Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_Н.В.Колбасина

учителей естественных наук по УВР \_\_\_\_\_\_\_Зверева М.И. Приказ от 30.08.2018 № 177

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_Спириденко И.Д. « 29 » августа 2018 г.

Протокол МО от 29.08.2018 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии для 7 классов**

основного общего образования

Количество часов: **68, 2 часа в неделю.**

Учитель: **Игнатенко Татьяна Анатольевна.**

 **Разработана на основе авторской программы под редакцией Е.М. Домогацких**

**«География: Материки и океаны: 7 класс» М.: Русское слово, 2012**

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для учащихся 7 класса основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(ФГОС ООО 2010г),программы по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией: Е.М. Домогацких. (география: программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений «География материков и океанов. 7 класс», разработана на основе авторской программы под редакцией Е.М. Домогацких. М.: Русское слово, 2012), основной образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год.

 **Учебно-методический комплекс:**

1.Домогацких Е.М , Алексеевский Н.И . «География материков и океанов. 7 класс» М.: Русское слово, 2015

 общеобразовательных учреждений / Е.М Домогацких, Н.И Алексеевский.- 2-е изд. - М.:ООО «Русское слово- учебник»,2016 .-344 с.:ил., карт.- (Инновационная школа).

2.Тетрадь - практикум. Домогацких Е.М , Алексеевский Н.И . «География материков и океанов.7 класс» М.: Русское слово.

3.География. 7 класс- атлас, контурная карта.. - М.: ООО «ТИД Русское слово- РС»,2018.

**Характеристика предмета.**

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.

2. Материки планеты Земля.

Открывает курс тема «Литосфера — подвижная твердь».Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера — мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в

атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан — синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира

и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг

на друга.

Тема «Географическая оболочка — живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек — хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит

взаимодействие общества и природы.

Следующая, часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

• географическое положение и история исследования;

• геологическое строение и рельеф;

• климат;

• гидрография;

• разнообразие природы;

• население;

• регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания

**Цели и задачи курса:**

• создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;

• раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;

• воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

**Текущий контроль успеваемости по географии в 7 классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* работа с текстом учебника;
* оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

* тестирование;
* устный опрос;
* письменные работы
* практические работы
* собеседование;

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**В 7а классе по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития, обучается Белоусов Даниил.** При составлении программы учитывались его психологические особенности. В процессе реализации программы обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья этого ребёнка осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода.

Планируемый уровень подготовки на конец учебного года для учащихся, обучающихся по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития

**Ученик научится:**

**Личностные результаты**:

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе,

основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;

**Метапредметные результаты**:

- работать с разными источниками географической информации (в тексте учебника, географических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

- владеть навыками работы с текстом (адекватное понимание информации письменного сообщения, владение разными видами чтения, овладение приемами отбора и систематизации материала из текста на определенную тему);

- вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- ИКТ-компетентности (создавать презентации, выступать с музыкальным сопровождением, извлекать информацию из различных источников, включая компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Предметные результаты:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы;

- овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту;

- маршруты географических исследований и путешествий;

- определять географические объекты, предусмотренные программой;

**Ученик получит возможность научиться:**

- Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

- Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.

- Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

- Приводить примеры географических объектов.

- Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.

 **В программу введены уроки регионального компонента.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** |  | **Дата** | **Дата по факту** |
| 11 | Мировой океан и его части. | Азовское море, часть Мирового океана. | 09.10 |  |
| 13 | Органический мир океана. | Органический мир Азовского моря. | 16.10 |  |
| 18 | Охрана природы. Описание природных зон Земли по картам. | Охраняемые территории Ростовской области. | 13.11 |  |
| 19 | Население Земли. Страны мира. | Заселение Донской земли, казаками. | 14.11 |  |
| 58 | Разнообразие природы степи. | Разнообразие природы Евразии. | 24.04 |  |
| 59 | Население Евразии. | ПК Тацинского района. | 30.04 |  |

 В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том

 числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими

 объективными причинами.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**По завершении 7 класса обучающиеся научатся**

***Личностные результаты:***

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

***Метапредметные результаты:***умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

***Предметные результаты:***

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Обучающиеся получат возможность научиться**

