Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_Н В. Колбасина

учителей гуманитарных наук по УВР \_\_\_\_\_\_\_ Зверева М.И. Приказ от 30.08.2018 г. №177

Руководитель МО Завадская Н.И. 29 августа 2018 г.

Протокол МО от 29.08.2018 №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку, 10 класс

среднее общее образование

Количество часов 70 часов, 2 часа в неделю

Учитель Никишаева Татьяна Владленовна

Программа разработана на основе программы курса «Русский язык» под редакцией А.И.Власенкова,

Л.М. Рыбченковой 2-е издание 2013г / Москва, "Просвещение" 2015 г.

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по русскому языку в 10 классе создана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего среднего образования базового учебного плана МО РФ (БУП - 2004. Приказ от 05.03.2004г №1089), авторской программы   по русскому языку для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений авт.-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. 2-е издание Москва «Просвещение» 2013, образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год.

Учебник: Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М: Просвещение, 2015.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Обучение русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих  умений и навыков, а как процесс  речевого, речемыслительного, духовного развития   школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.  Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10 классе состоит в том, что  на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

Данная рабочая программа  обеспечивает в процессе изучения русского языка  формирование и  совершенствование  общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих  развитие речемыслительных способностей.

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции– систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления деятельностного подходак изучению русского языка в старших классах.Решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.**

**-** Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языкекак духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**-** дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ.**

- Закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;

- дать общие сведения о языке;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;

- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ**

**ПРОВОДИТСЯ В ЦЕЛЯХ:**

- Постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- проверить усвоение изучаемого программного материала;

- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

-  выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формы текущего контроля:

- сочинение-рассуждение;

- тестирование;

- комплексный анализ текста;

- практические работы по орфографии и пунктуации;

- составление планов ответа, текстов разных стилей и типов речи;

- онлайн-тестирование**.**

**В ПРОГРАММЫ ВВЕДЕНЫ УРОКИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА.**

Целью регионального компонента стандарта является обогащение духовного мира учащихся путем их приобщения к лучшим образцам искусства слова Дона и о Доне. Дидактический материал, представленный на уроках русского языка, основан на текстах донских писателей. (М. Шолохов, П. Аматуни, П. Лебеденко, Б. Изюмский, Ю. Дьяконов, И. Василенко)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание регионального компонента** |
| 4 | Активные процессы в русском языке на современном этапе. | Исследовать СМИ «Районные вести» (язык газеты). |
| 15 | Лексическая система русского языка. | Вера Панова «Спутники». |
| 16 | Русская лексика с точки зрения её употребления: диалектизмы, специальная лексика, арготизмы. | Диалекты (местные) из разговорной лексики односельчан. |
| 19 | Лабораторная работа «Лексический состав текста». | Текст. Эпизод из «Тихого Дона» М. Шолохова. Донское говоры. |
| 23 | Лексические средства связи предложений в тексте. | А. Знаменсикй «Красные дни». |
| 49 | Сочинение в форме ЕГЭ. | По тексту из повести В. Закруткина «Матерь человеческая». |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков ( в том числе контрольных) с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

В результате изучения русского языка ученик должен:

**Знать/понимать:**

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социаль­но-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Уметь:**

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудиро­вания:

Адекватно воспринимать информацию *и* понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) В зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс аудирования;

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его воспри­ятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуника­тивной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тек­стов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при состав­лении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, ре­фератов);

Создание устного и письменного речевого высказывания:

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах об­щения;

Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказыва­ния, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последователь­ность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушан­ном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тек­сты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*

Проводить разные виды языкового разбора;

Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точно­сти и уместности их употребления;

Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Эффективно использовать языковые единицы в речи;

Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаи­вать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответст­вии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грам­матические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе среднего общего образования в 10 классе в объёме 70 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ№2 курс программы реализуется за 67 часов. Учебный материал изучается в полном объёме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Общие сведения о языке . 6 часов.**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

**Фонетика, орфоэпия, орфография.8 часов.**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики.

**Лексика и фразеология. 10 часов.**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

**Морфемика (состав слова) и словообразование. 8 часов.**

Обобщающее повторение ранее изученного. Орфограммы и морфемика.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор. Способы образования новых слов.

**Морфология и орфография. 21 час.**

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

**Речь, функциональные стили речи . 5 часов.**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

**Научный стиль речи. 3 часа.**

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

**Повторение. 6 часов.**

Лексика и её разделы. Лексические выразительные средства.

