Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_Н.В.Колбасина

учителей естественных наук по УВР \_\_\_\_\_\_\_Зверева М.И. Приказ от 30.08.2018 № 177

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_Спириденко И.Д. « 29 » августа 2018 г.

Протокол МО от 29.08.2018 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии для 5 классов**

основного общего образования

Количество часов **34, 1 час в неделю.**

Учитель **Игнатенко Татьяна Анатольевна**

**Разработана на основе авторской программы под редакцией Е.М. Домогацких**

**«География. Введение в географию. 5 класс» М.: Русское слово, 2012**

**2018-2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для учащихся 5 класса основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(ФГОС ООО 2010г),программы по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией: Е.М. Домогацких. (география: программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений «География. Введение в географию. 5 класс», разработана на основе авторской программы под редакциейЕ.М. Домогацких. М.: Русское слово, 2012), основной образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год.

**Учебно-методический комплекс:**

1.Домогацких Е.М , Алексеевский Н.И . «География. Введение в географию. 5 класс» М.: Русское слово, 2012

общеобразовательных учреждений / Е.М Домогацких, Н.И Алексеевский.- 2-е изд. - М.:ООО «Русское слово- учебник»,2014 .-344 с.:ил., карт.- (Инновационная школа).

2.Тетрадь - практикум. Домогацких Е.М , Алексеевский Н.И . «География. Введение в географию. 5 класс» М.: Русское слово.

3.География. 5 класс- атлас, контурная карта.. - М.: ООО «ТИД Русское слово- РС»,2017.

**Характеристика предмета**

Курс направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

В 5 классе учащиеся узнают, историю и содержание географической науки, а также сведения о методах географических исследований, об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии. «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех условиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.«Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов. «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочкой нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.»

**Особая роль курса географии** 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержаниеосновного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

**Цели и задачи курса:**

• ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями

науки географии;

• формирование географической культуры личности и обучение

географическому языку;

• формирование умения использовать источники географической

информации, прежде всего географические карты;

• сформировать знания о истории исследования планеты и особенностях природы материков;.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

**Текущий контроль успеваемости по географии в 5 классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

* тестирование;
* устный опрос;
* письменные работы
* практические работы
* собеседование;

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**В 5а классе по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития, обучается Белоусов Кирилл.** При составлении программы учитывались его психологические особенности. В процессе реализации программы обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья этого ребёнка осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода.

Планируемый уровень подготовки на конец учебного года для учащихся, обучающихся по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития

**Ученик научится:**

**Личностные результаты**:

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе,

основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;

**Метапредметные результаты**:

- работать с разными источниками географической информации (в тексте учебника, географических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

- владеть навыками работы с текстом (адекватное понимание информации письменного сообщения, владение разными видами чтения, овладение приемами отбора и систематизации материала из текста на определенную тему);

- вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- ИКТ-компетентности (создавать презентации, выступать с музыкальным сопровождением, извлекать информацию из различных источников, включая компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Предметные результаты:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы;

- овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту;

- маршруты географических исследований и путешествий;

- определять географические объекты, предусмотренные программой;

**Ученик получит возможность научиться:**

- Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

- Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.

- Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

- Приводить примеры географических объектов.

- Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.

**В программу введены уроки регионального компонента.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Содержание регионального**  **компонента.** | **Дата** |
| 21. | Мировой океан. | Азовское море. | 5а-13.02  5б-08.02 |
| 23. | Путешествие по Евразии. | Путешествие по Донскому краю. | 5а-27.02  5б- 22.02 |
| 32. | Что такое природа. | Природа Донского края | 5а-15.05  5б-10.05 |
| 33. | Организация Фенологических наблюдений в природе. | Организация Фенологических наблюдений в природе Ростовской области. | 5а-22.05  5б-17.05 |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**По завершении 5 класса обучающиеся научатся**

**Личностные результаты:**

1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе,

основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и

хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать

выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам.

**Метапредметные результаты:**

1)овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с различными источниками географической информации: находить географическую информацию в

различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать

информацию, преобразовывать из одной формы в другую.

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью

своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и

аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения,

аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результаты:**

**1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

1) Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях

ее сохранения и рационального использования;

2) Овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения –

географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации

и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки

разнообразных явлений и процессов;

3) Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

особенностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач,

самостоятельного приобретения новых знаний;

4) Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране,

взаимопонимания с другими народами; экологической культуры,

позитивного отношения к окружающей среде;

5)Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни,

сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на

определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

1) Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;

2)Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

**3. В сфере трудовой деятельности:**

1) Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;

2)Соблюдение правил работы с географическими приборами и

инструментами.

