Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_Н.В.Колбасина

учителей гуманитарных наук по УВР \_\_\_\_М.И. Зверева Приказ от 30.08.2018 г .№ 177

Руководитель МО\_\_\_ Н.И. Завадская 29.08.2018 г.

Протокол МО от 29.08.2018 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку 5- а класса

основное общее образование

Количество часов 204 часа в год, 6 часов в неделю

Учитель Поторокина Дарья Вячеславовна

Программа разработана на основе

программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под ред. Е.Я. Шмелевой. Русский язык: программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Л.О. Савчук; под ред. Е.Я.Шмелевой. – М.: Вентана-Граф, 2013

2018 - 2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 5 а, класса основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования(ФГОС ООО, 2010г), программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под ред. Е.Я. Шмелевой (Русский язык: программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Л.О. Савчук; под ред. Е.Я.Шмелевой. – М.: Вентана-Граф, 2013), основной образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год.

.

Учебник: «Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.»/ А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева - М.: Вентана-Граф, 2016., ; приложение к учебнику: учебные словари, учебные инструкции, проектные задания.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Русский язык - ведущий предмет школьной программы, поскольку он является родным языком русского народа и средством межнационального общения. Изучение русского языка рассматривается как важный фактор консолидации государства, как основа формирования гражданской идентичности и общности всех граждан и народов России.

Сегодня предметная дисциплина имеет для изучения методическую формулу – УМК (учебно-методический комплекс), в основу которого положены единые образовательные концепции, методические приёмы и методы, дидактический материал. Как правило в состав УМК входят учебники, авторская программа курса, методическое пособия для учителя, рабочие тетради, аудиоприложения и дополнительная методическая литература.

Учебник содержит систематическое изложение дисциплины и является важнейшим средством обучения и воспитания, служит для усвоения методов познания учебных действий, развития навыков самостоятельной работы, при этом являясь главным источником учебной информации курса русского языка. Структура данных учебников отражает содержательные линии программы.

1. Первая содержательная линия – **коммуникативной компетенции** – направлена на формирование коммуникативных навыков речевого общения, осознание функции современного русского языка в России и в мире. В учебниках эта линия представлена разделами «Язык и речь», «Текст».

2. Вторая содержательная линия программы, обозначенная как **языковедческая компетенция**, обеспечивает формирование языковой и лингвистической компетенции на основе коммуникативно-деятельностного подхода. Разделы учебника «Система языка» и «Правописание» в основном направлены на обеспечение учебными материалами реализацию этой линии программы.

3. Формирование функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции, осознание национально-культурной специфики русского языка достигается за счет реализации в курсе третьей содержательной линии – линии **культуроведческой компетенции,** что реализуется в разделе учебника «Язык и культура. Культура речи»**.**

**Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**Задачи:**

* Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Курс обеспечивает формирование ***универсальных учебных действий*** и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования. с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлений о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают ***коммуникативные учебные действия***. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении». В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы ***личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия*** как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Ведущая задача курса русского языка** заключается так же и в развитии школьника, раскрытии его лингвистических способностей и талантов, привитии любви и интереса к языку, формировании навыка грамотного письма, развитии устной и письменной речи.

Курс является непрерывным в лингвистическом об­разовании учащихся: учебный материал излагается линейно- концентрически, реализуя научный подход к анализу языковых явлений и системе языка.

**Ведущая идея настоящего курса** — изучение родного русского языка в аспекте его духовной, культурно-исторической ценности в современном мире, через призму формирования **универсальных учебных действий**.

Содержание УМК включает систему понятий, сведений, правил, способов действий.

В учебниках данной линии предложен модульный принцип организации учебных материалов как способ целостного представления системы языка, правил и законов его существования и осуществления связи между разделами учебной дисциплины. **Модуль** в этом случае понимается как логически завершенная часть учебного материала, в которой объединены учебное содержание, соответствующие ему учебные действия, обеспечивающие комплексное освоение всех видов речевой деятельности. Каждый такой блок учебного материала сопровождается контролем достигнутых результатов.

**Главы-модули** строятся по единому принципу: в них повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы.

Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» – посвящены сознательному формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные и коммуникативные задания. Особенностью учебников линии является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложением к учебнику, включающем материалы к разным типам заданиям.

Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенцию на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

В разделе «Язык и культура. Культура речи» ставится задача формирования функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции. В учебниках линии сделан акцент на национально-культурной специфике русского языка, его функциях в современной России и в мире.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы.

Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового характера.

В учебники включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания, предусмотрена работа в парах и группах.

Концептуальные положения данной п**рограммы обеспечивают:**

преемственность содержания обучения русскому языку на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования**;**

сознательное освоение системы опорных знаний по русскому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно-познавательной деятельности;

развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;

вклад результатов освоения программы по русскому языку в формирование личности учащиегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Курс отражает системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответ­ствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Курс учитывает требование Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, к практической направленности обучения на основе системно-деятельностного подхода с сохранением воспитательной функции образовательного процесса. Значительная роль отводится организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи. Проектные формы работы, направленные на решение конкретной проблемы (задачи), позволяют нацелить обучающихся на создание определённого продукта, реализовать межпредметные связи, соединять теорию и практику, осуществлять совместное планирование деятельности с учителем.

Направленность курса русского (родного) языка на фор­мирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделя­ются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

содержание, обеспечивающее формирование **коммуни­кативной компетенции;**

содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;**

содержание, обеспечивающееформирование **культуро­ведческой компетенции,** включая **культуру речи.**

**Первая содержательная линия** представлена в программе разделами, направленными на со­знательное формирование навыков речевого общения: « Язык и речь», « На каком языке мы говорим», «Текст», « Как язык служит для общения», «В чём заключается богатство языка». Учитывая решающий вклад данных разделов в формирование метапредметных результатов, время, отведенное на освоение их содержания не ограничивается количеством часов, указанным в программе на получение знаний, соответствующих данным разделам, поскольку овладение необходимыми навыками и умениями осуществляется на каждом уроке.

