Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_Н.В.Колбасина

учителей естественных наук по УВР \_\_\_\_\_\_\_Зверева М.И. Приказ от 30.08.2018№177

Руководитель МО\_\_\_\_Спириденко И.Д. « 29» августа 2018 г.

Протокол МО от 29.08.2018 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии, 9 класс**

основного общего образования

Количество часов **68, 2 часа в неделю.**

Учитель **Игнатенко Татьяна Анатольевна**

**Разработана на основе авторской программы под редакцией Е.М. Домогацких**

**«География. Население и хозяйство России 9 класс» М.: Русское слово, 2012**

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для учащихся 9 класса основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(ФГОС ООО 2010г),программы по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией: Е.М. Домогацких. (география: программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений «**География. Население и хозяйство** России. 9 класс», разработана на основе авторской программы под редакцией Е.М. Домогацких. М.: Русское слово, 2012), основной образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год.

**Учебно-методический комплекс:**

1.Домогацких Е.М , Алексеевский Н.И . «География. Население и хозяйство России. 9класс» М.: Русское слово, 2018 общеобразовательных учреждений / Е.М Домогацких, Н.И Алексеевский .- 5-е изд. - М.:ООО «Русское слово- учебник»,2018 .-344 с.:ил., карт.- (ФГОС. Инновационная школа).

2.География. 9 класс- атлас, контурная карта.. - М.: ООО «ТИД Русское слово- РС»,2018.

**Характеристика предмета**

**Целии задачи курса:**

- сформировать целостный географический образ своей Родины, способствует решению следующих задач изучения на ступени основного общего образования:

* дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
* сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
* сформировать необходимые географические умения и навыки;
* воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
* воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Актуальность рабочей программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы и необходимостью адаптации ее к реальным условиям преподавания. Новизна программы состоит в том, что в ней заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (с биологией, историей, физикой, математикой), а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны.

Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе- ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение практические работы. Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является проблемный метод обучения. Широко используется учебные карты, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, дополнительная литература. В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

**Текущий контроль успеваемости по географии в 9 классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть: тестирование; устный опрос; письменные работы; практические работы; собеседование; работа с учебником.Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**В 9б классе по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития, обучается Корнеев А.** При составлении программы учитывались его психологические особенности. В процессе реализации программы обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья этого ребёнка осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода.

Планируемый уровень подготовки на конец учебного года для учащихся, обучающихся по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития

**Ученик научится:**

**Личностные результаты**:

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе,

основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;

**Метапредметные результаты**:

- работать с разными источниками географической информации (в тексте учебника, географических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

- владеть навыками работы с текстом (адекватное понимание информации письменного сообщения, владение разными видами чтения, овладение приемами отбора и систематизации материала из текста на определенную тему);

- вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- ИКТ-компетентности (создавать презентации, выступать с музыкальным сопровождением, извлекать информацию из различных источников, включая компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Предметные результаты:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы;

- овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту;

- маршруты географических исследований и путешествий;

- определять географические объекты, предусмотренные программой;

**Ученик получит возможность научиться**

- Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

- Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.

- Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

- Приводить примеры географических объектов.

- Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.

**В программу введены уроки регионального компонента.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | **Раздел 7. География своего региона (6ч)** |
| 61. | 06.05 | Особенности географического положения Ростовской области. Основные этапы освоения территории. |
| 62. | 08.05 | Природные ресурсы и их использование. |
| 63. | 13.05 | Население. Народы, проживающие на территории области. |
| 64. | 15.05 | Современное хозяйство.Промышленность. |
| 65. | 20.05 | Сельское хозяйство. Транспорт. Охрана природы. |
| 66. | 22.05 | **Контрольный тест:** география своего региона. |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**По завершении 9 класса обучающиеся научатся:**

