**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Колбасина

 учителей математики, технологии и ИКТ по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.И. Зверева Приказ от 30.08.2018 г № 177

 Руководитель МО\_\_\_\_\_ Г.Н.Гречкина «29» августа 2018 г.

 Протокол МО от 29.08.2018 г № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **технологии, 5а, 5б классы**

**основное общее образование**

Количество часов **68 часов, 2 часа в неделю**

Учитель **Прошина Наталья Анатольевна**

Программа разработана на основе программы по учебному предмету «Технология» для 5-8 (9) классов (универсальная линия) общеобразовательных учреждений, авторы составители Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко и др., издательский центр «Вентана-Граф», 2013.

2018-2019 уч. год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии для учащихся 5-х классов основного общего образования составлена на основе Федерального образовательного стандартаобщего образования (ФГОС ООО, 2010г), программы по учебному предмету «Технология» для 5-8 (9) классов (универсальная линия) общеобразовательных учреждений, авторы составители Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др., издательский центр «Вентана – Граф», 2013, основной образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год.

УМК:

* Синица Н.В., Самородский П.С.. «Технология», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2016год.
* Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2016 год.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

«Технология» как учебный предмет способствует профессио­нальному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ори­ентированного мировоззрения, социально обоснованных цен­ностных ориентаций.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и соци­альной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии веде­ния дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому при­знаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возмож­ностей образовательных учреждений, местных социально-эко­номических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при раз­личном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание програм­мы предусматривает освоение материала по следующим сквоз­ным образовательным линиям:

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование техни­ческой и технологической информации;
* основы черчения, графики и дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпри­нимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* технологическая культура производства;
* история, перспективы и социальные последствия разви­тия техники и технологии;
* распространённые технологии современного производ­ства.

 В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся:*

* с ролью технологий в развитии человечества, механиза­цией труда, технологической культурой производства;
* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
* элементами домашней экономики, бюджетом семьи, пред­принимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
* экологическими требованиями к технологиям, социаль­ными последствиями применения технологий;
* производительностью труда, реализацией продукции;
* устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производст­ва (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
* предметами потребления, материальным изделием или не­материальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* методами обеспечения безопасности труда, культурой тру­да, этикой общения на производстве;
* информационными технологиями в производстве и сфе­ре услуг, перспективными технологиями; *овладеют:*
* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
* умением распознавать и оценивать свойства конструкцион­ных, текстильных и поделочных материалов;
* умением выбирать инструменты, приспособления и обору­дование для выполнения работ, находить необходимую ин­формацию в различных источниках, в том числе с использо­ванием компьютера;
* навыками чтения и составления конструкторской и техно­логической документации, измерения параметров техноло­гического процесса и продукта труда; выбора, проектирова­ния, конструирования, моделирования объекта труда и тех­нологии с использованием компьютера;
* навыками подготовки, организации и планирования тру­довой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
* навыками организации рабочего места с соблюдением тре­бований безопасности труда и правил пользования инстру­ментами, приспособлениями, оборудованием;
* навыками выполнения технологических операций с исполь­зованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* умением разрабатывать учебный творческий проект, изго­товлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

■умением соотносить личные потребности с требования­ми, предъявляемыми различными массовыми профессиями
к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практиче­ских работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учеб­но-практическая деятельность. Приоритетными методами явля­ются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждо­го года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, про­ектной деятельности с начала учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использова­ние межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстиль­ных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принци­пов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении техноло­гий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдель­ных разделов.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

■ развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

■ активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

■ совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

■ формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

■ формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных обучающимися при обучении в начальной шко­ле технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

 **Целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:**

■ формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

■ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

■ формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

■ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

■ овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

■ развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

■ формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

■ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

■ профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

 **Задачами изучения учебного предмета «Технология» являются:**

■ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,

■ формирование представлений о культуре труда, производства,

■ воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,

■ обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

**Текущий контроль успеваемости по технологии в 5аи 5б классах проводится в целях:**

■постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

■определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

■определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;

■оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

■ выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют цель оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

■тестирование;

■устный опрос;

■письменные работы: контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные работы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**В 5-а классе по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития, обучается Белоусов Кирилл.** Адаптированная программа позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к технологии. Распределение учебных часов курса произведено с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития. Программа школьного курса по технологии учитывает значительные трудности для детей с задержкой психического развития в силу особенностей их познавательной деятельности.