**Вторая содержательная линия** охватывает разделы, отража­ющие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», « Фонетика и графика», "Морфемика и словообразование «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация». Освоение разделов данной линии формирует основную часть предметных результатов курса русского языка.

**Третья содержательная линия** представлена в программе разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом. Освоение содержания данных разделов вносит существенный вклад в формирование личностных результатов.

В учебном процессе указанные содержательные линии естественным образом интегрированы: получение знаний, соответ­ствующих каждому разделу, сопровождается овладением необходимыми умениями и навыками, совершенствованием видов речевой деятельности, развитием различных коммуникативных умений и углублением представлений о родном языке как национально-культурном феномене. При этом структура учебников УМК по русскому языку под редакцией А.Д. Шмелева, обеспечивающего освоение курса русского языка по данной программе, в общих чертах отражает её содержательные линии.

**Текущий контроль успеваемости по русскому языку в 5-х классах проводится с целью:**

постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся  в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;   
• определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

Компетентностный подход, реализованный в системе контроля, предполагает, что объектом проверки являются не отдельные знания, умения и навыки, а три компетенции - лингвистическая, языковая и коммуникативная.

**В качестве измерителей уровня подготовки по русскому языку используются следующие виды работ: устный опрос, диктант, изложение, сочинение, различные виды работ, связанные с анализом текста (вопросы по содержанию текста, формулирование темы и основной мысли высказывания, составление плана текста, тезисов и т. п.).**

**В 5-а классе по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития, обучается Белоусов Кирилл**

При составлении рабочей программы по русскому языку в 5 классе учтены особенности детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности учащегося, в 5 классе изучаются следующие темы:

Части слова. Орфограмма. Место орфограммы в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, *а, у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь.* Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-тъся;* раздельное написание *не* с глаголами.Наречие (ознакомление).Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание: главное и зависимое слово словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Пунктуация как раздел науки о языке. Знаки препинания; знаки препинания в конце предложения (повторение).

Главные члены предложения; второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и;* запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и.* Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение; знаки препинания при обращении. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.* Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Фонетика. Графика и орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Звуковое значение букв е, *ё, ю, я.* Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Правописание безударных гласных; звонких, глу­хих и непроизносимых согласных (повторение).

Лексика. Культура речи. Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Толковый словарь.

Словообразование. Орфография. Культура речи. Словообразование как раздел науки о языке. Изменение и образование слов. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в корне. Словарь строения слов. Орфография как раздел науки о языке. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *-лож- — -лаг-, -рос-* — *-раст-.* Буквы *е* и о после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* по­сле *ц.* Орфографические словари. Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных; изменение существительных по падежам и числам.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола на *-ть {-ться), -ти {-тись), -чь {чъся).* Правописание *-ться* и *-чъ (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола. I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в кор­нях глаголов *-бер-* − -*бир-, -дер*-−--*дир-, -мер*- −*-мир-,* *-пер-* — *-пир-, -тер*-−-*тир-.* Правописание *не* с глаго­лами.

**Планируемые результат освоения учебного предмета, курса** **(Белоусов Кирилл)**

**Личностными результатами освоения обучающимся программы по русскому языку являются:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения обучающимся программы по русскому языку являются:**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения обучающимся программы по русскому языку являются:**

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

**Речь и речевое общение.**

Аудирование.

**Обучаемый научится**:

- пересказывать тексты лингвистического характера;

- формулировать вопросы по содержанию текста;

**Обучаемый получит возможность научиться:**

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка.

Чтение.

**Обучаемый научится:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста.

Говорение.

**Обучаемый научится:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания:

соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики).

**Обучаемый получит возможность научиться:**

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка.

Письмо.

**Обучаемый научится:**

- владеть основными нормами построения письменного высказывания:

соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы;

достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста.

**Обучаемый получит возможность научиться:**

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки.

**Текст.**

**Обучаемый научится:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста).

**Морфемика и словообразование.**

**Обучаемый научится**:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей.

**Обучаемый получит возможность научиться**:

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

**Лексика и фразеология**.

**Обучаемый научится:**

- пользоваться разными видами толковых словарей.

**Обучаемый получит возможность научиться:**

- использовать термины в текстах научного стиля в соответствии с нормами литературного языка.

**Морфология.**

**Обучаемый научится**:

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи.

**Обучаемый получит возможность научиться:**

- конструировать предложения с разными частями речи

**Орфография**.

**Обучаемый научится**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов.

**Обучаемый получит возможность научиться:**

- самостоятельно определять основные виды орфограмм.

**Синтаксис.**

**Обучаемый** научится:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов.

**Обучаемый получит возможность научиться:**

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

- проводить синтаксический анализ сложного предложения;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений

Обучаемый научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждений;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

Обучаемый получит возможность научиться:

• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие

Обучаемый научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступления перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

•вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио;

•соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Обучаемый получит возможность научиться:

•взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением.

