**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Колбасина

учителей математики, технологии и ИКТ по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.И. Зверева Приказ от 30.08.2018 г № 177

Руководитель МО\_\_\_\_\_ Г.Н.Гречкина «29» августа 2018 г.

Протокол МО от 29.08.2018 г № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **технологии, 7а, 7б классы**

**основное общее образование**

Количество часов **68 часов, 2 часа в неделю**

Учитель **Прошина Наталья Анатольевна**

Программа разработана на основе программы по учебному предмету «Технология» для 5-8 (9) классов (универсальная линия) общеобразовательных учреждений, авторы составители Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко и др., издательский центр «Вентана-Граф», 2013.

2018-2019 уч. год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии для учащихся 7-х классов основного общего образования составлена на основе Федерального образовательного стандарта (ФГОС ООО, 2010г), программы по учебному предмету «Технология» для 5-8 (9) классов (универсальная линия) общеобразовательных учреждений, авторы составители Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др., издательский центр «Вентана – Граф», 2013, основной образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год.

УМК:

* Синица Н.В., Самородский П.С.. «Технология», учебник для обучающихся 7 класса, М.: «Вентана-Граф», 2016год.
* Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2016 год.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

«Технология» как учебный предмет способствует профессио­нальному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ори­ентированного мировоззрения, социально обоснованных цен­ностных ориентаций.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и соци­альной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии веде­ния дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому при­знаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возмож­ностей образовательных учреждений, местных социально-эко­номических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при раз­личном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание програм­мы предусматривает освоение материала по следующим сквоз­ным образовательным линиям:

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование техни­ческой и технологической информации;
* основы черчения, графики и дизайна;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* технологическая культура производства;
* история, перспективы и социальные последствия разви­тия техники и технологии;
* распространённые технологии современного производ­ства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся:*

* с ролью технологий в развитии человечества, механиза­цией труда, технологической культурой производства;
* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
* экологическими требованиями к технологиям, социаль­ными последствиями применения технологий;
* производительностью труда, реализацией продукции;
* устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производст­ва (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
* предметами потребления, материальным изделием или не­материальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* методами обеспечения безопасности труда, культурой тру­да, этикой общения на производстве;
* информационными технологиями в производстве и сфе­ре услуг, перспективными технологиями;

*овладеют:*

* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
* умением распознавать и оценивать свойства конструкцион­ных, текстильных и поделочных материалов;
* умением выбирать инструменты, приспособления и обору­дование для выполнения работ, находить необходимую ин­формацию в различных источниках, в том числе с использо­ванием компьютера;
* навыками чтения и составления конструкторской и техно­логической документации, измерения параметров техноло­гического процесса и продукта труда; выбора, проектирова­ния, конструирования, моделирования объекта труда и тех­нологии с использованием компьютера;
* навыками подготовки, организации и планирования тру­довой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
* навыками организации рабочего места с соблюдением тре­бований безопасности труда и правил пользования инстру­ментами, приспособлениями, оборудованием;
* навыками выполнения технологических операций с исполь­зованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* умением разрабатывать учебный творческий проект, изго­товлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

■умением соотносить личные потребности с требования­ми, предъявляемыми различными массовыми профессиями  
к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретическиесведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практиче­ских работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учеб­но-практическая деятельность. Приоритетными методами явля­ются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждо­го года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, про­ектной деятельности с начала учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использова­ние межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстиль­ных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принци­пов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении техноло­гий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдель­ных разделов.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

■ развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

■ активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

■ совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

■ формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

■ формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных обучающимися при обучении в начальной шко­ле технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

**Целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:**

■ формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

■ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

■ формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

■ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

■ овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

■ развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

■ формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

■ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

■ профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Задачами изучения учебного предмета «Технология» являются:**

■ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,

■ формирование представлений о культуре труда, производства,

■ воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,

■ обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

**Текущий контроль успеваемости по технологии в 7а,7б классах проводится в целях:**

■постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

■определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

■определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;

■оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

■ выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют цель оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

■тестирование;

■устный опрос;

■письменные работы: контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные работы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**В 7-б классе по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития, обучается Белоусов Даниил.** Адаптированная программа позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к технологии. Распределение учебных часов курса произведено с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития. Программа школьного курса по технологии учитывает значительные трудности для детей с задержкой психического развития в силу особенностей их познавательной деятельности.

