Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Колбасина Н.В.

учителей гуманитарных наук по УВР \_\_\_\_\_\_\_ Зверева М.И. Приказ от 30.08.2018 г. №177

Руководитель МО Завадская Н.И. 29 августа 2018 г.

Протокол МО от 29.08.2018 №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку, 6 а класс

основное общее образование

Количество часов: 204 часа в год, 6 часов в неделю.

Учитель: Никишаева Татьяна Владленовна.

Программа разработана на основе программы по русскому языку для общеобразовательных

учреждений под ред. Е. Я. Шмелёвой (Русский язык : программа 5-9 классы

общеобразовательных учреждений/ Л.О. Савчук; под ред. Е.Я. Шмелёвой. – М.: Вентана-Граф. 2015)

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 6 а класса основного общего образования составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, 2010 г), программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под ред. Е.Я. Шмелевой (Русский язык: программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Л.О. Савчук; под ред. Е.Я.Шмелевой. – М.: Вентана-Граф, 2013), общеобразовательной программы школы на 2018-2019 учебный год.

Учебник: Русский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч./ А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Л.О.Савчук, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева - М.: Вентана-Граф, 2015.; приложение к учебнику: учебные словари, учебные инструкции, проектные задания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Русский язык является родным языком для русского народа и одновременно средством межнационального общения для народов многонациональной Российской Федерации. Являясь государственным языком в нашей стране, русский язык становится главным фактором консолидации государства, основой формирования гражданской идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Структура учебника отражает содержательные линии программы.

1. Первая содержательная линия – коммуникативной компетенции – направлена на формирование коммуникативных навыков речевого общения, осознание функции современного русского языка в России и в мире. В учебниках эта линия представлена разделами «Язык и речь», «Текст».

2. Вторая содержательная линия программы, обозначенная как языковедческая компетенция, обеспечивает формирование языковой и лингвистической компетенции на основе коммуникативно-деятельностного подхода. Разделы учебника «Система языка» и «Правописание» в основном направлены на обеспечение учебными материалами реализацию этой линии программы.

3.Формирование функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции, осознание национально-культурной специфики русского языка достигается за счет реализации в курсе третьей содержательной линии – линии культуроведческой компетенции, что реализуется в разделе учебника «Язык и культура. Культура речи».

В учебниках данной линии предложен модульный принцип организации учебных материалов как способ целостного представления системы языка, правил и законов его существования и осуществления связи между разделами учебной дисциплины. Модуль в этом случае понимается как логически завершенная часть учебного материала, в которой объединены учебное содержание, соответствующие ему учебные действия, обеспечивающие комплексное освоение всех видов речевой деятельности. Каждый такой блок учебного материала сопровождается контролем достигнутых результатов.

Главы-модули строятся по единому принципу: в них повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы.

Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» – посвящены сознательному формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные и коммуникативные задания. Особенностью учебников линии является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложением к учебнику, включающем материалы к разным типам заданиям.

Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенцию на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

В разделе «Язык и культура. Культура речи» ставится задача формирования функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции. В учебниках линии сделан акцент на национально-культурной специфике русского языка, его функциях в современной России и в мире.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся

Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового характера.

В учебники включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания, предусмотрена работа в парах и группах.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ.**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

-организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Курс обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования. с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлений о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении». В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Концептуальные положения данной программы обеспечивают:

- преемственность содержания обучения русскому языку на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

- сознательное освоение системы опорных знаний по русскому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно-познавательной деятельности;

- развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;

- вклад результатов освоения программы по русскому языку в формирование личности учащиегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Курс отражает системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Курс учитывает требование Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, к практической направленности обучения на основе системно-деятельностного подхода с сохранением воспитательной функции образовательного процесса. Значительная роль отводится организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи. Проектные формы работы, направленные на решение конкретной проблемы (задачи), позволяют нацелить обучающихся на создание определённого продукта, реализовать межпредметные связи, соединять теорию и практику, осуществлять совместное планирование деятельности с учителем.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.[[1]](#footnote-1)

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции, включая культуру речи.

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ ПРОВОДИТСЯ В ЦЕЛЯХ:**

– Постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

– определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

– определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;

– оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

– выявление индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимается различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

– тестирование;

– устный опрос;

– письменные работы (диктант, контрольные, самостоятельные работы);

– метапредметные диагностические работы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**В 6 а классе по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития,** обучается Чекунов Иван. При составлении рабочей программы по русскому языку в 6 классе учтены особенности детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности учащихся (Чекунов Иван), в 6 классе не изучаются следующие темы: разряды имен прилагательных, числительных и местоимений; переходные и, непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов взначений других. В ознакомительном плане проходятся такие темы, как склонение количественных числительных, степени сравнения имен при­лагательных, разноспрягаемые глаголы. При этом тщательнее отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: ь на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-; частицы не и ни в местоимениях.

