**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Колбасина

учителей начальных классов по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_М. И. Зверева Приказ от 31.08.2020 г. № 137

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Н. Марченко «31»\_августа 2020 г.

Протокол МО от \_31.08.2020 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по русскому языку, 1А класс, домашнее обучение (Мажаева Арина)***

***начальное общее образование***

**Количество часов 165 часов, 5 часов в неделю**

**Учитель *Марченко Анна Николаевна***

**Программа разработана на основе *рабочей программы***

***по русскому языку, Москва, «Просвещение», 2014***

***2020 – 2021 учебный год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для учащейся 1А класса начального общего образования составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зованияобучающихся ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ, 19.12.2014 г. № 1598), рабочей программы курса «Русский язык» (Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина/.- М.: Просвещение, 2014), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ. Вариант 7.1 на 2020 – 2021 учебный год.

**Учебник:**

1. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательной организации /В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, 11-е издание, переработанное - М.: Просвещение, 2019/.
2. Прописи в 4 частях. В. Г Горецкий, Н.А. Федосова. Издательство «Просвещение», 2019 г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Текущий контроль успеваемости по русскому языку в 1А классе проводится в целях:**

\* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

\* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

\* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;

\* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

 \* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формами текущего контроля являются**:**

* устный опрос;
* письменные работы (словарный диктант, списывание);
* защита проектов;
* метапредметные диагностические работы.

Так как в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой.

**Региональный** компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 1. | 01.09 | История возникновения письма. | Рассказ о первых рукописях на Дону. |
| 20. | 28.09 | Письмо изученных букв. | Беседа «Какими были первые школы для казачат» |
| 26. | 06.10 | Списывание с печатного текста. | Списывание с печатного текста «На берегу Дона». |
| 35 | 19.10 | Составление рассказа по картине. | Запись пословиц донских казаков. |
| 48. | 16.11 | Строчная и заглавная буквы*, я ,Я.* | Игра «Казачья утварь». |
| 57. | 27.11 | Буква *Ь –* знак мягкости. | Списывание с печатного шрифта « Донские праздники». |
| 64. | 08.12 | Списывание с печатного текста. | Особенности речи и языка донского края. |
| 77. | 25.12 | Строчная и заглавная бук­вы ц, *Ц.* | Казачьи потешки. |
| 92. | 28.01 | Действие и слово. | Рождественские традиции на Дону. |
| 95 | 02.02 | Действие и слово. | Казачьи небывальщины, загадки. |
| 97 | 04.02 | Местоимения. | Пословица недаром молвится. |
| 127 | 07.04 | Звуки и буквы. | Словарь незнакомых слов. Игра «Переводчик» . |
| 129 | 09.04 | Русский алфавит, его значение. | Речь жителей юга России. |
| 133 | 15.04 | Слова с буквой э. | Значение диалектных слов донского. Казачества. |
| 144 | 30.04 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Имена и фамилии казаков. |
| 153 | 17.05 | Буквосочетания чк, чн, чт. | Игра «Придумай новые словосочетания со словом «Дон» |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения **всех без исключения предметов**  при получении начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, регулятивные,познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Личностные результаты*** освоения АООП НОО ОВЗ:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
11. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные *результаты*** освоения АООП НОО:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
* овладение основами грамотного письма;
* овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
* использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Планируемые результаты**

**освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:
* в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
* в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
* в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
* в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляющееся**:**
* в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
* в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
* в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
* в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
* в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
* в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
* в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
* в расширении знаний правил коммуникации;
* в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
* в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
* в освоении культурных форм выражения своих чувств.
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
* в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
* в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
* в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
* в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,проявляющаяся:
* в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
* в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
* в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
* в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
* в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
* в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования в 1 классе в объеме 165 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 - 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 159 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 5 праздничных дней (4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Добукварный период. 17 часов.**