На уроках технологии организуется специальная помощь, направленная на то, чтобы облегчить усвоение учебного материала, от излишней детализации. В программе заложена разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного учебного материала, от излишней детализации. Разнообразные виды деятельности, применяемые на уроке, такие как, игровые формы, работа в парах, решение логических задач, применение ИКТ. Разнообразные методические приемы помогают в доходчивой форме усвоить учебный материал. Рабочая программа обеспечивает работу детей с задержкой психического развития со значительной помощью учителя, так как ребенок, имеющий такие взаимоотношения со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучаемого, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Виды коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития

* 1. Коррекция памяти через неоднократное повторение.
  2. Коррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты.
  3. Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу.
  4. Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами.
  5. Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов.
  6. Коррекция речи через комментирование действий и правил.
  7. Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
  8. Развитие слухового восприятия через лекцию.
  9. Коррекция мышления через проведения операции анализа.

10. Коррекция умений сопоставлять и делать выводы.

11. Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей.

12. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу.

13. Коррекция волевых усилий при выполнении практических задания.

**Планируемый уровень подготовки на конец учебного года для учащихся**, обучающихся по программе адаптированной для детей с задержкой психического развития, обучающегося Белоусова Даниила.

**Личностными результатами освоения обучающимся программы по технологии являются:**

■формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

■овладение элементами организации умственного и физического труда;

■самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности;

■развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения потребностей;

■осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и

■профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

■формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

■самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;

■развитие эстетической, творческой деятельности.

**Метапредметными результатами освоения обучающимся программы по технологии являются:**

■самостоятельное определение цели своего обучения, постановка для себя новых задач в учёбе: самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

■осознанное использование речевых средств для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;

■подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или в письменной форме результатов своей деятельности;

■формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

■организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;

■оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям4; обоснование путей и средств устранения ошибок;

■соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда;

■оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Предметные результатами освоения обучающимся программы по технологии являются:**

■осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

■формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

■ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

■планирование технологического процесса и процесса труда; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требования технологии;

■формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;

■овладение методами эстетического оформления изделий;

■рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Обучающийся научится:*

■ преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

■ интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■ выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

*Обучающийся научится:*

■ откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

■ откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

■ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■ находить способы проверки противоречивой информации;

■ определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

**Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений**

*Обучающийся научится:*

■   создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

 сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

■  использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

 ■ использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

**Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**

*Обучающийся научится:*

■  участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

■  использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

■  осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио;

■ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■ взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением.

**В соответствии с Приказом Министерства образования Ростовской области от 28.07.2017г №542 «О введении с 01.09.2017гв образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания»** в рабочую программу введены уроки по изучению здорового питания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока |
|  |  | Раздел «Кулинария» |
| 13 | 19.10 | Как питались на Руси и в России |
| 14 | 19.10 | Спорт и правильное питание. |

