**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Колбасина

учителей гуманитарных наук по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А. Гончарова Приказ от 31.08.2018 г. № 189

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Завадская «29»\_августа\_\_\_2018 г.

Протокол МО от \_29.08.2018 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по внеурочной деятельности «Гармония», 5Б класс, домашнее обучение (Степанов Иван)***

***(социально-психологическое направление) (начальное образование)***

**Количество часов *34 часа, 1 час в неделю***

**Учитель *Петухова Татьяна Юрьевна\_\_***

**Программа разработана на основе авторской программы Хухлаевой О.В. *«Тропинка к своему Я» (уроки психологии в основной школе) Издательство «Генезис» , 2012***

***2018 – 2019 учебный год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Гармония» для учащегося 5б класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009), на основе авторской программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в основной школе), основной общеобразовательной программы основной школы на 2018-2019 учебный год. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках социально-психологического направления.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа «Гармония» разработана в рамках эксперимента по введению ФГОС на основе программы по психологии для учащихся основной школы «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О.В. и осуществляемая на базе МБОУ Тацинская СОШ №2.

**Актуальность программы** обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России и направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших подростков.

В подростковом возрасте может возникнуть огромное количество проблем и нарушений развития. Поэтому для структурирования психологической поддержки необходимо четко определить ее цель – душевное или, как принято говорить, психологическое здоровье подростков, а затем определить  формы психологической поддержки.

Пятый класс для учащихся является довольно сложным периодом, так как они переходят к новым условиям обучения в среднем звене, требующим от них некоторой адаптации.

В это время дети активно начинают осваивать внутренний мир. Но они сами еще плохо в нем ориентируются, не уверены в его устойчивости. Поэтому любые предъявления подростками своих взглядов, представлений, мнений необходимо принимать очень бережно, безоценочно, с уважением. Полезно стимулировать любые процессы по исследованию подростками самих себя. Таким образом, возникает необходимость целенаправленной работы педагога-психолога с детьми подросткового возраста в школе. Таким образом, предлагаемая программа психологических занятий в 5 классе актуальна, т.к. направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших подростков.

**Цель** программы курса внеурочной деятельности: развитие социально-личностной сферы детей младшего подросткового возраста при переходе в среднее звено, формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

**Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

7. Способствовать успешной адаптации подростков в средней школе.

**.**

**Структура программы:**

Рабочая программа рассчитана на обучающихся 5 - х классов. Состоит из  34 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю. Занятия включают в себя ролевые игры, теоретические блоки, беседы, диагностические методики.

**Методические приемы:**

Общение играет важную роль в жизни детей подросткового возраста. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и конкретной социальной среды, поэтому в работе с подростками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения психологических занятий. Подростковый возраст является благоприятным временем для начала подобной работы.

Деятельностный подход программы проявляется в применении следующих методов: практические занятия по определению свойств личности, проблемно-поисковый метод «Мозговой штурм», ролевые игры и упражнения. В ходе занятий создаются особые условия, способствующие формированию готовности к самоопределению через особый тип взаимодействия, в ходе которого ученик не ожидает готовых решений и образцов, а получает информацию благодаря организованному сотрудничеству с участниками занятий.

Используемые на занятиях диагностические процедуры служат для учащихся инструментом самопознания. Интерпретировать и комментировать полученные данные можно в целом для всей группы или представлять обработку результатов теста индивидуально для каждого в письменном виде.Для достижения развивающего эффекта многие игры можно включать в занятия неоднократно и повторять в течение курса.

**Методы и техники, используемые в программе:**

1. *Ролевые игры.* Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).

2.   *Дискуссии.* Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

3. *Рисуночная Арт-терапия.* Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).

4. *Моделирование образцов поведения.* Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения,  нами подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.

5.  *Метафорические истории и притчи.*

**Структура занятия:** Каждое занятие начинается *ритуалом приветствия,* выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с ребенком и формирования у ребенка направленности на сверстников, и завершается*ритуалом прощания.* Эти процедуры сплачивают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия.

*Разминка* включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности.