На уроках технологии организуется специальная помощь, направленная на то, чтобы облегчить усвоение учебного материала, от излишней детализации. В программе заложена разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного учебного материала, от излишней детализации. Разнообразные виды деятельности, применяемые на уроке, такие как, игровые формы, работа в парах, решение логических задач, применение ИКТ. Разнообразные методические приемы помогают в доходчивой форме усвоить учебный материал. Рабочая программа обеспечивает работу детей с задержкой психического развития со значительной помощью учителя, так как ребенок, имеющий такие взаимоотношения со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

 Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучаемого, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Виды коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития

* 1. Коррекция памяти через неоднократное повторение.
	2. Коррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты.
	3. Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу.
	4. Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами.
	5. Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов.
	6. Коррекция речи через комментирование действий и правил.
	7. Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
	8. Развитие слухового восприятия через лекцию.
	9. Коррекция мышления через проведения операции анализа.

 10. Коррекция умений сопоставлять и делать выводы.

 11. Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей.

 12. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу.

 13. Коррекция волевых усилий при выполнении практических задания.

**Планируемый уровень подготовки на конец учебного года для учащихся,** обучающихся по программе адаптированной для детей с задержкой психического развития, обучающегося Белоусова Кирилла.

**Личностными результатами освоения обучающимся программы по технологии являются:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и
* профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
*  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* развитие эстетической, творческой деятельности.

**Метапредметными результатами освоения обучающимся программы по технологии являются:**

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка для себя новых задач в учёбе: самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* осознанное использование речевых средств для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
* подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или в письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям4; обоснование путей и средств устранения ошибок;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Предметные результатами освоения обучающимся программы по технологии являются:**

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
* формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требования технологии;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
* овладение методами эстетического оформления изделий;

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Обучающийся научится:*

■ преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

■ интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■ выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

*Обучающийся научится:*

■ откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

■ откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

■ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■ находить способы проверки противоречивой информации;

■ определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

**Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений**

*Обучающийся научится:*

■   создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

 сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

■  использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

 ■ использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

**Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**

*Обучающийся научится:*

■  участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

■  использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

■  осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио;

■ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■ взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением.

В соответствии с Приказом Министерства образования Ростовской области от 28.07.2017г №542 «О введении с 01.09.2017гв образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания» в рабочую программу введены уроки по изучению здорового питания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока |
|  |  | Раздел «Кулинария» |
| 9 | 01.10/03.10 | Что такое перекусы. |
| 10 | 01.10/03.10 | Еда живая и мёртвая. |

 **В программу введены уроки регионального компонента.** Присутствие «регионального компонента» в школьных программах необходимая составляющая в образовании; знания, приобретенные по традиционной культуре региона, в будущем более чем востребованы и нужны. Программа учитывает возраст учащихся, их общий кругозор, уровень знаний и умений.

