**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Колбасина

учителей начальных классов по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_М. И. Зверева Приказ от \_29.08.2019 г. № 166\_

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Н. Марченко «29»\_августа\_\_\_\_2019 г.

Протокол МО от \_\_29.08.2019 г.\_ № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***\_\_по русскому языку, 2Б класс\_\_***

***\_\_начальное общее образование\_\_***

**Количество часов \_\_\_170 часов, 5 часов в неделю\_**

**Учитель *\_\_Марченко Анна Николаевна\_\_***

**Программа разработана на основе *рабочей программы***

***по русскому языку, Москва, «Просвещение», 2014***

***2019 – 2020 учебный год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 2Б класса начального общего образования составлена на основе Федерального Государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (ФГОС НОО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373), рабочей программы курса «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей образовательных организаций /(В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.) - М.: «Просвещение», 2014), основной образовательной программы школы на 2019 - 2020 учебный год.

**Учебник**: Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. /В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 10-е издание, переработанное – М.: «Просвещение», 2019 год.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Формы текущего контроля:**

-тестирование;

- устный опрос;

- письменные работы (диктант, изложение, контрольные, проверочные, самостоятельные работы);

- защита проектов.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журналах в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей.

**Региональный компонент.**

В программу введены уроки регионального компонента. Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 4 | 05.09 | Что такое текст? | Чтение текста о казаках |
| 7 | 10.09 | Что такое предложение? | Составление рассказа о донской природе |
| 8 | 11.09 | Как из слов составить предложение? | Составление предложений о своем крае. |
| 13 | 18.09 | Как установить связь слов в предложении? | Составление предложений о своем крае. |
| 18 | 25.09 | Р. р. Составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | Беседа «Осень в нашем крае». |
| 70 | 16.12 | Правописание слов с мягким знаком. | Работа с текстом о своем крае. |
| 96 | 03.02 | Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне. | Составление устного рассказа «Зима на Дону» |
| 103 | 12.02 | Обобщение изученного материала. | Подбор слов на тему «Родной край». |
| 130 | 02.04 | Изменение глагола по числам. | Составления текста-повествования на тему «Весна на Дону». |
| 145 | 23.04 | Местоимение как часть речи. | Работа с текстом «Пасха на Дону». |
| 148 | 28.04 | Правописание предлогов с существительными. | Составление по рисункам текста-диалога о Доне. |
| 152 | 07.05 | Правописание предлогов с именами существительными. | Запись текста под диктовку о донской весне. |
| 154 | 12.05 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | Работа с текстом «Моя малая родина» |
| 157 | 15.05 | Повторение. Речь, ее виды. | Беседа «Особенности речи казаков». |
| 158 | 18.05 | Повторение. Текст. Виды текста. | Составление текста «Донская природа». |
| 159 | 19.05 | Повторение. Знаки препинания в конце предложения. | Составление предложений о казаках |
| 162 | 22.05 | Повторение. Алфавит. | Викторина «Обычаи на Дону». |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учётом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения **всех без исключения предметов**при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты.**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­ - познавательные и внешние мотивы;
* учебно - ­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­ - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно - ­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно - ­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*.*

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­ - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно - ­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно ­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов**при получении  начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

**Обучающийся научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

**Обучающийся научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации***.*

**Обучающийся научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).**

В результате изучения **всех без исключения предметов**на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

**Обучающийся научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­ - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­ зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

**Обучающийся научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Обучающийся получит возможность научиться;**

* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации.**

**Обучающийся научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений.**

**Обучающийся научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* представлять данные;
* создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация.**

**Обучающийся научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования
* моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально ­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Уобучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

***Обучающийся на уровне начального общего образования:***

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи текстов, овладеет умением проверять написанное;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика».**

**Обучающийся научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия».**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)».**

**Обучающийся научится:**

* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика».**

**Обучающийся научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).

**Раздел «Морфология».**

**Обучающийся научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* находить в тексте такие части речи, как предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,**частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные /побудительные/ вопросительные предложения;

- определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложении

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация».**

**Обучающийся научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой.

**Содержательная линия «Развитие речи».**

**Обучающийся научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования во 2Б классе в объеме 170 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2019 - 2020 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 163 часа. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (24 февраля, 9 марта, 1, 4, 5 и 11 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«**Наша речь» – 3 часа.**

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности. Диалог и монолог.

