Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_Н.В.Колбасина

учителей естественных наук по УВР \_\_\_\_\_\_\_Зверева М.И. Приказ от 30.08.2018 № 177

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_Спириденко И.Д. « 29» августа 2018 г.

Протокол МО от 29.08.2018 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии, 8 класс**

основного общего образования

Количество часов **68, 2 часа в неделю.**

Учитель **Игнатенко Татьяна Анатольевна**

**Разработана на основе авторской программы под редакцией Е.М. Домогацких**

**«Физическая география России. 8 класс» М.: Русское слово, 2012**

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для учащихся 8 класса основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(ФГОС ООО 2010г),программы по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией: Е.М. Домогацких. (география: программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений «Физическая география России. 8 класс», разработана на основе авторской программы под редакцией Е.М. Домогацких. М.: Русское слово, 2012), основной образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год.

**Учебно-методический комплекс:**

1.Домогацких Е. М , Алексеевский Н.И . «Физическая география России. 8 класс» М.: Русское слово, 2015

общеобразовательных учреждений / Е.М Домогацких, Н.И Алексеевский .- 2-е изд. - М.:ООО «Русское слово- учебник»,2014 .-344 с.:ил., карт.- (Инновационная школа).

2.География. 8 класс- атлас, контурная карта.. - М.: ООО «ТИД Русское слово- РС»,2018.

**Характеристика предмета**

**Цели и задачи курса:**

- сформировать целостный географический образ своей Родины, способствует решению следующих задач изучения на ступени основного общего образования:

* дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
* сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
* сформировать необходимые географические умения и навыки;
* воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
* воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Актуальность рабочей программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы и необходимостью адаптации ее к реальным условиям преподавания. Новизна программы состоит в том, что в ней заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (с биологией, историей, физикой, математикой), а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны.

Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе- ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение практические работы. Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является проблемный метод обучения. Широко используется учебные карты, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, дополнительная литература. В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

**Текущий контроль успеваемости по географии в 8 классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть: тестирование; устный опрос; письменные работы; практические работы; собеседование; работа с учебником.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**В программу введены уроки региональный компонента.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** |  | **Дата** | **Дата по факту** |
| 5 | Географическое положение России. | Особенности географического положения Ростовской области. | 18.09 |  |
| 14 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта. | Геологическая история Донского края, современные рельефообразующие процессы. | 18.10 |  |
| 16 | Общие черты рельефа России. | Рельеф и полезные ископаемые Ростовская область. | 25.10 |  |
| 20 | Климатообразующие факторы. | Факторы, определяющие климат Ростовская область. | 20.11 |  |
| 30 | Реки России. | Река Дон. | 25.12 |  |
| 37 | Зональные типы почв. | Почвы. Чернозем – царь почв Ростовской области. | 31.01 |  |
| 45 | Лесостепь, степь и полупустыня. | Растительный и животный мир Донской степи. | 28.02 |  |
| 50 | Восточно-Европейская равнина. Климат. Внутренние воды и природные зоны. | Природные комплексы Донского края. | 19.03 |  |
| 66 | Природа и человек. | Охрана и преобразование природы. Ростовский заповедник. | 24.05 |  |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**По завершении 8 класса обучающиеся научатся**

**Личностные результаты:**

* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе,

основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

реализация установок здорового образа жизни;

**Метапредметные результаты:**

***1.Регулятивные (учебно-организационные):***

* Ставить учебные задачи,
* Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями Оценивать свою работу в  сравнении с существующими требованиями
* Владеть различными способами самоконтроля.