В процессе обучения русскому языку в 6 классе учащийся должен приобрести в рамках программы основные умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (программа Чекунова Ивана).**

**Личностными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:**

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в Ом числе на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с понимание его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог;

ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**К концу 6 класса обучающийся научится:**

**по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

**по лексике:** употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

**по морфемике и словообразованию:** производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

**по морфологии:** образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

**по синтаксису:** образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

**по связной речи:** видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы-недочеты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением;

**по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

**по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Обучающийся научится:**

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучающийся научится:**

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

**Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений**

**Обучающийся научится:**

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

**Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**

**Обучающийся научится:**

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступления перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением.

**В ПРОГРАММУ ВВЕДЕНЫ УРОКИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание регионального компонента** |
| 4. | Имя прилагательное. | Н. Павлова. «В две смены». |
| 9. | Слитное и раздельное написание не с существительными. | Ю. Харламов «Сказки бабы Груши». |
| 15. | Литературный язык и просторечие. | М. Шолохов «Нахаленок». |
| 35. | Основные правила переноса. | Н. Павлова «Две сказки». |
| 46. | Виды служебных морфем: формообразующие морфемы. | Ю. Харламов «Зеленый мальчик» (сказка). |
| 58. | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | И. Василенко «Мышонок». |
| 69. | План текста: простой и сложный. | Ю. Дьконов. «Рената». |
| 74. | Комплексный анализ текста. | Аматуни. «Крепкий орешек». |
| 79. | Лексика ограниченного употребления: диалектизмы. | М. Шолохов. «Нахаленок». |
| 87. | Суффиксы прилагательных –ев-//-ов-//-ёв- и –ив-, -чив-, -лив-. | П. Лебеденко. «Сказки Тихого Дона». |
| 96. | Глагол как часть речи (повторение). | Ю. Дьконов. «Восемь волшебных желудей». |
| 104. | Краткие страдательные причастия. | И. Василенко «Артемка в цирке». |
| 116. | Употребление причастного оборота. | Н. Павлова «Февраль». |
| 134. | Комплексное повторение материала раздела. | Ю. Харламов «Девочка и шар». |
| 155. | Морфологический разбор числительного. | П. Яковлев «Первый ученик». |
| 160. | Соединение в тексте разных типов речи. | Ю. Харламов «Сказки бабы Груши». |
| 166. | Знаменательные и местоименные части речи. | Н. Суханова «Сказка о Юппи». |
| 173. | Притяжательные местоимения. | Ю. Харламов «Девочка и шар». |
| 182. | Синтаксическая роль отрицательных местоимений. | Н. Суханова «Сказка о Юппи». |
| 194. | Правописание личных окончаний глаголов. | М. Шолохов. «Нахаленок». |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинам.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

**Личностными результатами** **освоения обучающимися программы по русскому языку являются:**

1.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.Навык сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

3.Оценка своей речи с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения

**Метапредметными результатами** **освоения обучающимися программы по русскому языку являются:**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:**

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с понимание его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог;

ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Обучающийся научится:**

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;

- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

- избегать засорения речи иноязычными словами;

- производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

- образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

- образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами;

- видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы-недочеты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением;

- находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;

- находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Обучающийся научится:**

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучающийся научится:**

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

**Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений**

**Обучающийся научится:**

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждений;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

**Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**

**Обучающийся научится:**

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступления перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 6 классе в объёме 204 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 200 часов. Учебный материал изучается в полном объёме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Раздел 1. Что значит «Современный литературный язык?». 18 часов.**

Язык. Речь. Общение.

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения. Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Текст.

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

**Раздел 2. Что значит работать над своей речью. 25 часов.**

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Фразеология. Культура речи.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

**Раздел 3. Что такое сферы общения. 31 час.**

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**Раздел 4. Сколько стилей в современном литературном языке. 19 часов.**

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Не с существительными. Согласные ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

**Раздел 5. Трудно ли освоить язык науки. 25 часов.**

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

**Раздел 6. В чем особенности официальных документов? 17 часов.**

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

**Раздел 7. В чем особенности публицистической речи? 29 часов.**

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

**Раздел 8. Есть ли правила у беседы. 31 час.**

Глагол.