**В программу введены уроки регионального компонента.**

Целью регионального компонента стандарта является обогащение духовного мира учащихся путем их приобщения к лучшим образцам искусства слова Дона и о Доне. Дидактический материал, представленный на уроках русского языка, основан на текстах донских писателей. (М. Шолохов, П. Аматуни, П. Лебеденко, Б. Изюмский, Ю. Дьяконов, И. Василенко)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№урока** | **тема урока** | **содержание регионального компонента** |
| 2 | Родной язык. | Высказывания М.А. Шолохова о родном крае. |
| 12 | Орфограммы и орфографические правила. | Отрывки из «Донских рассказов» М.А. Шолохова |
| 17 | Р. р. Признаки текста. | М. А. Шолохов «Жеребенок» |
| 31 | Гласные а, у и, ы после шипящих. | Сказки Тихого Дона |
| 34 | Р. р. Тема и основная мысль текста. | Устный пересказ рассказа А.П. Чехова |
| 40 | Разговорная и книжная речь. | М.А. Шолохов   «Нахалёнок»(отрывок) |
| 49 | Образование слов с помощью суффиксов. | Ю. Харламов «Зеленый мальчик» (сказка) |
| 82 | Комплексное повторение материала раздела. | Ю. Харламов «Девочка и шар» |
| 95 | Синтаксический разбор сложного предложения | И. Василенко «Мышонок» |
| 111 | Род имён существительных | Аматуни «Крепкий орешек» |
| 114 | Число – непостоянный признак имён существительных | Н. Павлова «Две сказки» |
| 124 | Слитное и раздельное написание *не* с существительным | Ю. Харламов «Сказки бабы Груши» |
| 134 | Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные | Н.Павлова «В две смены» |
| 144 | Р. р. Тип речи: описание предмета | М.А.Шолохов. Отрывок из рассказа «Федотка» |
| 154 | Глагол как часть речи | Ю. Дьконов «Восемь волшебных желудей» |
| 169 | Суффиксы глаголов –ова-//-ева- и –ива-//-ыва | П.Лебеденко «Сказки Тихого Дона» |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных) с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:**

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение:**

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в Ом числе на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с понимание его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог;

ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Раздел 1. Наш родной язык**

**Обучаемый научится:**

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

•использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли адресата, ситуации и условий общения; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Обучаемый получит возможность научиться:**

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект; защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Раздел 2. Как язык служит для общения**

**Аудирование**

**Обучаемый научится:**

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно – научного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;

• передавать содержание учебно – научного,художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения (подробного, выборочного).

**Обучаемый получит возможность научиться:**

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию художественного текста , анализировать и комментировать ее в устной форме;

•адекватно воспринимать собеседников, уметь слушать и слышать друг друга, следуя морально – этическим и психологическим принципам общения.

**Чтение**

**Обучаемый научится:**

• понимать содержание прочитанных учебно – научных, научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Обучаемый получит возможность научиться:**

• понимать, анализировать, оценивать явную и неявно выраженную, скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

•воспринимать текст как единое смысловое целое;

• демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников(учебно-научных, официально – деловых, художественных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, на сайтах Интернета;

•использовать общеизвестные знания для критической оценки текста;

• рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно– визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы.

**Говорение**

**Обучаемый научится:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы ( в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно – научного общения, бытовой рассказ о событии, история; участие в беседе, споре);

• обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

•   извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Обучаемый получит возможность научиться:**

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно- научного общения;

• следовать в практике устного речевого общения морально – этическим и психологическим принципам общения;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

**Обучаемый научится:**

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, аннотация, расписка, доверенность, заявление, объявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Обучаемый получит возможность научиться:**

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления, текст электронной презентации с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

• систематизировать материал на определенную тему из различных источников, обобщать информацию в разных формах, в том числе в графической форме.

**Раздел 3. Текст**

**Обучаемый научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;

• сочетать разные функционально – смысловые типы речи в практике устного и письменного речевого общения.

**Обучаемый получит возможность научиться:**

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации;

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Раздел 4. В чем заключается богатство языка**

**Обучаемый научится:**

• различать экстралингвистические и лингвистические особенности на уровне употребления лексических, морфологических, синтаксических средств в текстах разговорного характера, научных, публицистических официально – деловых, текстах художественной литературы;

• различать и анализировать тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового, разговорной речи;

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров научного (учебно – научного), публицистического, официально – делового стилей, разговорной речи (отзыв, аннотация, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, объявление, заявление как жанры официально – делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи) с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Обучаемый получит возможность научиться:**

• характеризовать стилистическую систему современного русского литературного языка;

• участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, электронную презентацию; сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Обучаемый научится:**

•структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

•преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

•интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

**Обучаемый получит возможность научиться:**

•выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучаемый научится:**

•откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

•откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

•на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

•в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

•использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Обучаемый получит возможность научиться:**

•критически относиться к рекламной информации;

•находить способы проверки противоречивой информации;

•определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

**Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений**

**Обучаемый научится:**

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждений;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

**Обучаемый получит возможность научиться:**

• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

**Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**

**Обучаемый научится:**

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступления перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

•вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио;

•соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

**Обучаемый получит возможность научиться:**

•взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением.

**Раздел 5. Чем различаются устная и письменная речь.**

**Обучаемый научится:**

* воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить;
* строить устное высказывание

**Обучаемый получит возможность научиться:**

* отбирать нужную информацию, применяя знания при построении устного и письменного высказывания;высказывания.

**Раздел 6. Морфемика и словообразование.**

**Обучаемый научится:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Обучаемый получит возможность научиться:**

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Раздел 7. Лексика и фразеология.**

**Обучаемый научится:**

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, его принадлежность к активной или пассивной лексике, а также сферу употребления и стилистическую окраску;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты, употреблять их в устных и письменных высказываниях;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

**Обучаемый получит возможность научиться:**

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Раздел 8. Морфология.**

**Обучаемый научится:**

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Обучаемый получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы; паронимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Раздел 9. Синтаксис.**

**Обучаемый научится:**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Обучаемый получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация**

**Обучаемый научится:**

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной норме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

**Обучаемый получит возможность научиться:**

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Раздел 11. Что такое современный язык.**

**Обучаемый научится:**

• различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка;

• корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.