*Основная часть занятия* включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач тренинга. Предпочтение отдается многофункциональным техникам, таким как моделирование образцов поведения, позволяющим преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка. Тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у  младшего подростка адекватных способов поведения, поэтому в основной части занятия в первую очередь представлены упражнения и игры, направленные на снятие тревожности и школьных страхов.

Обс*уждение итогов занятия,* или рефлексия является  обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного  обсуждения.

Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней детей помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

**Региональный компонент** включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 5. | 04.10 | «Важность сотрудничества». | Чтение худ. произведения «Казачья дружба». Устное народное творчество Донского края. |
| 6. | 11.10 | «Способы и средства бессловесного общения». | Чтение отрывка из повести Дьяконова Юрия Александровича « Рената». |
| 25. | 14.03 | Рисунок «Мое будущее». | Чтение худ. произведения П.Полякова  «Не только игра». |
| 26. | 21.03 | Хочу вырасти здоровым человеком. | Чтение худ . произведения М. Жака «Силачи». |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

*У ученика будут сформированы:*

 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

- сформированность мотивации к учению и познанию,

- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

- социальные компетентности, личностные качества;

- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**Применительно к данной программе:**

- сформированность  у обучающихся уважения и интереса к чувствам других людей;

- сформированность  умения анализировать свое поведение на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом);

- сформированность  уважительного отношения к отличительным особенностям чувств и эмоций других людей;

- сформированность у обучающихся мотивации к изучению психологии, с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации;

- сформированность  у обучающихся готовности и способности к духовному  развитию;

- сформированность  нравственных качеств обучающихся, основанных на духовных  традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- сформированность  у обучающихся мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученикник научится:*

 - осознавать свои личные качества, способности и возможности;

 - осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;

 - овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;

 - научиться контролировать собственное агрессивное поведение;

- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;

 - учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

 - учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;

 - планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;

 - адекватно воспринимать оценки учителей;

 - уметь распознавать чувства других людей;

 - обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;

 - уметь формулировать собственные проблемы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

-  учиться строить взаимоотношения с окружающими;

 - учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;

 - учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;

 - учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;

 - формулировать свое собственное мнение и позицию;

 - учиться толерантному отношению к другому человеку.

*Средства формирования универсальных учебных действий:* словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.

А также методы, адаптированные к условиям домашнего обучения. К ним относятся:

*Психологическая информация*. Достаточно эффективный метод, способствующий углублению самосознания детей, является изучение некоторых важных для этого возраста психологических понятий. Сообщаемая информация стимулирует подростка к размышлению о себе.

*Интеллектуальные задания*. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть необходимыми понятиями.

*Ролевые методы*. Ролевые методы предполагают принятие подростком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном варранте.

*Коммуникативные игры*. Коммуникативные игры направлены на формирование у подростка умения увидеть в другом человеке его достоинства. А также существует ряд игр, способствующих углублению осознания сферы общения.

*Игры, направленные на развитие воображения*. Их можно разделить на две группы: вербальные и невербальные игры. В вербальных играх подростки придумывают окончание к той или иной необычной ситуации, невербальные игры предполагают изображение подростками того или иного неживого предмета.

*Задания с использованием терапевтических метафор*. Можно выделить две основные группы метафор. Первая группа направлена на работу с типичными проявлениями или/и трудными ситуациями подросткового возраста, например, чувством одиночества, стремлением к получению внимания (пусть даже негативного) взрослых. Вторая группа включает в себя сказки развивающего характера, способствующие решению ими возрастных задач развития. Систематическая работа с метафорами приводит к усвоению основной идеи метафоры: в сложной ситуации необходимо искать ресурсы внутри самого себя, и это обязательно приведет к успеху.

*Задания на формирование «эмоциональной грамотности*». Эти задания предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умению принимать чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

*Когнитивные методы*. Эти методы основываются на утверждении, что первопричиной эмоциональных расстройств является наличие у человека некоторых мешающих ему убеждений. Исходя из этого, необходим пересмотр мировоззрения.