Пропись – первая учебная тетрадь. Выполнение рисунка в прописи. Выполнение узоров по образцу. Обведение предметов по контуру. Знакомство с разлиновкой в прописи. Знакомство с основным алгоритмом. Рабочая строка. Письмо элементов в рабочей строке. Деление рабочей строки на 2 и 3 части. Письмо наклонных линий с закруглением вверху. Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу. Письмо элементов букв. Строчная и заглавная буквы *а, А.* Строчная и заглавная буквы *о, О.* Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы *и, И.* Строчная буква *ы.* Строчная и заглавная буквы *у, У.*

**Букварный период. 70 часов.**

Строчная и заглавная буквы *Н, н.* Строчная и заглавная буквы *С, с.* Заглавная буква *С*. Повторение и закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы *К, к.* Строчная и заглавная буквы *Т, т.* Повторение и закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы *Л, л.* Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. Повторение и закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы *В, в*. Строчная и заглавная буквы *Е, е.* Повторение и закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы *П, п.* Строчная и заглавная буквы *М, м.* Повторение и закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы *З, з.* Строчная и заглавная буквы *Б, б.* Строчная и заглавная буквы *Д, д.* Строчная и заглавная буквы *Я, я.* Закрепление написание букв *Я, я.* Повторение и закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы *Г, г.* Строчная буква *ч*. Заглавная и строчная буква *Ч*. Повторение и закрепление изученного. Буква *ь*. Написание слов с *ь.* Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши.* Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*. Строчная буква *ё*. Заглавная буква *Ё*. Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща.* Строчная и заглавная буквы *Й, й.* Строчная и заглавная буквы *Х, х.* Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* Строчная и заглавная буквы *Э, э.* Строчная и заглавная буквы *щ*, *Щ.* Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* Разделительный *ь.* Разделительный *ъ*. Написание слов с *ь* и *ъ.* Письмо слов, предложений. Закрепление изученного.

**Послебукварный период. 23 часа.**

Письмо слов, предложений. Слог, ударение. Орфографическое оформление границ предложений. Звуки и буквы. Слова – названия признака предмета. Письмо слов, предложений. Письмо слов, предложений о Родине. Слова близкие по значению. Слова с буквами ф и х.Слова с твердыми и мягкими согласными. Двойная роль букв Ю, Я.Составление текста. Письмо предложений. Слова с парными по глухости/звонкости согласными. Составление предложений. Большая буква в именах людей. Списывание текста. Закрепление изученного.

**Русский язык**

**Наша речь - 2 часа.**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог - 3 часа.**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