Личностным результатом обучения географии в основной школе являетсяформирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностныхориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.  
Важнейшие личностные результаты обучения географии:  
– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие ихиндивидуально-личностные позиции:гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следоватьэтическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;  
осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальномуровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретногорегиона);  
осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их  
крупных районов и стран;  
представление о России как субъекте мирового географического пространства, еѐместе и роли в современном мире;  
осознание единства географического пространства России как единой средыобитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  
–гармонично развитые социальные чувства и качества:  
умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступкидругих людей;эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости еесохранения и рационального использования;патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  
уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образужизни других народов, толерантность;готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории всоответствии с собственными интересами и возможностями;  
Средством развития личностных результатов служит учебный материал и преждевсего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственнойдеятельности и сформированных личностных качеств:  
– умение формулировать своѐ отношение к актуальным проблемным ситуациям;  
– умение толерантно определять своѐ отношение к разным народам;  
– умение использовать географические знания для адаптации и созидательнойдеятельности.  
Метапредметнымирезультатами изучения курса «География» являетсяформирование универсальных учебных действий (УУД).  
Регулятивные УУД:  
– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практическихумений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  
– умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбиратьсредства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутыерезультаты: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;  
давать определение понятиям на основе изученного на различных предметахучебного материала;  
осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;  
обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия сменьшим объѐмом к понятию с большим объѐмом;  
строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;  
создавать модели с выделением существенных характеристик объекта,преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих даннуюпредметную область;  
представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;  
преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную длясебя форму фиксации и представления информации. представлять информацию воптимальной форме в зависимости от адресата;  
понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этогосамостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое,ознакомительное, поисковое), приѐмы слушания;  
самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий,соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;  
уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии какинструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задачеинструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.  
*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и преждевсего продуктивные задания учебника, нацеленные на:  
осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивогоразвития;  
освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира иего отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышлениеучащихся;  
использование географических умений для анализа, оценки, прогнозированиясовременных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;  
использование карт как информационных образно-знаковых моделейдействительности.

*Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  
в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль(владение механизмом эквивалентных замен);  
учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признаватьошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  
понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  
уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иныхпозиций.  
*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемногодиалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, атакже использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Обучающиеся получат возможность научиться**

Предметными результатами изучения курса «География» 9-х классах являютсяследующие умения: осознание роли географии в познании окружающего мира:  
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества иприроды;  
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономическихпреобразований;  
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;  
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем игеографических районов.

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:  
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;  
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;  
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России вмире.  
Использование географических умений:  
- прогнозировать особенности развития географических систем;  
- прогнозировать изменения в географии деятельности;  
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристикиотдельных компонентов географических систем.  
использование карт как моделей:  
- пользоваться различными источниками географической информации:картографическими, статистическими и др.;  
- определять по картам местоположение географических объектов,понимание смысла собственной действительности:  
- формулировать своѐ отношение к культурному и природному наследию;  
- выражать своѐ отношение к идее устойчивого развития России, рациональномуприродопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур,национальным проектам и государственной региональной политике.