*Основной целью* являются: формирование у учащихся единого, ценностно-окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Одна из задач национально-регионального компонента содержания образования заключается в воспитании нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю: это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и созидатель природы и культуры, понимающий и любящий свою “малую Родину”. Программа нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде, на изучение регионального компонента отводится 10 % процентов учебного времени.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата5 «а»/5 «б» классы | Тема урока | Содержание регионального компонента |
| 3 | 10.09/12.09 | Интерьер и планировка кухни-столовой. | Интерьер казачьего куреня. |
| 7 | 24.09/26.09 | Здоровое питание. | Особенности казачьей кухни. |
| 15 | 22.10/24.10 | Пищевая ценность овощей и фруктов. | Овощные культуры нашего края. |
| 17 | 29.10/07.11 | Меню завтрака. | Завтрак в казачьей семье. |
| 21 | 19.11/21.11 | Понятие об одежде, её назначение. | Одежда казака и казачки. |
| 21 | 19.11/21.11 | Виды рабочей одежды | Фартук в казачьих костюмах |
| 23 | 26.11/28.11 | Производство текстильных материалов. | Виды волокнистых растений нашего края. |
| 23 | 26.11/28.11 | Ткацкие переплетения. | Ткани используемые на Дону казаками. |
| 42 | 18.02/20.02 | Декоративно-прикладное искусство. | Особенности техники вышивки на Дону. |
| 43 | 25.02/20.02 | Лоскутное шитье. Орнамент. | Пэчворк на Дону. |
| 54 | 15.04/03.04 | Древесина. | Древесные материалы Дона. |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учётом хода усвоения материала у обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

■ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

■ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

■ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

■ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

■ осознанный вы бор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного

ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

■ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

■ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

■ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

■ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

■ формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

■ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

*Конкретизация с учетом возрастных особенностей:*

*5-6 класс*

- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;

-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

-выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать,  что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь  найти в нем его индивидуальные личные особенности,  раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать  индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

■ самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

■ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

■ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

■ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

■ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

■ виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

■ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

■ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

■ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

■ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

■ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

■ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

■ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Конкретизация с учетом возрастных особенностей:*

*5-6 класс*

-планировка процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;

-организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

-осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

-объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

-диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

-обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

-соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

 При формировании *познавательных УУД* необходимо научить мыслить системно  (основное понятие  - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить  иx учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций;  чаще практиковать творческие задачи.

При формировании *коммуникативных  УУД* научить  ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять  различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить  ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать  учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании *регулятивных  УУД* научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;  контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

***в познавательной сфере:***

■ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

■ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

■ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

■ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

■ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

■ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

■ овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*Конкретизация с учетом возрастных особенностей:5-6 класс*

-оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

-выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

-расчет себестоимости продукта труда;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

-проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;

-формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

***в трудовой сфере:***

■ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

■ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

■ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

■ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

■ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

■ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*Конкретизация с учетом возрастных особенностей:*

*5-6 класс*

-планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм;

-соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

-соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

-документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;

-овладение методами проектно-исследовательской деятельности,  решение творческих

задач;

-выбор средств и видов  представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей;

***в мотивационной сфере:***

■ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

■ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

■ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

■ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

■ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*Конкретизация с учетом возрастных особенностей:*

*5-6 класс*

-оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-осознание  ответственности  за  качество  результатов труда;

-наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени» материалов, денежных средств и труда.

-формирование представлений о мире профессий

***в эстетической сфере:***

■ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

■ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

■ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

■ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

■ участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*Конкретизация с учетом возрастных особенностей:*

*5-6 класс*

-овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

-разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со

держание рабочей одежды.

-участие в оформление класса, школы, озеленении  пришкольного участка

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

***в коммуникативной сфере:***

■ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

■ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

■ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

■ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*Конкретизация с учетом возрастных особенностей:*

*5-6 класс*

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

-формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектив

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора

-практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с позиции других и уметь согласовывать свои действия;

-овладение устной и письменной речью;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда;

-практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

***в физиолого-психологической сфере:***

■ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

■ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

■ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Средством достижения предметных  результатов служит содержание учебного материала,  и прежде всего продуктивные практические задания и работы, проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся,   интерактивные формы проведения занятий.

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

*Обучающийся научится:*

■  планировать и выполнять учебные и технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

■  представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите; защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

  ■ организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;

■  осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

*Обучающийся* *получит возможность научиться:*

■    находить в учебной литературе сведения, необходимые  для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;

■  читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

■  выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов;

■  осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

■  грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;

■  осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

*Обучающийся научится:*

■  изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

■  выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■  выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;

■ определять и исправлять дефекты швейных изделий;

■  выполнять художественную отделку швейных изделий;

■  изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства.

