**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Колбасина

учителей начальных классов по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_М. И. Зверева Приказ от \_31.08.2020 г. № 137\_

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Н. Марченко «31»\_августа\_\_\_\_2020 г.

Протокол МО от \_\_31.08.2020 г.\_ № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***\_\_по русскому языку, 3А класс\_\_***

***\_\_начальное общее образование\_\_***

**Количество часов \_\_\_136 часов, 4 часа в неделю\_**

**Учитель *Перебейнос Валентина Валерьевна\_\_***

**Программа разработана на основе *рабочей программы***

***по русскому языку, Москва, «Просвещение», 2014***

***2020 – 2021 учебный год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 3А класса начального общего образования составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (ФГОС НОО, 06.10.2009 г. № 373), рабочей программы предмета «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей образовательных организаций / (В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.) - М.: «Просвещение», 2014), основной образовательной программы школы на 2020 - 2021 учебный год.

УМК:

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. /В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 11-е издание – М.: «Просвещение», 2020 год.
2. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях. /В. П. Канакина. – 10-е издание – М.: «Просвещение», 2020 год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Текущий контроль успеваемости по русскому языку в 3А классе проводится в целях:**

\* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

\* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

\* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;

\* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

\* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формы текущего контроля:

- тестирование;

- устный опрос;

- письменные работы (диктант, изложение, контрольные, сочинение, самостоятельные работы);

- защита проектов.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журналах в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей.

**Региональный компонент.**

В программу введены уроки регионального компонента. Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 11. | 18.09 | Простое и сложное предложения. | составление предложений о родном крае |
| 14. | 23.09 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | слова, используемые донскими казаками |
| 16. | 28.09 | Омонимы. | омонимы, используемые донскими казаками |
| 17. | 29.09 | Слово и словосочетание. | пословицы и поговорки донских казаков |
| 19. | 02.10 | Фразеологизмы. | фразеологизмы, используемые донскими казаками |
| 33. | 06.11 | Сложные слова. | слова, используемые донскими казаками |
| 44. | 25.11 | Проект «Семья слов». | слова, используемые донскими казаками |
| 64. | 30.12 | Проект «Составляем орфографический словарь». | слова, используемые донскими казаками |
| 77. | 03.02 | Род имен существительных. | имена донских казаков |
| 91. | 02.03 | Предложный падеж. | слова, используемые донскими казаками |
| 99. | 17.03 | Род имен прилагательных. | составление текста-описания донской земли |
| 107. | 12.04 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | прилагательные в стихах донских поэтов |
| 109. | 14.04 | Личные местоимения. | загадки донских казаков |
| 114. | 23.04 | Употребление глаголов в речи. | слова, используемые донскими казаками |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учётом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения **всех без исключения предметов**при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты.**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­ - познавательные и внешние мотивы;
* учебно - ­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­ - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно - ­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно - ­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*.*

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­ - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно - ­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно ­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов**при получении  начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

**Обучающийся научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

**Обучающийся научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации***.*

**Обучающийся научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).**

В результате изучения **всех без исключения предметов**на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

**Обучающийся научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­ - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­ зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

**Обучающийся научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Обучающийся получит возможность научиться;**

* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации.**

**Обучающийся научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений.**

**Обучающийся научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* представлять данные.

**Планирование деятельности, управление и организация.**

**Обучающийся научится:**

* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально ­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

***Обучающийся на уровне начального общего образования:***

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи текстов, овладеет умением проверять написанное;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

**Обучающийся научится:**

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

**Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Обучающийся получит возможность научиться**

*- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

**Обучающийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*- оценивать уместность использования слов в тексте;*

*- выбирать слова из ряда, предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

**Обучающийся научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), - -- оценивать правильность разбора;*

*- различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

**Обучающийся научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 70—80 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 60—70 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*- подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

**Обучающийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- подробно или выборочно пересказывать текст;*

*- пересказывать текст от другого лица;*

*- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*

*- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования в 3А классе в объеме 136 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 - 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 130 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 5 праздничных дней (4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Язык и речь. 2 часа.**

**Текст. Предложение. Словосочетание. 11 часов.**

Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и но интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения но членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

**Слово в языке и речи. 18 часов.**

Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

**Состав слова. 14 часов.**

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов *(дорога — дорожка),*о сложных словах с двумя корнями *(самолет, пылесос).* Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным слова