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

**Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе. 5 часов.**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата.** | **Тема.** |
| 1. | 17.09 | Контрольный диктант на остаточные знания. |
| 2. | 20.09 | Р. р. Сочинение-описание по картине. |
| 3. | 21.09 | Р. р. Сочинение-описание по картине |
| 4. | 12.10 | Р. р. Обучающее изложение. |
| 5. | 16.10 | Р. р. Обучающее изложение. |
| 6. | 17.10 | Контрольный диктант по теме «Правописание». |
| 7. | 19.10 | Контрольная работа (тест). |
| 8. | 16.11 | Контрольная работа по теме: «Морфемика и словообразование». |
| 9. | 29.11 | Изложение по аудиотексту. |
| 10. | 30.11 | Изложение по аудиотексту. |
| 11. | 05.12 | Комплексный анализ текста. |
| 12. | 21.12 | Контрольный диктант. |
| 13. | 31.01 | Контрольная работа по теме: «Причастный оборот». |
| 14. | 06.02 | Контрольный диктант по теме: «Причастие. Причастный оборот». |
| 15. | 21.02 | Сочинение-описание с элементами повествования. |
| 16. | 22.02 | Сочинение-описание с элементами повествования. |
| 17. | 27.02 | Контрольный диктант по теме: «Деепричастие». |
| 18. | 03.04 | Комплексный анализ текста по теме «Склонение числительного». |
| 19. | 10.04 | Контрольная работа по теме: «Имя числительное». |
| 20. | 20.05 | Контрольный диктант по теме: «Правописание местоимений», |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | **Раздел, тема, количество часов** | | **Материально-техническое обеспечение** | |
| **По плану** | **По факту** | |
| **Раздел 1. Что значит «современный русский язык?» . 18 часов.** | | | | | | | |
| **О языке и речи.** | | | | | | | |
| 1. | 03.09 |  | | Разновидности русского языка. | | Аудиозапись. | |
| 2. | 04.09 |  | | Язык и речь (повторение). | | Материалы учебника. | |
| **Система языка. Повторение изученного в 5 классе.** | | | | | | | |
| 3. | 05.09 |  | | Имя существительное. | | Материалы учебника. | |
| 4. | 05.09 |  | | Имя прилагательное.  Р. к. Н. Павлова. «В две смены». | | Таблица. | |
| 5. | 06.09 |  | | Глагол. | | Аудиозапись. | |
| **Правописание. Повторение изученного в 5 классе.** | | | | | | | |
| 6. | 07.09 |  | | Правописание падежных окончаний имен существительных. | | Таблица окончаний. | |
| 7. | 10.09 |  | | Правописание окончаний прилагательных. | | Текст сказки. | |
| 8. | 11.09 |  | | Правописание личных окончаний глаголов. | | Таблица окончаний. | |
| 9. | 12.09 |  | | Слитное и раздельное написание не с существительными.  Р. к. Ю. Харламов «Сказки бабы Груши». | | Слайдовая презентация. | |
| 10. | 12.09 |  | | Слитное и раздельное написание не с прилагательными. | | Тест. | |
| 11. | 13.09 |  | | Слитное и раздельное написание не с глаголами. | | Текст. | |
| **Повторение раздела.** | | | | | | | |
| 12. | 14.09 |  | | Комплексное повторение материала раздела. | | Сообщения учащихся. | |
| 13. | 17.09 |  | | Контрольный диктант на остаточные знания. | | Текст диктанта. | |
| 14. | 18.09 |  | | Анализ контрольного диктанта. | | Схема анализа. | |
| **Язык и культура. Культура речи.** | | | | | | | |
| 15. | 19.09 |  | | | Литературный язык и просторечие.  Р. к. М. Шолохов «Нахаленок». | Материалы к дискуссии. | |
| **Текст.** | | | | | | | |
| 16. | 19.09 |  | | Основные признаки текста. | | Статья учебника. | |
| 17. | 20.09 |  | | Р. р. Сочинение – описание по картине. | | Методическое приложение к учебнику. | |
| 18. | 21.09 |  | | Р. р. Сочинение – описание по картине. | | Памятка. | |
| **Раздел 2. Что значит работать над своей речью. 25 часов.** | | | | | | | |
| **О языке и речи.** | | | | | | | |
| 19. | 24.09 |  | | Ситуация речевого общения. | | Кинофрагмент. | |
| **Система языка. Фонетика и графика.** | | | | | | | |