**В программу введены уроки регионального компонента.** Присутствие «регионального компонента» в школьных программах необходимая составляющая в образовании; знания, приобретенные по традиционной культуре региона, в будущем более чем востребованы и нужны. Программа учитывает возраст учащихся, их общий кругозор, уровень знаний и умений. *Основной целью* являются: формирование у учащихся единого, ценностно-окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Одна из задач национально-регионального компонента содержания образования заключается в воспитании нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю: это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и созидатель природы и культуры, понимающий и любящий свою “малую Родину”. Программа нацелена на формирование бережного отношенияк богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде,на изучение регионального компонента отводится 10 % процентов учебного времени.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | Тема урока | Содержание регионального компонента |
| 4 | 14.09 | Кисломолочные продукты. | Молочные комбинаты Дона. |
| 5 | 21.09 | Значение молока в питании человека. | Молоко в рационе казака. |
| 7 | 28.09 | Мучные изделия. | Каравай на Дону. |
| 9 | 05.10 | Сладкие блюда. | Донской узвар. |
| 17 | 09.11 | Освещение жилого помещения. | Интерьер казачьего куреня. |
| 32 | 28.12 | Профессии, связанные с термической обработкой материалов. | Профессия кузнеца на Дону. |
| 39 | 01.02 | Чеканка. | Ремёсла Дона. |
| 41 | 08.02 | Декоративная резьба. | Умельцы Дона резьбы по древесины. |
| 45 | 22.02 | Натуральные волокна животного происхождения. | Производство натуральных волокон в Ростовской области. |
| 47 | 01.03 | Понятие о поясной одежде. | Поясная одежда казака и казачки. |
| 61 | 03.05 | Отделка швейных изделий вышивкой | Традиции вышивки на Дону. |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учётом хода усвоения материала у обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

■ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

■ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

■ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

■ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

■ осознанный вы бор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного

ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

■ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

■ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

■ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

■ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

■ формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

■ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

*Конкретизация с учетом возрастных особенностей:7-8 класс*

-умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

-формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-осознание необходимости общественно полезного труда;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры,

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

-самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

-планирование образовательной и профессиональной карьеры;

-диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать,  что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь  найти в нем его индивидуальные личные особенности,  раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать  индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

■ самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

■ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

■ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

■ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

■ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельнаяорганизация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

■ виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

■ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

■ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

■ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

■ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

■ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

■ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

■ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Конкретизация с учетом возрастных особенностей:7-8 класс*

-соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике

-поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

-виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

-приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

-алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

-комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

При формировании познавательных УУД необходимо научить мыслить системно  (основное понятие  - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить  иx учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций;  чаще практиковать творческие задачи.

При формировании коммуникативных  УУД научить  ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять  различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить  ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать  учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании регулятивных  УУД научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;  контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

***в познавательной сфере:***

■ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

■ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

■ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

■ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

■ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

■ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

■ овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*Конкретизация с учетом возрастных особенностей:7-8 класс*

-рациональное использование учебной и дополнительной

технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

-ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

-документирование результатов труда и проектной деятельности;

-формирование целостного представления о техносфере,

-овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

-применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

***в трудовой сфере:***

■ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

■ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

■ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

■ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

■ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

■ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*Конкретизация с учетом возрастных особенностей:7-8 класс*

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

-выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

-документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости

продукта труда;

-проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и  проектировании объектов труда;

-планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

***в мотивационной сфере:***

■ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

■ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

■ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

■ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

■ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*Конкретизация с учетом возрастных особенностей:7-8 класс*

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их    востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

***в эстетической сфере:***

■ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

■ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

■ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

■ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

■ участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*Конкретизация с учетом возрастных особенностей:7-8 класс*

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно- прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

-овладение методами эстетического оформления изделия

-овладение методами дизайнерского проектирования изделий;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

-художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

***в коммуникативной сфере:***

■ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

■ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

■ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

■ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*Конкретизация с учетом возрастных особенностей:7-8 класс*

-устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;

- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

-определять цели коммуникации,  оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;

-отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

-сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

-публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

***в физиолого-психологической сфере:***

■ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

■ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

■ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Средством достижения предметных  результатов служит содержание учебного материала,  и прежде всего продуктивные практические задания и работы, проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся,   интерактивные формы проведения занятий.

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

*Обучающийся научится:*

■  планировать и выполнять учебные и технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

■  представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите; защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

  ■ организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;

■  осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

*Обучающийся научится:*

■    находить в учебной литературе сведения, необходимые  для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;

■  читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

■  выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов;

■  осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■  грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;

■  осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

*Обучающийся научится:*

■  изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

■  выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■  выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;

■ определять и исправлять дефекты швейных изделий;

■  выполнять художественную отделку швейных изделий;

■  изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства.