**Слова, слова, слова.. - 4 часа.**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение - 7 часов.**

Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов.Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы – 33 часа.**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | ***Раздел, тема урока, количество часов*** | ***Материально-техническое обеспечение*** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Добукварный период. 17 часов.** | | | | |
| 1. | 01.09 |  | История возникновения письма. РК Рассказ первых летописцев о рукописях. | Рукописные буквы русского алфавита. Демонстрационный материал для начальной школы |
| 2. | 02.09 |  | Знакомство с «Прописью» и разлиновкой страниц. | Рукописные буквы русского алфавита. Демонстрационный материал для начальной школы |
| 3. | 03.09 |  | Письмо овалов и полуовалов. Гигиенические правила письма. | Демонстрационный материал для начальной школы |
| 4. | 04.09 |  | Прямая линия с закруглением вверху. | Демонстрационный материал для начальной школы |
| 5. | 07.09 |  | Овал. | Демонстрационный материал для начальной школы |
| 6. | 08.09 |  | Прямая линия с закруглением внизу | Демонстрационный материал для начальной школы |
| 7. | 09.09 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. | Азбука в карточках печатных и письменных букв (в папке) |
| 8. | 10.09 |  | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование | Демонстрационный материал для начальной школы |
| 9. | 11.09 |  | Письмо линий с закруглением влево и вправо. | Наглядное пособие. «Буквы / Один-много» |
| 10. | 14.09 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. | Наглядное пособие. Русский язык. Схема предложения. |
| 11. | 15.09 |  | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | Презентация Рукописные буквы русского алфавита |
| 12. | 16.09 |  | Строчная и заглавная буквы *а. А.* | Наглядное пособие. Буква «А» Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» |
| 13. | 17.09 |  | Строчная и заглавная буквы о, *О.* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «О»  Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» |
| 14. | 18.09 |  | Заглавная и строчная буквы *И, и.* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Гласные Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» |
| 15. | 21.09 |  | Письмо изученных букв. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «и» Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 16. | 22.09 |  | Строчные и заглавные буквы а, А, о, О, и, И. Закрепление. | Презентация «Прописные буквы» |
| 17. | 23.09 |  | Строчная буква ы. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ы» |
| **Букварный период. 70 часов.** | | | | |
| 18. | 24.09 |  | Строчная и заглавная буквы у, У. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «у» Комплект таблиц для начальной школы « Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» |
| 19. | 25.09 |  | Строчная и заглавная буквы н, *Н.* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «с» Комплект таблиц «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи». Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 20. | 28.09 |  | Письмо изученных букв, слогов, слов. РК Беседа «Какими были первые школы для казачат» | Электронное приложение к учебнику, наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями для первого класса. Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 21. | 29.09 |  | Строчная и заглавная буквы с, *С.* | Комплект таблиц «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 22. | 30.09 |  | Строчные и заглавные буквы н, Н, с, С. Закрепление. | Наглядное пособие. Буква «н,с» |
| 23. | 01.10 |  | Строчная и заглавная буквы к, *К.* | Наглядное пособие. Буква «к» Таблица «Русский алфавит в картинках». |
| 24. | 02.10 |  | Строчная и заглавная буквы т, *Т.* | Чистописание. Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 25. | 05.10 |  | Письмо изученных букв, слов и предложений. | Плакат. Азбука русская, Электронное приложение к учебнику, наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями для первого класса. Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 26 | 06.10 |  | Списывание с печатного текста. РК Списывание с печатного текста «На берегу Дона». | Плакат «Азбука русская» Комплект таблиц Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 27 | 07.10 |  | Строчная и заглавная бук­вы л, *Л.* | Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 28. | 08.10 |  | Письмо слов, букв и предложений. | Наглядное пособие «Согласные». Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 29 | 09.10 |  | Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «в» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи». Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 30. | 12.10 |  | Письмо изученных слов, предложений. Списывание с печатного текста. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «в»  Комплект таблиц «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 31. | 13.10 |  | Строчная и заглавная буквы *р, Р.* | Комплект таблиц Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 32. | 14.10 |  | Строчная и заглавная буквы *в, В*. | Таблица «Русский алфавит в картинках». Наглядное пособие. Буква «е» |
