Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_Н.В.Колбасина

учителей естественных наук по УВР \_\_\_\_\_\_\_Зверева М.И. Приказ от 30.08.2018 № 177

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_Спириденко И.Д. «29 » августа2018 г.

Протокол МО от 29.08.2018 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии для 6 классов**

основного общего образования

Количество часов **34, 1 час в неделю.**

Учитель **Игнатенко Татьяна Анатольевна**

**Разработана на основе авторской программы под редакцией Е.М. Домогацких**

**«География:Физическая география. 6 класс» М.: Русское слово, 2012**

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для учащихся 6 класса основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(ФГОС ООО 2010г),программы по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией: Е.М. Домогацких. (география: программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений «География. 6 класс», разработана на основе авторской программы под редакцией Е.М. Домогацких.М.: Русское слово, 2012), основной образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год.

**Учебно-методический комплекс:**

1.Домогацких Е.М , Алексеевский Н.И . «География. 5 класс» М.: Русское слово, 2012

 общеобразовательных учреждений / Е.М Домогацких, Н.И Алексеевский.- 2-е изд. - М.:ООО «Русское слово- учебник»,2014 .-344 с.:ил., карт.- (Инновационная школа).

2.География. 6 класс- атлас, контурная карта.. - М.: ООО «ТИД Русское слово- РС»,2018.

**Характеристика предмета**

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и

 эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и

 практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

-многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;

-социальная сущность человека;

-уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

**Цели и задачи курса:**

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет

вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

**Текущий контроль успеваемости по географии в 6 классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* работа с текстом учебника;
* оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть: тестирование; устный опрос; письменные работы, практические работы, собеседование;

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

 **В 6а классе по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития, обучается Чекунов Иван.** При составлении программы учитывались его психологические особенности. В процессе реализации программы обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья этого ребёнка осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода.

Планируемый уровень подготовки на конец учебного года для учащихся, обучающихся по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития

**Ученик научится:**

**Личностные результаты**:

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе,

основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;

**Метапредметные результаты**:

- работать с разными источниками географической информации (в тексте учебника, географических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

- владеть навыками работы с текстом (адекватное понимание информации письменного сообщения, владение разными видами чтения, овладение приемами отбора и систематизации материала из текста на определенную тему);

- вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- ИКТ-компетентности (создавать презентации, выступать с музыкальным сопровождением, извлекать информацию из различных источников, включая компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Предметные результаты:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, оболочек Земли, географических особенностях природы;

- овладения умениями определять географические координаты объектов; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту;

- определять географические объекты, предусмотренные программой;

**Ученик получит возможность научиться:**

- Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

- Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.

- Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

- Приводить примеры географических объектов.

- Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.

**В программу введены уроки регионального компонента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Содержание регионального****компонента.** | **Дата** |
| **7.** | Виды условных знаков. Практическая работа №3 | Составление простейшего плана местности. (ст. Тацинской) | 19.10 |
| **13.** | Полезные ископаемые. | Горные породы Ростовской области. | 07.12 |
| **15.** | Выветривание горных пород. | **Донецкий угольный бассейн.** | 21.12 |
| **21.** | Движение воздуха. | Построение розы ветров ст. Тацинской. | 08.02 |
| **23.** | Погода. | Характеристика погоды станицы Тацинской. | 22.02 |
| **27.** | Воды суши: реки и озера. | Река Дон. | 05.04 |
| **30** | Царства живой природы. | Растениями и животными своей местности. | 26.04 |
| **32.** | Природный комплекс. **Практическая работа №12.(20м)** Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности. | Природный комплекс. **Практическая работа №12.(20м)** Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности. | 10.05 |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том

числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими

объективными причинами.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**По завершении 6 класса обучающиеся научатся**

***Личностные результаты***:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
* социальные компетенции, правосознание;
* способность ставить цели и строить жизненные планы;
* способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
* знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

***Метапредметные результаты***:

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Предметные результаты***:

**В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**В сфере трудовой деятельности:**

* знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
* соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

**В сфере физической деятельности:**

* освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

**В эстетической сфере:**

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**Предметные результаты**

* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | **Земля как планета** | *Учащиеся научатся объяснять:** влияние космоса на жизнь на Земле;
* географические следствия движения Земли;
* особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

*Умение определять:** географические координаты;
* особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
* географические следствия движений Земли.