**Раздел «Кулинария»**

*Обучающийся научится:*

■  самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■  составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

■  выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

■  экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

■  определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

■  выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Раздел «Электротехника»**

*Обучающийся научится:*

■ разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике

■ осуществлять технологические процессы сборки или ре­монта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

 *Обучающийся получит возможность научиться:*

■ осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Обучающийся научится:*

■  структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

■ преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

■ интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■ выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

*Обучающийся научится:*

■ откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

■ откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

■ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

■ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

■ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■ критически относиться к рекламной информации;

■ находить способы проверки противоречивой информации;

■ определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

**Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений**

*Обучающийся научится:*

■   создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

 сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

■ осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

■  использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

 ■ использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

**Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**

*Обучающийся научится:*

■  участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

■  использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

■  вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

■  осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио;

■ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

■ взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение технологии на этапе, основного общего образования в 5-х классах в объёме 68 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется за 66 часов. Данный курс предусматривает 8 часов проектной деятельности учащихся. Данные часы распределены после изучения разделов: Кулинария -2 часа, Создание изделий из текстильных материалов – 4 часа, Технология ручной обработки древесины и древесных материалов – 2 часа. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Вводное занятие. 2 часа**

**Технология как учебная дисциплина**

***Основные теоретические сведения.*** Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изу­чения. Санитарно-гигиенические требования и правила внут­реннего распорядка при выполнении практических работ. Орга­низация теоретической и практической частей урока. Знакомство с творческим проектом в 5 классе.

***Практические работы****.* Знакомство с содержанием и после­довательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Знакомство с электронными средства­ми обучения.

***Варианты объектов труда.***Учебник «Технология» для 5-х неделимых классов. Элек­тронные средства обучения.

**Раздел «Технологии ведения дома» 2 часа**

 **Интерьер кухни, столовой**

*Теоретические сведения.* Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

**Раздел «Электротехника» 2 часа**

**Бытовые электроприборы**

*Теоретические сведения***.** Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

*Лабораторно-практические и практические работы*. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

**Раздел «Кулинария» 14 часов**

**Санитария и гигиена на кухне** *2 часа*

*Теоретические сведения****.*** Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

*Лабораторно-практические и практические работы***.** Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

**Физиология питания** *2 часа*

*Теоретические сведения***.** Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

*Лабораторно-практические и практические работы***.** Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

**Бутерброды и горячие напитки** *2 часа*

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

 **Блюда из овощей и фруктов** *2 часа*

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы***.** Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов. Дегустация блюд. Оценка качества.

**Блюда из яиц** *2 часа*

*Теоретические сведения***.** Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

**Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку** *2 часа*

*Теоретические сведения****.*** Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 34 часа**

**Свойства текстильных материалов 6** *часа*

*Теоретические сведения***.** Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, *лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.*

*Лабораторно-практические и практические работы***.** Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

**Конструирование швейных изделий** 2 *часа*

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

*Лабораторно-практические и практические работы***.** Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Швейная машина** *3 часа*

*Теоретические сведения.* Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

**Технология изготовления швейных изделий** *9 часов*

*Теоретические сведения.* Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

*Лабораторно-практические и практические работы***.** Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

**Художественные ремёсла**. *2 часа*

*Теоретические сведения.* Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

*Лабораторно-практические и практические работы***.** Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

**Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства** *4 часа*

*Теоретические сведения***.** Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

*Лабораторно-практические и практические работы***.** Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

**Изготовление изделий в технике пэчворк** *4 часа*

*Теоретические сведения****.*** Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы***.** Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

**Раздел «Технология обработки конструкционных материалов» 12 часов**

 **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов** *6 часов*

*Теоретические сведения.* Рабочее место обучающегося. Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий. Технологический процесс, технологические операции, понятия «заготовка», «деталь», «изделие». Технологическая и маршрутная карты.

Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертёж.

Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера
для разработки графической документации. Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы.

Конструкционные древесные материалы.

Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов; особенности их вы­полнения: пиление, строгание, сверление. Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка и лакирование деревянных поверхностей. Правила безопасного труда.

*Практическая работа.*

Организация рабочего места для столярных работ.

Чтение графического изображения изделия.

Характеристика пиломате­риалов и древесных материалов.

**Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов** *3 часа*

*Теоретические сведения.* Рабочее место для ручной обра­ботки металлов и искусственных материалов (пластмасс). Тон­кие металлические листы, проволока и искусственные конструк­ционные материалы.

Основные технологические операции и приёмы ручной об­работки металлов (правка, резание, зачистка, гибка) и искусст­венных материалов.

Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками. Правила безопасной работы.

*Практическая работа.*

Ознакомление с тонкими металлическими листами, прово­локой и искусственными материалами.

**Контрольные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Содержание работы |
| 1 | 24.12/19.12 | Контрольный тест за I полугодие. 1час |
| 2 | 29.04/24.04 | Контрольный тест за II полугодие. 1час |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛНИРОВАНИЕ 5 «А»КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение(К/п-компьютерная презентация) |
| по плану | по факту |
|  |  |  | **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ 2 ЧАСА** |  |
| 1 | 03.09 |  | Технология как учебная дисциплина. | к/п Предмет Технология |
| 2 | 03.09 |  | Понятие о творческом проекте.  |  |
|  |  |  | **ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА 2 ЧАСА** |  |
| 3 | 10.09 |  | Интерьер кухни. |  |
| 4 | 10.09 |  | Практическая работа. Планировка кухни. | Чертёжные принадлежности, клей, ножницы, рабочая тетрадь. |
|  |  |  | **ЭЛЕКТРОТЕХНИКА 2 ЧАСА** |  |
| 5 | 17.09 |  | Бытовые электроприборы на кухне. | раздаточный материал |
| 6 | 17.09 |  | Приёмы работы с электроприборами. |  |
|  |  |  | **КУЛИНАРИЯ 14 ЧАСОВ** |  |
| 7 | 24.09 |  | Санитария и гигиена на кухне. | к/п Санитария и гигиена.Физиология питания. |
| 8 | 24.09 |  | Здоровое питание.  | Учебник |
| 9 | 01.10 |  | Что такое перекусы. | Раздаточный материал |
| 10 | 01.10 |  | Еда живая и мёртвая. |  |
| 11 | 08.10 |  | Бутерброды.  | к/п Бутерброды  |
| 12 | 08.10 |  | Горячие напитки.  |  |
| 13 | 15.10 |  | Значение яиц в питании человека. | Учебник |
| 14 | 15.10 |  | Технология приготовления блюд из яиц. |  |
| 15 | 22.10 |  |  Пищевая ценность овощей и фруктов. | Контрольно-измерительный материал |
| 16 | 22.10 |  | Тепловая обработка продуктов.***Контрольный тест. 20 мин.*** |  |
| 17 | 29.10 |  | Меню завтрака. |  |
| 18 | 29.10 |  | Сервировка стола к завтраку.  | Бумажные салфетки |
| 19 | 12.11 |  | Обработка проектного материала. | Проектное изделие |
| 20 | 12.11 |  | Защита творческого проекта. |  |
|  |  |  | **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ 34 ЧАСА** |  |