***2.Познавательные учебно-логические:***

* Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
* Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
* Систематизировать информацию;
* Структурировать информацию
* Определять проблему и способы ее решения;
* Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
* Владеть навыками анализа и синтеза;

***3.Учебно-информационные:***

* поиск и отбор необходимых источников информации;
* представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
* работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
* составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
* перевод информации из одного вида в другой
* (текст в таблицу,    карту в текст и т.п.);
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
* составление рецензии, аннотации;

**Предметные результаты:**

***1. Называть (показывать):***

* площадь страны; географические районы страны; субъекты РФ;
* морские и сухопутные границы РФ;
* крупнейшие города, исторические центры;
* морские порты;
* особенности тектонического и геологического строения территорий;
* основные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых; крупнейшие реки и озера страны;
* распространение основных типов почв; природно-хозяйственные зоны;
* моря, омывающие РФ;
* климатообразующие факторы и типы климата;
* распространение многолетней мерзлоты.

***2. Определять (измерять):***

* географическое положение объектов: местное и поясное время;
* коэффициент увлажнения ;
* необходимые источники географической информации;

*3****. Объяснять:***

* сущность основных научных понятий и терминов;
* влияние хозяйственной деятельности населения на природу и природных условий на хозяйственную деятельность;
* причины и основные направления миграций населения РФ; значение внешних социально-экономических и политических связей для развития стран;
* причины возникновения опасных природных процессов и явлений.

***4. Прогнозировать и оценивать:***

* изменение состояния природной среды под воздействием хозяйственной деятельности населения;
* влияние природы на хозяйство, бытовые условия, образ жизни населения;
* изменение демографической ситуации в РФ в настоящее время и в будущем;
* влияние урбанизации на образ жизни населения и его здоровье;
* современное состояние и перспективы социально-экономического развития РФ;
* составлять географическое описание и характеристики территории на основе чтения карт и других источников информации;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства на основе географических карт с использованием разных источников информации.

