**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Колбасина

учителей математики, технологии и ИКТ по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.И. Зверева Приказ от 30.08.2018 г № 177

Руководитель МО\_\_\_\_\_ Г.Н.Гречкина «29» августа 2018 г.

Протокол МО от 29.08.2018 г № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по  **технологии, 8а, 8б классы**

**основное общее образование**

Количество часов: **34 часа, 1 час в неделю**

Учитель  **Прошина Наталья Анатольевна**

Программа разработана на основе программы по учебному предмету «Технология» для 5-8 (9) классов (универсальная линия) общеобразовательных учреждений, авторы составители Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко и др., издательский центр «Вентана-Граф», 2013.

2018-2019 уч. год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для учащихся 8-х классах основного общего образования составлена на основе Федерального образовательного стандарта (ФГОС ООО, 2010г), программы по учебному предмету «Технология» для 5-8 (9) классов (универсальная линия) общеобразовательных учреждений, авторы составители Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др., издательский центр «Вентана – Граф», 2013, основной образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год.

УМК:

* Синица Н.В., Самородский П.С.. «Технология», учебник для обучающихся 8 класса, М.: «Вентана-Граф», 2016год.

**Общая характеристика предмета «Технология»**

«Технология» как учебный предмет способствует профессио­нальному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ори­ентированного мировоззрения, социально обоснованных цен­ностных ориентаций.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и соци­альной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии веде­ния дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому при­знаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возмож­ностей образовательных учреждений, местных социально-эко­номических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при раз­личном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание програм­мы предусматривает освоение материала по следующим сквоз­ным образовательным линиям:

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование техни­ческой и технологической информации;
* основы черчения, графики и дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпри­нимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* технологическая культура производства;
* история, перспективы и социальные последствия разви­тия техники и технологии;
* распространённые технологии современного производ­ства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся:*

* с ролью технологий в развитии человечества, механиза­цией труда, технологической культурой производства;
* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
* элементами домашней экономики, бюджетом семьи, пред­принимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
* экологическими требованиями к технологиям, социаль­ными последствиями применения технологий;
* производительностью труда, реализацией продукции;
* устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производст­ва (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
* предметами потребления, материальным изделием или не­материальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* методами обеспечения безопасности труда, культурой тру­да, этикой общения на производстве;
* информационными технологиями в производстве и сфе­ре услуг, перспективными технологиями; *овладеют:*
* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
* умением распознавать и оценивать свойства конструкцион­ных, текстильных и поделочных материалов;
* умением выбирать инструменты, приспособления и обору­дование для выполнения работ, находить необходимую ин­формацию в различных источниках, в том числе с использо­ванием компьютера;
* навыками чтения и составления конструкторской и техно­логической документации, измерения параметров техноло­гического процесса и продукта труда; выбора, проектирова­ния, конструирования, моделирования объекта труда и тех­нологии с использованием компьютера;
* навыками подготовки, организации и планирования тру­довой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
* навыками организации рабочего места с соблюдением тре­бований безопасности труда и правил пользования инстру­ментами, приспособлениями, оборудованием;
* навыками выполнения технологических операций с исполь­зованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* умением разрабатывать учебный творческий проект, изго­товлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

■ умением соотносить личные потребности с требования­ми, предъявляемыми различными массовыми профессиями  
к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практиче­ских работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учеб­но-практическая деятельность. Приоритетными методами явля­ются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждо­го года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, про­ектной деятельности с начала учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использова­ние межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстиль­ных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принци­пов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении техноло­гий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдель­ных разделов.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

■ развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

■ активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

■ совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

■ формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

■ формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных обучающимися при обучении в начальной шко­ле технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

**Целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:**

■ формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

■ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

■ формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

■ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

■ овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

■ развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

■ формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

■ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

■ профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Задачами изучения учебного предмета «Технология» являются:**

■ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,

■ формирование представлений о культуре труда, производства,

■ воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,

■ обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

**Текущий контроль успеваемости по технологии в 8а, 8б классах проводится в целях:**

■ постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

■ определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

■ определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;

■ оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

■ выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют цель оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

■ тестирование;

■ устный опрос;

■ письменные работы: контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные работы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**В соответствии с Приказом Министерства образования Ростовской области от 28.07.2017г №542 «О введении с 01.09.2017гв образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания»** в рабочую программу введены уроки по изучению здорового питания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока |
|  |  | Раздел «Кулинария» |
| 2 | 14.09 | Пища в разное время года. |
| 6 | 12.10 | Почему нужен завтрак. |
| 8 | 26.10 | Ты покупатель. |

**В программу введены уроки регионального компонента.** Присутствие «регионального компонента» в школьных программах необходимая составляющая в образовании; знания, приобретенные по традиционной культуре региона, в будущем более чем востребованы и нужны. Программа учитывает возраст учащихся, их общий кругозор, уровень знаний и умений. *Основной целью* являются: формирование у учащихся единого, ценностно-окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Одна из задач национально-регионального компонента содержания образования заключается в воспитании нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю: это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и созидатель природы и культуры, понимающий и любящий свою “малую Родину”. Программа нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде, на изучение регионального компонента отводится 10 % процентов учебного времени.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | Тема урока | Содержание регионального компонента |
| 2 | 14.09 | Пища в разное время года. | Полезные растения нашего района. |
| 10 | 16.11 | Семья, её функции. | Казачья семья: нравственные устои; уклад; обычаи и традиции. |
| 26 | 22.03 | Сферы профессиональной деятельности. | Социально-профессиональный портрет моего региона. |
| 28 | 12.04 | Роль профессии в жизни человека. | Почётные профессии Дона. Я в «трудной» ситуации выбора будущей профессии Дона. |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учётом хода усвоения материала у обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

■ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

■ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

■ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

■ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

■ осознанный вы бор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного

ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

■ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

■ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

■ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

■ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

■ формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

■ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

*Конкретизация с учетом возрастных особенностей:*

*7-8 класс*

-умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

-формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-осознание необходимости общественно полезного труда;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры,

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

-самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

-планирование образовательной и профессиональной карьеры;

-диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать,  что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь  найти в нем его индивидуальные личные особенности,  раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать  индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

■ самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

■ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

■ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

■ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

■ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

■ виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

■ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

■ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

■ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

■ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

■ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

■ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

■ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Конкретизация с учетом возрастных особенностей:*

*7-8 класс*

-соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике

-поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

-виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

-приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

-алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

-комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

При формировании познавательных УУД необходимо научить мыслить системно  (основное понятие  - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить  иx учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций;  чаще практиковать творческие задачи.

При формировании коммуникативных  УУД научить  ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять  различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить  ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать  учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании регулятивных  УУД научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;  контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

***в познавательной сфере:***

■ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

■ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

■ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

■ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

■ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

■ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

■ овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*Конкретизация с учетом возрастных особенностей:*

*7-8 класс*

-рациональное использование учебной и дополнительной

технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

-ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

-документирование результатов труда и проектной деятельности;

-формирование целостного представления о техносфере,

-овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

-применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

***в трудовой сфере:***

■ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

■ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

■ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

■ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

■ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

■ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*Конкретизация с учетом возрастных особенностей:*

*7-8 класс*

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

-выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

-документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости

продукта труда;

-проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и  проектировании объектов труда;

-планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

***в мотивационной сфере:***

■ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

■ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

■ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

■ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

■ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*Конкретизация с учетом возрастных особенностей:*

*7-8 класс*

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их    востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

***в эстетической сфере:***

■ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

■ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

■ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

■ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

■ участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*Конкретизация с учетом возрастных особенностей:*

*7-8 класс*

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно- прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

-овладение методами эстетического оформления изделия

-овладение методами дизайнерского проектирования изделий;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

-художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

***в коммуникативной сфере:***

■ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

■ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

■ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

■ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*Конкретизация с учетом возрастных особенностей:*

*7-8 класс*

-устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;

- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

-определять цели коммуникации,  оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;

-отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

-сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

-публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

***в физиолого-психологической сфере:***

■ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

■ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

■ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Средством достижения предметных  результатов служит содержание учебного материала,  и прежде всего продуктивные практические задания и работы, проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся,   интерактивные формы проведения занятий.