| 21 | 19.11 |  | Понятие об одежде, её назначение. | Раздаточный материал |
| 22 | 19.11 |  | Виды рабочей одежды. |  |
| 23 | 26.11 |  | Производство текстильных материалов.  | Коллекция тканей, диафильм «Натуральные волокна». |
| 24 | 26.11 |  | Текстильные материалы и их свойства. | Таблица |
| 25 | 03.12 |  | Ткацкие переплетения. | Бумага, ножницы, клей. |
| 26 | 03.12 |  | Практическая работа. Изготовление образца переплетения нитей. |  |
| 27 | 10.12 |  | Выкройки для поясных изделий. | Бумага, чертёжные инструменты. |
| 28 | 10.12 |  | Практическая работа. Изготовление выкройки. | Бумага, чертёжные инструменты. |
| 29 | 17.12 |  | Бытовая швейная машина. | Швейные принадлежности, шв. машина |
| 30 | 17.12 |  | Практическая работа. Заправка нитей. | Швейные принадлежности. |
| 31 | 24.12 |  | **Контрольный тест за I полугодие. 1час** | Контрольно-измерительный материал |
| 32 | 24.12 |  | Способы обработки нижней части фартука. | Швейные принадлежности. |
| 33 | 14.01 |  | Практическая работа. Обработка срезов фартука.  | Швейные принадлежности, детали кроя. Швейная машина «Ягуар». |
| 34 | 14.01 |  | Способы соединения деталей фартука.  | Швейные принадлежности, детали кроя. Швейная машина «Ягуар». |
| 35 | 21.01 |  | Практическая работа. Обработка кармана. | Швейные принадлежности, детали кроя. Швейная машина «Ягуар». |
| 36 | 21.01 |  | Способы обработки верхнего среза фартука. | Швейные принадлежности, детали кроя. Швейная машина «Ягуар». |
| 37 | 28.01 |  |  Практическая работа. Обработка верхнего среза фартука. | Швейные принадлежности, детали кроя. Швейная машина «Ягуар». |
| 38 | 28.01 |  |  Обработка пояса.  | Швейные принадлежности, детали кроя. Швейная машина «Ягуар». |
| 39 | 04.02 |  | Практическая работа. Соединение пояса с изделием. | Швейные принадлежности, детали кроя. Швейная машина «Ягуар». |
| 40 | 04.02 |  |  Окончательная обработка изделия. | Швейные принадлежности, детали кроя. Швейная машина «Ягуар». |
| 41 | 11.02 |  | Обработка проектного материала | Проектное изделие. |
| 42 | 11.02 |  | Творческий проект. |  |
| 43 | 18.02 |  | Декоративно-прикладное искусство.  | К/пДекоративно-прикладное искусство  |
| 44 | 18.02 |  | Основы композиции.  | Учебник, карточки |
| 45 | 25.02 |  |  Орнамент.  | Лоскуты ткани, швейные принадлежности |
| 46 | 25.02 |  | Цветовое сочетание в орнаменте. | Швейные принадлежности. |
| 47 | 04.03 |  | Геометрический орнамент. | Швейные принадлежности. |
| 48 | 04.03 |  | Практическая работа. Раскрой деталей.  | Швейные принадлежности. |
| 49 | 11.03 |  | Соединение деталей изделия. | Швейные принадлежности. |
| 50 | 11.03 |  | Практическая работа. Сборка деталей изделия.  | Швейные принадлежности. |
| 51 | 18.03 |  | Использование прокладочных материалов. | Швейные принадлежности. |
| 52 | 18.03 |  | Окончательная отделка изделий. | Швейные принадлежности. |
| 53 | 08.04 |  | Обработка проектного материала.  | Проектное изделие. |
| 54 | 08.04 |  | Защита творческого проекта. | Творческий проект. |
|  |  |  | **ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ И****ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ 12 ЧАСОВ** |  |
| 55 | 15.04 |  | Древесина.  | К/п Древесные волокна |
| 56 | 15.04 |  | Пиломатериалы. | Учебник |