**«Текст» - 3 часа.**

Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Тема, главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.

**«Предложение»– 12 часов.**

Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. Логическое ударение. Главные члены предложения (основа).

Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения . Связь слов в предложении. Составление текста. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

**«Слова, слова, слова…» -- 22 часа.**

Назывная функция слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слова. Синонимы. Антонимы. Синонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями. Изложение текста по данным к нему вопросам. Родственные (однокоренные) слова. Корень слов (первое представление).Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Перенос слов по слогам.

**«Звуки и буквы» – 34 часа.**

Знание алфавита и его значение в русском языке. Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение ударного гласного звука в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написанных букв, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласные звуки в корне слова. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Проверяемые и непроверяемые орфограммы безударного гласного звука в словах.

Признаки согласного звука. Его роль в слове. Согласный звук «й» и буква «и краткое». Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь .Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.

**«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» - 29 часов.**

Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ. Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща. Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного. звука. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласным. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед другим согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь). Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии картинок.

**«Части речи» - 47 часов.**

Имя существительное, как часть речи. Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Изменение имён существительных по числам. Глагол как часть речи, употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола. Изменение глагола по числам. Правописание частицы НЕ с глаголом. Роль глаголов в тексте – повествовании. Составления текста-повествования. Значение и употребление имени прилагательного в речи.

Связь имени прилагательного с именем существительным. Словосочетания с именами прилагательными. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. Раздельное написание предлогов. Правописание предлогов.

**«Повторение» – 11 часов.**

Речь, ее виды. Текст. Виды текста. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Алфавит. Парные согласные. Безударный гласный звук .Слова с буквосочетаниями с шипящими звуками. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение и предлог.

