Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Колбасина Н.В.

учителей гуманитарных наук по УВР \_\_\_\_\_\_\_ Зверева М.И. Приказ от 30.08.2018 № 177

Руководитель МО\_\_\_\_ Завадская Н.И. 29.08.2018

Протокол МО от 29.08.2018 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку, 8 класс

основное общее образование

Количество часов 102 часа, 3 часа в неделю

Учитель Кишкевич Анжела Викторовна

Программа разработана на основе программы по русскому языку для общеобразовательных

учреждений под ред. Е.Я. Шмелевой. Русский язык: программа 5-9 классы

общеобразовательных учреждений/ Л.О. Савчук; под ред. Е.Я.Шмелевой. – М.: Вентана-Граф, 2013

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 8 класса основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования(ФГОС ООО, 2010г), программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под ред. Е.Я. Шмелевой (Русский язык: программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Л.О. Савчук; под ред. Е.Я.Шмелевой. – М.: Вентана-Граф, 2013), основной образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год.

Учебник: Русский язык: 8 класс: учебник для учвщихся общеобразовательных организаций:./ А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Г.И.Кустова и др. /; под. ред. А.Д. Шмелева - М.: Вентана-Граф, 2017.; приложение к учебнику: учебные словари и инструкции, проектные задания, правила орфографии и пунктуации; аудиоприложение к учебнику.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Русский язык - ведущий предмет школьной программы, поскольку он является родным языком русского народа и средством межнационального общения. Изучение русского языка рассматривается как важный фактор консолидации государства, как основа формирования гражданской идентичности и общности всех граждан и народов России.

Сегодня предметная дисциплина имеет для изучения методическую формулу – УМК (учебно-методический комплекс), в основу которого положены единые образовательные концепции, методические приёмы и методы, дидактический материал. Как правило в состав УМК входят учебники, авторская программа курса, методическое пособия для учителя, рабочие тетради, аудиоприложения и дополнительная методическая литература.

Учебник содержит систематическое изложение дисциплины и является важнейшим средством обучения и воспитания, служит для усвоения методов познания учебных действий, развития навыков самостоятельной работы, при этом являясь главным источником учебной информации курса русского языка. Структура данных учебников отражает содержательные линии программы.

1. Первая содержательная линия – **коммуникативной компетенции** – направлена на формирование коммуникативных навыков речевого общения, осознание функции современного русского языка в России и в мире. В учебниках эта линия представлена разделами «Язык и речь», «Текст».

2. Вторая содержательная линия программы, обозначенная как **языковедческая компетенция**, обеспечивает формирование языковой и лингвистической компетенции на основе коммуникативно-деятельностного подхода. Разделы учебника «Система языка» и «Правописание» в основном направлены на обеспечение учебными материалами реализацию этой линии программы.

3. Формирование функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции, осознание национально-культурной специфики русского языка достигается за счет реализации в курсе третьей содержательной линии – линии **культуроведческой компетенции,** что реализуется в разделе учебника «Язык и культура. Культура речи»**.**

**ЦЕЛЯМИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО (РОДНОГО) ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Курс русского языка выстраивается на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учебных заведений, составленной на основе Фундаментального ядра содер­жания общего образования, Требований к результатам ос­новного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.), и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы

Курс обеспечивает формирование ***универсальных учебных действий*** и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования. с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлений о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают ***коммуникативные учебные действия***. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении». В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы ***личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия*** как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**ВЕДУЩАЯ ЗАДАЧА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА** заключается так же и в развитии школьника, раскрытии его лингвистических способностей и талантов, привитии любви и интереса к языку, формировании навыка грамотного письма, развитии устной и письменной речи.

Курс является непрерывным в лингвистическом образовании учащихся: учебный материал излагается линейно- концентрически, реализуя научный подход к анализу языковых явлений и системе языка.

**Ведущая идея настоящего курса** — изучение родного русского языка в аспекте его духовной, культурно-исторической ценности в современном мире, через призму формирования **универсальных учебных действий**.

Содержание УМК включает систему понятий, сведений, правил, способов действий.