**Предметные результаты**

* -приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
* -сравнивать географические объекты и процессы, делать выводы на основе сравнения;
* -устанавливать черты сходства и различия;
* - выявлять отличительные черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
* - обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

 *Обучающийся научится:*

■  структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

■  преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

■  интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

 *Обучающийся получит возможность научиться:*

■  выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

 *Обучающийся научится:*

■ откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

■ откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

■ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

■ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

■ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Обучающийся**получит возможность научиться:*

■ критически относиться к рекламной информации;

■ находить способы проверки противоречивой информации;

■ определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

**Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений**

 *Обучающийся научится:*

■   создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

 сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

■ осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

■  использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

 ■ использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

 **Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**

*Обучающийся научится:*

■  участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного общего образования в 7 классе в объеме 68 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018- 2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ№2 курс программы реализуется за 66 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем (20 час)**

**Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов).**  Содержание темы: Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.Учебные понятия:Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы. Персоналии Альфред Вегенер. Основные образовательные идеи: Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света. Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Метапредметные умения:углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения

*Умение объяснять:*географические явления и процессы

причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

*Умение определять:*

географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;

местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Практическая работа:1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

**Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)**

Содержание темы:Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия: Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи:

Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Метапредметные умения:углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

*Умение объяснять:*географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;

формирование климатических поясов;

действие климатообразующих факторов.

*Умение определять:*

географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;

местоположение климатических поясов.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи:

Мировой океана — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.

Мировой океан — колыбель жизни.

Метапредметные умения:

углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

*Умение объяснять:*

географические явления и процессы в гидросфере;

формирование системы поверхностных океанических течений.

*Умение определять:*

географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;

местоположение крупнейших морских течений.

Практические работы: Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

**Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, римичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности.

Природные зоны и человек.

Метапредметные умения:

углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

*Умение объяснять:*

явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

*Умение определять:*

географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;

местоположение природных зон.

Практическая работа:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.

2. Описание природных зон Земли по географическим картам.

3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

**Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часов)**

Содержание темы. Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.

Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.

Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Метапредметные умения:

углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

*Умение объяснять:*

географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

*Умение определять:*

географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;

местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

Практическая работа: 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения

разных регионов и стран мира.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)**

**Тема 1. Африка — материк коротких теней (8 часов)**

Содержание темы. История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.

Африка – материк равнин.

Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.

Своеобразие регионов Африки:

Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.

Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.

Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;

Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Метапредметные умения:

выявлять причинно-следственные связи,

определять критерии для сравнения фактов, явлений,

работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

Предметные умения:

*Умение объяснять:*

географические особенности природы материков и океанов.

географическая специфика отдельных стран.

результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Тема 2. Австралия — маленький великан (7 часов)**

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

Самый маленький и самый засушливый материк.

Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.

Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы

Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.

Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.

Океания — особый островной мир.

Метапредметные умения:

ставить учебную задачу под руководством  учителя,

планировать свою деятельность под руководством учителя,

оценивать работу одноклассников,

выявлять причинно-следственные связи,

определять критерии для сравнения фактов, явлений,

анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

Предметные умения:

*Умение объяснять:*

географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

географические особенности отдельных стран.

следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материкаэ

Антарктида — материк без постоянного населения.

Метапредметные умения:

планировать свою деятельность под руководством учителя,

оценивать работу одноклассников,

выявлять причинно-следственные связи,

Предметные умения:

*Умение объяснять:*

географические особенности природы материков и океанов.

результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

Персоналии:Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.

Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Метапредметные умения:

ставить учебную задачу под руководством  учителя,

планировать свою деятельность под руководством учителя,

оценивать работу одноклассников,

выявлять причинно-следственные связи,

работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

создавать объяснительные тексты

выслушивать и объективно оценивать другого,

уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

*Умение объяснять:*

географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

географические особенности отдельных стран.

следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

**Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.

Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.

Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.

Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии:Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Метапредметные умения:

ставить учебную задачу под руководством  учителя,

планировать свою деятельность под руководством учителя,

оценивать работу одноклассников,

выявлять причинно-следственные связи,

работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

создавать объяснительные тексты

выслушивать и объективно оценивать другого,

уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

*Умение объяснять:*

географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

географические особенности отдельных стран.

следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**

Содержание темы: Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи: Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.

Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.

Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.

Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.

Евразия — самый заселенный материк Земли.Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии:Марко Поло, Афнасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством  учителя,

планировать свою деятельность под руководством учителя,

оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи,

определять критерии для сравнения фактов, явлений,

анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого,

уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

*Умение объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

географические особенности отдельных стран.

следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять :*географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы: 1. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 часа)**

Содержание темы: Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи: Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.

Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством  учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя,

оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,

анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого,

уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

*Умение объяснять:*особенности взаимодействия природы и человека;

особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;

следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

*Умение определять:* центры происхождения культурных растений;

местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

 Практическая работа1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

 **Формы контроля на уроках географии на уроках географии в 7 классах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Дата** | Дата по факту |
| **1.** | Пр. р. №1 Составление картосхемы « Литосферные плиты». | **12.09** |  |
| **2.** | Пр. Р. №2 Определение показателей климата разных регионов планеты. | **02.10** |  |
| **3.** | Пр.р.№3 Определение типов климата по предложенным климатограммам. | 03.10 |  |
| **4.** | Тест. Мировой океан. | 17.10 |  |
| **5.** | Пр. р. №4 Построение профиля дна океана по одной из параллелей. | 23.10 |  |
| **6.** | Пр. р. №5 Выявление и объяснение географической зональности (20м). | 13.11 |  |
| **7.** | Пр.р. 6 Описание природных зон Земли по картам. | 14.11 |  |
| **8.** | Пр.№7 Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. | 04.12 |  |
| **9.** | Пр.р№8 Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. | 05.12 |  |
| **10.** | **Контрольная работа по теме: Планета, на которой мы живём.** | 20.11 |  |
| **11.** | Пр.р №9 Определение координат крайних точек материка, его протяженности. | 22.01 |  |
| **12.** | Пр.р№10 Обозначение на к/к главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | 19.02 |  |
| **13.** | **Контрольный тест: по теме "Африка".** | 23.01 |  |
| **14.** | Пр.р №11Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материка. | 20.02 |  |
| **15.** | **Контрольный тест: по теме « Австралия»** | 23.01 |  |
| **16.** | Пр.р.№12 Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт. | 26.02 |  |
| **17.** | **Контрольный тест.** «Южная Америка." | 27.02 |  |
| **18.** | Пр. р. №13 Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | 03.04 |  |
| **19.** | **Контрольный тест по теме: «Северная Америка».**  | 09.04 |  |
| **20.** | Пр. р. №14 Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации. | 07.05 |  |
| **21.** | **Контрольный тест по теме: «Евразия».** | 15.05 |  |
| **22.** | Пр. р. №15 Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастроф. | 21.05 |  |