**Раздел «Кулинария»**

*Обучающийся научится:*

■  самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■  составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

■  выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

■  экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

■  определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

■  выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Раздел «Электротехника»**

*Обучающийся научится:*

■разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориен­тироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифициро­ванных приборов и аппаратов, составлять простые электри­ческие схемы цепей бытовых устройств и моделей;

■осуществлять технологические процессы сборки или ре­монта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■ составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интер­нет):

■ осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Обучающийся научится:*

■  преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

■  интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■  выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

*Обучающийся научится:*

■ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■ критически относиться к рекламной информации;

■ определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

**Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений**

*Обучающийся научится:*

■ создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

■сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

■ осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

■ создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждений;

■ использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■ использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

**Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**

*Обучающийся научится:*

■  использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

■  вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

■  осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио;

■ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■ взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение технологии на этапе, основного общего образования в 7-х классах в объёме 68 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется за 66 часов в 7-х классах. Данный курс предусматривает 6 часов проектной деятельности учащихся. Данные часы распределены после изучения разделов: Кулинария -2 часа, Создание изделий из текстильных материалов – 2 часа, Технологии обработки конструкционных материалов – 2 часа. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел «Введение» 2часа**

**Введение в предмет «Технология».** *2 часа*

Цели и задачи курса «Технологии ведения дома», «Индустриальные технологии». Разделы предмета и объекты труда. Необходимые инструменты, материалы, приспособления. Составные части годового творческого проекта семиклассников, требования к его оформлению. Научная организация труда.

Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила оказания первой помощи.

Основные понятия темы: технология, творческий проект, научная организация труда, правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования

**Раздел «Кулинария» 14 часов**

**Блюда из молока и молочных продуктов.** *4 часа*

*Теоретические сведения.*

Значение микроорганизмов в жизнедеятельности человека, их классификация. Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Производство кисломолочных продуктов. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление блюд из творога.

Сравнительный анализ коровьего и козьего молока. Составление технологических схем приготовления блюд.

**Мучные изделия.** *2 часа*

*Теоретические сведения.*

Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоеного, песочного, теста и выпечки мучных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление тонких блинчиков.

Исследование качества муки.

Анализ домашней выпечки.

**Сладкие блюда.** *2 часа*

*Теоретические сведения.*

Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление сладких блюд.

**Сервировка сладкого стола.** *4 часа*

*Теоретические сведения.*

Как питались на Руси и в России. Питание спортсменов.

Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Сервировка сладкого стола.

Составление букета из конфет и печенья. Составление суточного меню спортсмена.

**Раздел. «Технология домашнего хозяйства» 3 часа**

**Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.** *2 часа*

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее,местное,направленное,декоративное,комбинированное.Профессия электрик.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

**Гигиена жилища.** *1 час*

*Теоретические сведения.* Значения в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки ежедневная(сухая),еженедельная(влажная),генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

**Раздел «Электротехника» 1 час**

**Бытовые электроприборы.** *1 час*

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» 24 часа**

**Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.** *8 часов*

*Теоретические сведения.*Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойств.

Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего инструмента. Развод зубьев пилы. Настройка стругов. Приемы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

*Лабораторно - практические и практические работы.*

Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера.

Определение отклонений и допусков размеров отверстия и вала.

**Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.** *4 часа*

*Теоретические сведения.*Классификация и термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Профессии, связанные с термической обработкой материалов.

*Лабораторно - практические и практические работы.*Распознавание видов металлов и сплавов. Исследование твердости, упругости и пластичности сталей. Обработка закаленной и незакаленной стали.

**Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.** *6 часов*

*Теоретические сведения.* Токарно-винторезные станки и их значение.

Принцип работы станка. Настройка станка. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ.

Чертежи деталей, вычитаемых на токарном станке.

Информация о токарных станках с ЧПУ.

Нарезание резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Ознакомление с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка.