* -приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
* -сравнивать географические объекты и процессы, делать выводы на основе сравнения;
* -устанавливать черты сходства и различия;
* - выявлять отличительные черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
* - обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | Введение | *Учащиеся научатся:*  ***объяснять:***специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственного комплексов. ***определять:***отличия природного и хозяйственного комплексов | ***Регулятивные***  1. Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);  2. Умение в диалоге с учителем совершенство-вать самостоятельно выработанные критерии оценки  ***Познавательные***  1. Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию  2. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа по анализу схем и иллюстраций из учебника для начальной школы)  3. Вычитывать все уровни текстовой информации.  ***Коммуникативные***  1. Умение слушать и понимать речь других людей  2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре. | 1).Осознавать единство и целостность окружающего мира.  2)знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе,  основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  3) реализация установок здорового образа жизни;  3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам |
|  | Россия на карте | ***объяснять:***специфику поэтапного формирования территории России; особенности проведения государственной границы; достоинства и недостатки географического положения России; структуру административно-территориального устройства; принципы экономико-географического районирования; особенности отраслевого состава народного хозяйства. ***определять:***особенности географического положения России; особенности границ России; специфические черты видов субъектов Федерации; виды субъектов Федерации; отличительные черты видов отраслей хозяйства; положение экономических регионов, районов, зон России. | ***Регулятивные***  1.Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  ***Познавательные***  1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).  2. Умение владеть смысловым чтением (работа с текстом по технологии продуктивного чтения).  3. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные***  1. Умение слушать и понимать речь других людей.  2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | 1.Формирование ответственного отношения к обучению.  2.Формирование навыков поведения в природе. |
|  | Природа и человек. | ***объяснять:***особенности природных условий и ресурсов; понятие «адаптация»; связь между различными видами адаптации; влияние природных условий на хозяйственную деятельности человека; специфику использования и размещения природных ресурсов России; принципы взаимодействия природы и человека; суть экологических проблем; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. | **Регулятивные**  1. Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);  2. Умение в диалоге с учителем совершенст-вовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  3. Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  4. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  **Познавательные**  1. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений  2. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  3. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  **Коммуникативные**  1. Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | 1. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  3. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  4. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. |
|  | Население России. | ***объяснять:***особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; особенности состава населения; специфику распространения религий; размещение населения; особенности городского и сельского населения; специфические черты рынка труда. ***определять:***параметры воспроизводства населения; параметры миграционных процессов; регионы с различными показателями миграции; параметры, характеризующие состав населения; регионы с преобладанием отдельных языков, религий; параметры, характеризующие размещение населения; районы концентрации сельского и городского населения; размещение крупных городов; перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов | ***Регулятивные***  1. Определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  ***Познавательные***  1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).  2. Умение владеть смысловым чтением (работа с текстом по технологии продуктивного чтения).  3. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать инфор-мацию из одного вида в другой (рисунок в текст и пр.).  ***Коммуникативные***  1. Умение слушать и понимать речь других людей.  2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | 1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  2. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  3. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. |
|  | Отрасли хозяйства России | ***объяснять:***особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. ***определять:***параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции. | ***Регулятивные***  1. Формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  ***Познавательные***  1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).  2. Умение владеть смысловым чтением (работа с текстом по технологии продуктивного чтения).  3. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать инфор-мацию из одного вида в другой (рисунок в текст и пр.).  ***Коммуникативные***  1. Умение слушать и понимать речь других людей.  2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);  эстетического отношения к географическим объектам.  Уметь вести дискуссию, диалог;  Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. |
|  | **Природно-хозяйственная характеристика России.** | ***объяснять:***особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. ***определять:***регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России | ***Регулятивные***  Поиск и отбор необходимых источников информации;  представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;  работа с текстом и внетекстовыми компонентами:  составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;  перевод информации из одного вида в другой  (текст в таблицу,    карту в текст и т.п.);  использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;  составление рецензии, аннотации;  ***Познавательные***  1. Умение владеть смысловым чтением (работа с текстом по технологии продуктивного чтения).  2. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (рисунок в текст и пр.).  ***Коммуникативные***  1. Умение слушать и понимать речь других людей. | Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;  уметь вести дискуссию, диалог;  находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.  Осознавать единство и целостность окружающего мира.  Знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе,  основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; |
|  | Заключение.  **Место России в мировой экономике**. | ***объяснять:***место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; особенности России на современном этапе социально-экономического развития. ***определять:*** место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России. | ***Регулятивные***  1. Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);  2. Умение в диалоге с учителем совершенство-вать самостоятельно выработанные критерии оценки  ***Познавательные***  1. Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию  2. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа по анализу схем и иллюстраций из учебника для начальной школы)  3. Вычитывать все уровни текстовой информации.  ***Коммуникативные***  1. Умение слушать и понимать речь других людей  2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению.  2.Формирование навыков поведения в природе.  Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам.  Уметь вести дискуссию, диалог;  Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. |

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Обучающийся научится:*

■  структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

■  преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

■  интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■  выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

*Обучающийся научится:*

■ откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

■ откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

■ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

■ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

■ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Обучающийсяполучит возможность научиться:*

■ критически относиться к рекламной информации;

■ находить способы проверки противоречивой информации;

■ определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

**Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений**

*Обучающийся научится:*

■   создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

 сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

■ осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

■  использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

 ■ использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

**Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**

*Обучающийся научится:*

■  участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

■  использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

■  вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

■  осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио;

■ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■ взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного общего образования в 9 классе в объеме 68 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018- 2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ№2 курс программы реализуется за 67 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Введение (1 час)Содержание темы:Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и  
хозяйственный комплекс.  
Учебные понятия:Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социальноэкономический) комплекс.  
Основные образовательные идеи:Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации  
населения и хозяйства.  
В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно  
управляться человеком.  
**Тема 1. Россия на карте (6 часов)  
Содержание темы:**Формирование территории России. Исторические города России. Время образования  
городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории  
России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад.  
Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы  
ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана,  
большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны.  
Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения  
экономико- и политико-географического положения страны. Административнотерриториальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство.Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные  
округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования:однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономическогорайонирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли.  
Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.  
**Учебные понятия:**Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономикогеографическое положение, политико-географическое положение, геополитика,административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район,  
районирование, специализация.  
**Основные образовательные идеи:**Формирование территории России – от Московского княжества и Российской  
империи через СССР к современной России.  
Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим  
количеством сухопутных соседей.  
Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

Практические работы:1. Составление описания экономико-географического и политико-географического  
положения России  
2. Нанесение на контурную карту субъектов, экономических районов и федеральных  
округов РФ.  
3. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических  
зон, природно-хозяйственных районов).