| 20. | 25.09 |  | | Повторение изученного в 5 классе. | | Сообщения учащихся. | |
| 21. | 26.09 |  | | Фонетические позиции и позиционные чередования звуков. | | Таблица. | |
| 22. | 26.09 |  | | Сильные и слабые позиции гласных звуков. | | Таблица. | |
| 23. | 27.09 |  | | Сильные и слабые позиции согласных по глухости-звонкости. | | Таблица. | |
| 24. | 28.09 |  | | Сильные и слабые позиции согласных по твердости-мягкости. | | Таблица, аудиоматериалы. | |
| 25. | 01.10 |  | | Слогораздел: открытые и закрытые слоги. | | Проектное задание. | |
| 26. | 02.10 |  | | Обобщающий урок по теме «Фонетика». | | План ответа. | |
| **Правописание.** | | | | | | | |
| 27. | 03.10 |  | | Правописание согласных. | | Слайдовая презентация. | |
| 28. | 03.10 |  | | Правописание безударных гласных. | | Личная картотека ученика. | |
| 29. | 04.10 |  | | Гласные а и о в корнях с чередованием (повторение). | | Обобщающая таблица. | |
| 30. | 05.10 |  | | Гласные е и и в корнях с чередованием. | | Таблица чередований. | |
| 31. | 08.10 |  | | Гласные в корнях –клан-//-клон-, -твар-//-твор-. | | Слайдовая презентация. | |
| 32. | 09.10 |  | | Гласные в корне –плав-// -плов-. | | Варианты текста. | |
| 33. | 10.10 |  | | Правописание гласных в корнях –равн- //–ровн-. | | Личная картотека ученика. | |
| 34. | 10.10 |  | | Гласные в корне –мак -// -мок-// -моч-. | | Проспект научной статьи. | |
| 35. | 11.10 |  | | Основные правила переноса.  Р. к. Н. Павлова «Две сказки». | | Методическое приложение. | |
| 36. | 12.10 |  | | Р. р. Обучающее изложение. | | Черновик изложения. | |
| **Текст.** | | | | | | | |
| 37. | 15.10 |  | | План текста: вопросный, назывной, тезисный. | | Рекомендации к работе. | |
| 38. | 16.10 |  | | Р. р. Обучающее изложение. | | Памятка из приложения к учебнику. | |
| 39. | 17.10 |  | | Контрольный диктант по теме «Правописание». | | Текст диктанта. | |
| **Язык и культура. Культура речи.** | | | | | | | |
| 40. | 17.10 |  | | Современные варианты орфоэпических норм. | | Аудиоматериалы. | |
| **Повторение раздела. – (3 часа).** | | | | | | | |
| 41. | 18.10 |  | | Комплексное повторение материала раздела. | | Обобщающая таблица. | |
| 42. | 19.10 |  | | Контрольная работа (тест). | | Тест. | |
| 43. | 22.10 |  | | Анализ контрольной работы. | | Таблица анализа. | |
| **Раздел 3. Что такое сферы общения. 31 час.** | | | | | | | |
| **О языке и речи.** | | | | | | | |
| 44. | 23.10 |  | | Сферы общения. | | Кинофрагмент. | |
| **Система языка. Морфемика и словообразование.** | | | | | | | |
| 45. | 24.10 |  | | Корневые и служебные морфемы. | | Статья в учебнике. | |
| 46. | 24.10 |  | | Виды служебных морфем: формообразующие морфемы.  Р. к. Ю. Харламов «Зеленый мальчик» (сказка). | | Таблица морфем. | |
| 47. | 25.10 |  | | Формообразующие суффиксы. | | Сообщения учащихся. | |
| 48. | 26.10 |  | | Приставки, суффиксы и постфиксы. | | Таблица. | |
| 49. | 29.10 |  | | Нулевые словообразовательные морфемы. | | Словарь словообразовательный. | |
| 50. | 07.11 |  | | Производная и производящая основа. | | Статья в учебнике. | |
| 51. | 07.11 |  | | Производные и непроизводные слова. | | Презентация учащихся. | |
| 52. | 08.11 |  | | Суффиксальный способ. | | Образцы заданий. | |
| 53. | 09.11 |  | | Нулевая суффиксация. | | Алгоритм. | |
| 54. | 12.11 |  | | Приставочно-суффиксальный способ. | | Таблица. | |
| 55. | 13.11 |  | | Сложение. | | Защита проекта. | |
| 56. | 14.11 |  | | Сложение с суффиксацией. | | Развёрнутая таблица. | |
| 57. | 14.11 |  | | Аббревиация. | | Работа в группе по плану. | |
| 58. | 15.11 |  | | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  Р. к. И. Василенко «Мышонок». | | Алгоритм. | |
