**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Колбасина

учителей начальных классов по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю. А. Гончарова Приказ от 30.08.2018 г. № 177

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Марченко «\_29\_»\_августа\_\_\_\_2018 г.

Протокол МО от 29.08.2018 г.\_ № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по\_\_внеурочной деятельности «Доноведение», 1А класс***

***\_\_начальное общее образование\_\_***

 **Количество часов \_\_\_33 часа, 1 час в неделю\_\_\_**

 **Учитель *Перебейнос Валентина Валерьевна***

***Программа разработана на основе авторской программы***

***по «Доноведению» Е. Ю. Сухаревской, Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2010***

***2018 – 2019 учебный год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по внеурочной деятельности «Доноведение» для учащихся 1А класса начального общего обра­зования составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (2009 г), авторской программы по «Доноведению» Е. Ю. Сухаревской (Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2010г.), основной образовательной программы начальной школы на 2018-2019 учебный год.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Исторически сложилось так, что территорию, на кото­рой расположена Ростовская область и по которой проте­кает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса — «Доноведение».

Мир, окружающий ребенка, постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребенка (се­мья, школа, друзья), у него возникает потребность рас­ширить знания о природной и социальной среде, в кото­рой он проживает.

 Основной **целью** курса «Доноведение» является фор­мирование у детей младшего школьного возраста целост­ного представления о малой Родине - Донском крае и адекватного понимания места человека в нем. С этой по­зиции можно выделить следующие **задачи** изучения род­ного края:

**Образовательные:**

- пробуждение интереса к малой Родине и формиро­вание элементарных представлений о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

- формирование элементарных представлений о наро­дах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историчес­ком прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

**Развивающие:**

- развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учетом их своеобра­зия и особенностей;

- формирование и развитие элементарных умений ра­ботать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и куль­туры во времени, пространстве; для оценочного от­ношения к фактам, проблемам сохранения и разви­тия историко-культурного потенциала Донского края.

**Воспитательные:**

- воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, форми­рование умений предвидеть последствия своих и чу­жих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном;

- воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бе­режного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и пат­риотизма.

 Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учетом специфики разных видов деятельности, возрастные и ин­дивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органичное единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего

мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты**

*Учащиеся научатся:*

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**-** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

**Предметные результаты**

*Учащиеся научатся:*

* различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
* приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
* приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
* описывать наиболее важные события истории родного края;
* рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях станицы;
* показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;

- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Тацинского района.

* устанавливать связь между живой и неживой природой родного края; между деятельностью человека в крае и состоянием природы;
* характеризовать объекты неживой и живой природы Ростовской области; особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности; водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве; полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
* определять государственную символику Ростовской области, своего района; важнейшие события в истории родного края; родственные связи в семье;
* соблюдать правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области; правила поведения в общественных местах и на улице.

**МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 На изучение курса «Доноведение» по плану внеурочной деятельности школы отводится 33 часа, 1 час в неделю. Согласно календарному учебному графику и расписанию внеурочных занятий на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс реализуется за 32 часа. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Раздел 1. Я и окружающий мир (3 ч)***

Родной край. Станица, в которой я живу. Жители станицы – казаки.

***Раздел 2. Природа Донского края (29 ч)***

Природа Донского края. Времена года. Осень на Дону. Осенние изменения в природе. Растения осенью. Листья жёлтые летят… Жизнь животных осенью. Занятия людей осенью. Чем богат наш край.

Зима на Дону. Зимняя сказка. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Поможем зимующим птицам. Мои домашние питомцы. Растения зимой. Занятия людей зимой. Зимние забавы детей. Улица, на которой я живу.

Весна на Дону. Весенние изменения в природе. Растения весной. Цветы – первоцветы. Жизнь животных весной. Занятия людей весной.

Летние изменения в природе. Что растёт у водоёма? Жизнь животных летом. Занятия людей летом.