**График контрольных работ по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** |
| 14 | 19.09 | Контрольная работа на остаточные знания. 1 час. |
| 24 | 03.10 | Контрольное списывание. 1 час. |
| 34 | 17.10 | Контрольная работа по теме «Слова, слова, слова…». 1 час. |
| 51 | 19.11 | Контрольное списывание. 1 час. |
| 57 | 27.11 | Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова». 1 час. |
| 71 | 17.12 | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». 1 час. |
| 99 | 06.02 | Контрольная работа по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне».1 час. |
| 113 | 27.02 | Контрольное списывание. 1 час. |
| 123 | 13.03 | Контрольная работа по теме «Имя существительное».1 час. |
| 144 | 22.04 | Промежуточная аттестация. 1 час. |
| 153 | 08.05 | Контрольное списывание. 1 час. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Раздел, тема урока, количество часов** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Наша речь. 3 часа.** | | | | |
| 1 | 02.09 |  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | электронное приложение к учебнику «Язык и речь, их значение в жизни людей» |
| 2 | 03.09 |  | Что можно узнать о человеке по его речи? | презентация «Виды речевой деятельности» |
| 3 | 04.09 |  | Как отличить диалог от монолог? | электронное приложение к учебнику «Диалог и монолог» |
| **Текст. 3 часа.** | | | | |
| 4 | 05.09 |  | Что такое текст? РК Чтение текста о казаках. | электронное приложение к учебнику «Текст» |
| 5 | 06.09 |  | Что такое тема и главная мысль текста? | презентация «Учимся определять тему текста и главную мысль» |
| 6 | 09.09 |  | Части текста. | презентация «Построение текста» |
| **Предложение. 12 часов.** | | | | |
| 7 | 10.09 |  | Что такое предложение? РК Составление рассказа о донской природе. | комплект таблиц «Русский язык. Предложение» |
| 8 | 11.09 |  | Как из слов составить предложение? РК Составление предложений о своем крае. | учебник |
| 9 | 12.09 |  | Что такое главные члены предложения? | опорные таблицы «Главные члены предложения» |
| 10 | 13.09 |  | Что такое второстепенные члены предложения? | опорные таблицы «Второстепенные члены предложения» |
| 11 | 16.09 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | электронное приложение к учебнику |
| 12 | 17.09 |  | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | опорные таблицы «Распространённые и нераспространённые предложения» |
| 13 | 18.09 |  | Как установить связь слов в предложении? РК Составление предложений о своем крае. | учебник |
| 14 | 19.09 |  | **Контрольная работа на остаточные знания. 1 час.** |  |
| 15 | 20.09 |  | Анализ работы. Работа над ошибками*.* | карточки |
| 16 | 23.09 |  | Связь слов в предложении. | опорные таблицы «Связь слов в предложении» |
| 17 | 24.09 |  | Связь слов в предложении. Составление текста. | комплект таблиц «Русский язык. Предложение» |
| 18 | 25.09 |  | Р. р. Составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». РК Беседа «Осень в нашем крае». | репродукция картины И. С. Остроухова «Золотая осень» |
| **Слова, слова, слова... 22 часа.** | | | | |
| 19 | 26.09 |  | Что такое лексическое значение слова? | толковый словарь |
| 20 | 27.09 |  | Назывная функция слова. | электронное приложение к учебнику «Слово» |
| 21 | 30.09 |  | Однозначные и многозначные слова. | толковый словарь |
| 22 | 01.10 |  | Прямое и переносное значение слов. | толковый словарь |
| 23 | 02.10 |  | Синонимы. | словарь синонимов |
| 24 | 03.10 |  | **Контрольное списывание. 1 час.** |  |
| 25 | 04.10 |  | Антонимы. | электронное приложение к учебнику «Антонимы» |
| 26 | 07.10 |  | Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями. | словари |
| 27 | 08.10 |  | Р. р. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам. 1 час. |  |
| 28 | 09.10 |  | Родственные слова. | электронное приложение к учебнику, опорные таблицы «Однокоренные слова» |
| 29 | 10.10 |  | Корень слов. | учебник |
| 30 | 11.10 |  | Упражнение в нахождении корня. | карточки |
| 31 | 14.10 |  | Выделение корня в однокоренных словах. | компакт диск «Уроки русского языка КиМ» 2 класс |
| 32 | 15.10 |  | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | электронное приложение к учебнику «Слог как минимальная произносительная единица» |
| 33 | 16.10 |  | Словесное и логическое ударение в предложении. | опорные таблицы «Ударение» |
| 34 | 17.10 |  | **Контрольная работа по теме «Слова, слова, слова…». 1 час.** |  |
| 35 | 18.10 |  | Работа над ошибками. Какие бывают слоги? | электронное приложение к учебнику |
| 36 | 21.10 |  | Как определить ударный слог? | электронное приложение к учебнику |
| 37 | 22.10 |  | Словообразующая функция ударения. | электронное приложение к учебнику |