**Обучаемый получит возможность научиться:**

• оценивать высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, уместности, выразительности, богатства речи;

• использовать нормативные словари и справочники, в том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

**Раздел 12. Как язык объединяет народы**

**Обучаемый научится:**

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Обучаемый получит возможность научиться:**

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 5-х классах в объёме 204 часа. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется за 200 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Глава 1. Наш родной язык. 35 ч.**

***О языке и речи.*** Выражение «родной язык». Язык – важнейший инструмент общения между людьми. Речь – это язык в действии.

***Система языка.***

***Повторение изученного в 1 - 4 классах.***Звуки и буквы. Состав слова. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение. Глагол как часть речи. Словосочетание и предложение.

***Правописание.***Произношение и правописание. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание проверяемых глухих и звонких согласных в корне слова. Непроверяемые согласные в корне слова. Двойные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.

***Текст.***Признаки текста.

***Язык и культура.***Культура речи как признак культурного человека.

***Повторение.***

**Глава 2. На каком языке мы говорим. 21 ч.**

***О языке и речи.*** Понятие общенародного русского языка. Русский литературный языка как главная разновидность общенародного языка. Система русского литературного языка. Лингвистика. Единицы языка.

***Система языка.***

***Фонетика.*** Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в сло­ве. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие соглас­ные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц.* Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

***Графика.***Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я.* Обозначение мягкости со­гласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Фонетический разбор слова.

***Правописание.***Гласные после шипящих и ц. Буквы а,у,и после шипящих. Буквы а,у,и,ы после ц. Буква ь как знак мягкости. Буква ь после шипящих. Разделительные ь и ъ. Прописные и строчные буквы. Собственные имена людей. Географические названия.

***Текст.***Тема и основная мысль текста.

***Язык и культура.***Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.

***Повторение.***

**Глава 3. Как язык служит для общения. 31 ч.**

***О языке и речи.*** Разговорная и книжная речь как разновидности литературного языка. Речевая ситуация.

***Система языка.***

***Морфемика*** Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как мини­мальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование глас­ных и согласных в слове. Варианты морфем.

***Словообразование .***Образование слов с помощью приставок, суффиксов, способом сложения.

Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

***Правописание.*** Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях-зар- зор-, -гар-гор-, *-лож -лаг-, -рос-раст-ращ-,-скак-скоч-.* Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и *с* на конце приставок.

***Текст.***Строение текста. План текста. Тезисный план. Вопросный план.

***Язык и культура.***Речевой этикет.

***Повторение.***

**Глава 4. В чем заключается богатство языка. 18 ч.**

***О языке и речи.***

Разновидности русского языка. Стили литературного языка. Три стиля книжного языка: научный, деловой и публицистический.

***Система языка.***

***Лексикология.***Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Виды омонимов*.* Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

***Фразеология.*** Фразеологизмы. Словари русского языка. Лингвистические словари.

***Правописание.***Буквы о ё после шипящих в корне. Гласные буквы и и ы в корне после приставок.

***Текст.***Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание.

***Язык и культура.***Лексическое богатство языка и культура речи. Культура речи как часть общей культуры человека.

***Повторение.***

**Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей. 23 ч.**

***О языке и речи.***Диалогическая и монологическая речь.

***Система языка.***

***Синтаксис.***Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

**Словосочетание:** главное и зависимое слово в словосочетании.

**Предложение.** Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и.*

Предложения с обращениями и вводными словами.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Способы передачи чужой речи.

***Правописание.*** Запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и.* Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Тире перед обобщающим словом.Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

***Текст.***Повествование. Рассказ. Завязка, кульминация, развязка.

***Язык и культура.*** Формы обращения и речевой этикет.

***Повторение.***

**Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь. 26 ч.**

***О языке и речи.*** Речь устная и письменная.

***Система языка.***

***Морфология.*** Части речи.

***Имя существительное*** Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов.

***Правописание.*** Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Ь после шипящих на конце имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-.

Буквы о и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие.* Слитное и раздельное написание не с существительными.

***Текст.*** Типы речи: рассуждение.

***Язык и культура.*** Грамматические нормы.

***Повторение***

**Глава 7. Что такое современный язык. 19 ч.**

***О языке и речи.*** Современный русский литературный язык.

***Система языка.***

***Имя прилагательное*** Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Полные и краткие прилагательные. Формы степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

***Правописание.*** Слитное и раздельное написание не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц. Правописание н и нн в прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях прила­гательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Правописание суффикса –ск- и –к-.

***Текст.*** Типы речи: описание предмета.

***Язык и культура.*** Употребление имен прилагательных в речи.

***Повторение.***

**Глава 8. Как язык объединяет народы. 27. ч.**

***О языке и речи.*** Русский язык – государственный язык РФ.

***Система языка.***

***Глагол*** Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -*ть(-ться), -ти (-тисъ), -чъ (-чься).* Совершенный и несовершенный вид глагола; I и П спряжение. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Наклонения глаголов. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

***Правописание.*** Правописание *-тъся* и *-чь (-чъся)* в неопределенной форме (повторение). Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -

Бер-*бир-, -дер*-*дир-, -мер- - мир-, -пер- - пир-, -тер -тир-, -стел*—*стил-.* Правописание *не* с глаголами.