*Дискуссионные методы*. Одним из ведущих методов, используемых в социально-психологическом тренинге, является групповая дискуссия. Она позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

**Предметные результаты**

*Ученик научится применять:*

- психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности);

- психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения);

- навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой);

- опыт творческой самодеятельности;

- овладение культурой психической деятельности;

- формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

*Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:*

-  дружелюбное отношение к другим людям;

- познавательная, творческая, общественная активность;

- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- коммуникабельность;

- уважение к себе и другим;

- личная и взаимная ответственность;

- готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов**при получении  начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-­познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

Обучающийся *научится:*

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

Обучающийся *научится:*

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Работа с текстом: оценка информации***.*

Обучающийся *научится:*

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов**на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

Обучающийся *научится:*

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­-зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

Обучающийся *научится:*

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Обработка и поиск информации.**

Обучающийся *научится:*

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Создание, представление и передача сообщений.**

Обучающийся *научится:*

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Планирование деятельности, управление и организация.**

Обучающийся *научится:*

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение курса внеурочной деятельности «Гармония» на этапе основного общего образования в 5 классе в объеме 34 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018 - 2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 34 часа. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Раздел «Введение в мир психологии» 1 час.**

* **«Знакомство. Введение в мир психологии».**

Беседа о том, что такое психология и зачем она нужна человеку. Что изучает психология? (Мысли и чувства людей.) Для чего это необходимо знать? (Для того чтобы понимать себя и других людей, уметь жить дружно и весело.)

**Раздел «Я - школьник» 3 часа.**

* **«Зачем мне нужно учиться».** Упражнения: «Я учусь, это здорово!?», «Мои успехи в обучении», «Моя учебная сила».
* **«Личность, индивид, индивидуальность». «Уверенность и уважение».**

Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение.

* **«Вот я какой!».** Упражнения: "Я - это я! Знаю ли я себя».

**Раздел «Общение» 5 часов.**

* **«Важность сотрудничества».** Понятия: «аргумент», « убеждать». Понимание важности убедительного аргументирования своего мнения. Чтение худ.произведения «Казачья дружба».
* **«Способы и средства бессловесного общения».**

Понятия: «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Шутки. Отражение характера в речи. Чтение отрывка из повести Дьяконова Юрия Александровича « Рената».

* «**Совместные действия в сложных ситуациях».**

Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение". Освоение приёмов активного общения "Я и другие". Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие".

* **Знакомство с принципами хорошего слушания.** Упражнение "Я слушаю". Развитие коммуникативных способностей у обучающихся. Упражнение «Улыбка». Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".
* **«Я и мой учитель».**

Помочь ребенку осознать особенности позиции ученика, предоставить возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя, помочь принять учителя таким, какой он есть.

**Раздел «Учимся управлять своими эмоциями» 6 часов.**

* **«Одиночество». «Способы преодоления одиночества».**

Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.

* **«Радость. Как ее доставить другому человеку».** Упражнение «Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом».
* **«Что такое мимика?», «Что такое жесты?».** Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.
* **«Страх. Как справиться со страхом?».** «Страх и трусость». Обучение умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Ознакомление с эмоциями страха, трусости. Обучение пониманию относительности в оценке этих чувств
* **«Гнев. С какими чувствами он дружит?».**
* Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Сказкотерапия.
* **«Обида. Грусть».**

Упражнения: «Бережное отношение к чувствам других людей», «Я тебя понимаю», «Спокойствие. Учимся правильно дышать". Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.

**Раздел «Конфликт. Пути его решения» 3 часа.**

* **«Симпатии и привязанности, их анализ».**

Анализ своих симпатий, привязанностей. Бережное отношение к чувствам других людей.

* **«Конфликты. Причины их возникновения и способы их разрешения».** Дать понятия «Ответственность», «Ответственный», « Безответственный». Всякий человек несёт ответственность за своё поведение. Дать понятия «конфликт», «терпимость», « характер». Для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.
* **«Критерии дружных отношений».** Понятия «Вежливость», «Привычка», «Хорошее поведение», «Поступок», «Добрый поступок», «Плохой поступок», «Дракон внутри человека». Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека.

**Раздел «Кто Я? Мои силы, мои возможности» 3 часа.**

* **«Какой Я – большой или маленький?».**

Диагностико - развивающее занятие «Моё Я». Тестирование, обсуждение. Помочь ребенку осознать наличие у него разнообразных положительных качеств, учить находить положительные качества во всех людях.