**Обучающиеся получат возможность научиться**

**Предметные результаты**

* -приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
* -сравнивать географические объекты и процессы, делать выводы на основе сравнения;
* -устанавливать черты сходства и различия;
* - выявлять отличительные черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
* - обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | Географическая карта и источники географической информации | *Учащиеся научатся:*  объяснять:  специфику математической основы карт;  особенности топографических карт;  определять:  определять вид картографической проекции;  особенности топографической карты;  направления и (или) азимуты;  особенности картографических изображений;  специфику построения профиля местности.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  познакомится с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);  с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации.  . | ***Регулятивные***  1. Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);  2. Умение в диалоге с учителем совершенство-вать самостоятельно выработанные критерии оценки  ***Познавательные***  1. Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию  2. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа по анализу схем и иллюстраций из учебника для начальной школы)  3. Вычитывать все уровни текстовой информации.  ***Коммуникативные***  1. Умение слушать и понимать речь других людей  2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре. | 1).Осознавать единство и целостность окружающего мира.  2)знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе,  основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  3) реализация установок здорового образа жизни;  3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам |
|  | **Россия на карте мира** | *Учащиеся научатся:* объяснять:  специфику географического положения России;  особенности приспособления человека к природным усло­виям;  особенности проведения государственной границы России;  специфику исчисления времени на территории России.  определять:  различия во времени на территории России;  страны-соседей.  *Учащиеся получат возможность научиться:* ставить учебную задачу под руководством учителя,  -планировать свою деятельность под руководством учителя,  -оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  -определять критерии для сравнения фактов, явлений,  -анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,  -работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы,  -создавать  объяснительные тексты  -выслушивать и объективно оценивать другого,  -уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | ***Регулятивные***  1.Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  ***Познавательные***  1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).  2. Умение владеть смысловым чтением (работа с текстом по технологии продуктивного чтения).  3. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные***  1. Умение слушать и понимать речь других людей.  2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | 1.Формирование ответственного отношения к обучению.  2.Формирование навыков поведения в природе. |
|  | **История изучения территории России** | *Учащиеся научатся:* объяснять:  особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.  определять:  роль географических открытий и путешествий.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | **Регулятивные**  1. Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);  2. Умение в диалоге с учителем совершенст-вовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  3. Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  4. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  **Познавательные**  1. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений  2. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  3. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  **Коммуникативные**  1. Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | 1. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  3. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  4. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. |
|  | **Геологическое строение и рельеф.** | *Учащиеся научатся:* объяснять особенности геологического летоисчисления;  особенности рельефа отдельных территорий страны, разме­щения основных полезных ископаемых;  особенности влияния внешних и внутренних сил на форми­рование рельефа России;  характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную де­ятельность человека;  сущность экологических проблем в литосфере на примере России.  определять:  основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых  районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;  по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  совершенствование умений работать с разными источника­ми информации;  выявление причинно-следственных взаимосвязей — рель­еф — тектонические структуры — полезные ископаемые;  выделение главного или существенных признаков (особен­ности рельефа России);  высказывание суждений с подтверждением их фактами;  представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные*.* | ***Регулятивные***  1. Определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  ***Познавательные***  1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).  2. Умение владеть смысловым чтением (работа с текстом по технологии продуктивного чтения).  3. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать инфор-мацию из одного вида в другой (рисунок в текст и пр.).  ***Коммуникативные***  1. Умение слушать и понимать речь других людей.  2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | 1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  2. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  3. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. |
|  | **Климат России** | *Учащиеся научатся:* объяснять  особенности климата России;  особенности климата отдельных территорий страны, рас­пределения основных климатических показателей;  характер влияния климата на жизнь и хозяйственную де­ятельность человека;  сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.  определять:  основные черты климата России;  районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;  по картам закономерности распределения основных клима­тических показателей на территории России;  типы климатов отдельных регионов России;  факторы формирования климата отдельных регионов России;  закономерности размещения климатических поясов на тер­ритории России.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  умений работать с разными источника­ми информации - текстом учебника, тематическими карта­ми, климатограммами, картосхемами;  выявление причинно-следственных взаимосвязей — вли­яния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;  выделение главного или существенных признаков при ха­рактеристике типов климата;  умение высказывать свои суждения, подтверждая их фак­тами; | ***Регулятивные***  1. Формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  ***Познавательные***  1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).  2. Умение владеть смысловым чтением (работа с текстом по технологии продуктивного чтения).  3. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать инфор-мацию из одного вида в другой (рисунок в текст и пр.).  ***Коммуникативные***  1. Умение слушать и понимать речь других людей.  2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам.  Уметь вести дискуссию, диалог;  Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. |
