Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Колбасина

учителей начальных классов по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_М. И. Зверева Приказ от 30.08.2017г № 177

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Марченко«29»авгута 2018 г.

Протокол МО от 29.08.2018г № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

потехнологии во 2 А классе

(начальное общее образование)

Количество часов34 часа (1 час в неделю)

Учитель Кавера Наталья Петровна

Программа разработана на основе Примерной программы

по технологии, Москва, «Просвещение», 2015

2018 – 2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии для 2 «А» класса разработана на основе Федерального Государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (2009 г), «Примерной программы по технологии» (М.: «Просвещение», 2015), основной образовательной программы начальной школы на 2018-2019 учебный год.

**УМК**

1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 2 класс. Москва. «Просвещение». 2014 г.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации)

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

 **Цели** изучения технологии в начальной школе:

● приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

● приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

●формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям груда.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

**Текущий контроль успеваемости по технологии во 2-А классе проводится в целях:**

постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

определения уровня сформированностиличностных, метапредметных, предметных результатов;

определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года; выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

**Формы текущего контроля**

**-**устный опрос;

-практические работы;

-защита проектов, творческих работ.

**Во 2-а классе по программе,адаптированной для детей с задержкой психического развития,обучается Молчанова Валерия**.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития у **обучающегося будут сформированы:**

Личностные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия

**Регулятивные** универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

**Познавательные**универсальные учебные действия

**Обучающийся научится**:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в

первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия

 **Обучающийся научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на

позицию партнёра в общении и взаимодействии.

|  |
| --- |
| ***Планируемый уровень подготовки на конец учебного года для детей с задержкой психического развития*** |
| **Обучающийся научится:** |  |
|  иметь представление о наиболее распространённых в своём регионетрадиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в томчисле профессиях своих родителей) и описывать их особенности;– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира:соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность,эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практическойдеятельности;– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу)с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы ввыполняемые действия;– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступныевиды домашнего труда. |  |

**Региональный компонент**

Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 2 | 14.09 | Земледелие.Практическая работа«Выращивание лука» Правила личной гигиены. | беседа «Земледелие на Дону» |
| 5 | 05.10 | Тестопластика | беседа о блюдах из теста у казаков |
| 12 | 30.11 | Человек и лошадь. Конструирование. | беседа «Лошадь в жизни казака» |
| 16 | 28.12 | Волокнистый материал. Помпон.«Наш дом». | беседа «Жилище казака» |
| 18 | 18.01 | Внутреннее убранство избы. Лепка. | изготовление модели печи у казаков |
| 24 | 01.03 | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить | беседа о донской рыбе |

 В течении учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков ( в том числе контрольных работ) с учётом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

Модуль **«Разговор о правильном питании»** реализуется в содержании упражнений и заданий на следующих уроках

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Разговор о правильном питании** |
| 4 | 28.09 | Работа с пластилином «Съедобные и несъедобные грибы» | Я хозяин своего здоровья. |
| 6 | 12.10 | Работа с пластилином «Посуда».  | Вредные привычки в питании. |
| 17 | 11.01 | Елочные игрушки из яиц. ТБ при работе с ножницами, клеем. | Белковые продукты |
| 24 | 01.03 | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. | Рацион питания. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.**

Личностные универсальные учебные действия

***Обучающиеся научатся:***

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствиярезультатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей,товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,

гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новымобщимспособам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении

моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметныеуниверсальные учебные действия

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательныеуниверсальные учебные действия**

**Обучающийся научится**:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в

первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающийсяполучит возможностьнаучиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериациюи классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийсянаучится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на

позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть

диалогической формой речи.

**Обучающийсяполучитвозможность научиться:**

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции другихлюдей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной

деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для

построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей

деятельности.

Чтение. Работа с текстом

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**Обучающийся **научится:**– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
– определять тему и главную мысль текста;
– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.
– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте. – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
Обучающийся **получит возможность научиться:***–* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**Обучающийся **научится:**
– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
Обучающийся **получит возможность научиться:***–* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;**Работа с текстом: оценка информации**Обучающийся **научится:**
– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
–– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
Обучающийся **получит возможность научиться:***–* сопоставлять различные точки зрения; *–* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**
**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**Обучающийся **научится:**– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**Обучающийся **научится:**
– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
**Обработка и поиск информации**Обучающийся **научится:**

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.
Обучающийся **получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и сохранять найденную информацию.**Создание, представление и передача сообщений**Обучающийся **научится:**– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ.

 – создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)

**Предметные универсальные учебные действия**

Общекультурные и общетрудовы компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание **Обучающийся**научится:– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионетрадиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том
числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира:соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность,
эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практическойдеятельности;
– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу)с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в
выполняемые действия;
– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступныевиды домашнего труда.
**Обучающийся**получит возможность научиться:*–* уважительно относиться к труду людей; *–* понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённыхв предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона,так и страны, и уважать их; *–* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять подруководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его впродукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы,социальные услуги).Технология ручной обработки материалов.Элементы графическойграмоты **Обучающийся**научится:– на основе полученных представлений о многообразии материалов, ихвидах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанноподбирать доступные в обработке материалы для изделий подекоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с
поставленной задачей;
– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материаловоптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при
разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделкеизделия);
– применять приёмы рациональной безопасной работы ручнымиинструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и
колющими (швейная игла);
– выполнять символические действия моделирования и преобразованиямодели и работать с простейшей техническойдокументацией: распознавать
простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам,схемам, рисункам.
**Обучающийся**получит возможность научиться:
*–* отбирать и выстраивать оптимальную технологическуюпоследовательность реализации собственного или предложенного учителемзамысла; *–* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельнокомбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивнойили декоративно-художественной задачей.
Конструирование и моделированиеОбучающийсянаучится:– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму,определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменениювида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств
конструкции;
– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку,простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
Обучающийсяполучит возможность научиться:*–* соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильныхгеометрических формах, с изображениями их развёрток; *–* создавать мысленный образ конструкции с целью решенияопределённой конструкторской задачи или передачи определённойхудожественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.
Практика работы на компьютереОбучающийсянаучится:– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером кактехническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые
действия с компьютероми другими средствами ИКТ, используя безопасные дляорганов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичныеприёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения(мини-зарядку);
– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведениянеобходимой информации;
– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач спростыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными
электронными ресурсами).
**Обучающийся**получит возможность научиться

пользоваться доступнымиприёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сетиИнтернет, а также познакомится с доступными способами её получения,хранения, переработки.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение технологии на этапе начального общего образования во 2 классе в объеме 34 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется за 33 часа. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 раздел** «**Давайте познакомимся» - 1 час.**

Как работать с учебником. Организация рабочего места.

**2 раздел «Человек и земля» - 22 часа.**

Земледелие. Выращивание лука. Правила личной гигиены.

Работа с пластилином «Посуда». ТБ при работе с пластичными материалами. «Съедобные и несъедобные грибы» Тестопластика.

Работа с пластилином «Посуда».

Народные промыслы. Хохлома. ТБ при работе с клеем.

.Городец. Аппликация.

Народные промыслы. Дымка. Работа с пластилином.

Народные промыслы. Матрешка.

Аппликация. ТБ при работе с клеем. Рельефные работы (пластилин). Человек и лошадь. Конструирование.Домашние птицы. Мозаика.

Работа с бумагой. Конструирование. Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.

Волокнистый материал. Помпон. «Наш дом».

Елочные игрушки из яиц. ТБ при работе с ножницами, клеем.

Внутреннее убранство избы. Лепка. Плетение. Работа с картоном. Конструирование.

Народный костюм. Народный костюм. Работа с бумагой.

 Шитье.ТБ при работе иглой.

**3 раздел «Человек и вода» - 3 часа**

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Аппликационные работы. Проект.Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Творческая работа.

**4 раздел «Человек и воздух» – 3 часа.**

Птица счастья. Складывание. ТБ при работе ножницами. Использование ветра. Моделирование. Работа с фольгой.ТБ при работе с фольгой, ножницами, скрепкой.