**Правописание частей слова. 23 часа.**

Общее представление о правописании частей слова.Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми *(пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть)*и не проверяемыми ударением безударными гласными *(восток, герой, трамвай),*с двумя безударными гласными *(сторона, зеленеть, золотой).*Слова с буквосочетаниями оро//ра *(ворота — врата),*ере//ре *(берег*— *брег),*оло//ла *(золото — злато).*

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова *(сугроб, чертёж)*и перед согласным в корне *(сказка, гибкий, просьба),*с непроверяемым согласным в корне *(вокзал, дождь).*

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах *(солнце, сердце, здравствуй, местность).*Правописание сн в наиболее употребительных словах *(опасный, прекрасный, вкусный).*Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова *(звезда — звёзды, варил*— *варит, гибкий — гибок, вкусный*— *вкусен, глаз — глаза)*и подбором однокорен-ных слов *(свистнул*— *свист, больной — боль, сливки*— *сливочки).*

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-,*в некоторых суффиксах *-ек, -ик, -енък, -ок*(общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками *(завязал, подкрепил, переписал, покраснел).*

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными *(ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).*

Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком *(объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный).*Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

**Части речи. 57 часов.**

**Вводный урок. 1 час.**

**Имя существительное. 25 часов.**

*Имя существительное.*Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного *(молоко, творог),*множественного *(ножницы, шахматы).*

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки *(невежа, плакса, забияка).*Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих *(ночь, рожь)*и его отсутствие у существительных мужского рода *(врач, сторож).*Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

**Имя прилагательное. 14 часов.**

*Имя прилагательное***.**Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных *(светло-синий, ярко-красный)*и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

**Местоимение. 4 часа.**

*Местоимение.*Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

**Глагол. 13 часов.**

*Глагол.*Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

**Повторение. 5 часов.**

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение монологической формой речи. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование частей текста (абзацев).