|  | **Гидрография России.** | *Учащиеся научатся:* объяснять  особенности морей, омывающих территорию России;  особенности внутренних вод отдельных регионов страны;  характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйствен­ную деятельность человека;  особенности обеспеченности водными ресурсами различ­ных регионов России;  сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.  определять:  основные черты морей, омывающих территорию России;  районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;  закономерности распределения внутренних вод;  существенные признаки внутренних вод;  по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;  по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).  Создавать собственную информацию (реферат, презента­ция...)  Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта). | ***Регулятивные***  Поиск и отбор необходимых источников информации;  представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;  работа с текстом и внетекстовыми компонентами:  составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;  перевод информации из одного вида в другой  (текст в таблицу,    карту в текст и т.п.);  использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;  составление рецензии, аннотации;  ***Познавательные***  1. Умение владеть смысловым чтением (работа с текстом по технологии продуктивного чтения).  2. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (рисунок в текст и пр.).  ***Коммуникативные***  1. Умение слушать и понимать речь других людей. | Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;  уметь вести дискуссию, диалог;  находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.  Осознавать единство и целостность окружающего мира.  Знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе,  основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; |
|  | **Почвы России.** | *Учащиеся научатся:*  ***обьяснять:*** условия формирования почв;особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России.  ***определять:*** основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России;  по картам меры по сохранению плодородия почв в различ­ных регионах России.  *Учащиеся получат возможность научиться:*   * находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; * сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); * выявлять причинно-следственные связи (зависимость раз­мещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать по карте особенности размещения основных ти­пов почв. | ***Регулятивные***  1. Формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  ***Познавательные***  1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).  2. Умение владеть смысловым чтением (работа с текстом по технологии продуктивного чтения).  3. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (рисунок в текст и пр.).  ***Коммуникативные***  1. Умение слушать и понимать речь других людей.  2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | 1. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  3. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  4. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. |
|  | **Растительный и животный мир России.** | *Учащиеся научатся:* объяснять:  место и роль растений и животных в природном комплексе;  специфику типов растительности;  необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;  отличия видов природопользования.  определять:  особенности размещения растительного и животного мира по территории России;  размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;  по картам географию особо охраняемых территорий.  *Учащиеся получат возможность научиться:* планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | ***Регулятивные***  Поиск и отбор необходимых источников информации;  представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;  работа с текстом и внетекстовыми компонентами:  составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;  перевод информации из одного вида в другой  (текст в таблицу,    карту в текст и т.п.);  использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;  составление рецензии, аннотации;  ***Познавательные***  1. Умение владеть смысловым чтением (работа с текстом по технологии продуктивного чтения).  2. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (рисунок в текст и пр.).  ***Коммуникативные***  1. Умение слушать и понимать речь других людей. | 1. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  3. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  4. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. |
|  | **Природные зоны России.** | *Учащиеся научатся:* объяснять:  отличия природных комплексов друг от друга;  условия формирования природно-хозяйственных зон;  характер влияния человека на природные условия природ­ных зон.  определять:  особенности размещения природных зон на территории России;  специфические черты природно-хозяйственных зон.  *Учащиеся получат возможность научиться:* выделять существенные признаки разных типов природ­ных комплексов.  выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависи­мости между компонентами.  работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.  формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций.  выделение главного или существенных признаков (особен­ности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны) | ***Регулятивные***  1. Формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  ***Познавательные***  1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).  2. Умение владеть смысловым чтением (работа с текстом по технологии продуктивного чтения).  3. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать инфор-мацию из одного вида в другой (рисунок в текст и пр.).  ***Коммуникативные***  1. Умение слушать и понимать речь других людей.  2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам.  Уметь вести дискуссию, диалог;  Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. |
|  | Крупные природные районы России. | *Учащиеся научатся*: объяснять  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов. определять:  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных райо­нов.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы. | ***Регулятивные***  1. Формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  ***Познавательные***  1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).  2. Умение владеть смысловым чтением (работа с текстом по технологии продуктивного чтения).  ***Коммуникативные***  1. Умение слушать и понимать речь других людей.  2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | 1.Формирование ответственного отношения к обучению.  2.Формирование навыков поведения в природе. |
|  | **Заключение. Природа и человек.** | *Учащиеся научатся:* объяснять  закономерности размещения районов возникновения сти-хийных бедствий;  принципы классификации природных ресурсов;  особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. определять:  закономерности размещения различных видов природных ресурсов;  особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, | ***Регулятивные***  1. Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);  2. Умение в диалоге с учителем совершенство-вать самостоятельно выработанные критерии оценки  ***Познавательные***  1. Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию  2. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа по анализу схем и иллюстраций из учебника для начальной школы)  3. Вычитывать все уровни текстовой информации.  ***Коммуникативные***  1. Умение слушать и понимать речь других людей  2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению.  2.Формирование навыков поведения в природе.  Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам.  Уметь вести дискуссию, диалог;  Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. |