**5 раздел «Человек и информация» - 4 часа.**

Работа с глиной. Рельефные работы. Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Проект.Ищем информацию в Интернете. ТБ при работе с компьютером. Компьютер. Правила набора текста.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №уро-ка | Дата | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение |
| по плану | по факту |
| **Давайте познакомимся. 1 час.** |
| 1 | 07.09 |  | Как работать с учебником. Организация рабочего места. | Таблица «Организация рабочего места».  |
| **Человек и земля. 22 часа.** |
| 2 | 14.09 |  | Земледелие. Выращивание лука. Правила личной гигиены. | Лук, посуда. |
| 3 | 21.09 |  | Работа с пластилином «Посуда». ТБ при работе с пластилином. | Таблицы «Организация рабочего места», «Обработка бумаги и картона», коллекция «Бумага и картон». |
| 4 | 28.09 |  | Работа с пластилином «Съедобные и несъедобные грибы»  | Таблица «Грибы съедобные и несъедобные». |
| 5 | 05.10 |  | Тестопластика.  | Презентация о профессиях пекаря и кондитера. |
| 6 | 12.10 |  | Работа с пластилином «Посуда».  | Презентация «Быт казаков». |
| 7 | 19.10 |  | Народные промыслы. Хохлома. ТБ при работе с клеем. | Презентация «Народные промыслы. Хохлома». |
| 8 | 26.10 |  | Народные промыслы. Городец. Аппликация. | Презентация «Народные промыслы. Городец». |
| 9 | 09.11 |  | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластилином. | Презентация «Народные промыслы. Дымка». |
| 10 | 16.11 |  | Народные промыслы. Матрешка. Аппликация. ТБ при работе с клеем. | Презентация «Народные промыслы. Матрешка». |
| 11 | 23.11 |  |  Рельефные работы (пластилин).  | Таблица «Организация рабочего места». |
| 12 | 30.11 |  | Человек и лошадь. Конструирование. | Таблицы «Организация рабочего места», «Обработка бумаги и картона». |
| 13 | 07.12 |  | Домашние птицы. Мозаика. | Таблица «История мозаики». |
| 14 | 14.12 |  | Работа с бумагой. Конструирование. | Таблица «Конструирование из бумаги» |
| 15 | 21.12 |  | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. | Таблица «Обработка бумаги». |
| 16 | 28.12 |  | . Волокнистый материал. Помпон. «Наш дом». | Таблица «Волокнистый материал». |
| 17 | 11.01 |  | Елочные игрушки из яиц. ТБ при работе с ножницами, клеем. | Презентация об истории создания елочных игрушек. |
| 18 | 18.01 |  | Внутреннее убранство избы. Лепка. | Презентация «Жилище казака». |
| 19 | 25.01 |  | Внутреннее убранство избы. Плетение. | Таблица «Обработка бумаги и картона». |
| 20 | 01.02 |  | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. | Таблица «Обработка бумаги и картона». |
| 21 | 08.02 |  | Народный костюм. Плетение. | Таблица «Обработка ткани». |
| 22 | 15.02 |  | Народный костюм. Работа с бумагой.  | Таблица «Обработка бумаги и картона». |
| 23 | 22.02 |  |  Шитье. ТБ при работе иглой. | Таблица «Обработка ткани», «Организация рабочего места». |
| **Человек и вода. 3 часа.** |
| 24 | 01.03 |  | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. | Презентация «Вода в жизни человека». |
| 25 | 15.03 |  | Аппликационные работы. Проект. | Презентация обаквариумных рыбках. |
| 26 | 22.03 |  | Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Творческая работа. | Таблица «Обработка бумаги и картона». |
| **Человек и воздух. 3 часа.** |
| 27 | 05.04 |  | Птица счастья. Складывание.ТБ при работе ножницами | Таблица «Обработка бумаги и картона». |
| 28 | 12.04 |  | Использование ветра. Моделирование. | Таблица «Обработка бумаги и картона». |
| 29 | 19.04 |  | Работа с фольгой.ТБ при работе с фольгой, ножницами, скрепкой. | Презентация о флюгере. |
| **Человек и информация. 4 часа.** |
| 30 | 26.04 |  | Работа с глиной. Рельефные работы. | Презентация об истории книгопечата-ния, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. |
| 31 | 03.05 |  | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Проект. | Таблица «Обработка бумаги и картона». |
| 32 | 10.05 |  | Ищем информацию в Интернете. ТБ при работе с компьютером. | Мобильный класс. |
| 33 | 17.05 |  | Что узнали, чему научились за год. | Мобильный класс. |