| 33. | 15.10 |  | Строчная и заглавная буква е, Е. | Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 34 | 16.10 |  | Списывание с печатного текста. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 35. | 19.10 |  | Составление рассказа по картине. РК Запись пословиц донских казаков. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие «Составление рассказа по картинке». |
| 36. | 20.10 |  | Строчная и заглавная буквы *п, П.* | Наглядное пособие. Русский язык. Согласные. Буква «п» |
| 37. | 21.10 |  | Письмо слов и предложений с буквами п, П. Закрепление. | Таблица «Согласные. Буква «п» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 38. | 22.10 |  | Строчная и заглавная буквы м, М, | Наглядное пособие. Русский язык. Согласные. Буква «м» |
| 39. | 23.10 |  | Письмо слов и предложений с буквами м, М. | Наглядное пособие «Согласные звуки». Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 40. | 26.10 |  | Списывание с печатного шрифта. | Наглядное пособие «Согласные. Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 41. | 05.11 |  | Строчная и заглавная буквы *з, З.* | Наглядное пособие «Согласные звуки. Буква «з» . |
| 42. | 06.11 |  | Письмо слогов и слов с буквами з, З. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «з» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи». |
| 43. | 09.11 |  | Строчная и заглавная буквы б, Б. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «б» Таблица «Русский алфавит в картинках». |
| 44. | 10.11 |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Презентация «Прописные буквы» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» . |
| 45. | 11.11 |  | Буквы б и п. Письменные ответы на вопросы. | Наглядное пособие. Буква б-п парные согласные. Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 46. | 12.11 |  | Строчная и заглавная буквы д, *Д,* | Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита. |
| 47. | 13.11 |  | Списывание с печатного шрифта. Письмо слов и предложений с буквами д. | .Компакт – диск «Уроки русского языка КиМ (1 класс) |
| 48. | 16.11 |  | Строчная и заглавная буквы*, я ,Я.* РК Игра «Казачья утварь». | Таблица. Обозначение буквами А-Я твердости /мягкости |
| 49 | 17.11 |  | Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. | Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита. Электронное приложение к учебнику, наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями для первого класса. |
| 50. | 18.11 |  | Обозначение буквами А-Я твердости и мягкости на письме. | Таблица «Печатные и рукописные буквы русского алфавита. Обучение грамоте. Письмо и развитие речи». |
| 51. | 19.11 |  | Письмо букв, слов и предложений с изученными буквами. | Презентация «Прописные буквы»Наглядное пособие. |
| 52. | 20.11 |  | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | Презентация «Прописные буквы»Наглядное пособие. |
| 53. | 23.11 |  | Письмо слов и предложений с буквами г, Г. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «г» |
| 54. | 24.11 |  | Списывание с печатного шрифта. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «г» |
| 55. | 25.11 |  | Строчная и заглавная буквы *Ч, ч.* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Обучение грамоте. Письмо и развитие речь. |
| 56. | 26.11 |  | Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. Сочета­ния *ча, чу.* | Наглядное пособие. Буква «ч» Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках». |
| 57. | 27.11 |  | Буква *Ь –* знак мягкости. РК Списывание с печатного шрифта « Донские праздники». | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ч» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» . |
| 58. | 30.11 |  | Буква *Ь* в середине слова. | Таблица .Буква «ь». |
| 59. | 01.12 |  | Письмо букв, слов и предложений с изученными буквами. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ш» Таблица «Русский алфавит в картинках». |
| 60. | 02.12 |  | Строчная и заглавная буквы *ш, Ш.* | Таблица. Сочетания Жи – ши. Компакт – диск «Уроки русского языка КиМ (1 класс) |
| 61. | 03.12 |  | Запись слов с сочетаниями «*ши»* под диктовку. | Таблица. Сочетания Жи – ши. Презентация «Прописные буквы» |
| 62. | 04.12 |  | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | Таблица. Сочетания Жи – ши. Алфавит. |
| 63. | 07.12 |  | Строчная и заглавная буквы ж, Ж . Написание слов с «жи», «ши». | Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита |
| 64. | 08.12 |  | Списывание с печатного текста. РК Особенности речи и языка донского края. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ж» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 65. | 09.12 |  | Письмо изученных букв. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 66. | 10.12 |  | Строчная и заглавная буквы ё, *Ё.* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ё» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 67. | 11.12 |  | Письмо изученных букв. Буква  *ё* после согласных. | Наглядное пособие. Буква «ё» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи |
| 68. | 14.12 |  | Строчная и заглавная буквы *й, Й.* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ё» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 69. | 15.12 |  | Списывание с печатного текста. | Наглядное пособие. Буква «й» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 70. | 16.12 |  | Слова с буквой *й.* | Презентация «Прописные буквы» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 71. | 17.12 |  | Строчная и заглавная буквы *х*, *Х.* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «й» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 72. | 18.12 |  | Письмо изученных букв, слогов. Слова с буквой х. | Наглядное пособие. Чистописание Компакт – диск «Уроки русского языка КиМ (1 класс). |
| 73. | 21.12 |  | Твердые и мягкие согласные. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «х» |
| 74. | 22.12 |  | Списывание с печатного текста и письменного шрифта. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 75. | 23.12 |  | Строчная и заглавная буквы ю, *Ю.* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ц» |
| 76. | 24.12 |  | Письмо строчной буквы *ю* после соглас­ных. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ц» |
| 77. | 25.12 |  | Строчная и заглавная бук­вы ц, *Ц.* РК Казачьи потешки. | Электронное приложение к учебнику, наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями для первого класса. |
| 78. | 28.12 |  | Письмо слов и слогов с буквами *Ц, ц* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «э» |
| 79. | 29.12 |  | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. | Занимательный словарик. 1 класс. |
| 80. | 30.12 |  | Строчная и заглавная бук­вы э, Э. | Наглядное пособие. Русский язык. Чистописание |
| 81. | 13.01 |  | Письмо слогов и слов с буквами э, Э и другими изученными буквами. | Занимательный словарик. 1 класс |
| 82. | 14.01 |  | Строчная бук­ва  *щ.* Слоги *ща, щу.* | Наглядное пособие. Русский язык. Чистописание. |
| 83. | 15.01 |  | Заглавная буква Щ. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ь, ъ» Комплект таблиц «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 84. | 18.01 |  | Строчная и заглавная буквы ф, Ф. | Наглядное пособие. Русский язык. Чистописание, Электронное приложение к учебнику, наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями для первого класса |
| 85. | 19.01 |  | Письмо слогов и слов с буквой ф. Списывание предложений. | Электронное приложение к учебнику, наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями для первого класса. |
| 86. | 20.01 |  | Разделительные ъ и ь знаки. | Презентация «Прописные буквы» Таблица «Правописание разделительных Ъ и Ь» |
| 87 | 21.01 |  | Оформление предложений в тексте. | Таблица. «Правописание парных согласных в корне слова» |
| **Послебукварный период. 23 часа.** | | | | |
| 88 | 22.01 |  | Интонация. Знаки препинания в конце предложения. | Наглядное пособие «Чистописание». Электронное приложение к учебнику. |
| 89 | 25.01 |  | Прописная буква в начале предложения. | Таблица «Интонация. Знаки препинания в конце предложения» |
| 90 | 26.01 |  | Предмет и слово. | Занимательный словарик. 1 класс |
| 91 | 27.01 |  | Слова, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» | Таблица «Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО?» |
| 92 | 28.01 |  | Предмет и слово. РК Рождественские традиции на Дону. | Плакат. Азбука русская. Глагол. |
| 93 | 29.01 |  | Признак и слово. | Таблица Действие и слово. Презентация, таблица «Слова, отвечающие на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?» |
| 94 | 01.02 |  | Слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какие? Какой?» | Учебник |
| 95 | 02.02 |  | Действие и слово. РК Казачьи небывальщины, загадки. | Наглядное пособие. Чистописание. |
| 96 | 03.02 |  | Предлоги. | Чистописание, наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями для первого класса. |
| 97 | 04.02 |  | Местоимения. РК Пословица недаром молвится. | Таблица Признак и слово. Презентация, таблица «Слова, которые отвечают на вопросы Что делал? Что сделал? Что будут делать?» |
| 98 | 05.02 |  | Безударные гласные в корне слова. | Презентация Предлоги |
| 99 | 08.02 |  | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | Наглядное пособие. Русский язык. Чистописание. |
| 100 | 09.02 |  | Запись текста по вопросам. | Занимательный словарик. 1 класс |