| 59. | 16.11 |  | | Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование». | | Тест. | |
| **Правописание.** | | | | | | | |
| 60. | 19.11 |  | | Правописание приставок (повторение). | | Сообщения учащихся. | |
| 61. | 20.11 |  | | Безударные гласные в приставках. | | Слайдовая презентация. | |
| 62. | 21.11 |  | | Гласные буквы и и ы после приставок на согласные. | | Сопоставительная таблица. | |
| 63. | 21.11 |  | | Приставки на –з //-с. | | Личная картотека учащегося. | |
| 64. | 22.11 |  | | Правописание приставок пре- и при-. | | Защита проекта. | |
| 65. | 23.11 |  | | Правописание сложных существительных с соединительными гласными. | | Сочинение на лингвистическую тему. | |
| 66. | 26.11 |  | | Слитное и раздельное написание существительных с соединительными гласными. | | Таблица. | |
| 67. | 27.11 |  | | Правописание сложных существительных без соединительных гласных. | | Статья в учебнике. | |
| 68. | 28.11 |  | | Правописание сложных прилагательных. | | Микродиктант. | |
| **Текст.** | | | | | | | |
| 69. | 28.11 |  | | План текста: простой и сложный.  Р. к. Ю. Дьяконов. «Рената». | | Научная статья. | |
| 70. | 29.11 |  | | Р. р. Изложение по аудиотексту. | | План работы. | |
| 71. | 30.11 |  | | Р. р. Изложение по аудиотексту. | | Приложение к учебнику. | |
| **Язык и культура. Культура речи.** | | | | | | | |
| 72. | 03.12 |  | | Ударение в сложных словах. | | Защита интервью. | |
| **Повторение раздела.** | | | | | | | |
| 73. | 04.12 |  | | Комплексное повторение материала раздела. | | Развёрнутая таблица. | |
| 74. | 05.12 |  | | Комплексный анализ текста.  Р. к. Аматуни. «Крепкий орешек». | | Вариант анализа текста | |
| **Раздел 4. Сколько стилей в современном литературном языке. 19 часов.** | | | | | | | |
| **О языке и речи.** | | | | | | | |
| 75. | 05.12 |  | | Стили литературного языка. | | | Презентации учащихся. |
| **Система языка. Лексика и фразеология.** | | | | | | | |
| 76. | 06.12 |  | | Слово – единица лексикологии (повторение). | | Сообщения на тему. | |
| 77. | 07.12 |  | | Паронимы. | | Реферат. | |
| 78. | 10.12 |  | | Стилистическая окраска лексики литературного языка. | | Материал к дискуссии. | |
| 79. | 11.12 |  | | Лексика ограниченного употребления: диалектизмы.  Р. к. М. Шолохов. «Нахаленок». | | Статья в стенгазету. | |
| 80. | 12.12 |  | | Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы. | | Тезисы. | |
| 81. | 12.12 |  | | Слова с эмоциональной окраской. | | Словарь по лексике. | |
| 82. | 13.12 |  | | Стилистическая окраска фразеологизмов. | | Фразеологический словарь. | |
| **Правописание.** | | | | | | | |
| 83. | 14.12 |  | | Употребление прописных и строчных букв (повторение) | | Словарь орфографический. | |
| 84. | 17.12 |  | | Буквы –н- и –нн- в суффиксах отыменных прилагательных. | | Статья в учебнике. | |
| 85. | 18.12 |  | | Правописание суффиксов прилагательных. | | Таблица. | |
| 86. | 19.12 |  | | Суффиксы –ск- // - к- в отыменных прилагательных. | | Проектное задание. | |
| 87. | 19.12 |  | | Суффиксы прилагательных –ев-//-ов-//-ёв- и –ив-, -чив-, -лив-.  Р. к. П. Лебеденко. «Сказки Тихого Дона». | | Личная картотека учащегося. | |
| 88. | 20.12 |  | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение). | | Типизированная схема. | |
| 89. | 21.12 |  | | Контрольный диктант. | | Текст диктанта. | |
| 90. | 24.12 |  | | Анализ контрольного диктанта. | | Сводная таблица результатов. | |
| **Текст.** | | | | | | | |
| 91. | 25.12 |  | | Средства связи предложений и частей текста. | | Типизированная схема. | |
| **Язык и культура. Культура речи.** | | | | | | | |
| 92. | 26.12 |  | | Нормативные словари современного русского языка. | | Выставка словарей в библиотеке. | |