В учебниках данной линии предложен модульный принцип организации учебных материалов как способ целостного представления системы языка, правил и законов его существования и осуществления связи между разделами учебной дисциплины. **Модуль** в этом случае понимается как логически завершенная часть учебного материала, в которой объединены учебное содержание, соответствующие ему учебные действия, обеспечивающие комплексное освоение всех видов речевой деятельности. Каждый такой блок учебного материала сопровождается контролем достигнутых результатов.

**Главы-модули** строятся по единому принципу: в них повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы.

Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» – посвящены сознательному формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные и коммуникативные задания. Особенностью учебников линии является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложением к учебнику, включающем материалы к разным типам заданиям.

Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенцию на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

В разделе «Язык и культура. Культура речи» ставится задача формирования функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции. В учебниках линии сделан акцент на национально-культурной специфике русского языка, его функциях в современной России и в мире.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы.

Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового характера.

В учебники включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания, предусмотрена работа в парах и группах.

**Концептуальные положения данной** п**рограммы обеспечивают:**

преемственность содержания обучения русскому языку на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования**;**

сознательное освоение системы опорных знаний по русскому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно-познавательной деятельности;

развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;

вклад результатов освоения программы по русскому языку в формирование личности учащиегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Курс отражает системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответ­ствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Курс учитывает требование Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, к практической направленности обучения на основе системно-деятельностного подхода с сохранением воспитательной функции образовательного процесса. Значительная роль отводится организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи. Проектные формы работы, направленные на решение конкретной проблемы (задачи), позволяют нацелить обучающихся на создание определённого продукта, реализовать межпредметные связи, соединять теорию и практику, осуществлять совместное планирование деятельности с учителем.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделя­ются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции;**

содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;**

содержание, обеспечивающееформирование **культуроведческой компетенции,** включая **культуру речи.**

**Первая содержательная линия** представлена в программе разделами, направленными на со­знательное формирование навыков речевого общения: « Русский язык в современном мире», « Диалог культур», «Текст», « Национальный, государственный и межнациональный язык», «Русский язык в мире». Учитывая решающий вклад данных разделов в формирование метапредметных результатов, время, отведенное на освоение их содержания не ограничивается количеством часов, указанным в программе на получение знаний, соответствующих данным разделам, поскольку овладение необходимыми навыками и умениями осуществляется на каждом уроке.

**Вторая содержательная линия** охватывает разделы, отража­ющие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», « Морфемика и словообразование», «Лексика и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация». Освоение разделов данной линии формирует основную часть предметных результатов курса русского языка.

**Третья содержательная линия** представлена в программе разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом. Освоение содержания данных разделов вносит существенный вклад в формирование личностных результатов.

В учебном процессе указанные содержательные линии естественным образом интегрированы: получение знаний, соответ­ствующих каждому разделу, сопровождается овладением необходимыми умениями и навыками, совершенствованием видов речевой деятельности, развитием различных коммуникативных умений и углублением представлений о родном языке как национально-культурном феномене. При этом структура учебников УМК по русскому языку под редакцией А.Д. Шмелева, обеспечивающего освоение курса русского языка по данной программе, в общих чертах отражает её содержательные линии.

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ ПРОВОДИТСЯ В ЦЕЛЯХ:**

1. постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
2. определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
3. определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
4. оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
5. выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

1. тестирование;
2. устный опрос;
3. письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольные);

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**В ПРОГРАММУ ВВЕДЕНЫ УРОКИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА.** Дидактический материал, представленный на уроках русского языка, основан на текстах донских писателей.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:**

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение:**

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в Ом числе на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с понимание его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог;

ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

**Обучающийся научится:**

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

•использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли адресата, ситуации и условий общения; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, следуя морально – этическим и психологическим принципам общения;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Раздел 2. Речевая деятельность**

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно – научного, публицистического, официально – делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;

• передавать содержание учебно – научного, публицистического, официально – делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в средствах массовой информации (СМИ)), анализировать и комментировать ее в устной форме;*

•*адекватно воспринимать собеседников, уметь слушать и слышать друг друга, следуя морально – этическим и психологическим принципам общения.*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

• понимать содержание прочитанных учебно – научных, научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно – публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• *понимать, анализировать, оценивать явную и неявно выраженную, скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