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

*Обучающийся научится:*

■  планировать и выполнять учебные и технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

■  представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите; защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

  ■ организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;

■  осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

*Обучающийся*  *научится:*

■    находить в учебной литературе сведения, необходимые  для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;

■  читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

■  выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов;

■  осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■  грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;

■  осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

*Обучающийся научится:*

■  изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

■  выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■  выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;

■ определять и исправлять дефекты швейных изделий;

■  выполнять художественную отделку швейных изделий;

■  изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства.

**Раздел «Кулинария»**

*Обучающийся научится:*

■  самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■  составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

■  выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

■  экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

■  определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

■  выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Раздел «Электротехника»**

*Обучающийся научится:*

■ разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориен­тироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифициро­ванных приборов и аппаратов, составлять простые электри­ческие схемы цепей бытовых устройств и моделей;

■ осуществлять технологические процессы сборки или ре­монта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■ составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интер­нет):

■ осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

*Обучающийся научится:*

■ планировать варианты личной профессиональной карь­еры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с со­держанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■ планировать профессиональную карьеру;

■ рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

■ ориентироваться в информации по трудоустройству и про­должению образования;

■ оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**Работа с текстом: оценка информации**

*Обучающийся научится:*

■ откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

■ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

■ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Обучающийся**получит возможность научиться:*

■ критически относиться к рекламной информации;

■ находить способы проверки противоречивой информации;

■ определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

**Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений**

*Обучающийся научится:*

■ создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

■ сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

■ осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

■ создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждений;

■ использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■ использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение технологии на этапе, основного общего образования в 8-х классах в объёме 34 часа. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется за 33 часа. Данный курс предусматривает 3 часа проектной деятельности учащихся. Данные часы распределены после изучения разделов:Кулинария -1 час, Создание изделий из текстильных материалов – 1 час, Технологии обработки конструкционных материалов – 1 час. Учебный материал изучается в полном объеме.

**Содержание программы**

**Вводное занятие 1 час**

**Технология как учебная дисциплина.**

*Теоретические сведения.* Основные теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изу­чения. Санитарно-гигиенические требования и правила внут­реннего распорядка при работе в школьных мастерских. Орга­низация теоретической и практической частей урока.

*Практические работы.* Знакомство с содержанием и после­довательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средства­ми обучения.

*Варианты объектов труда.* Учебник «Технология» для 8-х неделимых классов.

**Раздел «Кулинария» 8 часов**

**Заготовка продуктов** *2 часа*

*Теоретические сведения.* Причины порчи продуктов, способы их сохранения. История возникновения кон­сервов. Определение срока хранения кон­сервов по шифру на крышках банок.

Ассортимент блюд с использованием консервов.

*Практические работы*. Изучение технологий приготовления блюд с использованием консервов.

*Варианты объектов труда:* салаты и бу­терброды с использованием консервиро­ванных продуктов.

**Сервировка стола** *1 час*

*Теоретические сведения.* Требования к качеству готовых блюд. Составление меню. Расчёт стоимости продуктов. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами.

**Технология приготовления пищи** *4 часа*

*Теоретические сведения.* Виды домашней птицы, их кулинарное применение. Первичная обработка птицы. Тепловая обработка птиц. Санитарно-гигиенические требования. Классификация супов в зависимости от состава и технологии приготовления на за­правочные, молочные, супы-пюре, про­зрачные, холодные и сладкие.

Сервировка стола к обеду.

*Практические работы.* Приготовление супов по выбору учащихся.

*Варианты объектов труда:* супы.

**Раздел «Технологии ведения дома» 11 часов**

**Элементы домашней экономики** 5 *часа*

*Теоретические сведения.* Экономические функции семьи. Понятие «домашняя экономика». Источники доходов семьи. Особенности семейной предприни­мательской деятельности. Бюджет семьи.