**4. В сфере физической деятельности:**

1) Освоения приемов первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

**5. В эстетической сфере:**

1) Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

2)Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное

знание предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд

специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

3) Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-

следственных связей;

4) Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и

проектирования;

5) Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета,

статистических материалах;

6) Соблюдение норм в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых

норм, эстетических ценностей.

**Обучающиеся получат возможность научиться**

**Предметные результаты**

* -приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
* -сравнивать географические объекты и процессы, делать выводы на основе сравнения;
* -устанавливать черты сходства и различия;
* - выявлять отличительные черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
* - обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | **Наука география** | *Учащиеся научатся:*  1. Составление схемы наук о природе.  2. Составление описания учебного кабинета географии.  3. Организация наблюдений за погодой.  4. Использовать разнообразные научно- исследовательских методов  *Учащиеся получат возможность научиться:*  -объяснять значение географических знаний в повседневной жизни;  -характеризовать методы географических исследований;  -рациональность использования источников географических знаний в  конкретной учебной ситуации. | ***Регулятивные***  1. Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);  2. Умение в диалоге с учителем совершенство-вать самостоятельно выработанные критерии оценки  ***Познавательные***  1. Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию  2. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа по анализу схем и иллюстраций из учебника для начальной школы)  3. Вычитывать все уровни текстовой информации.  ***Коммуникативные***  1. Умение слушать и понимать речь других людей  2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре. | 1).Осознавать единство и целостность окружающего мира.  2)знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе,  основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  3) реализация установок здорового образа жизни;  3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам |
|  | **Земля и ее изображение** | *Учащиеся научаться объяснять:*  1. Особенности формы и размеров Земли;  2. Свойства географической карты и плана местности;  3. Географические следствия вращения Земли.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  1. Характеризовать:отличительные особенности изображений земной поверхности;  2. Определять:Направление на карте и плане;  3. Определять:Стороны горизонта. | ***Регулятивные***  1.Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  ***Познавательные***  1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).  2. Умение владеть смысловым чтением (работа с текстом по технологии продуктивного чтения).  3. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать инфор-мацию из одного вида в другой (рисунок в текст и пр.).  ***Коммуникативные***  1. Умение слушать и понимать речь других людей.  2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | 1.Формирование ответственного отношения к обучению.  2.Формирование навыков поведения в природе. |
|  | **История географических открытий** | *Учащиеся научатся определять:*  1. Результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  2. Влияние путешествий на развитие географических знаний.  3. Причины и следствия географических путешествий и открытий;  4. Маршруты путешествий.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  1. Обозначению на контурной карте маршрутов путешествий, обозначению  географических объектов.  2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и  мореплавателей на карте мира». | **Регулятивные**  1. Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);  2. Умение в диалоге с учителем совершенст-вовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  3. Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  4. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  **Познавательные**  1. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений  2. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  3. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  **Коммуникативные**  1. Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | 1. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  2. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. |
|  | **Путешествие по планете Земля** | *Учащиеся научатся*  *умению объяснять:*  1) Географические особенности природы и населения материков и океанов:  2) Особенности взаимодействия океанов и суши;  3) Значение Мирового океана.  *Умению определять:*  1) Специфику природы и населения материков;  2) Характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  1. Работать на контурной карте материков и океанов Земли.  2. Обозначению на контурной карте крупнейших государств материка. | **Регулятивные**  1. Самостоятельно обнаруживать и формули-ровать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельновыработанные критерии оценки.  **Познавательные**  1. Анализировать, сравнивать, классифици-ровать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  2. Строить логическое рассуждение, включаю-щее установление причинно-следственных связей.  3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  6. Вычитывать все уровни текстовойинформа-ции.  Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность  **Коммуникативные**  1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | 1. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  3. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  4. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. |
|  | **Природа Земли** | *Учащиеся научатся определять:*  1) Отличия природных объектов;  2) Отличия оболочек Земли.  *Умение объяснять:*  1) Особенности оболочек Земли;  2) Специфику географической оболочки.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  1.Организации фенологических наблюдений в природе. | ***Регулятивные***  1.Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  ***Познавательные***  1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).  2. Умение владеть смысловым чтением (работа с текстом по технологии продуктивного чтения).  3. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать инфор-мацию из одного вида в другой (рисунок в текст и пр.).  ***Коммуникативные***  1. Умение слушать и понимать речь других людей.  2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | 1)Осознавать единство и целостность окружающего мира.  2)знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе,  основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  3)сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам |

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Обучающийся научится:*

■  структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

■  преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

■  интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■  выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

*Обучающийся научится:*

■ откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

■ откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

■ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

■ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

■ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Обучающийся**получит возможность научиться:*

■ критически относиться к рекламной информации;

■ находить способы проверки противоречивой информации;

■ определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

**Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений**

*Обучающийся научится:*

■   создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

 сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

■ осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

■  использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

 ■ использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

**Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**

*Обучающийся научится:*

■  участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

■  использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

■  вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

■  осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио;

■ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■ взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного общего образования в 5 классе в объеме 34 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018- 2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ№2 курс программы реализуется за 34 часа. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема 1.Наука география (2 часа)**

**Содержание темы:**

География как наука. Предмет географии. Методы географических

исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Учебные понятия:**

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

**Персоналии:**

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

• География - древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.