| 38 | 23.10 |  | Перенос слов по слогам. | электронное приложение к учебнику |
| 39 | 24.10 |  | Р. р. Составление рассказа по серии картинок. | картинки |
| 40 | 25.10 |  | Перенос слов с одной строки на другую. | учебник |
| **Звуки и буквы. 34 часа.** | | | | |
| 41 | 05.11 |  | Как различить звуки и буквы? | электронное приложение к учебнику |
| 42 | 06.11 |  | Знание алфавита и его значение в русском языке. | электронное приложение к учебнику |
| 43 | 07.11 |  | Алфавит. | таблица «Алфавит» |
| 44 | 08.11 |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | карточки |
| 45 | 11.11 |  | Как определить гласные звуки? | электронное приложение «Гласные звуки» |
| 46 | 12.11 |  | Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. | карточки с заданиями |
| 47 | 13.11 |  | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | электронное приложение к учебнику |
| 48 | 14.11 |  | Произношение ударного гласного звука в корне слова. | комплект таблиц «Русский язык. Орфография» |
| 49 | 15.11 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | комплект таблиц «Русский язык. Орфография» |
| 50 | 18.11 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | компакт диск «Уроки русского языка КиМ», 2 класс |
| 51 | 19.11 |  | **Контрольное списывание. 1 час.** |  |
| 52 | 20.11 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | карточки с заданиями |
| 53 | 21.11 |  | Слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | учебник |
| 54 | 22.11 |  | Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным. | опорные таблицы «Проверка безударных гласных в корне» |
| 55 | 25.11 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласные звуки в корне слова. | опорные таблицы «Проверка безударных гласных в корне» |
| 56 | 26.11 |  | Упражнение в проверке написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | компакт диск «Уроки русского языка КиМ», 2 класс |
| 57 | 27.11 |  | **Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова». 1 час.** |  |
| 58 | 28.11 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | карточки |
| 59 | 29.11 |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | комплект таблиц «Русский язык. Орфография» |
| 60 | 02.12 |  | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | компакт диск «Уроки русского языка КиМ», 2 класс |
| 61 | 03.12 |  | Проверяемые и непроверяемые орфограммы безударного гласного звука в словах. | комплект таблиц «Русский язык. Орфография» |
| 62 | 04.12 |  | Согласный звук «й» и буква «и краткое». | комплект таблиц «Согласный звук «й» и буква «и краткое» |
| 63 | 05.12 |  | Слова с удвоенными согласными. | электронное приложение к учебнику «Согласные звуки» |
| 64 | 06.12 |  | Проект «И в шутку, и всерьёз». | проект «И в шутку, и всерьёз». |
| 65 | 09.12 |  | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | «Академия младшего школьника» |
| 66 | 10.12 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. | презентация «Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь» |
| 67 | 11.12 |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | электронное приложение к учебнику |
| 68 | 12.12 |  | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | Презентация - тренажёр «Слова с мягким знаком» |
| 69 | 13.12 |  | Р. р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту. | комплект таблиц «Текст» |
| 70 | 16.12 |  | Правописание слов с мягким знаком. РК Работа с текстом о своем крае. | электронное приложение к учебнику |
| 71 | 17.12 |  | **Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». 1 час.** |  |
| 72 | 18.12 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками*.* | карточки |
| 73 | 19.12 |  | Проект «Пишем письмо». | проект «Пишем письмо». |
| 74 | 20.12 |  | Обобщающий урок по разделу «Звуки и буквы**».** | карточки |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. 29 часов.** | | | | |
| 75 | 23.12 |  | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | электронное приложение к учебнику |
| 76 | 24.12 |  | Р. р. Работа с текстом. | учебник |
| 77 | 25.12 |  | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». | карточки |
| 78 | 26.12 |  | Проект «Рифма». | проект «Рифма» |
| 79 | 27.12 |  | Р. р. Работа с предложением. | карточки |
| 80 | 30.12 |  | Буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща. | комплект таблиц «Сочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща» |
| 81 | 13.01 |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща. | карточки |
| 82 | 14.01 |  | Упражнение в правописании буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща | карточки |
| 83 | 15.01 |  | Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. | электронное приложение к учебнику «Звонкие и глухие согласные» |