***Текст.*** Типы речи: описание состояния.

***Язык и культура.*** Употребление глаголов в речи.

***Повторение***

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |
| --- | --- |
| 21.09 | Контрольный диктант на остаточные знания |
| 09.10 | Контрольный диктант по повторению изученного в начальной школе. |
| 07.11 | Контрольная работа (тест) по теме «Повторение» |
| 18.12 | Контрольный диктант « В грозу» |
| 25.12 | Итоговая контрольная работа за I полугодие |
| 15.02 | Контрольная работа по синтаксису и пунктуации. |
| 13.03 | Контрольная работа по теме « Правописание существительных» |
| 19.04 | Контрольная работа по теме «Правописание прилагательных» |
| 23.05 | Контрольная работа по теме "Глагол" |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Раздел, тема урока, количество часов** | **Региональный компонент** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1. Наш родной язык. 35 часов** | | | | | |
| **О языке и речи.** | | | | | |
| 1. | 03.09 |  | Вводный урок. |  | Презентация «Твой учебник- дорога в мир знаний» |
| 2. | 04.09 |  | Родной язык. | Высказывания М.А. Шолохова о родном крае. |  |
| 3. | 05.09 |  | Язык и речь. |  | Электронное приложение |
| **Система языка (повторение изученного в начальной школе).** | | | | | |
| 4. | 05.09 |  | Звуки и буквы. |  | Карточки |
| 5 | 06.09 |  | Гласные и согласные звуки |  | Таблица "Звуки" |
| 6. | 07.09 |  | Состав слова. |  | Карточки |
| 7. | 10.09 |  | Форма слова |  |  |
| 8 | 11.09 |  | Имя существительное |  | Презентация «Имя существительное» |
| 9 | 12.09 |  | Род и склонение имён существительных |  |  |
| 10 | 12.09 |  | Имя прилагательное |  | Таблица |
| 11 | 13.09 |  | Роль прилагательных в речи |  | раздаточный материал |
| 12 | 14.09 |  | Местоимение |  | Электронное приложение |
| 13 | 17.09 |  | Склонение местоимений |  |  |
| 14. | 18.09 |  | Глагол |  | УМК |
| 15. | 19.09 |  | Спряжение глаголов |  | Таблица "Спряжение глаголов" |
| 16. | 19.09 |  | Время глаголов |  |  |
| 17. | 20.09 |  | Предложение |  | Карточки |
| 18. | 21.09 |  | ***Контрольный диктант на остаточные знания*** |  | ***Текст*** |
| 19. | 24.09 |  | *Анализ и работа над ошибками* |  | раздаточный материал |
| 20. | 25.09 |  | Однородные члены предложения |  | Схемы для конструирования предложений |
| 21. | 26.09 |  | Орфограммы и орфографические правила. | Отрывки из «Донских рассказов» М.А. Шолохова | Электронное приложение |
| 22 | 26.09 |  | Безударные гласные в корне слова. |  | Карточки |
| 23 | 27.09 |  | Непроверяемые безударные гласные |  | Раздаточный материал |
| 24 | 28.09 |  | Глухие и звонкие согласные в корне слова. |  | Электронное приложение |
| 25 | 01.10 |  | Непроверяемые глухие и звонкие согласные |  | УМК |
| 26. | 02.10 |  | Двойные согласные в корне |  | Учебник |
| 27 | 03.10 |  | Непроизносимые согласные |  | Учебник |
| 28. | 03.10 |  | Обобщающий урок "Орфограммы корня слова" |  | Раздаточный материал |
| **Текст.** | | | | | |
| 29. | 04.10 |  | Р. р. Признаки текста. | М. А. Шолохов «Жеребенок» | Карточки |
| **Язык и культура. Культура речи.** | | | | | |
| 30 | 05.10 |  | Культура речи |  | Презентация «Русский язык и культура речи» |
| **Повторение раздела.** | | | | | |
| 32 | 08.10 |  | Комплексное повторение материала «Наш родной язык» |  | Раздаточный материал |
| 34 | 09.10 |  | ***Контрольный диктант по повторению изученного в начальной школе.*** |  | ***Текст*** |
| 35 | 10.10 |  | Анализ контрольного диктанта. |  |  |
| **Раздел 2. На каком языке мы говорим. 21 час** | | | | | |
| **О языке и речи.** | | | | | |
| 36 | 10.10 |  | Общенародный русский язык. Русский литературный язык. |  | Электронное приложение |
| 37. | 11.10 |  | Система русского литературного языка. |  | Электронное приложение |
| **Система языка.** | | | | | |
| 38. | 12.10 |  | Фонетика. Звуковой состав слов и транскрипция. |  | Электронное приложение |
| 39 | 15.10 |  | Слог и ударение. |  | Презентация «Слог. Слово. Ударение» |
| 40 | 16.10 |  | Согласные звуки: звонкие и глухие. |  | Электронное приложение |
| 41 | 17.10 |  | Согласные звуки: твердые и мягкие. |  | Карточки |
| 42 | 17.10 |  | Гласные звуки: ударные и безударные. |  | Учебник |
| 43 | 18.10 |  | Графика. Буквы русского алфавита |  | Учебник |
| 44 | 19.10 |  | Обозначение звука [й] |  | УМК |
| 45. | 22.10 |  | Фонетический разбор слова. |  | Таблица |
| **Текст.** | | | | | |
| 46 | 23.10 |  | Р. р. Тема и основная мысль текста. | Устный пересказ рассказа А.П. Чехова | Учебник |
| 47 | 24.10 |  | Р. р. Обучение изложению. |  | Презентация «Изложение-описание животного» |
| 48 | 24.10 |  | Р.Р. Написание изложения«Барсучонок» |  | рассказа Г. А. Скребицкого «Барсучонок» |
| **Правописание.** | | | | | |
| 49. | 25.10 |  | Гласные а, у и, ы после шипящих. | Сказки Тихого Дона | Карточки |
| 50 | 26.10 |  | Правописание букв ъ и ь. |  | Электронное приложение |
| 51 | 29.10 |  | Употребление прописных и строчных букв. |  | Учебник |
| **Повторение.** | | | | | |
