**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Колбасина

учителей начальных классов по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А. Гончарова Приказ от 31.08.2018 г. № 188

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Н. Марченко «29»\_августа\_\_\_2018 г.

Протокол МО от \_29.08.2018 г.\_\_ № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***\_\_по внеурочной деятельности «Гармония», 3А класс, домашнее обучение (Петров Илья)\_\_***

***(социально-психологическое направление)***

***(начальное образование)***

**Количество часов *34 часа, 1 час в неделю***

**Учитель *Петухова Татьяна Юрьевна\_\_***

**Программа разработана на основе авторской программы Хухлаевой О.В.**

***«Тропинка к своему Я» (уроки психологии в начальной школе)***

***Издательство «Генезис» , 2012***

***2018 – 2019 учебный год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Гармония» для учащегося 3а класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009), на основе авторской программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в начальной школе), основной общеобразовательной программы начальной школы на 2018-2019 учебный год. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках социально-психологического направления.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа «Гармония» разработана в рамках эксперимента по введению ФГОС на основе программы по психологии для учащихся начальной школы «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О.В. и осуществляемая на базе МБОУ Тацинская СОШ №2

**Цель** курса: решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья ребенка, находящегося на домашнем обучении по состоянию здоровья, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности.

**Основная задача** – устойчивое осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять.

*Отличительные особенности* данной программы от уже существующих психологических развивающих программ:

– соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в целом и задачам, лежащим перед начальным образованием в период введения стандартов второго поколения;

- содержание программы выстроено таким образом, что обеспечивается устойчивое развитие воспитательных результатов: приобретение ребенком личностных (о себе) и социальных знаний (первый уровень); переживание им ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (второй уровень результатов); приобретение ребенком опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень результатов);

- достижение результатов программы происходит через использование практико-ориентированных форм и методов работы, которые позволяют детям получить и присвоить себе знания, полученные в действии, познать себя и раскрыть свой потенциал.

Содержание программы внеурочного кружка «Тропинка к своему Я» предоставляет широкие возможности для изучения собственной личности, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, для коррекции своих эмоциональных состояний.

**Формы, методы и приемы работы**

Программа позволяет организовать практическую деятельность обучающихся в изучаемой области знанийи имеет большой развивающий потенциал, так как содержит достаточное количество активных форм и методов обучения для интеллектуального, эмоционально – волевого и личностно – мотивационного развития обучающихся.

*Основная форма – занятие*с элементами тренинговых технологий, Арт-методов и игр.

*Элементы тренинга* были включены в основные формы работы не случайно, ведь тренинг - это особая форма обучения, которая отличается от традиционных форм тем, что его участники учатся на своем непосредственном опыте. Тренинг дает знания, полученные в действии. Введение элементов тренинга позволяют создать на занятиях атмосферу доброжелательности, искренности, безопасности, погружение в ситуации выбора и способствуют раскрытию индивидуального творческого потенциала обучающихся, самопознания, самораскрытия и самоопределения.

Использование игры, как формы работы с детьми, предоставляет большие возможности достигнуть результата. В программе используются:

- малые игры (диагностические, учебные, развивающие, коррекционные) - занимают небольшое время и в большинстве случаев используются как средство организации отдыха, переключения с одного вида деятельности на другой, снятия напряжения, решения конкретной воспитательной или психологической задачи;

- большая психологическая игра (игровые оболочки, игры-проживания, проектные (деловые) игры) — это сложная, многоплановая, развернутая во времени деятельность участников, направленная на решение целого комплекса развивающих задач;

**-** ситуационно-ролевая игра- является инструментом, позволяющим избегать ролевых конфликтов, вызванных несоответствием, противоречивостью выбранных ролей, способствует социальной адаптации.

Эффективность применения Арт-методов основана на том, что они дают возможность экспериментировать с собственными эмоциями и чувствами, исследовать их и выражать на символическом уровне. Преимущественное использование при этом «языка» визуальной и пластической экспрессии позволяет сделать зримыми и доступными для понимания даже те стороны внутреннего и внешнего мира ребенка, которые не всегда он мог описать словами. Так же преимуществом рисования является то, что оно требует симультанного согласованного участия многих компонентов психических процессов и потому в детстве экономичнее и эффективнее других видов деятельности. Использование моделей объектов в виде схематизированных образов представлений существенно оптимизирует развитие и обучение, как здоровых детей, так и детей с недостаточной интеллектуальной зрелостью, являясь необходимой предпосылкой формирования абстрактного мышления. Арт-методы достигают статуса продуктивной формы коррекции и развития в 6-10 лет, так как в этом возрасте дети способны использовать художественные материалы для символической экспрессии и коммуникации.