| 57 | 22.04 |  | Пиление древесины. | Обучающее видео. Пиление древесины. |
| 58 | 22.04 |  | Строгание древесины. | Учебник |
| 59 | 29.04 |  | Графическое изображение изделия. | Чертёжные принадлежности |
| 60 | 29.04 |  | **Контрольный тест за II полугодие. 1час** | Контрольно-измерительный материал |
| 61 | 06.05 |  | Классификация проволоки. | К/п Классификация проволоки. |
| 62 | 06.05 |  | Приемы обработки проволоки. | Раздаточный материал |
| 63 | 13.05 |  | Сборка изделий из проволоки. | Раздаточный материал |
| 64 | 13.05 |  | Отделка изделий из проволоки. | К/п Отделка изделий из проволоки. |
| 65 | 20.05 |  | Обработка проектного материала.  | Проектное изделие |
| 66 | 20.05 |  | Обобщающее занятие за курс 5 класса. |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛНИРОВАНИЕ 5 «Б»КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение(К/п-компьютерная презентация) |
| по плану | по факту |
|  |  |  | **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ 2 ЧАСА** |  |
| 1 | 05.09 |  | Технология как учебная дисциплина. | к/п Предмет Технология |
| 2 | 05.09 |  | Понятие о творческом проекте.  |  |
|  |  |  | **ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА 2 ЧАСА** |  |
| 3 | 12.09 |  | Интерьер кухни. |  |
| 4 | 12.09 |  | Практическая работа. Планировка кухни. | Чертёжные принадлежности, клей, ножницы, рабочая тетрадь. |
|  |  |  | **ЭЛЕКТРОТЕХНИКА 2 ЧАСА** |  |
| 5 | 19.09 |  | Бытовые электроприборы на кухне. | Раздаточный материал |
| 6 | 19.09 |  | Приёмы работы с электроприборами. | Карточки |
|  |  |  | **КУЛИНАРИЯ 14 ЧАСОВ** |  |
| 7 | 26.09 |  | Санитария и гигиена на кухне. | к/п Санитария и гигиена.Физиология питания. |
| 8 | 26.09 |  | Здоровое питание.  | Учебник |
| 9 | 03.10 |  | Что такое перекусы. | Раздаточный материал |
| 10 | 03.10 |  | Еда живая и мёртвая. |  |
| 11 | 10.10 |  | Бутерброды.  | к/п Бутерброды |
| 12 | 10.10 |  | Горячие напитки.  |  |
| 13 | 17.10 |  | Значение яиц в питании человека. | учебник |
| 14 | 17.10 |  | Технология приготовления блюд из яиц. |  |
| 15 | 24.10 |  |  Пищевая ценность овощей и фруктов. | карточки |
| 16 | 24.10 |  | Тепловая обработка продуктов.*Контрольный тест. 20 мин.* |  |
| 17 | 07.11 |  | Меню завтрака. |  |
| 18 | 07.11 |  | Сервировка стола к завтраку.  | Бумажные салфетки |
| 19 | 14.11 |  | Обработка проектного материала. | Проектное изделие |
| 20 | 14.11 |  |  Защита творческого проекта. |  |
|  |  |  | **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ** **34 ЧАСА** |  |
| 21 | 21.11 |  | Понятие об одежде, её назначение. | Раздаточный материал |
| 22 | 21.11 |  | Виды рабочей одежды. |  |
| 23 | 28.11 |  | Производство текстильных материалов.  | Коллекция тканей, диафильм «Натуральные волокна». |
| 24 | 28.11 |  | Текстильные материалы и их свойства. | Таблица |
| 25 | 05.12 |  | Ткацкие переплетения. | Бумага, ножницы, клей. |
| 26 | 05.12 |  | Практическая работа. Изготовление образца переплетения нитей. |  |
| 27 | 12.12 |  | Выкройки для поясных изделий. | Бумага, чертёжные инструменты. |
| 28 | 12.12 |  | Практическая работа. Изготовление выкройки. | Бумага, чертёжные инструменты. |
| 29 | 19.12 |  | Бытовая швейная машина. | Швейные принадлежности, шв. машина |