| 52 | 07.11 |  | Комплексное повторение материала «На каком мы языке говорим» |  | Учебник |
| 53. | 07.11 |  | ***Контрольная работа (тест) по теме «Повторение»*** |  | ***Тест*** |
| 54. | 08.11 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  | УМК |
| **Язык и культура. Культура речи.** | | | | | |
| 55. | 09.11 |  | Нормы русского литературного языка. |  | Орфоэпический словарь |
| 56. | 12.11 |  | Обобщающий урок по теме "Фонетика" |  | УМК |
| 57. | 13.11 |  | Р.Р. Учимся составлять текст по репродукции "Витязь на распутье" |  | УМК |
| **Раздел 3. Как язык служит для общения. 31 час** | | | | | |
| **О языке и речи.** | | | | | |
| 58. | 14.11 |  | Разговорная и книжная речь. | М.А. Шолохов   «Нахалёнок»(отрывок) | Карточки |
| 59 | 14.11 |  | Виды речевой деятельности |  | Схемы речевых ситуаций |
| **Система языка.** | | | | | |
| 60 | 15.11 |  | Морфемика, как раздел языкознания. Морфемы. |  | Таблица |
| 61. | 16.11 |  | Образование форм слова |  | Схемы слов |
| 62 | 19.11 |  | Основа слова |  | Таблица |
| 63 | 20.11 |  | Корень слова |  | Электронное приложение |
| 64 | 21.11 |  | Однокоренные слова |  | Карточки |
| 65 | 21.11 |  | Суффиксы |  | Таблица |
| 66 | 22.11 |  | Приставки |  | Карточки |
| 67 | 23.11 |  | Варианты морфем |  | Слайдовая презентация «Варианты морфем. Другие имена морфем» |
| 68 | 26.11 |  | Образование слов с помощью приставок |  | Электронное приложение |
| 69. | 27.11 |  | Образование слов с помощью суффиксов | Ю. Харламов «Зеленый мальчик» (сказка) | Карточки |
| 70. | 28.11 |  | Образование слов способом сложения |  | Учебник |
| 71. | 28.11 |  | Морфемный разбор слова |  | Электронное приложение |
| **Правописание.** | | | | | |
| 71 | 29.11 |  | Правописание гласных в корне слова |  | УМК |
| 73 | 30.11 |  | Корни с чередованием букв *а* и *о:*  -гар-//-гор-, -зар-//-зор-, *-*лаг- //-лож |  | Карточки,  презентация «Правописание корней с чередованием гласных а и о» |
| 74 | 03.12 |  | Корень *-*рос-//-раст-//-ращ-*,-*скак-//-скоч- |  | Презентация «Правописание корней с чередованием гласных а и о» |
| 75. | 04.12 |  | Беглые гласные |  | Учебник |
|  | 05.12 |  | Практическая работа"Правописание гласных в корне слова" |  | Раздаточный материал |
| 76. | 05.12 |  | Гласные и согласные в приставках |  | Таблица |
| 77. | 06.12 |  | Безударные гласные в приставках |  | Учебник |
| 78. | 07.12 |  | Буквы *а* и *о* в приставках раз- (рас-)и роз- (рос-) |  | Карточки |
| 79. | 10.12 |  | Правописание приставок на *-з/-с* |  | Таблица |
| 80. | 11.12 |  | Проверочная работа "Правописание приставок" |  | Раздаточный материал,УМК |
| **Текст.** | | | | | |
| 81. | 12.12 |  | Р. р. Строение текста |  | Учебник  электронное приложение |
| 82. | 12.12 |  | Р.Р. Описание иллюстрации к тексту "Огневушка-поскакушка" |  | УМК |
| 83. | 13.12 |  | Р. р. План текста |  | Учебник |
| **Язык и культура речи.** | | | | | |  | **Язык и культура речи.** |
| 84.. | 14.12 |  | Речевой этикет |  | Электронное приложение |
| **Повторение.** | | | | | |
| 85. | 17.12 |  | Комплексное повторение материала.« Как язык служит для общения» |  | Учебник |
| 86. | 18.12 |  | ***Контрольный диктант « В грозу»*** |  | **Текст** |
| 87. | 19.12 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  | Раздаточный материал |
| **Раздел 4. В чем заключается богатство языка. 18 часов** | | | | | |
| **О языке и речи.** | | | | | |
| 88.. | 19.12 |  | Разновидности русского языка |  | Слайдовая презентация «Разновидности русского языка» |
| 89. | 20.12 |  | Р. р. Стили литературного языка (общее понятие) |  | Электронное приложение |
| **Система языка.** | | | | | |
| 90. | 21.12 |  | Лексикология. Слово – основная единица лексикологии. |  | Электронное приложение |
| 91 | 24.12 |  | Способы толкования слова |  | Электронное приложение |
| 92 | 25.12 |  | ***Итоговая контрольная работа за первое полугодие*** |  | ***Текст*** |
| 93 | 26.12 |  | Однозначные и многозначные слова |  | Толковый словарь |
| 94 | 26.12 |  | Прямое и переносное значения слова |  | Презентация «Прямое и переносное значение слова» |
| 95 | 27.12 |  | Тематические группы слов |  | Электронное приложение |
| 96 | 28.12 |  | Омонимы |  | Карточки |
| 97 | 11.01 |  | Синонимы |  | Учебник |
| **Правописание.** | | | | | |
| 98 | 14.01 |  | Антонимы |  | Электронное приложение |
| 99 | 15.01 |  | Буквы *о* и *ё* после шипящих в корне |  | ким |
| 100 | 16.01 |  | Анализ контрольной работы |  | Презентация "Исправляем ошибки" |
| 101 | 16.01 |  | Буквы *и* и *ы* в корне после приставок |  | Учебник |
| **Текст.** | | | | | |  | **Текст.** |
| 102 | 17.01 |  | Р. р. Типы речи. |  | Учебник |
| 103 | 18.01 |  | Р. р. Обучение сочинению. |  | Презентация «Зимняя сказка» |
| **Язык и культура. Культура речи.** | | | | | |
| 104 | 21.01 |  | Лексическое богатство русского языка и культура речи. |  | Электронное приложение |
| **Повторение.** | | | | | |  | **Повторение.** |
| 105 | 22.01 |  | Комплексное повторение материала раздела. | Ю. Харламов «Девочка и шар» | Учебник |