Морфемика и орфография. Правописание корня слова, суффиксов разных частей речи.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата.** | **Тема.** |
| 1. | 20.09 | Контрольная работа на остаточные знания. |
| 2. | 04.10 | Фонетический разбор. Словарный диктант. |
| 3. | 11.10 | Контрольная работа по теме «Фонетика и орфография». |
| 4. | 15.11 | Лабораторная работа «Лексический состав текста». |
| 5. | 04.12 | Промежуточная диагностика в форме ЕГЭ (часть 1). |
| 6. | 15.01 | Контрольная работа по теме «Морфемика и орфография» |
| 7. | 14.02 | Сочинение в формате ЕГЭ. |
| 8. | 14.03 | Сочинение в формате ЕГЭ. |
| 9. | 19.03 | Практическая работа по теме «Морфология и орфография». |
| 10. | 09.04 | Контрольное тестирование «Морфология и орфография». |
| 11. | 25.04 | Сочинение в форме ЕГЭ. |
| 12. | 21.03 | Промежуточная аттестация. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение | |
| по плану | по факту |
| **Общие сведения о языке 6 часов.** | | | | | |
|  | 04.09 |  | Язык и общество. Язык и культура. | Статья учебника. | |
|  | 06.09 |  | Русский язык. |  | |
|  | 11.09 |  | Русский язык в современном мире. |  | |
|  | 13.09 |  | Активные процессы в русском языке на современном этапе.  Р. к. Исследовать СМИ "Районные вести" (язык газеты). | Материалы местных СМИ. | |
|  | 18.09 |  | Проблемы экологии языка. |  | |
|  | 20.09 |  | Контрольная работа на остаточные знания. | КИМ. | |
| Фонетика, орфоэпия, орфография. 8 часов. | | | | | |
|  | 25.09 |  | Понятие фонемы, открытого и закрытого слога, логического ударения | Презентация "Русский язык в заданиях и таблицах". | |
|  | 27.09 |  | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | Орфоэпические словари. | |
|  | 02.10 |  | Основные принципы русской орфографии. |  | |
|  | 04.10 |  | Фонетический разбор. Словарный диктант. | Раздаточный материал. | |
|  | 09.10 |  | Орфограммы корня слова. | 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов. | |
|  | 11.10 |  | Чередующиеся гласные в корне слова | 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов. | |
|  | 16.10 |  | Орфограммы согласные в корне слова | 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов. | |
|  | 18.10 |  | Контрольная работа по теме "Фонетика и орфография" |  | |
| Лексика и фразеология. 10 часов. | | | | | |
|  | 23.10 |  | Лексическая система русского языка. Значение слова. Синонимы.  Р. к. Вера Панова "Спутники". | официальный сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» | |
|  | 25.10 |  | Русская лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, специальная лексика, арготизмы.  Р. к. Диалекты (местные) из разговорной лексики односельчан. | Словари диалектов , донских говоров | |
|  | 08.11 |  | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. | Словари разных типов: синонимов, антонимов, паронимов | |
|  | 13.11 |  | Русская фразеология. Различие свободных и несвободных словосочетаний. | Презентация "Русская фразеология" | |
|  | 15.11 |  | Лабораторная работа "Лексический состав текста".  Р. к. Текст (эпизод) из "Тихого Дона " М. Шолохова. Донские говоры. | раздаточный материал | |
|  | 20.11 |  | Контекстуальные синонимы, антитеза как средство выразительности | Раздаточный материал заданий 22 ЕГЭ | |
|  | 22.11 |  | Лексические и фразеологические словари. | Словари фразеологизмов | |
|  | 27.11 |  | Употребление фразеологизмов в речи. | Русский язык в заданиях и таблицах | |
|  | 29.11 |  | Лексические средства связи предложений в тексте.  Р. к. А. Знаменский "Красные дни". | официальный сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений». | |
|  | 04.12 |  | Промежуточная диагностика в формате ЕГЭ (часть 1). |  | раздаточный материал. |
| **Морфемика (состав слова) и словообразование. 8 часов.** | | | | | |
|  | 06.12 |  | Понятие морфемы, морфемики, многозначности морфем. | Презентация "Русский язык в заданиях и таблицах" | |
|  | 11.12 |  | Способы словообразования. | Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского языка (базовый). | |
|  | 13.12 |  | Словообразовательный анализ как одно из средств овладения орфографическими нормами. | Лингвистические словари. | |
|  | 18.12 |  | Словообразование знаменательных частей речи. | Схемы слов | |
|  | 20.12 |  | Словообразовательный разбор. | План разбора | |