*Ведущими методами на занятиях являются:*

- игра;

- тренинговые упражнения;

- творческие задания;

- арт-терапия;

- сказкотерапия;

- музыкотерапия;

- диагностика.

**Региональный компонент** включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 4. | 12.09 | Мое второе школьное лето. Изменения, которые со мной произошли. | Чтение худ. произведенияП. Полякова  «Не только игра». Коммуникативная игра, направленная на то, чтобы помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем. Обсуждение. |
| 6. | 24.09 | Чтобы хорошо учиться - развиваем познавательные процессы. | Чтение худ. произведения «Казачья дружба»  Составители:  Бутенко Т.А. Небратенко В.Б. |
| 8. | 01.10 | По лестнице знаний и интересов. | Обсуждение факторов, влияющих на здоровье человека. Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем. Чтение худ. произведения М. Жака «Силачи» |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

*У ученика будут сформированы:*

 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

- сформированность мотивации к учению и познанию,

- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

- социальные компетентности, личностные качества;

- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**Применительно к данной программе:**

- сформированность  у обучающихся уважения и интереса к чувствам других людей;

- сформированность  умения анализировать свое поведение на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом);

- сформированность  уважительного отношения к отличительным особенностям чувств и эмоций других людей;

- сформированность у обучающихся мотивации к изучению психологии, с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации;

- сформированность  у обучающихся готовности и способности к духовному  развитию;

- сформированность  нравственных качеств обучающихся, основанных на духовных  традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- сформированность  у обучающихся мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученикник научится:*

 - осознавать свои личные качества, способности и возможности;

 - осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;

 - овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;

 - научиться контролировать собственное агрессивное поведение;

- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;

 - учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

**Познавательные** **универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

 - учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;

 - планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;

 - адекватно воспринимать оценки учителей;

 - уметь распознавать чувства других людей;

 - обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;

 - уметь формулировать собственные проблемы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

-  учиться строить взаимоотношения с окружающими;

 - учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;

 - учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;

 - учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;

 - формулировать свое собственное мнение и позицию;

 - учиться толерантному отношению к другому человеку.

*Средства формирования универсальных учебных действий:* словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.

А также методы, адаптированные к условиям домашнего обучения. К ним относятся:

*Психологическая информация*. Достаточно эффективный метод, способствующий углублению самосознания детей, является изучение некоторых важных для этого возраста психологических понятий. Сообщаемая информация стимулирует подростка к размышлению о себе.

*Интеллектуальные задания*. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть необходимыми понятиями.

*Ролевые методы*. Ролевые методы предполагают принятие подростком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном варранте.

*Коммуникативные игры*. Коммуникативные игры направлены на формирование у подростка умения увидеть в другом человеке его достоинства. А также существует ряд игр, способствующих углублению осознания сферы общения.

*Игры, направленные на развитие воображения*. Их можно разделить на две группы: вербальные и невербальные игры. В вербальных играх подростки придумывают окончание к той или иной необычной ситуации, невербальные игры предполагают изображение подростками того или иного неживого предмета.

*Задания с использованием терапевтических метафор*. Можно выделить две основные группы метафор. Первая группа направлена на работу с типичными проявлениями или/и трудными ситуациями подросткового возраста, например, чувством одиночества, стремлением к получению внимания (пусть даже негативного) взрослых. Вторая группа включает в себя сказки развивающего характера, способствующие решению ими возрастных задач развития. Систематическая работа с метафорами приводит к усвоению основной идеи метафоры: в сложной ситуации необходимо искать ресурсы внутри самого себя, и это обязательно приведет к успеху.

*Задания на формирование «эмоциональной грамотности*». Эти задания предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умению принимать чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

*Когнитивные методы*. Эти методы основываются на утверждении, что первопричиной эмоциональных расстройств является наличие у человека некоторых мешающих ему убеждений. Исходя из этого, необходим пересмотр мировоззрения.

*Дискуссионные методы*. Одним из ведущих методов, используемых в социально-психологическом тренинге, является групповая дискуссия. Она позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

**Предметные результаты**

*Ученик научится применять:*

- психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности);

- психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения);

- навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой);

- опыт творческой самодеятельности;

- овладение культурой психической деятельности;

- формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

*Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:*

-  дружелюбное отношение к другим людям;

- познавательная, творческая, общественная активность;

- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- коммуникабельность;

- уважение к себе и другим;

- личная и взаимная ответственность;

- готовность действия в нестандартных ситуациях.

**МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение курса внеурочной деятельности «Гармония» на этапе начального общего образования в3 классе в объеме 34 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018 - 2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 34 часа. Учебный материал изучается в полном объеме

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Раздел «Введение в мир психологии» 1 час.**

* **«Знакомство. Введение в мир психологии».**

Знакомство с новым предметом «Психология», с учителем. Работа на формирование дружеских отношений.