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Форма контроля** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1. | 16.09 |  | Контрольная работа (диктант) на остаточные знания. 1 час. |
| 2. | 30.09 |  | Контрольное списывание. 1 час. |
| 3. | 14.10 |  | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». 1 час. |
| 4. | 27.11 |  | Контрольный диктант по теме «Состав слова». 1 час. |
| 5. | 08.12 |  | Контрольное списывание. 1 час. |
| 6. | 22.12 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». 1 час. |
| 7. | 27.01 |  | Контрольное списывание. 1 час. |
| 8. | 12.02 |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». 1 час. |
| 9. | 09.03 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». 1 час. |
| 10. | 27.04 |  | Промежуточная аттестация. 1 час. |
| 11. | 11.05 |  | Контрольное списывание. 1 час. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Дата*** | | ***Раздел, тема урока, количество часов*** | ***Материально-техническое обеспечение*** |
| ***по плану*** | ***по факту*** |
| **Язык и речь. 2 часа.** | | | | |
|  | 01.09 |  | Наша речь. Виды речи. | учебник |
|  | 02.09 |  | Наш язык. | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. 11 часов.** | | | | |
|  | 04.09 |  | Текст. Типы текстов. | учебник |
|  | 07.09 |  | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | таблица «Виды предложений по цели высказывания» |
|  | 08.09 |  | Виды предложений по интонации. | таблица «Виды предложений по интонации» |
|  | 09.09 |  | Предложения с обращением. | таблица «Предложения с обращением» |
|  | 11.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Таблица «Главные и второстепенные члены предложения |
|  | 14.09 |  | Установление связи слов в предложении. | карточки |
|  | 15.09 |  | Понятие о простом и сложном предложениях. | учебник |
|  | 16.09 |  | ***Контрольная работа (диктант) на остаточные знания.***  ***1 час.*** |  |
|  | 18.09 |  | Простое и сложное предложения. РК Составление предложений о родном крае. | таблица «Простое и сложное предложения» |
|  | 21.09 |  | Словосочетание. | учебник |
|  | 22.09 |  | Обобщение о словосочетании. | карточки |
| **Слово в языке и речи. 18 часов.** | | | | |
|  | 23.09 |  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. РК Слова, используемые донскими казаками. | словарь однозначных и многозначных слов |
|  | 25.09 |  | Синонимы и антонимы. | словарь синонимов и антонимов |
|  | 28.09 |  | Омонимы. РК Омонимы, используемые донскими казаками. | словарь омонимов |
|  | 29.09 |  | Слово и словосочетание. РК Пословицы и поговорки донских казаков. | карточки |
|  | 30.09 |  | ***Контрольное списывание. 1 час.*** |  |
|  | 02.10 |  | Фразеологизмы. РК Фразеологизмы, используемые донскими казаками. | словарь фразеологизмов |
|  | 05.10 |  | Части речи. | учебник |
|  | 06.10 |  | Имя существительное. | таблица «Части речи» |
|  | 07.10 |  | Имя прилагательное. | таблица «Части речи» |
|  | 09.10 |  | Глагол. | таблица «Части речи» |
|  | 12.10 |  | Что такое имя числительное? | таблица «Части речи» |
|  | 13.10 |  | Однокоренные слова. | учебник |
|  | 14.10 |  | ***Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».***  ***1 час.*** |  |
|  | 16.10 |  | Звуки и буквы. Гласные звуки. | лента букв |
|  | 19.10 |  | Звуки и буквы. Согласные звуки. | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
|  | 20.10 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
|  | 21.10 |  | Р. р. Обучающее изложение. 1 час. | текст изложения |
|  | 23.10 |  | Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове». | проекты детей |
| **Состав слова. 14 часов.** | | | | |
|  | 26.10 |  | Что такое корень слова? Как найти в слове корень? | учебник |
|  | 06.11 |  | Сложные слова. РК Слова, используемые донскими казаками. | учебник |
|  | 09.11 |  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | таблица «Части слова» |
|  | 10.11 |  | Окончание слова. | таблица «Части слова» |
|  | 11.11 |  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | таблица «Части слова» |
|  | 13.11 |  | Значения приставок. | таблица «Части слова» |
|  | 16.11 |  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | таблица «Части слова» |
|  | 17.11 |  | Значения суффиксов. | карточки |
|  | 18.11 |  | Р. р. Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе». 1 час. | репродукция картины |
|  | 20.11 |  | Что такое основа слова? | учебник |
|  | 23.11 |  | Обобщение знаний о составе слова. | мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 24.11 |  | Р. р. Изложение повествовательного текста. 1 час. | учебник |
|  | 25.11 |  | Проект «Семья слов». РК Слова, используемые донскими казаками | интерактивная доска, проекты детей |
|  | 27.11 |  | ***Контрольный диктант по теме «Состав слова». 1 час.*** |  |
| **Правописание частей слова. 23 часа.** | | | | |
|  | 30.11 |  | В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. | учебник |
|  | 01.12 |  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 02.12 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | карточки |
|  | 04.12 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 07.12 |  | Проверка слов с парными согласными в корне. | карточки |
|  | 08.12 |  | ***Контрольное списывание. 1 час.*** |  |
|  | 09.12 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 11.12 |  | Написание слов с непроизносимыми согласными в корне. | карточки |
|  | 14.12 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 15.12 |  | Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными. | карточки |
|  | 16.12 |  | Р. р. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».  1 час. | репродукция картины |
|  | 18.12 |  | Правописание суффиксов и приставок. | учебник |
|  | 21.12 |  | Написание суффиксов и приставок. | карточки |
|  | 22.12 |  | ***Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». 1 час.*** |  |
|  | 23.12 |  | Правописание приставок и предлогов. | учебник |
|  | 25.12 |  | Различие приставок и предлогов. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 28.12 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография» |
|  | 29.12 |  | Разделительные твердый и мягкий знаки. | карточки |
