**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Колбасина

учителей начальных классов по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю. А. Гончарова Приказ от 30.08.2018 г. № 177

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Н. Марченко «29»\_августа\_\_\_\_2018 г.

Протокол МО от 29.08.2018 г.\_ № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Проектная деятельность», 1А класс**

**начальное общее образование**

**Количество часов \_33 часа, 1 час в неделю\_**

**Учитель Перебейнос Валентина Валерьевна**

**Программа разработана на основе** методических рекомендаций А.И. Савенкова «Методика исследовательского обучения младших школьников» - г. Самара: «Учебная литература», 2011 г.

***2018 – 2019 учебный год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для учащихся 1А класса составлена на основе Федерального Государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (2009 г), методических рекомендаций А.И. Савенкова «Методика исследовательского обучения младших школьников» - г. Самара: «Учебная литература», 2011 г., основной образовательной программы начальной школы на 2018 - 2019 учебный год.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

**Цель** программы: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся

**ЗАДАЧИ:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

\*  непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

\*  развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

\* системность организации учебно-воспитательного процесса;

\* раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» организуется с **целью** формирования у школьников ***умения учиться***, как универсального учебного действия.

**Региональный компонент** включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
|  | 27.09 | История возникновения устной и письменной речи. | речь казаков |
| 12. | 29.11 | Знакомство с историей создания школ. Мастерская художника. | школы на Дону |
| 16. | 17.12 | История возникновения одежды. | одежда казаков |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* учебно­ - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* устанавливать причинно-­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

*Обучающийся научится:*

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

*Обучающийся научится:*

* пересказывать текст подробно, устно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Работа с текстом: оценка информации.**

*Обучающийся научится:*

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

*Обучающийся научится:*

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку).

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

*Обучающийся научится:*

* сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете.

**Обработка и поиск информации.**

*Обучающийся научится:*

* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.

**Создание, представление и передача сообщений.**

*Обучающийся научится:*

* создавать текстовые сообщения, редактировать, оформлять;
* создавать простые изображения; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

**Планирование деятельности, управление и организация.**

*Обучающийся научится:*

* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий,
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Предметные**

*Обучающийся научится:*

- вырезать из бумаги детали прямоугольной формы, в форме круга, овала, вырезать симметричные фигуры;

- работать с гуашью, акварелью;

- самостоятельно или с помощью учителя ориентироваться в задании на точное повторение образца;

- самостоятельно выполнять творческое задание;

- самостоятельно или с помощью учителя планировать последовательность выполнения действий при работе над проектом;

- контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.

**МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение курса по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» на этапе начального общего образования в 1 классе в объеме 33 часов – 1 час в неделю. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018 - 2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 32 часа. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Введение. 3 часа.

Проект 1. «Я - изобретатель». Изготовление букв из разных материалов. 4 часа.

Проект 2. «Что подсказала природа мастеру». Изготовление декораций к настольному театру «Три поросёнка». 4 часа.

Проект 3. «История моей школы». Изготовление макета школы. 4 часа.

Проект 4. «История моей рубашки». Оформление стенда «История одежды». 4 часа.

Проект 5. «Есть ли в профессии хлебороба красота и поэзия». Изготовление альбома «Что дают растения человеку». 3 часа.

Проект 6. «Волшебное оригами». Изготовление панно «Наш зоопарк». 3 часа.

Проект 7. «Алфавит». Создание «фруктовой» азбуки. 4 часа.

Проект 8. «Любимое число». Изготовление коллекции многоугольников с любимым числом. 3 часа.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Раздел, тема урока, количество часов** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Введение. 2 часа.** | | | | |
|  | 05.09 |  | Что такое проект? | образцы проектов |
|  | 12.09 |  | Что такое исследование? | образцы проектов |
|  | 19.09 |  | Наши волшебные помощники. | материалы и инструменты |
| **Проект 1. «Я - изобретатель» 4 часа.** | | | | |
|  | 26.09 |  | История возникновения устной и письменной речи. | сюжетные картинки |
|  | 03.10 |  | Буквы разных алфавитов. | презентация «Буквы разных алфавитов» |
|  | 10.10 |  | Дело мастера боится. Изготовление букв из разных материалов. | разные материалы для изготовления букв |
|  | 17.10 |  | Защита проекта. Оформление альбома. | детские работы |
| **Проект 2. «Что подсказала природа мастеру». 4 часа.** | | | | |
|  | 24.10 |  | В гостях у сказки «Три поросёнка». | выставка книг со сказками |
|  | 07.11 |  | Мастерская художника. | иллюстрации к сказке |
|  | 14.11 |  | Дело мастера боится. Изготовление декораций к настольному театру «Три поросёнка». | декорации к сказке |
|  | 21.11 |  | Защита проекта. Оформление спектакля. | детские работы |
| **Проект 3. «История моей школы». 4 часа.** | | | | |
|  | 28.11 |  | Знакомство с историей создания школ. Мастерская художника. | презентация о школе |
|  | 05.12 |  | Мастерская архитектора. | рисунки по теме «Школа» |
|  | 12.12 |  | Дело мастера боится. Изготовление макета школы. | различные материалы |
|  | 19.12 |  | Защита проекта «История моей школы». | детские работы |
| **Проект 4. «История моей рубашки». 4 часа.** | | | | |
|  | 26.12 |  | История возникновения одежды. | презентации «Одежда народов России», «Как изготавливают одежду» |
|  | 16.01 |  | В гостях у модельера. | презентация «Современная одежда» |
|  | 23.01 |  | Дело мастера боится. Оформление стенда «История одежды». | подбор мод в рисунках |
|  | 30.01 |  | Защита проекта «История моей рубашки». | детские работы |
| **Проект 5. «Есть ли в профессии хлебороба красота и поэзия». 3 часа.** | | | | |
|  | 06.02 |  | Для чего нужны растения. | презентации «Что мы сажаем, сажая леса…», «Комнатные растения в нашей жизни», иллюстрации по теме |
|  | 20.02 |  | Дело мастера боится. Посадка цветов с целью озеленения класса. | комнатные растения |
|  | 27.02 |  | Защита проекта. Оформление альбома «Что дают растения человеку» | детские работы |
| **Проект 6. «Волшебное оригами». 3 часа.** | | | | |
|  | 06.03 |  | Мастерская художника. | фильма «Музеи мира» |
|  | 13.03 |  | Дело мастера боится. Изготовление панно «Наш зоопарк». | бумага, ножницы |
|  | 20.03 |  | Защита проекта «Волшебное оригами». | детские работы |
| **Проект 7. «Алфавит». 4 часа.** | | | | |
| 26. | 03.04 |  | История возникновения алфавита. | презентация «История возникновения алфавита» |
| 27. | 10.04 |  | Мастерская художника. | фрукты |
| 28. | 17.04 |  | Дело мастера боится. Создание «фруктовой» азбуки. | рисунки фруктов |
| 29. | 24.04 |  | Защита проекта. Оформление альбома. | детские работы |
| **Проект 8. «Любимое число». 3 часа.** | | | | |
| 30. | 08.05 |  | Мастерская художника. | стихи, считалки, загадки в которых встречаются числа |
| 31. | 15.05 |  | Дело мастера боится. Изготовление коллекции многоугольников с любимым числом. | картинки, которые изображают число |
| 32. | 22.05 |  | Защита проекта. Оформление альбома. | детские работы |