**Раздел «Я - школьник» 9 часов.**

|  |
| --- |
| * **Я – третьеклассник.**   Введение в технологию занятий с элементами тренинга. Принятие правил на занятиях. Упражнение «Я - третьеклассник».  Что интересно третьекласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она?   * **Кто я, какой я?**   Диагностическое занятие с целью выявления стратегии психологического сопровождения.   * **Мое второе школьное лето. Изменения, которые со мной произошли.**   Занятие с элементами Арт-терапии. Чтение худ. произведения П. Полякова  «Не только игра». Коммуникативная игра, направленная на то, чтобы помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем. Обсуждение.  **Я учусь, это здорово!?**  Рисуночная Арт-терапия. Диагностика. Проективная методика «Школа зверей». Работа , направленная на осознание позиции школьника.  Социальные пробы, обсуждение.   * **Чтобы хорошо учиться - развиваем познавательные процессы.**   Понятие «мышление», «восприятие», «память», «воображение», «речь».  Как мне помогают жить и учиться восприятие, воображение, память, внимание, мышление, речь.   * **Мои успехи в школе, моя учебная сила.**   Диагностика. Обсуждение.   * **По лестнице знаний и интересов.**   Занятие с элементами Арт - терапии.   * **Лидерство.**   Работа по формированию навыков взаимодействия в коллективе.  Беседа о качествах, необходимых лидеру.  Повышение самооценки ребенка.   * **Мои друзья. Умею ли я дружить?**   Дать определения понятия «дружба». Создание мастерской природы и человека. Почему возникают ссоры и драки.  Беседа о мотивах выбора друзей. Диагностический тест «Умею ли я дружить?». Обсуждение.  **Раздел « Общение» 4 часа.**   * **Важность сотрудничества.**   Индивидуальная работа по формированию навыков взаимопонимания, преодолению школьных страхов. Обсуждение.   * **Способы и средства бессловесного общения.**   Индивидуальная работа по формированию навыков невербального общения.  Рисуночная Арт-терапия.   * **Совместные действия в сложных ситуациях.** * **Как я могу помочь себе и другим. Способы саморегуляции.**   Разобраться в понятиях: «чувства», «эмоции». Изучить способы саморегуляции.  Развитие самоконтроля и саморегуляции через психологические упражнения. |