*Учащиеся получат возможность научиться:* Определение по карте географических координат различных географических объектов. | ***Регулятивные*** • ставить учебную задачу под руководством учителя;• планировать свою деятельность под руководством учителя;• выявлять причинно-следственные связи;• определять критерии для сравнения фактов, явлений;• выслушивать и объективно оценивать другого;• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.***Познавательные*** 1. Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию2. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа по анализу схем и иллюстраций из учебника для начальной школы)3. Вычитывать все уровни текстовой информации. ***Коммуникативные*** 1. Умение слушать и понимать речь других людей2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре. | 1.Осознавать единство и целостность окружающего мира. 2.Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. |
|  | **Географическая карта** | *Учащиеся научатся объяснять:** свойства географической карты и плана местности;
* специфику способов картографического изображения;
* отличия видов условных знаков;
* отличия видов масштабов;
* значение планов и карт в практической деятельности человека.

*Умение определять:** существенные признаки плана, карты и глобуса;
* классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
* расстояния по карте;
* азимут по карте местности;
* абсолютную и относительную высоту;
* читать условные знаки;
* масштаб карты.

*Учащиеся получат возможность научиться:*1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Чтение тематических карт.
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

 Составление простейшего плана местности. | ***Регулятивные*** 1.Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.4. Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки***Познавательные*** 1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий). 2. Умение владеть смысловым чтением (работа с текстом по технологии продуктивного чтения). 3. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать инфор-мацию из одного вида в другой (рисунок в текст и пр.).***Коммуникативные*** 1. Умение слушать и понимать речь других людей. 2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | 1.Формирование ответственного отношения к обучению.2.Формирование навыков поведения в природе. |
|  | **Литосфера** | *Учащиеся научатся объяснять:** особенности внутреннего строения Земли;
* причины и следствия движения земной коры;
* действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
* особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

*Умение определять:** существенные признаки понятий;
* по заданным признакам горные породы и минералы;
* отличие видов земной коры;
* виды форм рельефа;
* районы землетрясений и вулканизма.

.*Учащиеся получат возможность научиться:*1. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
2. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. Составление схемы различий гор и равнин по высоте
 | **Регулятивные**1. Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока); 2. Умение в диалоге с учителем совершенст-вовать самостоятельно выработанные критерии оценки. 3. Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.4. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).**Познавательные**1. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений 2. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).3. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.**Коммуникативные**1. Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | 1. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.2. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  |
|  | **Атмосфера** | *Учащиеся научатся объяснять:** закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
* вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
* причины возникновения природных явлений в атмосфере;
* зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
* особенности адаптации человека к климатическим условиям.

*Умение определять:** существенные признаки понятий;
* основные показатели погоды.

*Учащиеся получат возможность научиться:*Построению розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявлению причин изменения погоды. | **Регулятивные** 1. Самостоятельно обнаруживать и формули-ровать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельновыработанные критерии оценки.**Познавательные**1. Анализировать, сравнивать, классифици-ровать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.2. Строить логическое рассуждение, включаю-щее установление причинно-следственных связей.3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).6. Вычитывать все уровни текстовойинформа-ции. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность**Коммуникативные** 1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | 1. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. 2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.3. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. 4.Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. |
|  | **Гидросфера** | *Учащиеся научатся умению объяснять:** закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
* выделение существенных признаков частей Мирового океана;
* особенности состава и строения гидросферы;
* условия залегания и использования подземных вод;
* условия образования рек, озер, природных льдов;
* характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

*Умение определять:** существенные признаки понятий;
* вид рек, озер, природных льдов;
* особенности размещения и образования объектов гидросферы.