• География располагает большим количеством разнообразных научно- исследовательских методов.

**Практические работы:**

1. Составление схемы наук о природе.

2. Составление описания учебного кабинета географии.

3. Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2 « Земля и ее изображение» ( 5 часов)**

**Содержание темы:**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли,

Опыт Эратосфена. Формы, размеры и движения Земли. Глобус – модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас, Ориентирование на местности.

**Учебные понятия:**

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы,

сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

**Персоналии:**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

• Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.

• Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.

• Картографические изображения земной поверхности - величайшие

изображения человечества.

**Практические работы:**

1. Составление сравнительной характеристики различных способов

изображения земной поверхности.

2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

**Тема 3. История географических открытий (13 часов)**

**Содержание темы:**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон- Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь, деятельность Христофора Колумба, Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Учебные понятия:**

Путешествия, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

**Персоналии**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди( Рыжий), Лев Счастливый, Марко Поло, Русчичано, Х убилай, Афанасий Никитин, Генрих Морепаватель, БартоломеуДиаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, АмеригоВеспуччи,ФернанМагеллан,Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, ФаддейФаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Основные образовательные идеи:**

• Изучение поверхности Земли - результат героических усилий многих

поколений людей.

• Ставить учебную задачу под руководством учителя;

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение

географических объектов.

2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и

мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Путешествие по планете Земля (11 часов)**

**Содержание темы:**

Мировой океан и его части, Характеристика океанов. Моря и их виды.

Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия: Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

**Основные образовательные идеи:**

Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

Природа каждого материка уникальна.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**Тема 5. Природа Земли (3 часа)**

**Содержание темы:** Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и еечасти: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Учебные понятия:**

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

**Основные образовательные идеи:**

• Природа Земли - сложное сочетание разнообразных природных объектов.

• Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

• Отличия оболочек Земли.

**Практические работы:**

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

**Формы контроля на уроках географии в 5 классах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Дата** |
| **1.** | **Практическая работа№1.(20м)**Составление схемы наук о природе. | 5а-12.09  5б-14.09 |
| **2.** | **Практическая работа№2(20м)** Составление описания учебного кабинета географии. | 5а-19.09  5б-21.09 |
| **3.** | **Практическая работа№3 (20м)** Организация наблюдений за погодой. | 5а-26.09  5б-28.09 |
| **4.** | **Практическая работа№4 (20м)**Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности. | 5а-03.10  5б-05.10 |
| **5.** | **Практическая работа№5(20м)** Определение с помощью компаса сторон горизонта. | 5а-10.10  5б-12.10 |
| **6.** | **Контрольный тест:** «Земля и её изображение» | 5а-17.10  5б-19.10 |
| **7.** | **Практическая работа№6(20м)** Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. | 5а-23.01  5б-18.01 |
| **8.** | **Практическая работа№7(20м)** Составлениесводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира». | 5а-30.01  5б-25.01 |
| **9.** | **Контрольный тест:** История географических открытий. | 5а-06.02  5б-01.02 |
| **10.** | **Практическая работа№8**Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. | 5а-17.03  5б-19.04 |
| **11.** | **Практическая работа№9**  Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка. | 5а-24.03  5б-26.04 |
| **12.** | **Контрольный тест:** Путешествие по планете Земля. | 5а-08.05  5б-03.05 |
| **13.** | **Практическая работа №10** Организация Фенологических наблюдений в природе*.* | 5а-22.05  5б-17.05 |