* **«Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?».**

Помочь ребенку усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности, помочь ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.

* **«Осознание ответственности за свое поведение. Выбор жизненного пути».** Понятие «Обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.

**Раздел « Я расту, я изменяюсь» 3 часа.**

* **«Я расту, я изменяюсь».** Помочь ребенку научиться осознавать происходящие в нем изменения, помочь научиться планировать цели и пути само изменения.
* **«Умею ли я дружить?».** Помочь ребенку осознать качества настоящего друга, подвести к осознанию собственного умения дружить.
* **«Я умею сочинять, я умею фантазировать».** Помочь ребенку осознать ценность умения фантазировать. Развивать творческие способности ученика.

**Раздел «Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?» 3часа.**

* **Рисунок «Мое будущее».**

Занятие с элементами Арт-терапии. Дать ребенку возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего. Помочь понять, что будущее начинается в настоящем, ввести понятие «Жизненный выбор». Чтение худ.произведения П.Полякова «Не только игра».

* **«Хочу вырасти здоровым человеком».**

Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита. Чтение худ.произведения М. Жака «Силачи».

* **«Вредные привычки, как с ними бороться!».** Отношение к здоровью, как важнейшей человеческой ценности. Навыки здоровье сберегающего поведения на практике.

**Раздел « Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?» 2 часа.**

* **«Кто такой свободный человек?».** Помочь учащемуся осознать личную свободу и свободу другого, понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей. Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.
* **«Права и обязанности школьника».** Дискуссия на тему: «Что такое «право на уважение»?». «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам».

**Раздел «Я и мои друзья» 5 часов.**

* **«Трудности в отношениях с друзьями».**

Занятие – рассуждение на развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

* **«Ссора и драка».** Помочь ребёнку понять, каким образом в человеке накапливается гнев и, как он затем, вырываясь наружу, может травмировать окружающих, да и самого человека. Активизировать сенсорные каналы восприятия, чтобы ребёнок мог увидеть, почувствовать, «услышать», раздражение и гнев, и, тем самым, лучше осознать их природу и смысл. Показать и научить ребенка безопасным способам выражения чувств гнева и раздражения;
* **«Лидерство».** Расширить представление учащихся о таком явлении, как лидерство, помочь разобраться в различии понятий “лидер” и “тиран”. Выявить основные психологические характеристики лидера, воспитать положительное отношение к первенства, акцентировать внимания на положительных и отрицательных сторонах лидерства.
* **«Вот и стали мы на год взрослей».**

Изменения во мне (диагностика). Сказка «Лабиринт души». Символ моего «Я».