*Учащиеся получат возможность научиться:*1.Нанесению на контурную карту объектов гидросферы.2.Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. | ***Регулятивные*** • ставить учебную задачу под руководством учителя;• планировать свою деятельность под руководством учителя;• выявлять причинно-следственные связи;• определять критерии для сравнения фактов, явлений;• выслушивать и объективно оценивать другого;• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.***Познавательные*** 1. Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию2. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа по анализу схем и иллюстраций из учебника для начальной школы)3. Вычитывать все уровни текстовой информации. ***Коммуникативные*** 1. Умение слушать и понимать речь других людей2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению.2.Формирование навыков поведения в природе. |
|  | **Биосфера** | *Учащиеся научатся объяснять:** закономерности географической оболочки на примере биосферы;
* особенности приспособления организмов к среде обитания;
* роль царств природы;
* необходимость охрны органического мира.

*Умение определять:** существенные признаки понятий;
* сущность экологических проблем;
* причины разнообразия растений и животных;
* характер взаимного влияния живого и неживого мира.

*Учащиеся получат возможность научиться:*Давать характеристику наиболее распространенными растениями и животными своей местности. | **Регулятивные** 1. Самостоятельно обнаруживать и формули-ровать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельновыработанные критерии оценки.**Познавательные**1. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений 2. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).3. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.**Коммуникативные**1. Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | 1. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.2. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  |
|  | **Почва и географическая оболочка** | *Учащиеся научатся объяснять:** закономерности образования почвы;
* особенности строения и состава географической оболочки;
* взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
* законы развития географической оболочки;
* сущность влияния человека на географическую оболочку.

*Умение определять:** существенные признаки понятий;
* условия образования почв;
* характер размещения природных зон Земли.

*Учащиеся получат возможность научиться:*1. Изучать строения почвы на местности.
2. Описывать природные зоны Земли по географическим картам.
3. Описанию изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
 | **Регулятивные**ставить учебную задачу под руководством  учителя;* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Познавательные**1. Анализировать, сравнивать, классифици-ровать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).6. Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность**Коммуникативные** 1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; -сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;-социальные компетенции, правосознание;-знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; |

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

 *Обучающийся научится:*

■  структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

■  преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

■  интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

 *Обучающийся получит возможность научиться:*

■  выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

 *Обучающийся научится:*

■ откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

■ откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

■ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

■ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

■ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Обучающийся**получит возможность научиться:*

■ критически относиться к рекламной информации;

■ находить способы проверки противоречивой информации;

■ определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

**Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений**

 *Обучающийся научится:*

■   создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

 сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

■ осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

■  использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

 ■ использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

 **Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**

*Обучающийся научится:*

■  участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

 **Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного общего образования в 6 классе в объеме 34 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018- 2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ№2 курс программы реализуется за 34 часа. Учебный материал изучается в полном объёме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

**Содержание темы**

Земля и Вселенная.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли.

Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия.

Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат.

Тропики и полярные круги.

Распределение света и тепла на поверхности Земли.

Тепловые пояса.

**Учебные понятия:**Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Основные образовательные идеи:**

* Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
* Создание системы географических координат  связано с осевым движением Земли.
* Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

**Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта (5 часов)**

**Содержание темы**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин.  Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия**. Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Основные образовательные идеи:**

* Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
* План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
* Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдение определенных правил.

**Практические работы:**

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Чтение тематических карт.
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

**Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.  Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод,  ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Учебные понятия**

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические,  метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Основные образовательные идеи:**

* Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
* Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.

Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.
Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

**Практические работы**:

1. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
2. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. Составление схемы различий гор и равнин по высоте

**Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

**Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к  климатическим условиям.

**Учебные понятия**

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Основные образовательные идеи:**

* Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:
* Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

**Практические работы:**

1.Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

**Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования.  Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.  Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота,  ледники (горные и покровные).

**Учебные понятия:**

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Основные образовательные идеи:**

* Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
* Необходимость рационального использования воды.
* Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

**Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2.Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Тема 6. Биосфера (1 часа)**

**Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Учебные понятия**Биосфера, Красная книга.

**Персоналии** Владимир Иванович Вернадский

**Основные образовательные идеи:**

* Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
* Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
* Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

**Практическая работа**

1.Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа)**

**Содержание темы**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Учебные понятия** Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Основные образовательные идеи:**

* Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
* В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
* Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

**Персоналии**Василий Васильевич Докучаев.

**Практические работы:**

1. Изучение строения почвы на местности.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

 **Формы контроля на уроках географии в 6 классах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Дата** |
| **1.** | **Практическая работа №1.(20м)**Определение по карте координат различных географических объектов. | 21.09 |
| **2.** | **Контрольный тест:** «Земля во Вселенной» | 05.10 |
| **3.** | **Практическая работа №2.(20м)**Определение направлений и расстояний по карте. |  19.10 |
| **4.** | **Практическая работа №3***.* (**20м)** Чтение тематических карт. | 26.10 |
| **5.** | **Практическая работа №4. (20м)** Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. | 28.12 |
|  |  |  |
| **6.** | **Контрольная работа:** «Географическая карта» | 16.11 |
| **7.** | **Практическая работа №5 (20м)***.* Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности*.* | 18.01 |
| **8.** | **Контрольный тест: «Литосфера»** | 11.01 |
| **9.** | **Практическая работа №6. (20м)**Определение по карте географического положения гор, равнин. Составление схемы различий гор и равнин по высоте. | 01.02 |
| **10** | **Практическая работа №7. (20м)** Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды**.** | 22.02 |
| **11.** | **Контрольный тест: «Атмосфера»**  | 15.03 |
| **12.** | **Практическая работа №8. (20м )**Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. | 22.03 |
| **13.** | **Практическая работа №9(20м)** Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. | 05.04 |
| **14** | **Контрольный тест:** «Гидросфера» | 19.04 |
| **15.** | **Практическая работа №10**. **(20м)**Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. | 26.04 |
| **16.** | **Практическая работа№11. (20м)**Изучение строения почвы на местности. | 03.05 |
| **17.** | **Практическая работа №12.(20м)** Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности. | 10.05 |
| **18.** | **Практическая работа №13.** Описание природных зон Земли по географическим картам. | 24.05 |