•*воспринимать текст как единое смысловое целое;*

• *демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников(учебно-научных, официально – деловых, художественных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, на сайтах Интернета;*

•*использовать общеизвестные знания для критической оценки текста;*

• *рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно– визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы.*

**Говорение**

**Обучающийся научится:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы ( в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно – научного общения, бытовой рассказ о событии, история; участие в беседе, споре);

• обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

•   извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

• *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно- научного общения;*

• *следовать в практике устного речевого общения морально – этическим и психологическим принципам общения;*

• *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, аннотация, расписка, доверенность, заявление, объявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• *писать рецензии, рефераты;*

• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

• *писать резюме, деловые письма, объявления, текст электронной презентации с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

• *систематизировать материал на определенную тему из различных источников, обобщать информацию в разных формах, в том числе в графической форме.*

**Раздел 3. Текст**

**Обучающийся научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;

• сочетать разные функционально – смысловые типы речи в практике устного и письменного речевого общения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации;*

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

**Обучающийся научится:**

• различать экстралингвистические и лингвистические особенности на уровне употребления лексических, морфологических, синтаксических средств в текстах разговорного характера, научных, публицистических официально – деловых, текстах художественной литературы;

• различать и анализировать тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового, разговорной речи;

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров научного (учебно – научного), публицистического, официально – делового стилей, разговорной речи (отзыв, аннотация, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, объявление, заявление как жанры официально – делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи) с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи(отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление, объявление как жанры официально – делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характере, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально – смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• *характеризовать стилистическую систему современного русского литературного языка;*

• *участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, электронную презентацию; сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

• *анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Обучающийся научится:**

•структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

•преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

•интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•*выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучающийся научится:**

•откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

•откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

•на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

•в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

•использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•*критически относиться к рекламной информации;*

•*находить способы проверки противоречивой информации;*

•*определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

**Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений**

**Обучающийся научится:**

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждений;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

**Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**

**Обучающийся научится:**

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступления перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

•вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио;

•соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•*взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением.*

**Раздел 5. Общие сведения о языке.**

**Обучающийся научится:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и в мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• характеризовать язык художественной литературы; оценивать использование основных изобразительных средств русского языка в речи;

• объяснять взаимосвязь уровней языка и его единиц;

• характеризовать роль родного языка в своей жизни и в жизни общества.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• *различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы;*

• *характеризовать основные разделы лингвистики;*

•*характеризовать вклад выдающихся отечественных лингвистов в развитие русистики;*

•*использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности.*

**Раздел 6. Морфемика и словообразование.**

**Обучающийся научится:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

• *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

• *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Раздел 7. Лексика и фразеология.**

**Обучающийся научится:**

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, его принадлежность к активной или пассивной лексике, а также сферу употребления и стилистическую окраску;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты, употреблять их в устных и письменных высказываниях;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

• *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

• *опознавать омонимы разных видов;*

• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

• *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры;*

• *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Раздел 8. Морфология.**

**Обучающийся научится:**

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• *анализировать синонимические средства морфологии;*

• *различать грамматические омонимы; паронимы;*

• *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Раздел 9. Синтаксис.**

**Обучающийся научится:**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

• *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной норме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Раздел 11. Культура речи.**

**Обучающийся научится:**

• различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка;

• корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• *оценивать высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, уместности, выразительности, богатства речи;*

• *использовать нормативные словари и справочники, в том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского литературного языка.*

**Раздел 12. Язык и культура.**

**Обучающийся научится:**

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

• *анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 8 классе в объёме 102 часа. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется за 98 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебник русского языка под ред. А.Д.Шмелёва за курс 8 класса включает в себя 4 главы (модули). Глава представляет собой логически законченную методическую систему изучения языка, имеющую общее название. В 8 классе названия глав следующие: «Русский язык в современном мире», «Межкультурная коммуникация», «Роль русского языка в Российской Федерации», «Русский язык – мировой язык».