| 30 | 19.12 |  | **Контрольный тест за I полугодие.** 1час  | Контрольно-измерительный материал  |
| 31 | 26.12 |  | Практическая работа. Заправка нитей. | Швейные принадлежности. |
| 32 | 26.12 |  | Способы обработки нижней части фартука. | Швейные принадлежности. |
| 33 | 16.01 |  | Практическая работа. Обработка срезов фартука.  | Швейные принадлежности, детали кроя. Швейная машина «Ягуар». |
| 34 | 16.01 |  | Способы соединения деталей фартука.  | Швейные принадлежности, детали кроя. Швейная машина «Ягуар». |
| 35 | 23.01 |  | Практическая работа. Обработка кармана. | Швейные принадлежности, детали кроя. Швейная машина «Ягуар». |
| 36 | 23.01 |  | Способы обработки верхнего среза фартука. | Швейные принадлежности, детали кроя. Швейная машина «Ягуар». |
| 37 | 30.01 |  |  Практическая работа. Обработка верхнего среза фартука. | Швейные принадлежности, детали кроя. Швейная машина «Ягуар». |
| 38 | 30.01 |  |  Обработка пояса.  | Швейные принадлежности, детали кроя. Швейная машина «Ягуар». |
| 39 | 06.02 |  | Практическая работа. Соединение пояса с изделием. | Швейные принадлежности, детали кроя. Швейная машина «Ягуар». |
| 40 | 06.02 |  |  Окончательная обработка изделия. | Швейные принадлежности, детали кроя. Швейная машина «Ягуар». |
| 41 | 13.02 |  | Обработка проектного материала | Проектное изделие. |
| 42 | 13.02 |  | Защита творческого проекта. |  |
| 43 | 20.02 |  | Декоративно-прикладное искусство.  |  К/п Декоративно-прикладное искусство  |
| 44 | 20.02 |  | Основы композиции.  | Учебник, карточки |
| 45 | 27.02 |  |  Орнамент.  | Лоскуты ткани, швейные принадлежности |
| 46 | 27.02 |  | Цветовое сочетание в орнаменте. | Швейные принадлежности. |
| 47 | 06.03 |  | Геометрический орнамент. | Швейные принадлежности. |
| 48 | 06.03 |  | Практическая работа. Раскрой деталей.  | Швейные принадлежности. |
| 49 | 13.03 |  | Соединение деталей изделия. | Швейные принадлежности. |
| 50 | 13.03 |  | Практическая работа. Сборка деталей изделия.  | Швейные принадлежности. |
| 51 | 20.03 |  | Использование прокладочных материалов. | Швейные принадлежности. |
| 52 | 20.03 |  | Окончательная отделка изделий. | Швейные принадлежности. |
| 53 | 03.04 |  | Обработка проектного материала.  | Проектное изделие. |
| 54 | 03.04 |  | Защита творческого проекта. | Творческий проект. |
|  |  |  | **ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ И****ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ 12 ЧАСОВ** |  |
| 55 | 10.04 |  | Древесина.  | К/п Древесные волокна |
| 56 | 10.04 |  | Пиломатериалы. | Учебник |
| 57 | 17.04 |  | Пиление древесины. | Обучающее видео. Пиление древесины. |
| 58 | 17.04 |  | Строгание древесины. | Учебник |
| 59 | 24.04 |  | Графическое изображение изделия. | Чертёжные принадлежности |
| 60 | 24.04 |  | **Контрольный тест за II полугодие. 1час** | Контрольно-измерительный материал |
| 61 | 08.05 |  | Классификация проволоки. | К/п Классификация проволоки. |
| 62 | 08.05 |  | Приемы обработки проволоки. | Раздаточный материал |
| 63 | 15.05 |  | Сборка изделий из проволоки. | Раздаточный материал |
| 64 | 15.05 |  | Отделка изделий из проволоки. | К/п Отделка изделий из проволоки. |
| 65 | 22.05 |  | Обработка проектного материала.  | Проектное изделие |
| 66 | 22.05 |  | Обобщающее занятие за курс «Технология» 5 класс. |  |