Природа и человек (5 часов)Содержание темы:Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека кприродным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологическойадаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природныхусловий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.  
Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализациютерриторий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водныересурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы.  
Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные илесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. ОбъектыВсемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения.  
Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы.  
«Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия.  
Экологические катастрофы.  
Учебные понятия:Природные условия, адаптация, природные ресурсы.  
Основные образовательные идеи:Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и  
особенности хозяйственной деятельности людей.  
Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

Практические работы:1. Расчѐтресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных  
ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).  
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.  
Тема 3. Население России (9 часов)Содержание темы:Демография. Численность населения России. Естественный прирост ивоспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация вРоссии. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера.  
Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России.Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельскогорасселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и  
урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этническийсостав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения.Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы ирынок труда.  
Учебные понятия:Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения,естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотностьнаселения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера,  
миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения,расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая(деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая  
форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции,моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковыегруппы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты,  
половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.  
Основные образовательные идеи:Динамика численности населения определяется социально-экономическими,политическими факторами.  
Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастнойсостав населения.  
Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.  
Неравномерность размещения населения по территории России — следствиеразнообразия природных условий.  
Урбанизация — процесс развития городов.

Практические работы:1. Расчѐт параметров естественного движения населения: естественного прироста,  
рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности,  
показателя рождаемости.  
2. Чтение и анализ половозрастных пирамид.  
3. Оценка уровня урбанизации отдельных регионов России.  
Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)Содержание темы:Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной инематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики.Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещенияпроизводства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортныйи экологический факторы.  
Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная  
промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственнаяоценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и ихвиды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистемаРоссии.  
Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организациипроизводства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторыразмещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещениеосновных отраслей цветной металлургии.  
Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое,транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроениеи станкостроение. Военно-промышленный комплекс.  
Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической  
промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза ифакторы их размещения.  
Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка,деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия.Лесопромышленные комплексы.  
Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отраслирастениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональнаяорганизация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкойи пищевой промышленности и факторы их размещения.  
Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта:железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинстваи недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.  
Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.  
Учебные понятия:Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой  
комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства,материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.  
Основные образовательные идеи:Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и  
секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Практические работы:1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.  
2. Описание отрасли по типовому плану.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)Содержание темы:Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население испецифика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны.  
Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические  
ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.  
Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и  
специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между  
Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое  
положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное  
сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург  
— многофункциональный центр района.Калининградская область — самая западная территория России.  
Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и  
специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и  
административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения.  
Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных  
ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы  
региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.  
Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика  
хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время  
наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные  
ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.  
Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика  
хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия  
для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами.  
«Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго -Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.  
Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика  
хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные  
ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр  
тяжелого машиностроения.  
Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика  
хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и  
каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Чернаяметаллургия Кузбасса.  
Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика  
хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы.Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейскийкаскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективыразвития энергоемких отраслей.  
Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика  
хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны.  
Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность отразвитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов,золота, алмазов.  
Основные понятия:Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства,  
Нечерноземье.  
Основные образовательные идеи:Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона —  
результат сочетания длительного исторического развития и природных условий иресурсов.  
Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

Практические работы:1. Сравнение двух экономических районов по заданным характеристикам.  
2. Составление картосхем, отражающих экономические, политические и культурные  
взаимосвязи России с другими государствами.

**Раздел 6. География своего региона (6ч)**

Определение особенностейгеографического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика*.

