудрец Конфуций | Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Чему учил китайский мудрец Конфуций» URL:http:// prezentacii.com/ istorii/-1184 |
| 26 | 11.11 |  | Первый властелин единого Китая | URL:http://www.zavuch.info/meto dichka/obchestvovseobhistor/historic |
| 27 | 14.11 |  | **Контрольный тест по теме: «Древний Восток»** |  |
| **Раздел V. Древняя Греция (21 ч)** |
| 28 | 18.11 |  | Греки и критяне.  | Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Греки и критяне» URL:http//nsportal.ru// shkola/ istoriya/library |
| 29 | 21.11 |  | Микены и Троя | Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Микены и Троя» URL:http://www.uchportal.ru//loa d/ 54-1-0-9051 |
| 30 | 25.11 |  | Поэма Гомера «Илиада» | Учебник, мифы Древней Греции |
| 31 | 28.11 |  | Поэма Гомера «Одиссея» | Учебник, мифы Древней Греции |
| 32 | 11.01 |  | Религия древних греков | » URL:http:// prezentacii.com/ istorii/976 |
| 33 | 15.01 |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | Карта «Древняя Греция» Презентация «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу |
| 34 | 18.01 |  | Зарождение демократии в Афинах | Учебник, карта, понятия |
| 35 | 22.01 |  | Древняя Спарта | Презентация «Древняя Спарта» URL:http:// prezentacii.com/ istorii/1290 |
| 36 | 25.01 |  | Греческие колонии на берегах Средиземного, Черного морей и на Дону(**региональный компонент**) | URL:http://powerpt.ru:/ prezentacii/poistorii/718 |
| 37 | 29.01 |  | Олимпийские игры в древности | Презентация «Олимпийские игры в древности» URL:http://www.uchportal.ru//loa d/ 53-1-0-13492 |
| 38 | 01.02 |  | Победа греков над персами в Марафонской битве | Карта «Древняя Греция» Презентация «Марафонская битва. Нашествие персов на Элладу» URL:http://pedsovet.su/ load /130- 1-0-9346 |
| 39 | 05.02 |  | Нашествие персидских войск на Элладу  | URL:http:// prezentacii.com/ istorii/155 |
| 40 | 08.02 |  | В гаванях афинского порта Пирей | Карта «Древняя Греция» Презентация «В гаванях афинского порта Пирей» URL:http:// prezentacii.com/ istorii/155 |
| 41 | 12.02 |  | В городе богини Афины | Презентация «В городе богини Афины» URL:http://www.uchportal.ru//loa d/ 53-1-0-22486 |
| 42 | 15.02 |  | В афинских школах и гимнасиях | Презентация «В афинских школах и гимнасиях» URL:http://oocschool.ru/kop12.html |
| 43 | 19.02 |  | В театре Диониса | Презентация «В театре Диониса» URL:http://musika.ucoz.ru/load/ra boty\_uchashikhsja/1-1-0-25 |
| 44 | 22.02 |  | Афинская демократия при Перикле | Презентация «Афинская демократия при Перикле» URL:http://festival.1september.ru/ articles/525132 |
| 45 | 26.02 |  | Города Эллады подчиняются Македонии | Презентация «Города Эллады подчиняются Македонии» URL:http://900igr.net/ prezentacii./ istoriya/MaedonijaGrecia/002 |
| 46 | 01.03 |  | Поход Александра Македонского на Восток | Презентация «Поход Александра Македонского на Вос ток» URL:http//nsportal.ru// shkola/ istoriya/library |
| 47 | 05.03 |  | В Александрии Египетской.  | Учебник, сообщения, понятия |
| 48 | 12.03 |  | **Контрольный тест по теме : «Древняя Греция»** |  |
| **Раздел VI. Древний Рим (17 часов)** |
| 49 | 15.03 |  | Древнейший Рим |  Карта «Древняя Италия», понятия, легенда об основании Рима |
| 50 | 19.03 |  | Завоевание Римом Италии | Карта «Завоевание Римом Италии» Презентация «Завоевание Римом Италии» URL:http:// prezentacii.com/ istorii/1080 |
| 51 | 22.03 |  | Устройство Римской республик | Презентация «Устройство Римской республики» URL:http//www.proshkolu.ru/user /Khamitova77/file/273801/ |
| 52 | 05.04 |  | Вторая война Рима с Карфагеном | Презентация «Вторая война Рима с Карфагеном» URL:http//referats.allbest.ru/histor y/8700361.htlm |
| 53 | 09.04 |  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | Карта «Господство Рима в Средиземноморье» Презентация «Установление господства Рима во всем Средиземноморье» URL:http://powerpt.ru:/ prezentacii/poistorii/1883 |
| 54 | 12.04 |  | Рабство в Древнем Риме | Презентация «Рабство в Древнем Риме» URL:http://900igr.net/ prezentacii./ istoriya |
| 55 | 16.04 |  | Земельный закон братьев Гракхов | Презентация «Земельный закон братьев Гракхов» URL:http://900igr.net/ prezentacii./ istoriya/ |
| 56 | 19.04 |  | Восстание Спартака | , Презентация «Восстание Спартака» URL:http:// prezentacii.com/ istorii/915 |
| 57 | 23.04 |  | Единовластие Цезаря | Презентация «Единовластие Цезаря» URL:http://powerpt.ru:/ prezentacii/poistorii/1452 |
| 58 | 26.04 |  | Установление империи в Риме |  Презентация «Установление империи» Ученические презентации. Карта «Рим в эпоху империи» |
| 59 | 30.04 |  | Соседи Римской империи | Карта «Рим в эпоху империи» |
| 60 | 03.05 |  | В Риме при императоре Нероне | Презентация «Знаменитые императоры: Нерон и Траяна» URL:http:// prezentacii.com/ istorii/415 |
| 61 | 07.05 |  | Первые христиане и их учение | Презентация «Первые христиане и их учение» URL:http://www/histerl.ru/statie/r aznoe |
| 62 | 10.05 |  | Расцвет империи во II веке  | Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Расцвет Римской империи во II в.» URL:http://www.twirpx.com/file/4 71087 |
| 63 | 14.05 |  | «Вечный город» и его жители  | Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Расцвет Римской империи во II в.» Презентация«Вечный город» и его жители» URL:http://powerpt.ru:/ prezentacii/poistorii/1451 |
| 64 | 17.05 |  | Римская империя при Константине | Учебник, понятия, таблица |
| 65 | 21.05 |  | Взятие Рима варварами | Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Римская империя при Константине» URL:http://powerpt.ru:/ prezentacii/poistorii/1450 |
| 66 | 24.05 |  | Итоговое повторение курса |  |