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Обучающийся научится:*

■  структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

■  преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

■  интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■  выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

*Обучающийся научится:*

■ откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

■ откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

■ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

■ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

■ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Обучающийся**получит возможность научиться:*

■ критически относиться к рекламной информации;

■ находить способы проверки противоречивой информации;

■ определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

**Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений**

*Обучающийся научится:*

■   создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

 сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

■ осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

■  использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

 ■ использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

**Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**

*Обучающийся научится:*

■  участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

■  использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

■  вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

■  осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио;

■ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■ взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного общего образования в 8 классе в объеме 68 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018- 2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ№2 курс программы реализуется за 66 часов.. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Часть I. Природа России**

**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

Географическая карта и её математическая основа. Карто­графические проекций и их виды. Масштаб. Система геогра­фических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверх­ности.

Учебные понятия:

географическая карта, картографическая проекция, масш­таб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный ази­мут, магнитное склонение, мониторинг.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт ат­ласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля мес­тности.

**Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Гео­графическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

географическое положение, государственная граница, мор­ская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов Рос­сии.

**Тема 3. История изучения территории России (4 часов)**

**Содержание темы:**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспе­диции. Великая Северная экспедиция. Академические экспе­диции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Се­верного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной гео­графии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, на­учное прогнозирование, географический прогноз.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объек­тов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроход­цев.
2. Анализ источников информации об истории освоения тер­ритории России.

**Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на форми­рование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние релье­фа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

геохронологическая таблица, геология, геологическое вре­мя, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы вы­ветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природ­ный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рель­ефа и размещением полезных ископаемых крупных тер­риторий.

Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны

**Тема 5. Климат России (8 часов)**

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиа­ция. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффици­ент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные при­нципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент ув­лажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз по­годы, неблагоприятные явления погоды.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределе­ния климатических показателей по климатической карте.
2. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Прогнозирование тенденций изменения климата.

**Тема 6. Гидрография России (8 часов)**

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значе­ние морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на терри­тории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омываю­щих территорию России.

1. Составление характеристики одной из рек с использовани­ем тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явле­ний на территории страны.

**Тема 7. Почвы России (3 часа)**

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в пло­дородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (раз­рушение), мелиорация.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и вы­явление условий их почвообразования.

**Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресур­сы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормо­вые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняе­мые территории.

* Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

**Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и азональные при­родные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и азональные при­родные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зо­нальный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная по­ясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природ­но-хозяйственные зоны.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо при­родной зоны. Составление прогноза её изменения и выяв­ление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

**Тема 10. Крупные природные районы России ( 18 часов)**

Содержание темы: **Островная Арктика**. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Ар­ктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Вран­геля.

**Восточно-Европейская равнина**. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование воз­вышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-ни­келевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноу­гольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни че­ловека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Круп­нейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ и Крым** — самый южный район страны. Особен­ности географического положения региона. Равнинная, пред­горная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современ­ное оледенение Основные реки, особенности питания и режи­ма, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агро­климатические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Ура­ла. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископае­мым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный пок­ров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равни­на — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлаж­нение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природ­ных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, бо­лота.

**Средняя Сибирь**. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представлен­ная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторож­дения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Си­бирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенци­ал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири**. Географическое положение: от запад­ных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень хо­лодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и поло­водьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнооб­разиетектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ис­копаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайка­лья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Гео­логия и тектоника территории. Современный вулканизм Кам­чатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и пол- новодность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный при­родный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бара­ньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, поле­сье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые кол­ки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, трап­пы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антицик­лон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, мус­сонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи: каждый крупный природный район России — край с уни­кальной природой.

**Природные условия и ресурсы крупных природных райо­нов — основа для определенных видов хозяйственной де­ятельности**

Практические работы: 1.Составление описания природного района по плану.

**Заключение. Природа и человек (1часа).**

Содержание темы: Влияние природы на человека: природные ресурсы, благо­приятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влия­ние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия: ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия,

комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Практические работы:

Составление прогноза развития экологической ситуации от­дельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повсед­невной деятельности человека.