Следует отметить, что разделы, составляющие модуль, остаются неизменными: «О языке и речи», «Система языка», «Правописание», «Текст», «Язык и культура. Культура речи», «Повторение». Количество часов по разделам в каждом модуле неодинаково. Это определено сложностью изучаемого материала и программными авторскими рекомендациями.

**Модуль 1 ( глава 1) Русский язык в современном мире. 20 часов.**

Русский язык в современном мире. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Правописание служебных слов. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи. Текст в устной и письменной речи. Правила эффективного общения.

**Модуль 2 ( глава 2) Межкультурная коммуникация. 24 часов.**

Диалог культур. Синтаксис. Односоставные предложения. Гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок.

Правописание *н* и *нн* в разных частях речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи.

Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка. Интервью. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

**Модуль 3 ( глава 3) Роль русского языка в Российской Федерации. 28 час.**

Национальный, государственный и межнациональный язык. Осложненное простое предложение. Тире при неполном предложении.

Знаки препинания в осложненном простом предложении. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка.

Официально-деловой стиль: доверенность. Употребление обращений в речи. Употребление вводных конструкций в речи

**Модуль 4 ( глава 4) Русский язык – мировой язык. 26 часов.**

Русский язык в мире. Обособленные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.

Научный стиль речи: реферат, доклад. Этичность речевого общения. Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения.