| **Раздел 5. Как в языке выражаются отношения людей. 23 часа** | | | | | |  | **Раздел 5. Как в языке выражаются отношения людей. 23 часа** |
| **О языке и речи.** | | | | | |  | **О языке и речи.** |
| 106 | 23.01 |  | Диалогическая и монологическая речь. |  | Электронное приложение |
| 107 | 23.01 |  | *Р.Р. Сочинение – продолжение сказки.* |  | УМК |
| **Система языка.** | | | | | |  | **Система языка.** |
| 108 | 24.01 |  | Синтаксис. Словосочетание и предложение. |  | Презентация «Словосочетание. Предложение» |
| 109 | 25.01 |  | Синтаксический разбор словосочетания |  | Учебник |
| 110 | 28.01 |  | Виды предложений. |  | Презентация «Виды предложений» |
| 111 | 29.01 |  | Распространённые и нераспространённые предложения |  | Учебник |
| 112 | 30.01 |  | Главные члены предложения |  | Презентация «Главные члены предложения» |
| 113 | 30.01 |  | Второстепенные члены предложения |  | Учебник |
| 114 | 31.01 |  | Предложения с однородными членами |  | Презентация «Однородные члены предложения» |
| 115 | 01.02 |  | Предложения с вводными словами и обращениями |  | Электронное приложение |
| 116 | 04.02 |  | Синтаксический разбор простого предложения |  | Учебник |
| 117 | 05.02 |  | Сложное предложение |  | Электронное приложение |
| 118 | 06.02 |  | Синтаксический разбор сложного предложения | И. Василенко «Мышонок» | Электронное приложение |
| **Правописание.** | | | | | |  | **Правописание.** |
| 119 | 06.02 |  | Тире между подлежащим и сказуемым |  | Учебник |
| 120 | 07.02 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  | Карточки |
| 121 | 08.02 |  | Знаки препинания в предложениях с обращениями и вв. словами |  | Слайдовая презентация «Обособление вв. слов и обращений» |
| 122 | 11.02 |  | Знаки препинания в сложном предложении |  | Презентация «Знаки препинания в сложном предложении» |
| 123 | 12.02 |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью |  | Учебник |
| **Текст.** | | | | | |
| 124 | 13.02 |  | Р. р. Повествование:  рассказ. |  | Презентация «Что такое рассказ» |
| **Язык и культура. Культура речи.** | | | | | |  | **Язык и культура. Культура речи.** |
| 125 | 13.02 |  | Формы обращения и речевой этикет. |  | Презентация «Формы обращения и речевой этикет» |
| **Повторение.** | | | | | |  | **Повторение.** |
| 126 | 14.02 |  | Комплексное повторение материала «Как в языке выражаются отношения людей» |  |  |
| 127. | 15.02 |  | ***Контрольная работа по синтаксису и пунктуации.*** |  |  |
| 128 | 18.02 |  | Анализ контрольной работы |  |  |
| **Раздел 6. Чем различаются устная и письменная речь. 26 часов** | | | | | |
| **О языке и речи.** | | | | | |
| 129. | 19.02 |  | Речь устная и письменная. |  | Электронное приложение |
| **Система языка.** | | | | | |  | **Система языка.** |
| 130. | 20.02 |  | Морфология. Части речи. |  | Карточки |
| 131 | 20.02 |  | Имя существительное как часть речи |  | Карточки |
| 132. | 21.02 |  | Разряды имён существительных |  | Учебник |
| 133 | 22.02 |  | Одушевлённые и неодушевлённые существительные |  | Таблица |
| 134 | 25.02 |  | Род имён существительных | Аматуни «Крепкий орешек» | Учебник |
| 135 | 26.02 |  | Род несклоняемых существительных |  | Учебник |
| 136 | 27.02 |  | Склонение имён существительных |  | Карточки |
| 137 | 27.02 |  | Число – непостоянный признак имён существительных | Н. Павлова «Две сказки» | Учебник |
| 138 | 28.02 |  | Падеж – непостоянный признак имён существительных |  | Карточки |
| 139 | 01.03 |  | Морфологический разбор имени существительного |  | Слайдовая презентация «План морфологического разбора» |
| **Правописание.** | | | | | | 04 | **Правописание.** |
| 140 | 04.03 |  | Прописная буква в именах собственных. |  | Учебник |
| 141 | 05.03 |  | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных |  | Электронное приложение |
| 142 | 06.03 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён сущ-х |  | Презентация «Правописание падежных окончаний имён существительных» |
| 143 | 06.03 |  | Гласные в суффиксах имён существительных -ек- и -ик*-* |  | Учебник |
| 144 | 07.03 |  | Гласные *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён сущ. |  | Презентация «Гласные *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён сущ.» |
| 145. | 11.03 |  | Гласные *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях имён сущ. |  | Учебник |
| 146 | 12.03 |  | Правописание существительных с суффиксами  -чик- и -щик- |  | Презентация «Правописание суффиксов –чик- и –щик-» |
| 147 | 13.03 |  | Слитное и раздельное написание *не* с существительным | Ю. Харламов «Сказки бабы Груши» | Учебник |
| 148 | 13.03 |  | ***Контрольная работа по теме***  ***« Правописание существительных»*** |  | Текст |
| 149 | 14.03 |  | Анализ контрольной работы. |  |  |
| **Текст.** | | | | | |  | **Текст.** |
| 150 | 15.03 |  | Р. р. Тип речи: рассуждение. |  | Электронное приложение |
| 151 | 18.03 |  | Р. р. Обучение сочинению-рассуждению. |  |  |
| 152 | 19.03 |  | *Р. р. Сочинение-рассуждение.* |  |  |
| **Язык и культура. Культура речи.** | | | | | |