**Календарно – тематический график прохождения материала**

**по географии в 7 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение |
| по плану | по факту |
|  |  |  | **Раздел 1. Планета, на которой мы живём(20ч)** |  |
|  |  |  | **Тема №1. Литосфера – подвижная твердь(6ч)** |  |
| 1 | 04.09 |  | Суша в океане. | Физическая карта мира. |
| 2 | 05.09 |  | Геологическое время. Геохронологическая таблица. | Физическая карта мира. |
| 3 | 11.09 |  | Строение земной коры. | Карта: «Строение земной коры и полезные ископаемые мира», атлас 7 класс. |
| 4 | 12.09 |  | Литосферные плиты и современный рельеф. Практическая работа №1 Составление картосхемы(20м) | Атлас 7 класс, Физическая карта мира. |
| 5 | 18.09 |  | Платформы и равнины.  | Атлас 7 класс, Физическая карта мира. |
| 6 | 19.09 |  | Складчатые пояса и горы. | Атлас 7 класс, Физическая карта мира. |
|  |  |  | **Тема №2. Атмосфера (4ч).** |  |
| 7 | 25.09 |  | Пояса планеты. | Карта климатических поясов. Атлас 7 класс. |
| 8 | 26.09 |  | Воздушные массы и климатические пояса. | Карта: «Постоянные ветры Земли». Климатическая карта мира. |
| 9 | 02.10 |  | Климатообразующие факторы. Практическая работа №2 (20м) Определение показателей климата разных регионов планеты. | Карта климатических поясов.Атлас7 кл. |
| 10 | 03.10 |  | Практическая работа №3Определение типов климата по предложенным климатограмм. |  |
|  |  |  | **Тема №3. Мировой океан - синяя бездна(4ч)** |  |
| 11 | 09.10 |  | Мировой океан и его части. | Физическая карта мира. Атласа 7 класс. Компакт - диск "Как устроен океан", Карта океанов. |
| 12 | 10.10 |  | Движение вод Мирового океана. | Таблица: «Океанические течения». |
| 13 | 16.10 |  | Органический мир океана.  | Атлас 7 класс, Физическая карта мира. |
| 14 | 17.10 |  | Особенности отдельных океанов. Тест по теме: «Мировой океан» (20м.) | Атлас 7 класс, Физическая карта мира. |
|  |  |  | **Тема №4. Геосфера(2ч)** |  |
| 15 | 23.10 |  | Географическая оболочка. Практическая работа №4 построение профиля дна океана(20м). | Презентация: Географическая оболочка. |
| 16 | 24.10 |  | Зональность географической оболочки.  | Карты: «Растения и животный мир», «Природные зоны мира», «Зоологическая карта мира». |
|  |  |  | **Тема №5. Человек разумный(4ч)** |  |
| 17 | 07.11 |  | Освоение Земли человеком. | Презентация: Освоение Земли человеком. |
| 18 | 13.11 |  | Охрана природы. Практическая работа №5 Выявление и объяснение географической зональности (20м)..  | Презентации: Охрана природы, Охраняемые территории Ростовской области. |
| 19 | 14.11 |  | Население Земли. Страны мира. Практическая работа №6. Описание природных зон Земли по картам(20м).  | Атлас 7 класс. Карты: "Народы и плотность населения мира", "Религии мира", "Политическая карта мира". |
| 20 | 20.11 |  | **Контрольная работа по теме: Планета, на которой мы живём.** |  |
|  |  |  | **Раздел 2. Материки планеты Земля (43ч).****Тема №6 Африка (8ч)** |  |
| 21 | 21.11 |  | Географическое положение Африки. | Атлас 7 класс, Физическая карта мира. |
| 22 | 27.11 |  | Геологическое строение и рельеф. | Физическая карта Африки, атлас 7класс. |
| 23 | 28.11 |  | Климат Африки. | Карта климатических поясов. Атлас 7 класс. |
| 24 | **04.12** |  | Гидрография Африки. Практическая работа №7 Определение координат крайних точек, протяженности материка (20м). | 7 класс, физическая карта Африки. |
| 25 | 05.12 |  | Разнообразие природы Африки. . Практическая работа №8 Обозначение главных форм рельефа (20м).  | Презентации природа материка.Таблица: «Объекты всемирного природного наследия в Африке». |
| 26 | 11.12 |  | Население Африки. Регионы Африки: Северная и Западная Африка. | 7 класс, Карта: «Народы и плотность населения мира» |
| 27 | 12.12 |  | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. | Атлас 7класс, Политическая карта мира. |
| 28 | 18.12 |  | **Контрольный тест: по теме "Африка"** | Атлас 7класс, Политическая карта мира. |
|  |  |  | **Тема №7Австралия(7ч)** |  |
| 29 | 19.12 |  | Географическое положение. История открытия и исследования.  |  |
| 30 | 25.12 |  | Компоненты природы Австралии. | Атлас 7 класс, Физическая карта Австралии,Электронный учебник 7 класс. |
| 31 | 26.12 |  | Особенности природы Австралии. | Физическая карта мира. Атлас 7 класс. |
| 32 | 15.01 |  | Австралийский Союз. | Физическая карта мира. Атлас 7 класс. |
