**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

 **СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Колбасина

классных руководителей по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю. А. Гончарова Приказ от 31.08.2018г № 188

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Марченко «29» августа 2018 г.

Протокол МО от 29.08.2018 г № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по внеурочной деятельности «Проектная деятельность», 3А класс,***

***домашнее обучение (Петров Илья)***

***начальное общее образование***

**Количество часов 34 часа, 1 час в неделю**

**Учитель Игнатенко Наталья Геннадьевна**

**Программа составлена на основе *Федерального государ­ственного образовательного***

***стандарта начального общего образования (2009 г),***

***Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России***

**2018 – 2019 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для учащегося 3 А класса начального общего образования составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (2009 г), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы начальной школы на 2018- 2019 учебный год.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности

***Цель программы*** – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

***Задачи:***

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего

времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

***Актуальность*** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

 Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации учебно-воспитательного процесса;
* Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» организуется с **целью** формирования у школьников ***умения учиться***, как универсального учебного действия.

**Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 6 | 12.10 | Детская площадка. | Делу время-потехе час. |
| 9 | 09.11 | Семья слов. | Детские игры и забавы «юных казачат»  |
| 20 | 01.02 | Презентация своей зимней странички. | Детские зимние казачьи игры и забавы |
| 24 | 01.03 | Экономика родного края (экскурсия). | Аукцион детских игр |
| 29 | 19.04 | Музей путешествий. | Города родного края |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения занятий с учетом хода усвоения материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты освоения программы курса.**

**Обучающиеся научатся:**

Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 Навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

 Самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы курса.**

**Обучающиеся научатся:**

 Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления. Искать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

 Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные:**

**Обучающийся научится:**.

-осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;

- основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;

осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

-координировать свои усилия с усилиями других

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;

 -задавать вопросы;

**-**допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**Обучающийся получат возможность научиться:**

\* совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

\* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

\* использовать догадку, озарение, интуицию;

\* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

\* формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

\* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

*\** осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.\_\_

**МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На изучение курса «Проектная деятельность» по плану внеурочной деятельности отводится 34 часа, 1 час в неделю. Согласно календарному учебному графику и расписанию внеурочных занятий на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ№2 курс реализуется за 34 часа в 3-а классе. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

***Классические источники информации***— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Проекты отличаются друг от друга:

**результатом:**

—рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

 **числом детей:**

 — индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

— работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

— коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

 **продолжительностью** (от нескольких часов до нескольких месяцев);

 **числом этапов и наличием промежуточных результатов** (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);

- набором и иерархией ролей;

 - соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;

 - необходимостью привлечения взрослых.

 **Проект** – это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения выполненная под руководством учителя. С проектом как видом работы учащиеся знакомятся на уроке, но выполнение его осуществляется и во внеурочное время.

 **Базовая основа** для выполнения творческого проекта: достаточные знания и умения (технико-технологические, художественные, математические, естественно-научные и др.) и составляющие творческого мышления, которые осваиваются и формируются в первую очередь на уроках.

 **Результат проектной деятельности** – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

 В результате работы по проектной деятельности будут проведены проектные работы:

1.Проект: «Моя игрушка».

2.Проект «Моя семья».

3.Проект «Книги природы родного края».

4. Проект «Книги здорового питания».

5.Проект «Кто нас защищает».

6.Проект «Музея путешествий».

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******урока*** | ***Дата*** | ***Раздел, тема урока, количество часов*** | ***Материально-техническое обеспечение*** |
| ***по плану*** | ***по факту*** |
|  | 07.09 |  | Твоя игрушка.  | подручные материалы |
|  | 14.09 |  | Презентация «Богатства, отданные людям».  | интерактивная доска |
|  | 21.09 |  | Сочиняем волшебную сказку.  | сборники сказок |
|  | 28.09 |  | Сочинение своей сказки с опорой на особенности её построения. | иллюстрации детей |
|  | 05.10 |  | Как научиться читать стихи. | аудиозаписи  |
|  | 12.10 |  | Детская площадка. | модели объектов |
|  | 19.10 |  | Рассказ о слове.  | презентация статьи о слове |
|  | 26.10 |  | Математические сказки.  | сборник математических сказок |
|  | 09.11 |  | Семья слов.  | образцы родословных |
|  | 16.11 |  | Разнообразие природы нашего края (экскурсия). |   |
|  | 23.11 |  | Презентация «Книги природы родного края». | интерактивная доска |
|  | 30.11 |  | Школа кулинаров.  | книги рецептов |
|  | 07.12 |  | Презентация «Книги здорового питания». | интерактивная доска |
|  | 14.12 |  | Составление орфографического словаря.  | орфографические словари |
|  | 21.12 |  | Тайна имени. | словари имен, сеть Интернет |
|  | 28.12 |  | Презентация рассказа о своём имени. | интерактивная доска |
|  | 11.01 |  | Кто нас защищает.  | книги о защитниках |
|  | 18.01 |  | Презентация книги «Кто нас защищает». | интерактивная доска |
|  | 25.01 |  | Зимняя страничка.  |  |
|  | 01.02 |  | Презентация своей зимней странички. | интерактивная доска |
|  | 08.02 |  | Задачи-расчёты.  | сборник задач |
|  | 15.02 |  | Водный транспорт. |  макеты различных видов водного транспорта |
|  | 22.02 |  | Океанариум. | иллюстрации |
|  | 01.03 |  | Экономика родного края (экскурсия). |  |
|  | 15.03 |  | Презентация альбома «Экономика родного края». | интерактивная доска |
| 26. | 22.03 |  | Имена прилагательные в загадках.  | сборники загадок |
| 27. | 05.04 |  | Презентация альбома «Загадки с именами прилагательными». | интерактивная доска |
| 28. | 12.04 |  | Праздник поэзии.  |  |
| 29. | 19.04 |  | Музей путешествий.  | книги о путешествиях, атласы |
| 30. | 26.04 |  | Презентация «Музеяй путешествий». | экспонаты |
| 31. | 03.05 |  | Готовим спектакль |  куклы и афиши для кукольного театра |
| 32. | 10.05 |  | Презентация кукольного спектакля | интерактивная доска |
| 33. | 17.05 |  | Летние каникулы. Проект.  |  |
| 34 | 24.05 |  | Парковая скульптура | рисунки фигуры человека, животных для парковой скульптуры, пластилин |