**Формы контроля на уроках географии в 8 классах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Тема урока. |
| по плану | по факту |
| 3. | 11.09 |  | Практическая работа №1. Чтение топографической карты. Построение профиля мес­тности. |
| 6. | 20.09 |  | Практическая работа №2 Характеристика географического положения России. |
| 8. | 27.09 |  | Практическая работа №3. Определение поясного времени для разных пунктов России. |
| 9. | 02.10 |  | Контрольная работа: « Россия на карте мира». |
| 12. | 11.10 |  | Практическая работа №4. Анализ источников информации об истории освоения.(20м) |
| 13. | 16.10 |  | Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте географических объек­тов, открытых русскими.(20м) |
| 17. | 08.11 |  | Практическая работа №6. Выявление зависимости между строением, формами рель­ефа и полезными ископаемыми. |
| 18. | 13.11 |  | Литосфера и человек.  Практическая работа №7. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.(20м) |
| 19. | 15.11 |  | Тестирование. «Геологическое строение и рельеф» |
| 23. | 29.11 |  | Практическая работа №8. Выявление закономерностей территориального распределе­ния климатических показателей. |
| 26. | **11.12** |  | Практическая работа №9. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. |
| 27. | 13.12 |  | Тестирование по теме: «Климат России». |
| 28. | 18.12 |  | Практическая работа № 10. Составление характеристики одного из морей России.(20м) |
| 30. | 25.12 |  | Практическая работа № 11. Составление характеристики реки с использованием карт.(20м) |
| 34. | 22.01 |  | Практическая работа №12. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши.(20м) |
| 35. | 24.01 |  | Контрольная работа по теме: «Гидрография России». |
| 37. | 31.01 |  | Зональные типы почв. Чернозем – царь почв России. Практическая работа № 13. Составление характеристики почв.(20м) |
| 38. | 05.02 |  | Тест по теме: «Почвы России» |
| 41. | 14.02 |  | Практическая работа № 14. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы. (20м) |
| 46. | 05.03 |  | Практическая работа №15. Составление описания одной из природных зон. (20м). |
| 47. | 07.03 |  | Тестирование по теме: «Растительный и животный мир России. Природные зоны России » |
| 57. | 23.04 |  | Контрольный тест: «Регионы Европейской части России». |
| 64. | 21.05 |  | Контрольный тест: «Регионы Азиатской части России». |
| 65. | 23.05 |  | Практическая работа №17. «Составление описания природного района по плану». |