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Форма контроля |
| 1. | 19.09 | Контрольный диктант на остаточные знания |
| 2. | 11.10 | Р/р Сжатое изложение |
| 3. | 17.10 | Контрольная работа по главе «Русский язык в современном мире» |
| 4. | 15.11 | Р/р Сочинение-размышление |
| 5. | 22.11 | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» по упражнению 76 |
| 6. | 29.11 | Р/р Свободное изложение |
| 7. | 12.12 | Р/р .Сочинение-описание |
| 8. | 19.12 | Р/р Свободное изложение |
| 9. | 30.01 | Контрольная работа (диктант) по теме «Осложненное простое предложение» |
| 10. | 19.02 | Контрольная работа (диктант) |
| 11. | 21.02 | Р/р Изложение |
| 12. | 6.03 | Сжатое изложение |
| 13. | 12.03 | Контрольная работа по главе «Роль русского языка в Российской Федерации» |
| 14. | 11.04 | Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами предложения» |
| 15. | 8.05 | Промежуточная аттестация |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Раздел, тема урока, количество часов | | Региональный компонент | Материально-техническое обеспечение |
| по плану | по факту |
| **Глава 1. Русский язык в современном мире. 20 часов.** | | | | | | |
| 1 | 4.09 |  | Русский язык в современном мире | |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 2 | 5.09 |  | Морфемный состав слова и способы словообразования (повторение) | |  | Презентация " Морфемика и словообразование" |
| 3 | 6.09 |  | Группы слов по происхождению и употреблению (повторение) | |  | Презентация "Повторяем" |
| 4 | 11.09 |  | Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению | |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 5 | 12.09 |  | Система частей речи в русском языке (повторение) | |  | Интернет ресурсы |
| 6 | 13.09 |  | Виды словосочетаний и предложений | |  | Словари-онлайн |
| 7 | 18.09 |  | Интонация и порядок слов в предложении | |  | Словари-онлайн |
| 8 | 19.09 |  | **Контрольный диктант на остаточные знания** | |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 9 | 20.09 |  | Анализ контрольной работы.  Правописание предлогов. | |  | Раздаточный материал |
| 10 | 25.09 |  | Правописание частиц. | |  | Презентация "Повторяем" |
| 11 | 26.09 |  | Правописание союзов. | |  |  |
| 12 | 27.09 |  | Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий. | | Ю.Дьяконов «Ливень» | Электронный тренажёр "Орфография" |
| 13 | 2.10 |  | Правописание не и ни с разными частями речи | |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 14 | 3.10 |  | Самостоятельная работа (диктант) по теме «Правописание НЕ и НИ с разными частями речи» | |  | Раздаточный материал рисунок-схема(кластер) |
| 15 | 4.10 |  | Анализ контрольной работы. | |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 16 | 9.10 |  | Р/р Текст в устной и письменной речи. | |  |  |
| 17 | 10.10 |  | Выразительные средства лексики и фразеологии. | |  | Презентация "Повторяем" |
| 18 | 11.10 |  | **Р/р Сжатое изложение** | |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 19 | 16.10 |  | Комплексное повторение главы « Русский язык в современном мире» | |  | Презентация «Повторяем» |
| 20 | 17.10 |  | **Контрольная работа по главе**  **«Русский язык в современном мире»** | |  | Раздаточный материал |
| **Глава 2. Межкультурная коммуникация. 24 часа.** | | | | | | |
| 21 | 18.10 |  | Диалог культур | |  | Интернет ресурсы |
| 22 | 23.10 |  | Простые двусоставные и односоставные предложения | |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 23 | 24.10 |  | Определенно-личные предложения | | М. Шолохов «Нахаленок» | Интернет ресурс. Сайт Захарьиной |
| 24 | 25.10 |  | Неопределённо-личные предложения | |  | Раздаточный материал |
| 25 | 7.11 |  | Обобщённо-личные предложения | |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 26 | 8.11 |  | Безличные предложения | |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 27 | 13.11 |  | Безличные предложения | |  | Приложение к учебнику |
| 28 | 14.11 |  | Назывные предложения | |  |  |
| 29 | 15.11 |  | **Р/р Сочинение-размышление** | |  | Приложение к учебнику |
| 30 | 20.11 |  | Неполные предложения | |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 31 | 21.11 |  | Гласные и согласные в корне слова | | Ю.Дьяконов «Ливень» | Аудиоприложение к учебнику |
| 32 | 22.11 |  | **Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»** | |  | Раздаточный материал |
| 33 | 27.11 |  | Правописание приставок | |  | Интернет ресурсы |
| 34 | 28.11 |  | Правописание Н и НН в разных частях речи | |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 35 | 29.11 |  | **Р/р Свободное изложение** | |  |  |
| 36 | 4.12 |  | Слитное написание слов разных частей речи (обобщение). | |  | Приложение к учебнику |
| 37 | 5.12 |  | Раздельное написание слов разных частей речи (обобщение). | |  | словари-онлайн |
| 38 | 6.12 |  | Дефисное написание слов разных частей речи (обобщение) | |  |  |
| 39 | 11.12 |  | Р/р Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка. | |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 40 | 12.12 |  | **Р/р .Сочинение-описание** | |  | Раздаточный материал |
| 41 | 13.12 |  | Интервью | |  | Приложение к учебнику |
| 42 | 18.12 |  | Синонимия односоставных и двусоставных предложений | |  |  |
| 43 | 19.12 |  | Говорим без ошибок | | Ю.Дьяконов «Ливень» | Интернет ресурс. Сайт Захарьиной |