| 84 | 16.01 |  | Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне . | комплект таблиц «Русский язык. Орфография» |
| 85 | 17.01 |  | Упражнение в произношении парного по звонкости – глухости согласного звука. | учебник |
| 86 | 20.01 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | презентация - тренажёр «Проверка парных согласных в корне» |
| 87 | 21.01 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов для парного по глухости - звонкости согласного звука. | карточки |
| 88 | 22.01 |  | Написание слов с парным согласным в корне слова. | комплект таблиц «Русский язык. Орфография» |
| 89 | 23.01 |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. | компакт диск «Уроки русского языка КиМ», 2 класс |
| 90 | 24.01 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласным. | ЭОР «Академия наук» тренажёр «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласным» |
| 91 | 27.01 |  | Проверка парных согласных в корне слова. | ЭОР «Академия наук» тренажёр «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласным» |
| 92 | 28.01 |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | ЭОР «Академия наук» тренажёр «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласным» |
| 93 | 29.01 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед другим согласным. | Компакт диск «Уроки русского языка КиМ», 2 класс |
| 94 | 30.01 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук. | Компакт диск «Уроки русского языка КиМ», 2 класс |
| 95 | 31.01 |  | Р. р. Обучающее изложение повествовательного текста.1час. | текст |
| 96 | 03.02 |  | Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне. РК Составление устного рассказа «Зима на Дону». | опорные таблицы «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне» |
| 97 | 04.02 |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. | опорные таблицы «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне» |
| 98 | 05.02 |  | Когда в словах пишется разделительный мягкий знак. | карточки |
| 99 | 06.02 |  | **Контрольная работа по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне». 1 час.** |  |
| 100 | 07.02 |  | Работа над ошибками*.* Использование на письме разделительного мягкого знака | карточки |
| 101 | 10.02 |  | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | комплект таблиц «Разделительный мягкий знак» |
| 102 | 11.02 |  | Р. р. Обучающее сочинение «Зимние забавы». 1 час. | картинки по теме |
| 103 | 12.02 |  | Обобщение изученного материала. РК Подбор слов на тему «Родной край». | карточки |
| **Части речи. 47 часов.** | | | | |
| 104 | 13.02 |  | Что такое части речи? | электронное приложение к учебнику «Части речи» |
| 105 | 14.02 |  | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | презентация «Части речи» |
| 106 | 17.02 |  | Имя существительное, как часть речи. | презентация «Имя существительное, как часть речи» |
| 107 | 18.02 |  | Значение и употребление в речи имени существительного. | комплект таблиц «Русский язык. Имя существительное» |
| 108 | 19.02 |  | Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными. | комплект таблиц «Русский язык. Имя существительное» |
| 109 | 20.02 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | комплект таблиц «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» |
| 110 | 21.02 |  | Различие и классификация одушевлённых и неодушевлённых имен существительных. | комплект таблиц «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» |
| 111 | 25.02 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | электронное приложение к учебнику «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» |
| 112 | 26.02 |  | Закрепление. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | комплект таблиц «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» |
| 113 | 27.02 |  | **Контрольное списывание. 1 час.** |  |
| 114 | 28.02 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | электронное приложение к учебнику «Собственные и нарицательные имена существительные» |
| 115 | 02.03 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Различие и классификация. | электронное приложение к учебнику «Собственные и нарицательные имена существительные» |
| 116 | 03.03 |  | Заглавная буква в именах собственных. | комплект таблиц «Заглавная буква в именах собственных» |
| 117 | 04.03 |  | Упражнение в написании имен собственных. | комплект таблиц «Заглавная буква в именах собственных» |
| 118 | 05.03 |  | Р. р. Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». | репродукция картины В. М. Васнецова «Богатыри» |
| 119 | 06.03 |  | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | комплект наглядных пособий «Грамматические разборы» |