| 93. | 26.12 |  | | Комплексное повторение раздела. | | Защита проектов учащихся. | |
| **Раздел 5. Трудно ли освоить язык науки? 25 часов.** | | | | | | | |
| **О языке и речи.** | | | | | | | |
| 94. | 27.12 |  | Научный стиль. | | | Слайдовая презентация. | |
| **Система языка. Морфология. Причастие.** | | | | | | | |
| 95. | 28.12 |  | | Части речи (повторение). | | Тезисы к статье. | |
| 96. | 11.01 |  | | Глагол как часть речи (повторение).  Р. к. Ю. Дьконов. «Восемь волшебных желудей». | | Сообщения учащихся. | |
| 97. | 14.01 |  | | Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного. | | Слайдовая презентация. | |
| 98. | 15.01 |  | | Признаки прилагательного у причастия. | | Сочинение на лингвистическую тему. | |
| 99. | 16.01 |  | | Суффиксы причастий. | | Таблицы суффиксов. | |
| 100. | 16.01 |  | | Образование действительных причастий настоящего времени. | | Схема. | |
| 101. | 17.01 |  | | Образование действительных причастий прошедшего времени. | | Схема. | |
| 102. | 18.01 |  | | Образование страдательных причастий настоящего времени. | | Схема. | |
| 103. | 21.01 |  | | Образование страдательных причастий прошедшего времени. | | Схема. | |
| 104. | 22.01 |  | | Краткие страдательные причастия.  Р. к. И. Василенко «Артемка в цирке». | | Таблица. | |
| 105. | 23.01 |  | | Морфологический разбор причастия. | | План морфологического разбора. | |
| **Правописание.** | | | | | | | |
| 106. | 23.01 |  | | Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. | | Личная картотека учащихся. | |
| 107. | 24.01 |  | | Буквы н и нн в страдательных причастиях прошедшего времени. | | Слайдовая презентация. | |
| 108. | 25.01 |  | | Буквы н и нн в полных формах отглагольных прилагательных. | | Статья в учебнике. | |
| 109. | 28.01 |  | | Буквы н и нн в кратких формах прилагательных и причастий. | | Таблица. | |
| 110. | 29.01 |  | | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | | Образцовый текст. | |
| 111. | 30.01 |  | | Причастный оборот. | | Типизированная схема. | |
| 112. | 30.01 |  | | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | | Пунктуационный анализ (схема). | |
| 113. | 31.01 |  | | Контрольная работа по теме «Причастный оборот». | | Тест. | |
| **Текст.** | | | | | | | |
| 114. | 01.02 |  | | Типы речи в научном стиле литературного языка. | | Статья в учебнике. | |
| **Язык и культура. Культура речи.** | | | | | | | |
| 115. | 04.02 |  | | Употреблений причастий в литературном языке. | | Защита проекта. | |
| 116. | 05.02 |  | | Употребление причастного оборота.  Р. к. Н. Павлова «Февраль». | | Образцовые тексты. | |
| 117. | 06.02 |  | | Комплексное повторение материала раздела. | | Таблица. | |
| 118. | 06.02 |  | | Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот». | | Текст диктанта. | |
| **Раздел 6. В чём особенности официальных документов? 17 часов.** | | | | | | | |
| **О языке и речи.** | | | | | | | |
| 119. | 07.02 |  | | Официально-деловой стиль. | | Образец ответа. | |
| **Система языка. Деепричастие.** | | | | | | | |
| 120. | 08.02 |  | | Деепричастие как форма глагола. | | Презентация учащихся. | |
| 121. | 11.02 |  | | Образование деепричастий. | | Схема. | |
| 122. | 12.02 |  | | Деепричастный оборот. | | Схема. | |
| 123. | 13.02 |  | | Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | | Схема пунктуационного анализа. | |
| 124. | 13.02 |  | | Морфологический разбор деепричастия. | | Порядок разбора. | |
| 125. | 14.02 |  | | Правописание не с деепричастиями. | | Статья в учебнике. | |
| **Правописание.** | | | | | | | |
| 126. | 15.02 |  | | Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. | | Личная картотека учащегося. | |
| 127. | 18.02 |  | | Знаки препинания в предложениях с деепричастиями. | | Типизированная схема «Знаки препинания». | |