**Календарно – тематический график прохождения материала** **по географии в 8 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение |
| по плану | по факту |
| **Раздел 1.** Географическая карта и источники географической информации. 4 часа. | | | | |
| 1. | 04.09 |  | Карта и ее математическая основа. | Атлас 8 – 9 класс. Физическая карта России. |
| 2. | 06.09 |  | Топографическая карта. | Атлас 8 – 9 класс. Физическая карта России. |
| 3. | 11.09 |  | Практическая работа №1. Чтение топографической карты. Построение профиля мес­тности. | Атлас 8 – 9 класс. Физическая карта России. |
| 4. | 13.09 |  | Космические и цифровые источники информации. | Атлас 8 – 9 класс. Физическая карта России. |
| **Раздел 2. Россия на карте мира. 5 часов.** | | | | |
| 5. | 18.09 |  | Географическое положение России. Особенности географического положения Ростовской области. | Презентация: Россия на карте мира. Политическая карта мира. |
| 6. | 20.09 |  | Практическая работа №2 Характеристика географического положения России. | Атлас 8 – 9 класс. Физическая карта России. |
| 7. | 25.09 |  | Часовые пояса | Атлас 8 – 9 класс. Физическая карта России. |
| 8. | 27.09 |  | Практическая работа №3. Определение поясного времени для разных пунктов России. | Атлас 8 – 9 класс. Физическая карта России. |
| 9. | 02.10 |  | Контрольная работа: « Россия на карте мира». |  |
| **Раздел 3.** История изучения территории России. 4 часов. | | | | |
| 10 | 04.10 |  | Русские землепроходцы XI-XVII веков. | Диск: Путешествие по России, Физическая карта России, Административная карта России. |
| 11. | 09.10 |  | Географические открытия в России XVIII- XIX веков. | Диск: Путешествие по России, Физическая карта России, Административная карта России. |
| 12. | 11.10 |  | Географические исследования в ХХ вв. Практическая работа №4. Анализ источников информации об истории освоения.(20м) | Физическая карта России, Административная карта России. Атлас. |
| 13. | 16.10 |  | Роль географии в современном мире. Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте географических объек­тов, открытых русскими.(20м) | Физическая карта России, Административная карта России. |
| **Раздел 4. Геологическое строение и рельеф. 6 часов.** | | | | |
| 14. | 18.10 |  | Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Геологическая Донского края, современные рельефообразующие процессы. | Атлас 8 класс. Презентация: Геологическое  летоисчисление и геологическая карта. |
| 15. | 23.10 |  | Тектоническое строение. | Атлас 8 класс. Тектоническая карта России. |
| 16. | 25.10 |  | Общие черты рельефа России*.* Рельеф и полезные ископаемые Ростовской области. | Физическая карта России. Презентация: Общие черты рельефа. |
| 17. | 08.11 |  | Практическая работа №6. Выявление зависимости между строением, формами рель­ефа и полезными ископаемыми. | Атлас 8 класс. |
| 18. | 13.11 |  | Литосфера и человек.  Практическая работа №7. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.(20м) | Физическая карта России. Атлас 8 класс. Тектоническая карта России. |
| 19. | 15.11 |  | Тестирование. «Геологическое строение и рельеф» |  |
| **Раздел 5. Климат России. 8 часов.** | | | | |
| 20. | 20.11 |  | Климатообразующие факторы. Факторы, определяющие климат Ростовская область. | Презентация: Климатообразующие факторы. |
| 21. | 22.11 |  | Распределение тепла и влаги по территории России. | Климатическая карта России. Атлас 8 класс. |
| 22. | 27.11 |  | Климаты России. | Атлас 8 класс. |
| 23. | **29.11** |  | Практическая работа №8. Выявление закономерностей территориального распределе­ния климатических показателей. | Климатическая карта мира. Атлас 8 класс. |
| 24. | 04.12 |  | Воздушные массы и атмосферные фронты. | Атлас 8 класс. Синоптическая карта. |
| 25. | 06.12 |  | Атмосферные вихри. Атмосфера и человек. | Атлас 8 класс. Модель «Циклон и антициклон» Физическая карта России. Презентация: Атмосфера и человек. |
| 26. | 11.12 |  | Практическая работа №9. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. | Синоптическая карта. |
| 27. | 13.12 |  | Тестирование по теме: «Климат России». |  |
| **Раздел 6. Гидрография России. 8 часов.** | | | | |
| 28. | 18.12 |  | Моря, омывающие территорию России. Практическая работа  № 10. Составление характеристики одного из морей России.(20м) | Физическая карта России, Атлас 8 класс. Карта: «Богатство морей России». |
| 29. | 20.12 |  | Характеристики реки. | Атлас 8 класс, презентация: реки России |
| 30. | 25.12 |  | Реки России. Река Дон. Практическая работа № 11. Составление характеристики реки с использованием карт.(20м) | Атлас 8 класс. |