**Раздел 7.** Заключение (1 час)Содержание темы:Место России в мировой экономике. Хозяйство России до ХХ в. Россия в ХХ—XXIвв. Перспективы развития.  
Основные образовательные идеи:В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системемирового хозяйства, причем, эта роль менялась.После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенновосстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировойрынок в основном сырьевой продукции.  
**Требования к уровню подготовки обучающихся  
*Ученик научится***различать принципы выделения и устанавливать соотношения междугосударственной территорией и исключительной экономической зоной России;оценивать воздействие географического положения России и еѐ отдельных частейна особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;использовать знания о мировом, поясном, летнем и зимнем времени для решенияпрактико-ориентированных задач по определению различий в поясном временитерриторий с контекстом из реальной жизниразличать географические процессы и явления, определяющие особенностиприроды страны и отдельных регионов;сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторий;описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельныхтерриторий России;создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентовприроды России на основе нескольких источников информации, сопровождатьвыступление презентацией;различать демографические процессы и явления, характеризующие динамикучисленности населения России, отдельных регионов и стран;анализировать факторы, определяющие динамику населения России,половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории  
России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизнинаселения;сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому,языковому и религиозному составу;объяснять особенности динамики численности, половозрастнойразличать изученные демографические процессы и явления, характеризующиединамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическимипроцессами и явлениями для объяснения их географических различий;проводить расчѐты демографических показателей;объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиямструктуры и размещения населения России и еѐ отдельных регионов;использовать знания о естественном и механическом движении населения,половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении;различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структурухозяйства;анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельныхпредприятий по территории страны;объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйстваРоссии;использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещенияотраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач вконтексте реальной жизни;объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районовстраны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельныхрегионов страны; оценивать районы России с точки зрения особенностейприродных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и  
процессов;сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни,  
качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.  
***получит возможность научиться***- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России,обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими игеоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационнойсистемы;оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорийстраны, связанных с глобальными изменениями климата;составлять прогнозы трансформации географических систем и комплексов врезультате изменения их компонентоввыдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы обизменении численности населения России, его половозрастной структуры,развитии человеческого капитала;оценивать ситуацию на рынке труда и еѐ динамикувыдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информациигипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства  
страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйстваРоссии;составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;самостоятельно проводить по разным источникам информации исследованиясвязанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и  
их частей;создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностяхотдельных районов России и их частей на основе нескольких источниковинформации, сопровождать выступление презентацией;  
оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития регионов;выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификацииприродных, социально- экономических, геоэкологических явлений и процессов натерритории Россиивыбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;  
объяснять возможности России в решении современных глобальных проблемчеловечества;  
оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития Россиивыдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы обизменении численности населения России, его половозрастнойструктуры,развитии человеческого капитала;  
оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

**Формы контроля на уроках географии в 9 классах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Тема урока. |
| По плану | по факту |
| 7. | 24.09 |  | Контрольный тест по теме: Россия на карте мира. |
| 21. | 19.11 |  | Контрольная работа по теме: Население России. |
| 31. | 24.12 |  | Химическая промышленность. Тест. (20м) |
| 40. | 06.02 |  | Контрольная работа: Отрасли хозяйства России. |
| 51. | 18.03 |  | Контрольный тест: Природно – хозяйственная характеристика европейской части России. |
| 60. | 29.04 |  | Контрольный тест:Экономические районы России. |
| 66. | 22.05 |  | Контрольный тест:география своего региона. |