*Экскурсии****«***Осень на Дону», «Поможем зимующим птицам», «Весенние изменения в природе».

**Региональный компонент включен в задания и упражнения на каждом уроке.**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата** | **Раздел, тема, количество часов** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **по плану** | **по факту** |
|  |  |  | ***Раздел 1. Я и окружающий мир.******3 часа*** |  |
|  | 06.09 |  | Родной край. | Презентация «Донской край», карта Ростовской области |
|  | 13.09 |  | Станица, в которой я живу. |  Видеофильм «Станица Тацинская» |
|  | 20.09 |  | Жители станицы – казаки. | Презентация «Азбука донских казаков» |
|  |  |  | ***Раздел 2. Природа донского края.******29 часов*** |  |
|  | 27.09 |  | Природа Донского края. | Презентация «Природа Дона» |
|  | 04.10 |  | Времена года. | Презентация «Времена года» |
|  | 11.10 |  | Осень на Дону. Экскурсия. | Картинки с изображением осени |
|  | 18.10 |  | Осенние изменения в природе. | Презентация «Осенние изменения в природе» |
|  | 25.10 |  | Растения осенью.  | Природный материал (осенние листья) |
|  | 08.11 |  | Листья жёлтые летят… | Природный материал (плоды, шишки, листья, веточки), клей, пластилин, картон |
|  | 15.11 |  | Жизнь животных осенью. | Презентация « Жизнь животных осенью» |
|  | 22.11 |  | Занятия людей осенью. | Картинки сельскохозяйственной техники, людей сельскохозяйственных профессий (садовод, тракторист, комбайнер, доярка и т.д.) |
|  | 29.11 |  | Чем богат наш край. | Видеофильм «Станица Тацинская» |
|  | 06.12 |  | Зима на Дону. | Фотовыставка « Зима на Дону» |
|  | 13.12 |  | Зимняя сказка. | Презентация «Зимние месяцы» |
|  | 20.12 |  | Зимние изменения в природе. | Презентация «Зимние изменения в природе» |
|  | 27.12 |  | Жизнь животных зимой. | Презентация « Жизнь животных зимой» |
|  | 17.01 |  | Поможем зимующим птицам. Экскурсия в парк. | Кормушки для птиц. Корм для птиц. |
|  | 24.01 |  | Мои домашние питомцы. | Фотовыставка детей « Мои домашние питомцы» |
|  | 31.01 |  | Растения зимой. | Картинки-раскраски, гербарии и изображения хвойных растений. |
|  | 07.02 |  | Занятия людей зимой. Зимние забавы детей. | Презентация «Зима на Дону».  |
|  | 21.02 |  | Улица, на которой я живу. | Выставка рисунков детей «Улица, на которой я живу» |
|  | 28.02 |  | Весна на Дону. | Картинки с изображением весны |
|  | 07.03 |  | Весенние изменения в природе. Экскурсия. | Видеофрагмент «Весна идёт», картинки-раскраски |
|  | 14.03 |  | Растения весной. | Презентация «Растения весной» |
|  | 21.03 |  | Цветы-первоцветы. | Изображения растений (подснежники, пролески, мать и мачеха и т.д.) |
|  | 04.04 |  | Жизнь животных весной. | Презентация «Животные Дона» |
|  | 11.04 |  | Занятия людей весной. | Картинки сельскохозяйственной техники, людей сельскохозяйственных профессий  |
|  | 18.04 |  | Летние изменения в природе. | Презентация «Скоро лето!» |
|  | 25.04 |  | Что растёт у водоёма? | Изображения растений водоёмов |
|  | 02.05 |  | Жизнь животных летом. | Изображения животных степи |
|  | 16.05 |  | Занятия людей летом. | Картинки сельскохозяйственной техники, людей сельскохозяйственных профессий  |
|  | 23.05 |  | Что узнали, чему научились. | Презентация – фото-отчет « Мы изучаем Доноведение» |