*Практические работы.* Описание источ­ников, из которых складываются доходы семьи. Составление перечня товаров и ус­луг, которые могла бы производить семья. Составление бюджета семьи на 1 месяц. Расчет затрат на приобретение необходи­мых вещей к началу учебного года.

*Варианты объектов труда:* рабочая тет­радь, инструкционные карты.

**Как правильно делать покупки** *2 часа*

*Теоретические сведения.* Штриховой код потребительского това­ра, правила его расшифровки. Основные правила определения качества продуктов (колбасы, молочные продукты, фрукты, овощи, мясо, птица, рыба).

*Практические работы.* Расшифровка штриховых кодов, определение качества предложенных продуктов по внешнему виду.

*Варианты объектов труда:* упаковки то­варов, штриховые коды, продукты питания по выбору учителя.

**Ремонт помещений** *3 часа*

*Теоретические сведения* Основные требования к уходу за кварти­рой. Проветривание. Освещение. Борьба с сыростью. Уборка, средства для уборки. Уход за мебелью.

Практические работы. Составление по­следовательности генеральной уборки квартиры.

Варианты объектов труда: рабочая тет­радь.

Реконструкция старой мебели. Обновление мягкой мебели

Способы обновления старой мебели, варианты ее отделки. Мягкие накладные элементы. Замена обивки.

*Практические работы*. Замена обивки мягкой мебели.

*Варианты объектов труда:* стулья, кресла.

**Раздел «Электротехнические работы» 5 часов**

**Экология жилища** *1 час*

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов сис­тем энергоснабжения, теплоснабжения, во­допровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их экс­плуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

**Электрические источники света** *1 час*

*Теоретические сведения* Электрические источники света (лампы накаливания: моноспиральные, биспиральные криптоновые). Электронагревательные приборы: утюг и электропечь. Устройство, принципиальная электрическая схема, пра­вила эксплуатации, приемы безопасной ра­боты. Электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры, их устройство и правила пользования.

*Практические работы*. Изучение уст­ройства лампы накаливания (моноспираль­ные, биспиральные криптоновые), утюга, амперметра.

*Варианты объектов труда:* утюг, ампер­метр.

**Бытовые элек­троприборы** *1 час*

*Теоретические сведения.* Электронагревательные приборы, их безо­пасная эксплуатация. Электрическая и ин­дукционная плиты на кухне. Принцип дейст­вия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электриче­ской энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуата­ции отопительных электроприборов. Устрой­ство и принцип действия электрического фе­на. Общие сведения о принципе работы, ви­дах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автома­тов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения

**Электромонтажные и сборочные технологи** *1 час*

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников элек­трической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её прин­ципиальной схеме. Виды проводов. Инстру­менты для электромонтажных работ, приё­мы монтажа. Установочные изделия. Приё­мы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и нала­дочных работ.

**Электротехни­ческие устрой­ства с элемента­ми автоматик** *1 час*

*Теоретические сведения.* Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

*Практические работы.* Расчёт стоимости электроэнергии.

**Раздел «Современное производство и профессиональное образование» 5 часов**

**Сферы производства и разделение труда**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Анализ структуры предприятия. Понятие о профессии, специальности, квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

*Практические работы.*  Построение плана профессиональной карьеры.

**Пути получения профессионального образования**

*Теоретические сведения.* Роль и виды массовых профессий производства и сервиса. Региональный рынок труда и его

конъюнктура. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Интересы и увлечения человека. Определение склонностей и качеств личности, построение планов профессионального образования и трудоустройства. Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности.

**Раздел Исследовательская и созидательная деятельность** *Теоретические сведения.* Способы оформления проекта. Презентация. Основа разработки дизайнерской задачи проекта. Выбор темы проекта. Выбор материалов по соответствующим критериям. Подбор материалов н инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Значимость рекламы. Презентация готового изделия. Зашита проекта. Практические работы: Последовательность выполнения изделия. Значимость соблюдения требований безопасности труда.

**Раздел «Черчение и графика» 3 часа**

**Введение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления**

*Теоретические сведения.*  Введение. Чертёжные инструменты, материалы и принадлежности. Правила оформления чертежей.