**Календарно – тематический график прохождения материала**

**по географии в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение |
| по плану | по факту |
|  |  |  | **Раздел 1.**  **Введение (1 час)** |  |
| 1 | 03.09 |  | Экономическая и социальная география. | Презентация:  Экономическая и социальная география. |
|  |  |  | **Раздел 2. Россия на карте мира(6ч)** |  |
| 2. | 05.09 |  | Экономико- и политико-географического положение России. Особенности географического положения Ростовской области. | Презентация:Экономико – географическое положение России. |
| 3. | 10.09 |  | Формирование территории России. Основные этапы освоения территории Ростовской области. | Административная карта России. Презентация: Формирование территории России. |
| 4. | 12.09 |  | Административно – территориальное устройство России. Практическая работа № 1. Составление описания экономико-географического и политико-географическогоположения России.(20м) | Административная карта России. |
| 5. | 17.09 |  | Районирование территории России. Практическая работа № 2. Нанесение на контурную карту субъектов, экономических районов и федеральныхокругов РФ.(20м) | Административная карта России.  Атлас 9 класс. |
| 6. | 19.09 |  | Практическая работа № 3. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономическихзон, природно-хозяйственных районов). | Административная карта России.  Атлас 9 класс. |
| 7. | 24.09 |  | Контрольный тест по теме: Россия на карте мира. |  |
|  |  |  | **Раздел** 3. Природа и человек (5 часов) |  |
| 8. | 26.09 |  | Природные условия. | Презентация: Природные условия. |
| 9. | 01.10 |  | Природные ресурсы России. Природные ресурсы и их использование в Ростовской области. | Физическая карта России, карта минеральные ресурсы, карта всемирного наследия на территории России. |
| 10. | 03.10 |  | Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. | Физическая карта России .Карта Ростовской области. |
| 11. | 08.10 |  | Практическая работа № 4. Расчѐтресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.). | Физическая карта России, карта минеральные ресурсы, карта всемирного наследия на территории России. |
| 12. | 10.10 |  | Практическая работа № 5. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России. | Физическая карта России. |
|  |  |  | **Раздел**3. Население России (9 часов) |  |
| 13. | 15.10 |  | Численность населения России. Практическая работа № 6. Расчѐт параметров естественного движения населения. (20м) | Карта «Народы России», Атлас 9 класс.  Презентация: Численность населения России**.** |
| 14. | 17.10 |  | Размещение населения России. | Атлас 9 класс. |
| 15. | 22.10 |  | Миграция населения. | Атлас 9 класс. Презентация:  Миграции населения. |
| 16. | 24.10 |  | Сельская форма расселения. | Административная карта России. |
| 17. | 29.10 |  | Городская форма расселения. Практическая работа № 7. Чтение и анализ половозрастных пирамид.(20м). | Презентация: Формы расселения. Атлас 9 класс. |
| 18. | 07.11 |  | Этнический и религиозный состав населения. | Карта «Народы России», Атлас 9 класс. |
| 19. | 12.11 |  | Трудовые ресурсы и рынок труда. | Презентация: Трудовые ресурсы и рынок труда. |
| 20. | 14.11 |  | Практическая работа № 8. Оценка уровня урбанизации отдельных регионов России. | Административная карта России. Атлас 9 класс. |
| 21. | 19.11 |  | Контрольная работа по теме: Население России. |  |
|  |  |  | 4. Отрасли хозяйства России (19 часов) |  |
| 22. | 21.11 |  | Национальная экономика**.** | Экономическая карта России. |
| 23. | 26.11 |  | Факторы размещения производства. | Презентация:  Экономическая карта России. |
| 24. | 28.11 |  | Топливно – энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. | Карта топливной промышленности. Атлас 9 класс. |
| 25. | 03.12 |  | ТЭК: угольная промышленность. | Карта угольной промышленности. |
| 26. | 05.12 |  | ТЭК: элетроэнергетика. **Практическая работа №4.(20м)** «Составление характеристики одного из угольных бассейнов». | Карта электроэнергетика.  Презентация: ТЭК. |
| 27. | 10.12 |  | Металлургический комплекс. Черная металлургия. | Карта металлургического комплекса. |
| 28. | 12.12 |  | Металлургический комплекс. Цветная металлургия. **Практическая работа№5(20м) «** Металлургическая база». | Карта металлургического комплекса. Презентация: металлургия. |
| 29. | 17.12 |  | Машиностроительный комплекс. **Практическая работа №6(20м)** «Определение главных районов размещения машиностроения.» | Атлас 9 класс. Карта: «Машиностроение и металлообработка России» |