| 33 | 16.01 |  | Океания. | Физическая карта мира. Атлас 7 класс. Видеоурок: Австралийский Союз. |
| 34 | 22.01 |  | Практическая работа №9 Сравнение географического положения Африки и Австралии. | Атлас 7класс. Физическая карта мира. |
| 35 | 23.01 |  | **Контрольный тест: по теме « Австралия»** |  |
|  |  |  | **Тема №8.Антарктида (2ч)** |  |
| 36 | 29.01 |  | Географическое положение и история исследования Антарктиды. | Атлас 7класс. Физическая карта мира. |
| 37 | 30.01 |  | Особенности природы Антарктиды. | Атлас 7класс. Физическая карта мира. |
|  |  |  | **Тема №9.Южная Америка (8ч)** |  |
| 38 | 05.02 |  | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. | Атлас 7класс. Физическая карта мира. |
| 39 | 06.02 |  | Геологическое строение и рельеф Южной Америки.  | Атлас 7класс. Физическая карта мира. |
| 40 | 12.02 |  | Климат Южной Америки. | Атлас 7класс. Физическая карта мира. |
| 41 | 13.02 |  | Гидрография Южной Америки. | Атлас 7класс. Физическая карта мира. |
| 42 | 19.02 |  | Разнообразие природы Южной АмерикиПрактическая работа №10Выявление взаимосвязей между компонентами.(20м) | Презентация: Разнообразие природы Южной Америки. Атлас 7класс. Физическая карта мира. |
| 43 | 20.02 |  | Население Южной Америки. Практическая работа №11 Сравнение хозяйственной деятельности человека в природных зонах (20м).  | Атлас 7класс. Физическая карта мира. Презентация : Народы Южной Америки. |
| 44 | **26.02** |  | Регионы Южной Америки. Практическая работа №12Определение и сравнение населения разных регионов (20м). | Атлас 7класс. Физическая карта мира. |
| 45 | 27.02 |  | **Контрольный тест.** «Южная Америка" |  |
|  |  |  | **Тема №10.Северная Америка (8ч)** |  |
| 46 | 05.03 |  | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования. | Физическая карта мира. |
| 47 | 06.03 |  | Геологическое строение и рельеф Северной Америки. | Физическая карта мира , атлас 7 класс. |
| 48 | 12.03 |  | Климат Северной Америки. | Физическая карта мира , атлас 7 класс. |
| 49 | 13.03 |  | Гидрография Северной Америки. | Физическая карта мира , атлас 7 класс. |
| 50 | 19.03 |  | Разнообразие природы Южной, Северной Америки. | Презентация: растительный и животный мир материка. |
| 51 | 20.03 |  | Население Северной Америки. | Карты: "Народы и плотность населения мира", "Религии мира", "Политическая карта мира". |
| 52 | 03.04 |  | Регионы Северной АмерикиПрактическая работа №13(20м)Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность. | Физическая карта мира, атлас 7 класс.Видеоурок: Регионы Северной Америки. |
| 53 | 09.04 |  | **Контрольный тест по теме: « Северная Америка».**  |  |
|  |  |  | **Тема №11.Евразия. (10ч)** |  |
| 54 | 10.04 |  | Географическое положение. История исследования Евразии. | Физическая карта мира, атлас 7 класс. |
| 55 | 16.04 |  | Геологическое строение и рельеф Евразии. | Физическая карта мира. Тектоническая карта мира. |
| 56 | 17.04 |  | Климат Евразии. | Физическая карта мира, атласы, климатическая карта Евразии. |
| 57 | 23.04 |  | Гидрография Евразии. | Физическая карта мира, атласы, климатическая карта Евразии. |
| 58 | 24.04 |  | Разнообразие природы Евразии. | Карты: «Растения и животный мир», «Природные зоны мира», Зоологическая карта мира. |
| 59 | 30.04 |  | Население Евразии. Регионы Европы: Средняя и Северная Европа. | Карты: "Народы и плотность населения мира", "Религии мира", "Политическая карта мира" |
| 60 | 07.05 |  | Практическая работа №14Составление географической характеристики стран. | Политическая карта мира, атлас. |
| 61 | 08.05 |  | Регионы Европы: Южная и Восточная Европа. | Политическая карта мира, атлас. |
| 62 | 14.05 |  | Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия. Южная и Юго-Восточная Азия | Политическая карта мира, атлас. Видеоурок: Регионы Азии. |
| 63 | 15.05 |  | **Контрольный тест по теме: «Евразия».** | . |
|  |  |  | **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3ч)** |  |
| 64 | 21.05 |  | Взаимодействие природы и общества. Практическая работа №15Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастроф.(20м) | Видеоурок: Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастроф. |
| 65 | 22.05 |  | Влияние хозяйственной деятельности людей на сферы Земли. | Презентации на тему: взаимодействие природы и общества. |
| 66 | 23.05 |  | Центры происхождения культурных растений. | Презентации на тему: земля – наш дом. |