| 44 | 20.12 |  | Комплексное повторение главы «Межкультурная коммуникация» | |  | Интернет ресурсы |
| **Глава 3. Роль русского языка в Российской Федерации. 28 часов.** | | | | | | |
| 45 | 25.12 |  | Национальный, государственный и межнациональный язык. | |  | Раздаточный материал |
| 46 | 26.12 |  | Осложнённое простое предложение | |  |  |
| 47 | 27.12 |  | Вводные конструкции. | | М. Шолохов «Нахаленок» | Презентация "Повторяем" |
| 48 | 15.01 |  | Обращения | |  | Презентация "Повторяем" |
| 49 | 16.01 |  | Однородные члены предложения | |  | Интернет ресурс. Сайт Захарьиной |
| 50 | 17.01 |  | Однородные члены предложения | |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 51 | 22.01 |  | Однородные и неоднородные определения | |  | Раздаточный материал |
| 52 | 23.01 |  | Однородные и неоднородные определения | |  | Таблица |
| 53 | 24.01 |  | Союзы при однородных членах | |  | Презентация "Повторяем" |
| 54 | 29.01 |  | Обобщающие слова при однородных членах | |  |  |
| 55 | 30.01 |  | **Контрольная работа (диктант) по теме «Осложненное простое предложение»** | |  | Интернет ресурс. Сайт Захарьиной |
| 56 | 31.01 |  | Анализ контрольной работы | |  | Интернет ресурс. Сайт Захарьиной |
| 57 | 5.02 |  | Тире в неполном предложении | | Ю.Дьяконов «Ливень» | Аудиоприложение к учебнику |
| 58 | 6.02 |  | Знаки препинания при обращениях | |  | Презентация "Повторяем" |
| 59 | 7.02 |  | Знаки препинания при вводных конструкциях | |  | Приложение к учебнику |
| 60 | 12.02 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | |  | Презентация "Повторяем" |
| 61 | 13.02 |  | Знаки препинания при однородных членах с союзами | |  | Интернет ресурс. Сайт Захарьиной |
| 62 | 14.02 |  | Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами | |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 63 | 19.02 |  | **Контрольная работа (диктант)** | |  |  |
| 64 | 20.02 |  | Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка | |  | Интернет ресурс. Сайт Захарьиной |
| 65 | 21.02 |  | **Р/р изложение** | |  | Раздаточный материал |
| 66 | 26.02 |  | Официально деловой стиль: доверенность | |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 67 | 27.02 |  | Употребление обращений в речи | |  |  |
| 68 | 28.02 |  | Употребление вводных конструкций в речи | |  |  |
| 69 | 5.03 |  | Говорим без ошибок | |  | Мультимедиа |
| 70 | 6.03 |  | **Сжатое изложение** | | Ю.Дьяконов «Ливень» | Аудиоприложение к учебнику |
| 71 | 7.03 |  | Комплексное повторение главы «Роль русского языка в Российской Федерации» | |  |  |
| 72 | 12.03 |  | **Контрольная работа по главе «Роль русского языка в Российской Федерации»** | |  | Приложение к учебнику |
| **Глава 4. Русский язык – мировой язык. 26 часов.** | | | | | | |
| 73 | 13.03 |  | Русский язык в мире. | |  |  |
| 74 | 14.03 |  | Предложения с обособленными членами предложения | |  | Приложение к учебнику |
| 75 | 19.03 |  | Обособленные определения | |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 76 | 20.03 |  | Обособленные определения | |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 77 | 21.03 |  | Обособленные приложения | |  | Раздаточный материал |
| 78 | 3.04 |  | Обособленные обстоятельства | | Ф.Крюков "Казачка" (из 1 главы) | Текст художественной литературы |
| 79 | 4.04 |  | Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения) | |  | Раздаточный материал |
| 80 | 9.04 |  | Уточняющие и пояснительные члены предложения | |  | Текст художественной литературы |
| 81 | 10.04 |  | Присоединительные члены предложения | |  | Презентация «Вводные слова и словосочетания.» |
| 82 | 11.04 |  | **Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами предложения»** | |  | Презентация «Повторяем» |
| 83 | 16.04 |  | Анализ контрольной работы. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями | |  | Раздаточный материал |
| 84 | 17.04 |  | Обособленные согласованные определения | |  | Рисунок-схема (кластер) |
| 85 | 18.04 |  | Обособленные несогласованные определения | | М. Шолохов «Нахаленок» | Текст художественной литературы |
| 86 | 23.04 |  | Обособленные несогласованные определения | |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 87 | 24.04 |  | | Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями |  | Раздаточный материал |
| 88 | 25.04 |  | Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями | |  | Приложение к учебнику |
| 89 | 30.04 |  | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами | |  | Презентация слайдовая |
| 90 | 2.05 |  | Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения. | |  | Интернет ресурсы |
| 91 | 7.05 |  | Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения. | | М. Шолохов «Нахаленок» | Раздаточный материал |
| 92 | 8.05 |  | **Промежуточная аттестация** | |  | Таблица «Союзы» |
| 93 | 14.05 |  | Анализ помежуточной аттестации | |  | Аудиоприложение к учебнику |
| 94 | 15.05 |  | Научный стиль речи: реферат, доклад | |  | Справочная литература |
| 95 | 16.05 |  | Этичность речевого общения | |  | Таблица «Союзы» |
| 96 | 21.05 |  | Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения | |  | Таблица «Союзы» |
| 97 | 22.05 |  | Говорим без ошибок | |  | Приложение к учебнику |
| 98 | 23.05 |  | Комплексное повторение главы «Русский язык – мировой язык» | | Ю.Дьяконов «Ливень» | Аудиоприложение к учебнику |