|  | 25.12 |  | Орфограммы приставок. Правописание приставок. | 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов. | |
|  | 27.12 |  | Выразительные словообразовательные средства. Стилистические, изобразительно – выразительные средства морфем. | Презентация "Русский язык в заданиях и таблицах". | |
|  | 15.01 |  | Контрольная работа по теме "Морфемика и орфография". | Раздаточный материал. | |
| Морфология и орфография. 21 час. | | | | | |
|  | 17.01 |  | Части речи, их грамматическое значение. | Русский язык в заданиях и таблицах. | |
|  | 22.01 |  | Формы и синтаксические функции самостоятельных частей речи. | Словари. | |
|  | 24.01 |  | Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор знаменательных, служебных частей речи. | Презентация "Русский язык в заданиях и таблицах". | |
|  | 29.01 |  | Трудные вопросы правописания суффиксов разных частей речи. | Презентация "Русский язык в заданиях и таблицах". | |
|  | 31.01 |  | Правописание наречий. Морфологический разбор самостоятельных частей речи. | Официальный сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений». | |
|  | 05.02 |  | Правописание не и ни с разными частями речи. | Презентация "Русский язык в заданиях и таблицах". | |
|  | 07.02 |  | Слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи. | 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов. | |
|  | 12.02 |  | Правописание и морфологический разбор служебных частей речи. | Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского языка (базовый). | |
|  | 14.02 |  | Сочинение в форме ЕГЭ. | Тексты. | |
|  | 19.02 |  | Правописание Н и НН разных частей речи. | Русский язык в заданиях и таблицах. | |
|  | 21.02 |  | Спряжение глаголов. Правописание. | Образовательный сайт Е.Захарьиной. | |
|  | 26.02 |  | Правописание личных окончаний глаголов. | Материал "Русский язык в заданиях и таблицах" | |
|  | 28.02 |  | Правописание гласной в суффиксах причастий. | 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов. | |
|  | 05.03 |  | Омонимичные части речи и особенности их правописания. | Образовательный сайт Е.Захарьиной. | |
|  | 07.03 |  | Правописание служебных частей речи. | Русский язык в заданиях и таблицах. | |
|  | 12.03 |  | Слитное и раздельное написание предлогов и союзов. | Образовательный сайт Е.Захарьиной. | |
|  | 14.03 |  | Сочинение в форме ЕГЭ.  Р. к. По тексту из повести В. Закруткина  "Матерь человеческая". | Тексты. | |
|  | 19.03 |  | Практическая работа по теме "Морфология и орфография". |  | |
|  | 21.03 |  | Обобщающий урок по теме "Морфология и орфография". | раздаточный материал. | |
|  | 04.04 |  | Трудные случаи морфологии. | "Русский язык в заданиях и таблицах". | |
|  | 09.04 |  | Контрольное тестирование по теме «Морфология. Орфография». | раздаточный материал. | |
| Речь, функциональные стили речи. 5 часов. | | | | | |
|  | 11.04 |  | Язык и речь. Основные требования к речи. | Презентация "Типы речи". | |
|  | 16.04 |  | Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. | Тексты разных стилей. | |
|  | 18.04 |  | Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста, |  | |
|  | 23.04 |  | Функциональные стили речи, их общая характеристика: назначение, сфера использования, речевые жанры, стилевые особенности | Таблица "Жанры текстов". | |
|  | 25.04 |  | Сочинение в форме ЕГЭ | текст для сочинения. | |
| **Научный стиль. 3 часа.** | | | | | |
|  | 30.04 |  | Назначение, стилевые признаки и разновидности (подстили) научного стиля речи | УМК. | |
|  | 02.05 |  | Лексика научного стиля речи: нейтральная, общенаучная и специальная. Термины и терминология. Профессионализмы. Толкование научных  терминов | УМК истории. | |
|  | 07.05 |  | Итоговая контрольная работа по теме «Стили русского языка. Научный стиль» | Раздаточный материал. | |
| **Повторение. 6 часов.** | | | | | |
|  | 14.05 |  | Лексика и её разделы. | Таблица выразительных средств. | |
|  | 16.05 |  | Морфемика и орфография. Правописание корня слова, суффиксов разных частей речи. | Образовательный сайт Е. Захарьиной. | |
|  | 17.05 |  | Орфография. Правописание окончаний имён существительных. | Карточки. | |
|  | 20.05 |  | Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. | Графический диктант. | |
|  | 21.05 |  | Промежуточная аттестация | КИМ. | |
|  | 23.05 |  | Итоги года. | Слайдовая презентация. | |