**Календарно – тематический график прохождения материала**

**по географии в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение |
| по плану | по факту |
|  |  |  | **Раздел 1.**  Введение. Наука география **(2ч)** |  |
| 1 | 5а-05.09  5б-07.09 |  | Что такое география. | Презентация:  Что такое география. |
| 2 | 5а-12.09  5б-14.09 |  | Методы географических исследований. **Практическая работа№1.(20м)**Составление схемы наук о природе. | Атлас 5класс |
|  |  |  | **Раздел 2.**  Земля и её изображение **(5ч)** |  |
| 3 | 5а-19.09  5б-21.09 |  | От плоской Земли к земному шару.**Практическая работа№2(20м)** Составление описания учебного кабинета географии. | Атлас 5класс. Презентация: От плоской Земли к земному шару. |
| 4 | 5а-26.09  5б-28.09 |  | Форма, размеры и движения Земли. **Практическая работа№3 (20м)**  Организация наблюдений за погодой. | Атлас 5класс.Модель земного шара. |
| 5 | **5а-03.10**  **5б-05.10** |  | Глобус и карта. **Практическая работа№4 (20м)**Составление сравнительной характеристики разных способов изображения. | Атлас 5класс.Глобусы и физическая карта. |
| 6 | 5а-10.10  5б-12.10 |  | Ориентирование на местности. **Практическая работа№5(20м)**  Определение с помощью компаса сторон горизонта. | Презентация: Ориентирование на местности.  Компасы. |
| 7 | 5а-17.10  5б-19.10 |  | **Контрольный тест:** «Земля и её изображение» |  |
|  |  |  | **Раздел 3.** История географических открытий **(13ч)** |  |
| 8 | 5а-24.10  5б-26.10 |  | По следам Путешественников каменного века. | Атлас 5класс. Контурная карта. Презентация  По следам Путешественников  каменного века. |
| 9 | 5а-07.11  5б-09.11 |  | Путешественники Древности. | Атлас 5класс. Физическая карта мира. |
| 10 | 5а-14.11  5б-16.11 |  | Путешествия морских народов. | Атлас 5класс. Физическая карта мира. |
| 11 | 5а-21.11  5б-23.11 |  | Первые европейцы на краю Азии. | Атлас 5класс. Презентация: Первые европейцы на краю Азии. |
| 12 | 5а-28.11  5б-30.11 |  | Хождение за три моря. | Атлас 5класс.Физическая карта мира. |
| 13 | 5а-05.12  5б-07.12 |  | Морской путь в Индию. | Атлас 5класс. Физическая карта мира. |
| 14 | 5а-12.12  5б-14.12 |  | Открытие Америки. | Атлас 5класс. Презентация: Открытие Америки. |
| 15 | 5а-19.12  5б-21.12 |  | Первое кругосветное плавание. **Тест(20м).** | Атлас 5класс. Презентация: Первое  кругосветное плавание. |
| 16 | 5а-26.12  5б-28.12 |  | Открытие Южного материка. | Атлас 5класс.Видеоурок.Открытие Южного материка. |
| 17 | 5а-16.01  5б-11.01 |  | Поиски Южной земли продолжаются. | Атлас 5класс. Физическая карта мира. |
| 18 | 5а-23.01  5б-18.01 |  | Русские путешественники. **Практическая работа№6(20м)**  Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение объектов. | Атлас 5класс. Презентация: Русские путешественники. |
| 19 | 5а-30.01  5б-25.01 |  | Вокруг света под русским флагом. **Практическая работа№7(20м)**Составление таблицы «Имена русских на карте ». | Атлас 5класс.Физическая карта мира. |
| 20 | 5а-06.02  5б-01.02 |  | **Контрольный тест:** История географических открытий. |  |
|  |  |  | **Раздел 4.** Путешествие по планете Земля **(11ч)** |  |
| 21 | 5а-13.02  5б-08.02 |  | Мировой океан и его части. | Физическая карта мира. Атлас 5класс. |
| 22 | 5а-20.02  5б-15.02 |  | Значение Мирового океана для природы и человека. | Атлас 5класс. |
| 23 | 5а-27.02  5б-22.02 |  | Путешествие по Евразии. | Физическая карта Евразии. Атлас 5класс. Презентация :Путешествие по Евразии. |
| 24 | 5а-06.03  5б-01.03 |  | Путешествие по Африке. | Атлас 5класс. Физическая карта мира |
| 25 | 5а-13.03  5б-15.03 |  | Путешествие по Северной Америке. | Атлас 5класс. Физическая карта мираПрезентация: Путешествие по Северной Америке. |
| 26 | 5а-20.03  5б-22.03 |  | Путешествие по Южной Америке. | Атлас 5класс. Физическая карта мира. |
| 27 | 5а-03.04  5б-05.04 |  | Путешествие по Австралии. | Атлас 5класс. Презентация: Путешествие по Австралии. |
| 28 | 5а-10.03  5б-12.04 |  | Путешествие по Антарктиде. | Атлас 5класс. Физическая карта мира |
| 29 | 5а-17.03  5б-19.04 |  | **Практическая работа№8** Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка | Атлас 5класс. Физическая карта мира |
| 30 | 5а-24.03  5б-26.04 |  | **Практическая работа№9** Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. | Атлас 5класс. Физическая карта мира |
| 31 | 5а-08.05  5б-03.05 |  | **Контрольный тест:** Путешествие по планете Земля. |  |
|  |  |  | **Раздел 5.**Природа Земли **(3ч)** |  |
| 32 | 5а-15.05  5б-10.05 |  | Что такое природа. | Презентация: Что такое природа. |
| 33 | 5а-22.05  5б-17.05 |  | **Практическая работа№10**  Организация Фенологических наблюдений в природе |  |
| 34 | 5а-24.05  5б-24.05 |  | Оболочки Земли. | Презентация: Оболочки Земли. |