**Раздел «Мои чувства» 13 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | * .**Что я могу сделать, чтобы мир вокруг меня стал лучше.**   Дискуссия на тему: «Я и моё окружение».   * **Одиночество. Способы преодоления одиночества.** Дискуссионная игра «Победи одиночество». Обсуждение. * **Радость. Как ее доставить другому человеку.**  Классификация объектов под руководством учителя. Работа в парах.   Ролевая игра «Котенок», Сказкотерапия.  Извлечь с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста.   * **Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом.**   Совместный рисунок «Рисунок радости». Обсуждение.   * **Что такое мимика, жесты.**   Ролевая игра. Работа в парах «Пойми меня». Научиться строить понятные для партнёра высказывания, соблюдают правила игры  и дисциплины.   * **Страх. Как справиться со страхом.**   Научиться извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста.  Работа со сказкой. Чтение художественного произведения.   * **Что такое лень?**   Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»?  Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».   * **Мои интересы и увлечения.**   Коммуникативная игра, которая поможет ребенку усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности.  Арт-терапия.   * **Гнев. С какими чувствами он дружит.**   Беседа о качествах, необходимых в дружбе. Учится соблюдать правила игры и дисциплины.   * **Грусть, обида.**   Учится ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации. Рисуночная Арт-терапия. Сказкотерапия.   * **Мое прилежание и поведение.**   Понятие «лень». Отношения с друзьями. Диагностика. Как справиться с «Немогучками»?   * **Бережное отношение к чувствам других людей.**   Тренинг. Учится правилам игрового общения, а также принимать чужую точку зрения.  Работа в паре и группе.   * **Мое дерево желаний.**   Понятие «желание». Какие желания мне помогают в жизни. Занятие с элементами Арт-терапии. |   **Раздел «Конфликты и пути их решения» 7 часов.**   |  | | --- | | * **Адекватная оценка себя и других.**   научить свободно , не боясь неодобрения, высказывать свои мысли. Занятие с элементами тренинга.   * **Симпатии и привязанности, их анализ.**   Учится правилам игрового общения, принимать чужую точку зрения. Работа в паре.   * **Конфликты. Причины их возникновения и способы их разрешения.**   Занятие с элементами тренинга.   * **Критерии дружных отношений.**   Занятие с элементами тренинга.   * **Школьник имеет право…**   Дискуссионная беседа «Я имею право…»   * **Я мечтаю!**   Мини сочинение «Мои мечты».   * **Итоговое занятие: «Вот и стали мы на год взрослей».** Обобщение основных знаний и навыков. Рисуночная Арт-терапия. |   **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | №  урока | Дата | | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение | | по плану | по факту | | **Введение в мир психологии. 1 час.** | | | | | |  | 03.09 |  | «Знакомство. Введение в мир психологии». | С.А. Коробкина. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах: система работы с детьми, родителями, педагогами. Волгоград:Учитель,2011.-238 с. | | **Я – школьник. 9 часов.** | | | | | |  | 10.09 |  | Кто я, какой я? | Диагностика позиции «Я», самооценки. Изучение уровня школьной мотивации. | |  | 17.09 |  | Я – третьеклассник. Мои интересы и цели. | Дискуссия. | |  | 24.09 |  | Мое второе школьное лето. Изменения, которые со мной произошли. | Чтение худ.произведения П. Полякова «Не только игра». Коммуникативная игра, направленная на то, чтобы помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем. Обсуждение. | |  | 01.10 |  | Я учусь, это здорово!? | Проективная методика «Школа зверей". | |  | 08.10 |  | Чтобы хорошо учиться - развиваем познавательные процессы. | Чтение худ. произведения «Казачья дружба»  Составители:  Бутенко Т.А. Небратенко В.Б. | |  | 15.10 |  | Мои успехи в школе, моя учебная сила. | Тестовый маетиал | |  | 22.10 |  | По лестнице знаний и интересов. | Чтение худ. Произведения М. Жака «Силачи». Обсуждение факторов, влияющих на здоровье человека. Помочь ребенку понять, что будущее начинается в настоящем. | |  | 29.10 |  | Лидерство. | Компьютер. | |  | 12.11 |  | Мои друзья. Умею ли я дружить? | Тестовый материал | | **Общение. 4 часа.** | | | | | |  | 19.11 |  | Важность сотрудничества. | Сюжетные иллюстрации. | |  | 26.11 |  | Способы и средства бессловесного общения. | Сюжетные иллюстрации. | |  | 03.12 |  | Совместные действия в сложных ситуациях. | Сюжетные иллюстрации. | |  | 10.12 |  | Как я могу помочь себе и другим. Способы саморегуляции. | Компьютер, презентация «Способы саморегуляции». | | **Мои чувства. 13 часов.** | | | | | |  | 17.12 |  | Что я могу сделать, чтобы мир вокруг меня стал лучше. | Плакат, цветные карандаши. | |  | 24.12 |  | Одиночество. Способы преодоления одиночества. | Ноутбук. Печатный материал. | |  | 14.01 |  | Радость. Как ее доставить другому человеку. | Плакат, карандаши Экспозиционный экран | |  | 21.01 |  | Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. | Компьютер, презентация «Вербальное и невербальное общение» | |  | 28.01 |  | Что такое мимика, жесты. | Иллюстрации в виде смайликов с изображением настроения человека. | |  | 04.02 |  | Страх. Как справиться со страхом. | Иллюстрации в виде смайликов с изображением настроения человека | |  | 11.02 |  | Что такое лень? | Тестовый материал. | |  | 18.02 |  | Мои интересы и увлечения. | Тестовый материал. | |  | 25.02 |  | Гнев. С какими чувствами он дружит. | Иллюстрации в виде смайликов с изображением настроения человека. | |  | 04.03 |  | Грусть, обида. | Иллюстрации в виде смайликов с изображением настроения человека. | |  | 11.03 |  | Мое прилежание и поведение. | Компьютер, презентация «Ктоя, какой Я?» | |  | 18.03 |  | Бережное отношение к чувствам других людей. | Плакат, цветные карандаши. | |  | 08.04 |  | Мое дерево желаний. | Плакат, цветные карандаши. | | **Конфликты и пути их решения. 7 часов.** | | | | | |  | 15.04 |  | Адекватная оценка себя и других. | Тестовый материал. «Лесенка». | |  | 22.04 |  | Симпатии и привязанности, их анализ | Компьютер. | |  | 29.04 |  | Конфликты. Причины их возникновения и способы их разрешения. | Плакат, цветные карандаши. | |  | 06.05 |  | Критерии дружных отношений. | Ю.А.Голубева(и др.).-Тренинги с подростками: программы,конспекты занятий. Волгоград: Учитель,2013.-206 с. | |  | 13.05 |  | Школьник имеет право… | Ноутбук. | |  | 16.05 |  | Я мечтаю! | Плакат, цветные карандаши | |  | 20.05 |  | Итоговое занятие: «Вот и стали мы на год взрослей». | С.А. Коробкина. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах:система работы с детьми,родителями,педагогами. Волгоград:Учитель,2011. Анкеты. | |