| 153 | 20.03 |  | Что такое грамматические нормы? |  | Презентация «Грамматические нормы» |
| 154 | 20.03 |  | Комплексное повторение материала раздела |  | Учебник |
| **Раздел 7.Что такое современный язык. 19 часов** | | | | | |
| **О языке и речи.** | | | | | |
| 155. | 21.03 |  | Современный русский литературный язык. |  | Электронное приложение |
| **Система языка.** | | | | | |
| 156. | 22.03 |  | Имя прилагательное как часть речи |  | презентация «Имя прилагательное» |
| 157. | 03.04 |  | Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные | Н.Павлова «В две смены» | Учебник |
| 158. | 03.04 |  | Полная и краткая форма качественных прилагательных |  | Презентация «Качественные прилагательные» |
| 159. | 04.04 |  | Формы степеней сравнения качественных прилагательных |  | Учебник |
| 160. | 05.04 |  | Склонение качественных и относительных прилагательных |  | Презентация «Склонение прилагательных» |
| 161. | 08.04 |  | Склонение притяжательных имён прилагательных |  | Учебник |
| 162. | 09.04 |  | Морфологический разбор имени прилагательного |  | Презентация «Морфологический разбор прилагательного» |
| **Правописание.** | | | | | |
| 163. | 10.04 |  | Слитное и раздельное написание *не* с прилагательными |  | Карточки |
| 164. | 10.04 |  | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суфф-х и оконч-х имён прилаг. |  | Карточки |
| 165. | 11.04 |  | Правописание *н* и *нн* в прилагательных |  | Презентация «Правописание н и нн в прилагательных» |
| 166. | 12.04 |  | Правописание суффикса -ск- в именах прилагательных |  | Таблица |
| **Текст.** | | | | | |  | **Текст.** |
| 167. | 15.04 |  | Р. р. Тип речи: описание предмета | М.А.Шолохов. Отрывок из рассказа «Федотка» | Учебник |
| 168. | 16.04 |  | Р. р. Обучение сочинению-описанию по картине. |  | Учебник |
| 169. | 17.04 |  | *Р. р. Сочинение-описание по картине.* |  | Репродукция картины |
| **Язык и культура. Культура речи.** | | | | | |  | **Язык и культура. Культура речи.** |
| 170. | 17.04 |  | Употребление имен прилагательных в речи. |  | Электронное приложение |
| **Повторение.** | | | | | |  | **Повторение.** |
| 171. | 18.04 |  | Комплексное повторение материала раздела. |  | Электронное приложение |
| 172. | 19.04 |  | ***Контрольная работа по теме***  ***«Правописание прилагательных»*** |  | **Текст** |
| 173. | 22.04 |  | Анализ контрольной работы |  |  |
| **Раздел 8. Как язык объединяет народы. 27 часов** | | | | | |
| **О языке и речи.** | | | | | |
| 174. | 23.04 |  | Русский язык – государственный язык Российской Федерации |  | Электронное приложение |
| **Система языка.** | | | | | |
| 175. | 24.04 |  | Глагол как часть речи | Ю. Дьконов «Восемь волшебных желудей» | Электронное приложение |
| 176. | 24.04 |  | Инфинитив (неопределённая форма глагола) |  | Электронное приложение |
| 177. | 25.04 |  | Виды глагола |  | Толковый словарь |
| 178. | 26.04 |  | Переходные и непереходные глаголы |  | Презентация «Переходные и непереходные глаголы» |
| 179. | 29.04 |  | Возвратные и невозвратные глаголы |  | Учебник |
| 180. | 30.04 |  | Определение типов спряжения глаголов |  | Карточки |
|  |  |  | Правописание личных окончаний глаголов |  |  |
| 181. | 02.05 |  | Изменение глаголов по наклонениям |  | Презентация «Наклонение глаголов»  словарь |
| 182. | 03.05 |  | Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении |  | Презентация «Изменение глаголов по временам» |
| 183. | 06.05 |  | Изменение глаголов по лицам и числам в наст. и буд. времени |  | Электронное приложение  учебник |
| 184. | 07.05 |  | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени |  | Презентация «Изменение глаголов по родам и числам» |
| 185. | 08.05 |  | Условное наклонение |  | Учебник |
|  |  |  | Образование глаголов условного наклонения |  |  |
| 186. | 08.05 |  | Повелительное наклонение |  | Презентация «Повелительное наклонение» |
| 187 | 10.05 |  | Образование глаголов повелительного наклонения |  |  |
| 188. | 13.05 |  | Итоговая контрольная работа (диктант) по русскому языку |  | Текст |
| 189. | 14.05 |  | Безличные глаголы |  | Учебник |
| 190 | 15.05 |  | Употребление безличных глаголов речи. |  |  |
| 191 | 15.05 |  | Морфологический разбор глагола |  | Презентация «Морфологический разбор глагола» |
| 192 | 16.05 |  |  |  |  |
| **Правописание.** | | | | | |
| 193 | 17.05 |  | *Не* с глаголами |  | Презентация «Правописание глаголов с *не*» |
| 194. | 20.05 |  | Гласные *е* и *и* в корнях с чередованием |  | Электронное приложение  учебник |
| 195. | 21.05 |  | Суффиксы глаголов –ова-//-ева- и –ива-//-ыва | П.Лебеденко «Сказки Тихого Дона» | Учебник |
| 196. | 22.05 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах |  | Учебник |
| 197 | 22.05 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  | Раздаточный материал |
| 198 | 23.05 |  | ***Контрольная работа по теме «Правописание глаголов*** |  | ***Тесты*** |
| 199 | 24.05 |  | Анализ контрольной работы .Типы речи: описание состояния |  | Презентация "Типы речи" |
| 200 | 24.05 |  | Употребление глаголов в речи. |  | Тексты |