**Технологии художественно-прикладной обработки материалов***. 4 часа*

*Теоретические сведения.*Виды и приёмы выполнения декоративной работы резьбы на изделиях древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художеством обработкой изделий из древесины

Тиснение на фольге. Инструменты для тисни на фольге.

Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии ,связанные с художественной обработкой металлов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Перевод рисунка и выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины.

Выбор и исследование материалов и заготовок с учетом декоративных и технологически свойств.

Создание декоративно – прикладного изделия из металла.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 24 часа**

**Свойства текстильных материалов.** *2 часа*

*Теоретические сведения.*

Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

*Региональный компонент.* Производство натуральных волокон в Ростовской области.

**Конструирование швейных изделий.** *2 часа*

*Теоретические сведения.*

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

**Моделирование одежды.** *2 часа*

*Теоретические сведения.*

Приемы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с СD- диска или их Интернета.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Моделирование юбки, шорт. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Швейная машина***. 2 часа*

*Теоретические сведения.*

Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обметывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застежки-молнии и окантовывания среза бейкой.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление образцов косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивания потайным швом, обметывания петли, пришивания пуговицы, окантовывания среза бейкой с помощью приспособлений к швейной машине.

**Технология изготовления швейных изделий.** 6 *часов*

*Теоретические сведения.*

Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия из ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками: - подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом. Притачивание застежки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки выточек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная ВТО.

**Художественные ремесла.** *8 часов*

*Теоретические сведения.*

Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани и ниток к вышивке. Приемы закрепления ниток на ткани. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