|  | 30.12 |  | Проект «Составляем орфографический словарь». РК Слова, используемые донскими казаками. | интерактивная доска, детские проекты |
|  | 13.01 |  | Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками. | карточки |
|  | 15.01 |  | Р. р. Подробное изложение. 1 час. | текст изложения |
|  | 18.01 |  | Упражнение в правописании слов с разделительными твердым и мягким знаками. | мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 19.01 |  | Обобщение по теме «Правописание частей слова». | карточки |
| **ЧАСТИ РЕЧИ. 57 часов.** | | | | |
|  | 20.01 |  | Части речи. | опорные таблицы по русскому языку 3 класс |
| **Имя существительное. 25 часов.** | | | | |
|  | 22.01 |  | Имя существительное и его роль в речи. | учебник |
|  | 25.01 |  | Значение и употребление имен существительных в речи. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 26.01 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 27.01 |  | ***Контрольное списывание. 1 час.*** |  |
|  | 29.01 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 01.02. |  | Число имен существительных. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 02.02 |  | Упражнение в определении числа имен существительных. | карточки |
|  | 03.02 |  | Род имен существительных. РК Имена донских казаков. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 05.02 |  | Упражнение в определении рода имен существительных. | карточки |
|  | 08.02 |  | Р. р. Изложение повествовательного текста. 1 час. | текст изложения |
|  | 09.02 |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | учебник |
|  | 10.02 |  | Имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 12.02 |  | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное». 1 час.*** |  |
|  | 15.02 |  | Склонение имен существительных. | учебник |
|  | 16.02 |  | Падеж имен существительных. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное» |
|  | 17.02 |  | Р. р. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка». 1 час. | репродукция картины |
|  | 19.02 |  | Именительный падеж. | карточки |
|  | 22.02 |  | Родительный падеж. | карточки |
|  | 24.02 |  | Дательный падеж. | карточки |
|  | 26.02 |  | Винительный падеж. | карточки |
|  | 01.03 |  | Творительный падеж. | карточки |
|  | 02.03 |  | Предложный падеж. РК Слова, используемые донскими казаками. | карточки |
|  | 03.03 |  | Р. р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». 1 час. | репродукция картины |
|  | 05.03 |  | Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Проект «Зимняя страничка». | карточки, мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 09.03 |  | ***Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». 1 час.*** |  |
| **Имя прилагательное. 14 часов.** | | | | |
|  | 10.03 |  | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | учебник |
|  | 12.03 |  | Сложные имена прилагательные. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 15.03 |  | Роль прилагательных в тексте. | карточки |
|  | 16.03 |  | Р. р. Текст – описание. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь». | репродукция картины |
|  | 17.03 |  | Род имен прилагательных. РК Составление текста-описания донской земли. | карточки |
|  | 19.03 |  | Изменение имен прилагательных по родам. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 22.03 |  | Упражнение в изменении имен прилагательных по родам. | карточки |
|  | 02.04 |  | Число имен прилагательных. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 05.04 |  | Окончания прилагательных в единственном и множественном числах. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 06.04 |  | Р. р. Изложение. 1 час. | текст изложения |
|  | 07.04 |  | Изменение имен прилагательных по падежам. | учебник |
|  | 09.04 |  | Определение падежа имени прилагательного. | карточки |
|  | 12.04 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. РК Прилагательные в стихах донских поэтов. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное» |
|  | 13.04 |  | Р. р. Отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками». | репродукция картины |
| **Местоимение. 4 часа.** | | | | |
|  | 14.04 |  | Личные местоимения. РК Загадки донских казаков. | учебник |
|  | 16.04 |  | Изменение личных местоимений по родам. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Местоимение» |
|  | 19.04 |  | Местоимение. | карточки |
|  | 20.04 |  | Р. р. Изложение «Кошкин выкормыш». 1 час. | текст изложения |
| **Глагол. 13 часов.** | | | | |
|  | 21.04 |  | Значение глаголов в речи. | учебник |
|  | 23.04 |  | Употребление глаголов в речи. РК Слова, используемые донскими казаками. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 26.04 |  | Понятие о неопределенной форме глагола. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 27.04 |  | ***Промежуточная аттестация. 1 час.*** |  |
|  | 28.04 |  | Неопределенная форма глагола. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 30.04 |  | Число глаголов. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 04.05 |  | Времена глаголов. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 05.05 |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 07.05 |  | Изменение глаголов по временам. | карточки |
|  | 11.05 |  | ***Контрольное списывание. 1 час.*** |  |
|  | 12.05 |  | Род глаголов в прошедшем времени. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 14.05 |  | Правописание частицы *не* с глаголами. | комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» |
|  | 17.05 |  | Повторение по теме «Глагол». | комплект наглядных пособий «Грамматические разборы» |
| **Повторение. 5 часов.** | | | | |
|  | 18.05 |  | Повторение. Части речи. | комплект наглядных пособий «Грамматические разборы» |
|  | 19.05 |  | Обобщение изученного о словах, предложениях. | мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 21.05 |  | Правописание окончаний имен прилагательных. | мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 24.05 |  | Правописание приставок и предлогов. | мобильный класс «Академия младшего школьника» |
|  | 25.05 |  | Правописание безударных гласных. | мобильный класс «Академия младшего школьника» |