| 120 | 10.03 |  | Изменение имён существительных по числам. | комплект наглядных пособий «Грамматические разборы» |
| 121 | 11.03 |  | Закрепление. Разбор имени существительного как части речи. | компакт диск «Уроки русского языка КиМ», 2 класс |
| 122 | 12.03 |  | Разбор имени существительного как части речи. | комплект таблиц «Русский язык. Орфография» |
| 123 | 13.03 |  | **Контрольная работа по теме «Имя существительное». 1 час.** |  |
| 124 | 16.03 |  | Анализ работы. Работа над ошибками. | карточки |
| 125 | 17.03 |  | Что такое глагол? | комплект таблиц «Глагол» |
| 126 | 18.03 |  | Глагол как часть речи, употребление его в речи. | электронное приложение к учебнику «Роль глагола в предложении» |
| 127 | 19.03 |  | Синтаксическая функция глагола. | электронное приложение к учебнику «Роль глагола в предложении» |
| 128 | 20.03 |  | Синтаксическая функция глагола. Закрепление. | карточки |
| 129 | 01.04 |  | Что такое текст – повествование? | учебник |
| 130 | 02.04 |  | Изменение глагола по числам. РК Составления текста-повествования на тему «Весна на Дону». | учебник |
| 131 | 03.04 |  | Р. р. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. 1 час. | карточки |
| 132 | 06.04 |  | Значение и употребление имени прилагательного в речи. | презентация «Значение и употребление имени прилагательного в речи» |
| 133 | 07.04 |  | Употребление глагола в определенном числе. | комплект таблиц «Правописание частицы НЕ с глаголом» |
| 134 | 08.04 |  | Правописание частицы НЕ с глаголом. | компакт диск «Уроки русского языка КиМ», 2 класс |
| 135 | 09.04 |  | Обобщение знаний о глаголе. | карточки |
| 136 | 10.04 |  | Р. р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | учебник |
| 137 | 13.04 |  | Что такое имя прилагательное? | компакт диск «Уроки русского языка КиМ», 2 класс |
| 138 | 14.04 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | электронное приложение к учебнику «Связь имени прилагательного с именем существительным» |
| 139 | 15.04 |  | Словосочетания с именами прилагательными. | электронное приложение к учебнику «Связь имени прилагательного с именем существительным» |
| 140 | 16.04 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | комплект таблиц «Русский язык. Имя прилагательное» |
| 141 | 17.04 |  | Что такое текст – описание? | компакт диск «Уроки русского языка КиМ», 2 класс |
| 142 | 20.04 |  | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | комплект таблиц «Русский язык. Имя прилагательное» |
| 143 | 21.04 |  | Изменение имён прилагательных по числам. | комплект таблиц «Русский язык. Имя прилагательное» |
| 144 | 22.04 |  | **Промежуточная аттестация. 1 час.** |  |
| 145 | 23.04 |  | Местоимение как часть речи. РК Работа с текстом «Пасха на Дону». | электронное приложение к учебнику «Местоимение» |
| 146 | 24.04 |  | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. | комплект таблиц «Местоимение» |
| 147 | 27.04 |  | Редактирование текста с повторяющимися именами существительными | карточки |
| 148 | 28.04 |  | Правописание предлогов с существительными. РК Составление по рисункам текста-диалога о Доне. | электронное приложение к учебнику |
| 149 | 29.04 |  | Текст - рассуждение. Его структура. | Электронное приложение к учебнику «Текст – рассуждение» |
| 150 | 30.04 |  | Роль предлогов в речи. | карточки |
| **Повторение. 13 часов.** | | | | |
| 151 | 06.05 |  | Раздельное написание предлогов. Правописание предлогов. | карточки |
| 152 | 07.05 |  | Правописание предлогов с именами существительными. РК Запись текста под диктовку о донской весне. | «Академия младшего школьника» |
| 153 | 08.05 |  | **Контрольное списывание. 1 час.** |  |
| 154 | 12.05 |  | Повторение по теме «Звуки и буквы». РК Работа с текстом «Моя малая родина» | «Академия младшего школьника» |
| 155 | 13.05 |  | Восстановление деформирование текста. | карточки |
| 156 | 14.05 |  | Проект «В словари - за частями речи». | проекты детей |
| 157 | 15.05 |  | Повторение. Речь, ее виды. РК Беседа «Особенности речи казаков». | «Академия младшего школьника» |
| 158 | 18.05 |  | Повторение. Текст. Виды текста. РК Составление текста «Донская природа». | «Академия младшего школьника» |
| 159 | 19.05 |  | Повторение. Знаки препинания в конце предложения. РК Составление предложений о казаках. | карточки |
| 160 | 20.05 |  | Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. | «Академия младшего школьника» |
| 161 | 21.05 |  | Р. р. Сочинение по картине. 1 час. | репродукция картины |
| 162 | 22.05 |  | Повторение. Алфавит. РК Викторина «Обычаи на Дону». | карточки |
| 163 | 25.05 |  | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | «Академия младшего школьника» |