**Контрольные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Содержание работы |
| 1 | 21.12.2018г | Контрольный тест за I полугодие. 1час |
| 2 | 26.04.2019г | Контрольный тест за II полугодие. 1час |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение  (К/п-компьютерная презентация) |
| по плану | по факту |
|  |  |  | **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ 2 ЧАСА** |  |
| 1 | 07.09 |  | Технология как учебная дисциплина. | Учебник |
| 2 | 07.09 |  | Экологически чистые технологии. |  |
|  |  |  | **КУЛИНАРИЯ 14 ЧАСОВ** |  |
| 3 | 14.09 |  | Микроорганизмы. | К/п Микроорганизмы |
| 4 | 14.09 |  | Кисломолочные продукты. | Карточки |
| 5 | 21.09 |  | Значение молока в питании человека. | Учебник |
| 6 | 21.09 |  | Приготовление блюд из молока. |  |
| 7 | 28.09 |  | Мучные изделия. | К/п Мучные изделия |
| 8 | 28.09 |  | Технология приготовления мучных изделий. | Раздаточный материал |
| 9 | 05.10 |  | Сладкие блюда. |  |
| 10 | 05.10 |  | Технология приготовления сладких блюд. | Раздаточный материал |
| 11 | 12.10 |  | Сервировка сладкого стола. | К/п Сервировка стола |
| 12 | 12.10 |  | Подача кондитерских изделий. | Раздаточный материал |
| 13 | 19.10 |  | Как питались на Руси и в России |  |
| 14 | 19.10 |  | Спорт и правильное питание. |  |
| 15 | 26.10 |  | Исследовательская и созидательная деятельность. | Проектное изделие |
| 16 | 26.10 |  | Защита творческого проекта. |  |
|  |  |  | **ТЕХНОЛОГИЯ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА 3 ЧАСА** |  |
| 17 | 09.11 |  | Освещение жилого помещения. | К/пОсвещение жилого дома |
| 18 | 09.11 |  | Предметы искусства и коллекции в интерьере. | Раздаточный материал |
| 19 | 16.11 |  | Гигиена жилища. |  |
|  |  |  | **ЭЛЕКТРОТЕХНИКА 1 ЧАС** |  |
| 20 | 16.11 |  | Электрические бытовые приборы. | Раздаточный материал |
|  |  |  | **ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ**  **МАТЕРИАЛОВ 24 ЧАСА** |  |
| 21 | 23.11 |  | Проектирование изделий из древесины. | Учебник |
| 22 | 23.11 |  | Конструкторская и технологическая документация. |  |
| 23 | 30.11 |  | Заточка лезвия режущего инструмента. | Раздаточный материал |
| 24 | 30.11 |  | Развод зубьев пилы. |  |
| 25 | 07.12 |  | Настройка стругов. | Раздаточный материал |
| 26 | 07.12 |  | Правила безопасной работы. |  |
| 27 | 14.12 |  | Шиповые соединения деревянных изделий. | Раздаточный материал |
| 28 | 14.12 |  | Шиповые клеевые соединения. |  |
| 29 | 21.12 |  | Классификация сталей. | К/п Классификация сталей |
| 30 | 21.12 |  | **Контрольная работа за I полугодие 1 час** |  |
| 31 | 28.12 |  | Правила безопасной работы. | Карточки |
| 32 | 28.12 |  | Профессии, связанные с термической обработкой материалов. |  |
| 33 | 11.01 |  | Токарно-винторезный станок. | Обучающее видео. Токарно-винторезный станок. |
| 34 | 11.01 |  | Принцип работы станка. | Раздаточный материал |
| 35 | 18.01 |  | Крепление заготовки и резца. |  |
| 36 | 18.01 |  | Токарные станки с ЧПУ. |  |
| 37 | 25.01 |  | Чертежи деталей. | Измерительные инструменты |
| 38 | 25.01 |  | Контроль размеров детали. |  |
| 39 | 01.02 |  | Декоративная резьба. | К/п Декоративная резьба |
| 40 | 01.02 |  | Тиснение на фольге. |  |
| 41 | 08.02 |  | Чеканка. | Инструменты для чеканки |
| 42 | 08.02 |  | Чеканы. |  |
| 43 | 15.02 |  | Исследовательская и созидательная деятельность. | Проектное изделие |
| 44 | 15.02 |  | Защита творческого проекта. |  |
|  |  |  | **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ**  **МАТЕРИАЛОВ 24 ЧАСА** |  |
| 45 | 22.02 |  | Натуральные волокна животного происхождения. | Видеофильм Волокна животного происхождения |
| 46 | 22.02 |  | Свойства шерстяных и шёлковых тканей. |  |
| 47 | 01.03 |  | Понятие о поясной одежде. | Раздаточный материал |
| 48 | 01.03 |  | Виды поясной одежды. |  |
| 49 | 15.03 |  | Моделирования поясной одежды. | Раздаточный материал |
| 50 | 15.03 |  | Подготовка выкройки к раскрою. |  |
| 51 | 22.03 |  | Приспособления к швейной машине. | К/п Приспособления к шв. машине |
| 52 | 22.03 |  | Образование машинного стежка. |  |
| 53 | 05.04 |  | Притачивание потайной застежки-молнии. |  |
| 54 | 05.04 |  | Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. | Швейные принадлежности |
| 55 | 12.04 |  | Основные операции при ручных работах. |  |
| 56 | 12.04 |  | Основные машинные операции. | Швейные принадлежности |
| 57 | 19.04 |  | Обработка срезов изделия. |  |
| 58 | 19.04 |  | Примерка поясной одежды. | Швейные принадлежности |
| 59 | 26.04 |  | Вымётывание петли на поясе. | Швейные принадлежности |
| 60 | 26.04 |  | **Контрольная работа за II полугодие** 1 час | Контрольно-измерительный материал. |
| 61 | 03.05 |  | Обработка нижнего среза изделия. | К/п Вышивка,  Шв. принадлежности |
| 62 | 03.05 |  | Отделка швейных изделий вышивкой. |  |
| 63 | 10.05 |  | Приёмы подготовки ткани и ниток к вышивке. | Шв. принадлежности |
| 64 | 10.05 |  | Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. | Шв. принадлежности |
| 65 | 17.05 |  | Швы, используемые в вышивке лентами. | Шв. принадлежности |
| 66 | 17.05 |  | Практическая работа «Выполнение образцов швов». |  |
| 67 | 24.05 |  | Оформление готовой работы. | Проектное изделие |
| 68 | 24.05 |  | Обобщающее занятие за курс «Технология» 7 класса. |  |