| 30. | 19.12 |  | Машиностроение, география машиностроения. | Атлас 9 класс. Карта: «Машиностроение и металлообработка России» |
| 31. | 24.12 |  | Химическая промышленность. Тест. (20м) | Карта: «Химическая и нефтехимическая промышленность России» |
| 32. | 26.12 |  | Лесная промышленность. | Карта: Лесная промышленность.  Агропромышленный комплекс России.  Презентация: Животноводство. |
| 33. | 14.01 |  | Агропромышленный комплекс: растениеводство.**Практическая работа №7(20м)**Определение по картам районов выращивание зерновых культур. | Карта: Агропромышленный комплекс России. |
| 34. | 16.01 |  | Агропромышленный комплекс: животноводство. **Практическая работа №8(20м)** Определение по картам главных районов животноводства. | Агропромышленный комплекс России.  Презентация: Животноводство. |
| 35. | 21.01 |  | Зональная специализация сельского хозяйства. |  |
| 36. | 23.01 |  | Пищевая и легкая промышленность. | Атлас 9 класс, презентация:пищевая и легкая промышленность. |
| 37. | 28.01 |  | Транспортный комплекс России. | Атлас 9 класс, презентация: транспорт России. |
| 38. | 30.01 |  | Отрасли нематериальной сферы. Практическая работа№9 Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России. | Атлас 9 класс, презентация: Нематериальная сфера хозяйства. |
| 39. | 04.02 |  | Практическая работа№10 Описание отрасли по типовому плану. | Атлас 9 класс. |
| 40. | 06.02 |  | Контрольная работа: Отрасли хозяйства России. | Атлас 9 класс. |
|  |  |  | 5. Природно-хозяйственная характеристика России (20 час) |  |
| 41. | 11.02 |  | Европейский Север. | Карта «Европейский Север и Северо – Запад», таблица Европейский Север. |
| 42. | 13.02 |  | Европейский Северо-Запад. | Атлас 9 класс. Презентация: «Санкт- Петербург» |
| 43. | 18.02 |  | Регион Центральная Россия. | Атлас 9 класс Таблица: «Центральная Россия» |
| 44. | 20.02 |  | Центральная Россия.Население и природные ресурсы. | Атлас 9класс. Презентация: Народные промыслы. |
| 45. | 25.02 |  | Центральная Россия. Хозяйство. | Атлас 9 класс. |
| 46. | 27.02 |  | Европейский Юг. | Физическая карта Европейский Юг России, таблица Европейский Юг. |
| 47. | 04.03 |  | Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство. | Атлас 9класс. Презентация: Народы кавказа. |
| 48. | 06.03 |  | Поволжский экономический район. | Атлас 9 класс,социально – экономическая карта «Поволжья» |
| 49. | 11.03 |  | Уральский экономический район. | Атлас 9 класс. Презентация:Уральский  экономический район. |
| 50. | 13.03 |  | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство | Атлас 9 класс. |
| 51. | 18.03 |  | **Контрольный тест: Природно – хозяйственная характеристика европейской части России.** |  |
| 52. | 20.03 |  | Западно-Сибирский экономический район. | Социально – экономическая карта: «Западная Сибирь». |
| 53. | 03.04 |  | Западно-Сибирский экономический район. Население, природные ресурсы и хозяйство. | Таблица «Западная Сибирь». |
| 54. | 08.04 |  | Восточно-Сибирский экономический район. | Карта: Восточная Сибирь. |
| 55. | 10.04 |  | Восточно-Сибирский экономический район. Население, природные ресурсы и хозяйство | Презентация: Восточная Сибирь. |
| 56. | 15.04 |  | Дальневосточный экономический район. | Карта: Дальний Восток. |
| 57. | 17.04 |  | Дальневосточный экономический район. Население, природные ресурсы и хозяйство. | Атлас 9 класс. Презентация: Дальневосточный экономический район. |
| 58. | 22.04 |  | Практическая работа№11. Сравнение двух экономических районов по заданным характеристикам. | Атлас 9 класс. |
| 59. | 24.04 |  | Практическая работа№12.Составление картосхем, отражающих экономические, политические и культурныевзаимосвязи России с другими государствами. | Атлас 9 класс. |
| 60. | 29.04 |  | **Контрольный тест:** Экономические районы России. |  |
|  |  |  | **6. География своего региона (6ч)** |  |
| 61. | 06.05 |  | Особенности географического положения Ростовской области. Основные этапы освоения территории. | Карта Ростовской области. .Презентация: Основные этапы освоения территории |
| 62. | 08.05 |  | Природные ресурсы и их использование. | Атлас 9 класс. |
| 63. | 13.05 |  | Население. Народы, проживающие на территории области. | Атлас 9 класс. Презентация: Население. |
| 64. | 15.05 |  | Современное хозяйство.Промышленность. | Атлас 9 класс. |
| 65. | 20.05 |  | Сельское хозяйство. Транспорт. Охрана природы. | Атлас 9 класс. Презентация: Сельское хозяйство. |
| 66. | 22.05 |  | **Контрольный тест:** география своего региона. | Атлас 9 класс. |
|  |  |  | 7.Заключение (1 час) |  |
| 67. | 24.05 |  | Место России в мировой экономике. | Атлас 9 класс. |