Шрифты чертёжные. Основные сведения о нанесении размеров. Масштабы.

*Практические работы.* Построение основной рамки. Нанесение размеров на чертеже.

**Чертежи в системе прямоугольных проекций**

*Теоретические сведения.* Проецирование, общие сведения. Проецирование предмета на две взаимно перпендикулярные плоскости. Проецирование предмета на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций. Составление чертежей по разрозненным изображениям. Расположение видов на чертеже. Местные виды.

*Практические работы.* Проецирование на две и на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций.

**Контрольные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Содержание работы |
| 1 | 20.12.2018г | Контрольный тест за I полугодие. 1час |
| 2 | 18.04.2019г | Контрольный тест за II полугодие. 1час |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение |
| по плану | по факту |
|  |  |  | Вводный урок 1 час |  |
| 1 | 06.09 |  | Технология как учебная дисциплина. | учебник |
|  |  |  | Кулинария 8 часов |  |
| 2 | 13.09 |  | Пища в разное время года. | К/п Виды домашней птицы |
| 3 | 20.09 |  | Блюда с использованием консервов. |  |
| 4 | 27.09 |  | Практическая работа. Сервировка праздничного стола. | К/п Подача готовых, блюд Салфетки, бумага, ножницы |
| 5 | 04.10 |  | Энергия пищи. |  |
| 6 | 11.10 |  | Почему нужен завтрак. | карточки |
| 7 | 18.10 |  | Пищевые добавки. | К/п Пищевые добавки. |
| 8 | 25.10 |  | Ты покупатель. Тест 20 мин. |  |
| 9 | 08.11 |  | Защита творческого проекта. |  |
|  |  |  | Технология ведения дома 11 часов |  |
| 10 | 15.11 |  | Семья, её функции. | учебник |
| 11 | 22.11 |  | Потребности семьи. | учебник |
| 12 | 29.11 |  | Практическая работа. Бюджет семьи. | К/п Информация о товарах. |
| 13 | 06.12 |  | Практическая работа.  Обязательные платежи. | Раздаточный материал |
| 14 | 13.12 |  | Информация о товарах. | Раздаточный материал. |
| 15 | 20.12 |  | **Контрольный тест за I полугодие.** | Контрольно-измерительный материал. |
| 16 | 27.12 |  | Торговые символы, этикетки, штрихкоды. | Раздаточный материал |
| 17 | 17.01 |  | Практическая работа: «Бизнес – идея» | Раздаточный материал |
| 18 | 24.01 |  | Экология жилища. Тест |  |
| 19 | 31.01 |  | Ремонт помещений. | К/п Ремонт помещений. |
| 20 | 07.02 |  | Защита творческого проекта. | Проектное изделие |
|  |  |  | Электротехнические работы 5 часов |  |
| 21 | 14.02 |  | Коммуникации в жилом помещении. |  |
| 22 | 21.02 |  | Электрические источники света | видеофильм |
| 23 | 28.02 |  | Бытовые элек­троприборы. | К/п Бытовые электроприборы |
| 24 | 07.03 |  | Электромонтажные и сборочные технологи. | Раздаточный материал |
| 25 | 14.03 |  | Электротехни­ческие устрой­ства с элемента­ми автоматик. |  |
|  |  |  | Современное производство профессиональное образование 5 часов |  |
| 26 | 21.03 |  | Сферы профессиональной деятельности. | К/п Сферы профессиональной деятельности. |
| 27 | 04.04 |  | Понятие о профессии, специальности. | карточки |
| 28 | 11.04 |  | Роль профессии в жизни человека. |  |
| 29 | 18.04 |  | **Контрольный тест за II полугодие.** | Контрольно-измерительный материал |
| 30 | 25.04 |  | Защита творческого проекта. | Проектное изделие |
|  |  |  | **Черчение и графика 3 часа** |  |
| 31 | 02.05 |  | Чертёжные инструменты, материалы. | Чертёжные инструменты |
| 32 | 16.05 |  | Практическая работа. Шрифты чертёжные. | К/п Шрифты |
| 33 | 23.05 |  | Обобщающий урок за курс «Технология» 8 кл. |  |