 **Календарно – тематический график прохождения материала**

**по географии в 6 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение |
| по плану | по факту |
|  |  |  | **Раздел 1.** **Введение (5ч)** |  |
| 1 | 07.09 |  | Земля и Вселенная. | Презентация:Земля и Вселенная. |
| 2 | 14.09 |  | Система географических координат. | Физическая карта мира. |
| 3 | 21.09 |  | Времена года. **Практическая работа №1.(20м)**Определение по карте различных географических объектов. | Презентация: Времена года |
| 4 | 28.09 |  | Пояса освещенности. | Атлас 6 класс. Карта «Распределение солнечного света и тепла», |
| 5 | 05.10 |  | **Контрольный тест:** «Земля во Вселенной» |  |
|  |  |  | **Раздел2. Географическая карта** **(5 часов)** |  |
| 6 | 12.10 |  | Географическая карта и ее масштаб. | Презентация: Географическая карта.Физическая карта мира, атлас 6 класс. |
| 7 | 19.10 |  | Виды условных знаков.**Практическая работа №2.(20м)**Определение направлений и расстояний по карте. | Топографическая карта.Физическая карта мира, атлас 6 класс. |
| 8 | 26.10 |  | Ориентирование. **Практическая работа №3***.* (**20м)** Чтение тематических карт. | Презентация: Ориентирование.Физическая карта мира, атлас 6 класс. |
| 9 | 09.11 |  | Изображение рельефа на карте. | Физическая карта мира, атлас 6 класс. |
| 10 | 16.11 |  | **Контрольная работа:** «Географическая карта» | Физическая карта мира, атлас 6 класс. |
|  |  |  | **Раздел 3. Литосфера** **(7 часов)** |  |
| 11 | 23.11 |  | Строение Земного шара. | Модель «Строение Земли», карта: «Строение Земли и земной коры» |
| 12 | 30.11 |  | Виды горных пород. | Коллекция «Минералы и горные породы» |
| 13 | 07.12 |  | Полезные ископаемые. | Коллекция «Минералы и горные породы |
| 14 | 14.12 |  | Движение земной коры.  | Презентация: Движение земной коры  |
| 15 | 21.12 |  | Выветривание горных пород. Рельеф суши и дна океана. | Коллекция «Полезные ископаемые» |
| 16 | 28.12 |  | **Практическая работа №4.**  Определение по карте географического положения гор, равнин. | Физическая карта мира, атлас 6 класс. |
| 17 | 11.01 |  | **Контрольный тест: «Литосфера»** |  |
|  |  |  | **Раздел4. Атмосфера (8 часов)** |  |
| 18 | 18.01 |  | Строение атмосферы. **Практическая работа №5 (20м)***.* Определение и объяснение изменений состояния земной коры. | Таблица: «Состав и строение атмосферы» |
| 19 | 25.01 |  | Температура воздуха. | Презентация: Температура воздуха. |
| 20 | 01.02 |  | Атмосферное давление. **Практическая работа №6.(20м)**  Определение сторон горизонта с помощью компаса. | Презентация: Атмосферное давление. |
| 21 | 08.02 |  | Движение воздуха. | Презентация: Движение воздуха. |
| 22 | 15.02 |  | Вода в атмосфере. | Презентация: Вода в атмосфере. |
| 23 | 22.02 |  | Погода. **Практическая работа №7.(20м)** Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. | Презентация: Погода. |
| 24 | 01.03 |  | Климат. | Презентация:Климат. Климатическая карта мира. |
| 25 | 15.03 |  | **Контрольный тест: «Атмосфера»**  |  |
|  |  |  | **Раздел5. Гидросфера (4 часа)** |  |
| 26 | 22.03 |  | Единство гидросферы.**Практическая работа №8. (20м)**Нанесение на карту объектов гидросферы. | Физическая карта мира, атлас 6 класс. |
| 27 | 05.04 |  | Воды суши: реки и озера. **Практическая работа №9(20м)** Описание по карте географического положения рек. | Физическая карта мира, атлас 6 класс. |
| 28 | 12.04 |  | Воды суши: подземные воды и природные льды  | Физическая карта мира, атлас 6 класс. |
| 29 | 19.04 |  | **Контрольный тест:** «Гидросфера» |  |
|  |  |  | **Раздел6. Биосфера** **(1 час)** |  |
| 30 | 26.04 |  | Царства живой природы. Биосфера и охрана природы. **Практическая работа №10**. **(20м)**Растениями и животными своей местности. | Видеофильм: Царство живой природы. |
|  |  |  | **Раздел7.Почва и геосфера** **(4 часа)** | Презентация: Биосфера и охрана природы. |
| 31 | 03.05 |  | Почва. **Практическая работа№11. (20м)**Изучение строения почвы на местности. |  |
| 32 | 10.05 |  | Природный комплекс. **Практическая работа №12.(20м)**Описание изменений природы человеком на примере своей местности. | Презентация: Почва. |
| 33 | 17.05 |  | Природные зоны. | Презентация: Природный комплекс.Атлас 6 класс. |
| 34 | 24.05 |  | **Практическая работа №13.** Описание природных зон Земли по географическим картам. |  |