| 128. | 19.02 |  | | Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами. | | Образцовые тексты. | |
| **Текст.** | | | | | | | |
| 129. | 20.02 |  | | Деловые бумаги: заявление. | | Образцы деловых бумаг (заявлений, расписок и прочего). | |
| 130. | 20.02 |  | | Типы речи: официально-деловое и художественное описание. | | Образцовые тексты. | |
| 131. | 21.02 |  | | Р. р. Сочинение – описание с элементами повествования. | | Памятка из приложения. | |
| 132. | 22.02 |  | | Р. р. Сочинение – описание с элементами повествования. | | Фрагменты работ. | |
| **Язык и культура. Культура речи.** | | | | | | | |
| 133. | 25.02 |  | | Употребление деепричастий в литературном языке. | | Образцы текстов. | |
| 134. | 26.02 |  | | Комплексное повторение материала раздела.  Р. к. Ю. Харламов «Девочка и шар». | | Сводная таблица. | |
| 135. | 27.02 |  | | Контрольный диктант по теме «Деепричастие». | | Текст диктанта. | |
| **Раздел 7. В чём особенности публицистической речи? 29 часов.** | | | | | | | |
| **О языке и речи.** | | | | | | | |
| 136. | 27.02 |  | | Публицистический стиль. | | Периодика. | |
| 137. | 28.02 |  | | Газетно-информационный стиль. | | Статья А. Лиханова. | |
| **Система языка. Имя числительное.** | | | | | | | |
| 138. | 01.03 |  | | Имя числительное как часть речи. | | Тезисы. | |
| 139. | 04.03 |  | | Простые, сложные и составные числительные. | | Таблицы в учебнике. | |
| 140 | 05.03 |  | | Количественные числительные. | | Таблицы. | |
| 141. | 06.03 |  | | Склонение простых количественных числительных. | | Проектное задание. | |
| 142. | 06.03 |  | | Склонение числительных 5-10,11-19, 20 и 30. | | Тетрадь-накопитель. | |
| 143. | 07.03 |  | | Склонение числительных 40, 90, 100. | | Таблица склонения. | |
| 144. | 11.03 |  | | Склонение сложных числительных. | | Образцовые тексты. | |
| 145. | 12.03 |  | | Склонение сложных названий сотен. | | Варианты работ учащихся. | |
| 146. | 13.03 |  | | Склонение составных количественных числительных. | | Таблица. | |
| 147. | 13.03 |  | | Обозначение дробных чисел. | | Проект (защита). | |
| 148. | 14.03 |  | | Склонение дробных числительных. | | Таблица. | |
| 149. | 15.03 |  | | Склонение числительных полтора, полтораста. | | Материалы к конкурсу знатоков. | |
| 150. | 18.03 |  | | Собирательные числительные. | | Научная статья. | |
| 151. | 19.03 |  | | Склонение собирательных числительных. | | Сообщения учащихся. | |
| 152. | 20.03 |  | | Склонение числительных оба, обе. | | Графика к научной статье. | |
| 153. | 20.03 |  | | Порядковые числительные. | | Таблица. | |
| 154. | 21.03 |  | | Склонение порядковых числительных. | | Тетрадь-накопитель. | |
| 155. | 22.03 |  | | Морфологический разбор числительного.  Р. к. П. Яковлев «Первый ученик». | | Порядок разбора. | |
| 156. | 03.04 |  | | Комплексный анализ текста по теме «Склонение числительного». | | План анализа текста. | |
| **Правописание.** | | | | | | | |
| 157. | 03.04 |  | | Правописание мягкого знака в именах числительных. | | Личная картотека учащегося. | |
| 158. | 04.04 |  | | Разделительный мягкий знак в числительных. | | Варианты заданий. | |
| 159. | 05.04 |  | | Слитное и раздельное написание обозначений чисел. | | Сводная таблица. | |
| **Макет.** | | | | | | | |
| 160. | 08.04 |  | | Соединение в тексте разных типов речи.  Р. к. Ю. Харламов «Сказки бабы Груши». | | Образцовые тексты. | |
| **Язык и культура. Культура речи.** | | | | | | | |
| 161. | 09.04 |  | | Употребление числительных в литературном языке. | | Интервью. | |
| 162. | 10.04 |  | | Комплексное повторение материала раздела. | | Материал раздела. | |
| 163. | 10.04 |  | | Контрольная работа по теме «Имя числительное». | | Тест. | |