* **«Я мечтаю!».**  Занятие с элементами Арт-терапии. Диагностика УУД. Итоговое.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | | Раздел, тема урока, количество часов | | Материально-техническое обеспечение |
| По плану | | По факту |
| **Введение в мир психологии. 1 час.** | | | | | | |
| 1 | 06.09 | |  | Знакомство. Введение в мир психологии. | | С.А. Коробкина. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах: система работы с детьми, родителями, педагогами. Волгоград:Учитель,2011.-238 с. |
| **Я – школьник. 3 часа.** | | | | | | |
| 2 | 13.09 | |  | Зачем мне нужно учиться. | | С.А. Коробкина. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах: система работы с детьми, родителями, педагогами. Волгоград:Учитель,2011.-238 с. |
| 3 | 20.09 | |  | Личность, индивид, индивидуальность. Уверенность и уважение. | | Арт-терапевтическое занятие. Плакат, карандаши.  Диск с музыкой. |
| 4 | 27.09 | |  | Вот я какой! | | Бланки тестов. М. Шевченко Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. |
| **Общение. 5 часов.** | | | | | | |
| 5. | 04.10 | |  | «Важность сотрудничества». | | Чтение худ. произведения «Казачья дружба». Устное народное творчество Донского края. |
| 6. | 11.10 | |  | «Способы и средства бессловесного общения». | | Чтение отрывка из повести Дьяконова Юрия Александровича « Рената». |
| 7. | 18.10 | |  | «Совместные действия в сложных ситуациях». | | Сюжетные иллюстрации. |
| 8. | 25.10 | |  | Знакомство с принципами хорошего слушания. | | Сказкотерапия. |
| 9. | 08.11 | |  | «Я и мой учитель». | | Мини сочинение. Диск с музыкой для создания эмоционального фона при работе. |
| **Учимся управлять собственными эмоциями. 6 часов.** | | | | | | |
| 10. | 15.11 | |  | | «Одиночество». «Способы преодоления одиночества». | Сюжетные иллюстрации. Компьютер, презентация «Способы преодоления одиночества». |
| 11. | 22.11 | |  | | «Радость. Как ее доставить другому человеку». | Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых, диск с музыкой. |
| 12. | 29.11 | |  | | «Что такое мимика?», «Что такое жесты?». | Смайлики с изображением чувств, эмоций. |
| 13. | 06.12 | |  | | «Страх. Как справиться со страхом?». | Смайлики с изображением чувств, эмоций. |
| 14. | 13.12 | |  | | «Обида. Грусть**».** | Печатные пособия. |
| 15. | 20.12 | |  | | «Гнев. С какими чувствами он дружит?». | Грецов А. Тренинг общения для подростков. СПб, 2007.  Ю.А.Голубева(и др.).-Тренинги с подростками: программы,конспекты занятий. Волгоград: Учитель,2013.-206 с. |
| **Конфликт. Пути его решения. 3 часа.** | | | | | | |
| 16. | | 27.12 |  | | Симпатии и привязанности, их анализ. | Сказкотерапия. Компьютер, презентация «Поговорим о дружбе». |
| 17. | | 17.01 |  | | Конфликты. Причины их возникновения и способы их разрешения. | Тестовый материал. |
| 18. | | 24.01 |  | | Критерии дружных отношений. | Сказкотерапия.  Компьютер, презентация «Кто мой друг, какой он?». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кто я? Мои силы, мои возможности. 3 часа.** | | | | | | | | |
| 19. | | 31.01 | |  | Какой Я – большой или маленький? | | | Наборы развивающих игр.  Диск с музыкой для релаксации.  Краски, фломастеры, карандаши, ватман. |
| 20. | | 07.02 | |  | Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир? | | | Диск с музыкой для релаксации.  Краски, фломастеры, карандаши, ватман. |
| 21. | | 14.02 | |  | Осознание ответственности за свое поведение. Выбор жизненного пути. | | | Компьютер, презентация «Мое будущее, каким я его вижу». |
| **Я расту, я изменяюсь. 3 часа.** | | | | | | | | |
| 22. | | 21.02 | |  | Я расту, я изменяюсь. | Сюжетные иллюстрации. | | |
| 23. | | 28.02 | |  | Умею ли я дружить? | Тестовый материал. | | |
| 24. | | 07.03 | |  | Я умею сочинять, я умею фантазировать. | Плакат, цветные карандаши. Диск с музыкой. | | |
| **Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? 3 часа.** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 25. | | 14.03 | |  | Рисунок «Мое будущее». | Чтение худ.произведения П.Полякова «Не только игра». | | |
| 26. | | 21.03 | |  | Хочу вырасти здоровым человеком. | Чтение худ . произведения М. Жака «Силачи». | | |
| 27. | | 04.04 | |  | Вредные привычки, как с ними бороться! | Сказкотерапия. | | |
|  | | | | | | | | |
| **Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? 2 часа.** | | | | | | | | |
| 28. | 11.04 | |  | | Кто такой свободный человек? | | Диск с музыкой для создания эмоционального фона при написании мини сочинения. | |
| 29. | 18.04 | |  | | Права и обязанности школьника. | | Устав школы. | |
| **Я и мои друзья. 5 часов.** | | | | | | | | |
| 30. | 25.04 | |  | | Трудности в отношениях с друзьями. | |  | |
| 31. | 02.05 | |  | | Ссора и драка. | | Сюжетные иллюстрации. | |
| 32. | 09.05 | |  | | Лидерство. | | Анкета. | |
| 33. | 16.05 | |  | | Вот и стали мы на год взрослей. | | Тестовый материал. Плакат, цветные карандаши. | |
| 34. | 23.05 | |  | | Я мечтаю! | | Диагностика УУД. Итоговое. Тестовый материал. | |