| 31. | 27.12 |  | Озера и болота. | Атлас 8 класс. Презентация: озера и болота. |
| 32. | 15.01 |  | Природные льды. | Атлас 8 класс. Физическая карта России. |
| 33. | 17.01 |  | Великое оледенение. | Атлас 8 класс. Физическая карта России. |
| 34. | 22.01 |  | Гидросфера и человек. Практическая работа №12. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши.(20м) | Атлас 8 класс. Физическая карта России. Презентация: Гидросфера и человек. |
| 35. | 24.01 |  | Контрольная работа по теме: «Гидрография России». |  |
| **Раздел 7. Почвы России.3 часа.** | | | | |
| 36. | 29.01 |  | Формирование и свойства почвы. | Атлас 8 класс. |
|  | | | | |
| 37. | 31.01 |  | Зональные типы почв. Чернозем – царь почв России. Практическая работа № 13. Составление характеристики почв.(20м) | Презентация: Зональные типы почв |
| 38. | 05.02 |  | Тест по теме: «Почвы России» |  |
| **Раздел 8. Растительный и животный мир России. 3 часа.** | | | | |
| 39. | 07.02 |  | Растительный и животный мир России. | Атлас 8 класс. Физическая карта России. |
| 40. | 12.02 |  | Ресурсы растительного и животного мира.*.* | Атлас 8 класс. Физическая карта России. Гербарий. Презентация: Ресурсы растительного и животного мира. |
| 41. | 14.02 |  | Практическая работа № 14. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы. (20м) | Атлас 8 класс. Физическая карта России. |
| **Раздел 9. Природные зоны России. 6 часов.** | | | | |
| 42. | 19.02 |  | Природные комплексы России. | Карта: «Природные зоны России», атлас 8 класс. |
| 43. | 21.02 |  | Природные зоны Арктики и Субарктики. | Зоологическая карта мира. Атлас 8 класс. |
| 44. | 26.02 |  | Леса умеренного пояса. | Зоологическая карта мира. Атлас 8 класс. |
| 45. | 28.02 |  | Лесостепь, степь и полупустыня. Растительный и животный мир Донской степи. Высотная поясность | Видеоурок по теме: Лесостепь, степь. |
| 46. | 05.03 |  | Природно-хозяйственные зоны. Практическая работа №15. Составление описания одной из природных зон. (20м). | Презентация: Красная книга России. |
| 47. | 07.03 |  | Тестирование по теме: «Растительный и животный мир России. Природные зоны России » |  |
| Раздел 10. Крупные природные районы России. 18 часов. | | | | |
| 48. | 12.03 |  | Природа арктических островов. | Презентация: Природа Арктики. Видеофильм Физическая карта России. |
| 49. | 14.03 |  | Восточно-Европейская равнина. Рельеф и геологическое строение. | Карта: «Природные зоны России», атлас 8 класс. |
| 50. | 19.03 |  | Восточно-Европейская равнина. Климат. Внутренние воды и природные зоны. Природа Донского края. | Презентации ПК, Атлас 8 класс, физическая карта России. |
| 51. | 21.03 |  | Кавказ. Геологическая история и рельеф. | Физическая карта России, атлас 8 класс. |
| 52. | 04.04 |  | Кавказ. Климат, внутренние воды. Высотная поясность. | Физическая карта России, атлас 8 класс. |
| 53. | 09.04 |  | Крым. Геологическая история и рельеф. | Физическая карта России, атлас 8 класс. |
| 54. | 11.04 |  | Крым. Климат, внутренние воды и природные зоны. | Физическая карта России, атлас 8 класс. |
| 55. | 16.04 |  | Урал. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | Физическая карта России, атлас 8 класс. |
| 56. | 18.04 |  | Урал . Климат и внутренние воды. Природно-территориальные комплексы. | Физическая карта России, атлас 8 класс. Презентация: Урал. |
| 57. | 23.04 |  | Контрольный тест: «Регионы Европейской части России». |  |
| 58. | 25.04 |  | Западно- Сибирская равнина. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | Физическая карта России, атлас 8 класс. |
| 59. | 30.04 |  | Климат и внутренние воды. Природно-территориальные комплексы | Физическая карта России, атлас 8 класс. Презентация: Западно- Сибирская равнина. |
| 60 | 02.05 |  | Практическая работа№16 «Условия работы и быта человека в Западной Сибири» | Физическая карта России, атлас 8 класс. |
| 61. | 07.05 |  | Средняя Сибирь. Рельеф и геологическое строение. Климат, внутренние воды, природные зоны. | Физическая карта России, атлас 8 класс. |
| 62. | 14.05 |  | Северо-Восток Сибири. Пояс гор Южной Сибири. | Физическая карта России, атлас 8 класс. |
| 63 | 16.05 |  | Дальний Восток. |  |
| 64. | 21.05 |  | Контрольный тест: «Регионы Азиатской части России». | Физическая карта России, атлас 8 класс. Видео: Байкал. |
| 65. | 23.05 |  | Практическая работа №17.  «Составление описания природного района по плану». |  |
| **Заключение. Природа и человек. 1 час.** | | | | |
| 66. | 24.05 |  | Природа и человек. Ростовский заповедник. | Презентация: Природа и человек. |