| 164. | 11.04 |  | | Анализ контрольной работы. | | Таблица результатов. | |
| **Раздел 8. Есть ли правила у беседы? 31 час.** | | | | | | | |
| **О языке и речи.** | | | | | | | |
| 165. | 12.04 |  | | Обиходная разговорная речь. | | Аудиоприложение. | |
| **Система языка. Местоимение.** | | | | | | | |
| 166. | 15.04 |  | | Знаменательные и местоименные части речи.  Р. к. Н. Суханова «Сказка о Юппи». | | Сравнительная таблица. | |
| 167. | 16.04 |  | | Особенности местоимения как части речи. | | Статья в учебнике. | |
| 168. | 17.04 |  | | Личные местоимения. | | Таблица. | |
| 169. | 17.04 |  | | Склонение личных местоимений. | | Образцы склонений. | |
| 170. | 18.04 |  | | Возвратные местоимения. | | Лингвистическая сказка. | |
| 171. | 19.04 |  | | Склонение возвратных местоимений. | | Таблица склонений. | |
| 172. | 22.04 |  | | Синтаксическая роль возвратных местоимений. | | Образцовые тексты. | |
| 173. | 23.04 |  | | Притяжательные местоимения.  Р. к. Ю. Харламов «Девочка и шар». | | Эпизод из рассказа «Белый пудель». | |
| 174. | 24.04 |  | | Склонение притяжательных местоимений. | | Таблица склонений. | |
| 175. | 24.04 |  | | Определительные местоимения. | | Кинофрагмент. | |
| 176. | 25.04 |  | | Склонение определительных местоимений. | | Таблица склонений. | |
| 177. | 26.04 |  | | Указательные местоимения. | | Сообщения учащихся. | |
| 178. | 29.04 |  | | Вопросительные и относительные местоимения. | | Сопоставительная таблица. | |
| 179. | 30.04 |  | | Неопределенные местоимения. | | Статья в учебнике. | |
| 180. | 02.05 |  | | Склонение неопределенных местоимений. | | Таблица. | |
| 181. | 03.05 |  | | Отрицательные местоимения. | | Личная картотека учащегося. | |
| 182. | 06.05 |  | | Синтаксическая роль отрицательных местоимений.  Р. к. Н. Суханова «Сказка о Юппи». | | Варианты предложений. | |
| 183. | 07.05 |  | | Морфологический разбор местоимения. | | План разбора. | |
| 184. | 08.05 |  | | Правописание местоимений с предлогами. | | Научная статья. | |
| **Правописание.** | | | | | | | |
| 185. | 08.05 |  | | Правописание неопределенных местоимений. | | Слайдовая презентация. | |
| 186. | 10.05 |  | | Правописание отрицательных местоимений. | | Таблица. | |
| 187. | 13.05 |  | | Слитное и раздельное написание местоимений с не и ни. | | Таблица. | |
| 188. | 14.05 |  | | Правописание местоимений С - ТО, - ЛИБО, -НИБУДЬ, КОЕ-. | | Материалы к словарному диктанту. | |
| 189. | 15.05 |  | | Комплексное повторение материала раздела. | | Сводная таблица. | |
| **Текст.** | | | | | | | |
| 190. | 15.05 |  | | Устный рассказ. | | Образцовый текст. | |
| **Язык и культура. Культура речи.** | | | | | | | |
| 191. | 16.05 |  | | Употребление местоимений в литературном языке. | | Презентации учащихся. | |
| 192. | 17.05 |  | | Ошибки в употреблении местоимений | | Материалы к дискуссии. | |
| 193. | 20.05 |  | | Контрольный диктант по теме «Правописание местоимений». | | Текст диктанта. | |
| 194. | 21.05 |  | | Правописание личных окончаний глаголов.  Р. к. М. Шолохов. «Нахаленок». | | Таблица окончаний. | |
| 195. | 22.05 |  | | Правописание гласных в корне слова. | | Слайдовая презентация. | |
| **Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе. 5 часов.** | | | | | | | |
| 196. | 22.05 |  | | Правописание чередующихся гласных. | | Тетрадь-накопитель. | |
| 197. | 22.05 |  | | Правописание ъ и ь знаков. | | Карточки. | |
| 198. | 23.05 |  | | Правописание приставок на З - и С -. | | Сравнительная таблица. | |
| 199. | 24.05 |  | | Правописание приставок ПРЕ - и ПРИ -. | | Памятка к приложению. | |
| 200. | 24.05 |  | | Правописание Н - НН в суффиксах прилагательных. | | Личная картотека учащегося. | |

1. [↑](#footnote-ref-1)