| 101 | 10.02 |  | Правописание *жи-ши.* | Таблица. «Безударные гласные» |
| 102 | 11.02 |  | Правописание *ча-ща.* | Таблица. «Звонкие и глухие согласные в конце слова» |
| 103 | 12.02 |  | Правописание *чу-щу.* | Презентация. Правописание *жи-ши* |
| 104 | 22.02 |  | Правописание *чк-чн, щн.* | Презентация. Правописание *ча-ща* |
| 105 | 24.02 |  | Заглавная буква в именах собственных. | Презентация. Правописание *чу-щу* |
| 106 | 25.02 |  | Деление на слоги. | Презентация. Правописание *чн, ЧК, щн* |
| 107 | 26.02 |  | Основа предложения. Алфавитный порядок слов. | Таблица. Заглавная буква в именах собственных |
| 108 | 01.03 |  | Правописание *чк-чн, щн.* | Занимательный словарик. 1 класс |
| 109 | 02.03 |  | Заглавная буква в именах собственных. | Плакат. Азбука русская Электронное приложение к учебнику |
| 110 | 03.03 |  | Основа предложения. Алфавитный порядок слов. | Электронное пособие для интерактивной доски. Диск «Академия наук» «Комплект таблиц «Русский алфавит» |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Дата*** | | ***Раздел, тема урока, количество часов*** | ***Материально-техническое обеспечение*** |
| ***по плану*** | ***по факту*** |
| **Наша речь. 2 часа.** | | | | |
| 111 | 04.03 |  | Язык и речь, их значение в жизни людей. | Текст и предложение. Карточки. Электронное приложение к учебнику. |
| 112 | 05.03 |  | Устная и письменная речь. | Занимательный словарик. 1 кл Электронное приложение к учебнику. |
| **Текст, предложение, диалог. 3 часа.** | | | | |
| 113 | 09.03 |  | Текст и предложение. | Электронное пособие для интерактивной доски. Диск «Академия наук» |
| 114 | 10.03 |  | Знаки препинания в конце предложения. | Электронное пособие для интерактивной доски. Диск «Академия наук» Карточки. |
| 115 | 11.03 |  | Диалог. Оформление предложений в диалоговой речи | Наглядное пособие. Русский язык. Чистописание. Электронное приложение к учебнику. |
| **Слова, слова, слова. 4 часа.** | | | | |
| 116 | 12.03 |  | Слово как единица речи. | Текст и предложение. Карточки Электронное приложение к учебнику. |
| 117 | 15.03 |  | Составление текста по рисунку и опорным словам. | Занимательный словарик. Электронное приложение к учебнику. |
| 118 | 16.03 |  | Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные  . | Таблица Деление слов на слоги Электронное приложение к учебнику. |
| 119 | 17.03 |  | Слова, близкие и противоположные по значению. | Наглядное пособие. Русский язык. Чистописание. Электронное наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями для первого класса. |
| **Слово и слог. Ударение. 7 часов.** | | | | |
| 120 | 18.03 |  | Слово как единица речи. | Занимательный словарик. Перенос слов. Правила переноса слов Электронное приложение к учебнику. |
| 121 | 19.03 |  | Составление текста по рисунку и опорным словам. | Таблица. Перенос слов. Правила переноса слов . |
| 122 | 22.03 |  | Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. | Занимательный словарик. Электронное приложение к учебнику. |
| 123 | 01.04 |  | Слова, близкие и противоположные по значению. | Карточки |
| 124 | 02.04 |  | Ударение. Способы выделения ударения. | Перенос слов. Правила переноса слов Электронное приложение к учебнику. |
| 125 | 05.04 |  | Зависимость значения слова от ударения. | Наглядное пособие. Способы выделения ударения. Электронное приложение к учебнику. |
| 126 | 06.04 |  | Ударные и безударные слоги. |  |
| **Звуки и буквы. 33 часа.** | | | | |
| 127 | 07.04 |  | Звуки и буквы .РК. Словарь незнакомых слов. Игра «Переводчик». | Электронное пособие для интерактивной доски. Диск «Академия наук» Карточки |
| 128 | 08.04 |  | Звуки и буквы . Условные звуковые обозначения слов. | Электронное приложение к учебнику. |
| 129 | 09.04 |  | Русский алфавит, его значение. РК. Речь жителей юга России. | Алфавит. Орфографический словарь, таблица «Комплект таблиц «Русский алфавит» |
| 130 | 12.04 |  | Использование алфавита при работе со словарем. | Диск «Академия наук» Карточки, таблица «Комплект таблиц «Русский алфавит» |
| 131 | 13.04 |  | Гласные звуки . Буквы, обозначающие гласные звуки. | Наглядное пособие Буквы е, ё, ю, я. Лента букв. Электронное приложение к учебнику, опорные таблицы по русскому языку. |
| 132 | 14.04 |  | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | Буквы е, ё, ю, я. Лента букв. Электронное приложение к учебнику. |
| 133 | 15.04 |  | Слова с буквой э. РК. Значение диалектных слов донского казачества. | Занимательный словарик. Электронное приложение к учебнику. |
| 134 | 16.04 |  | Ударные и безударные гласные звуки . | Таблица. Безударные гласные в корне слов.  Электронное приложение к учебнику. |
| 135 | 19.04 |  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. | Электронное приложение к учебнику, таблицы: «Безударная гласная А», «Безударная гласная О», «Безударная гласная Е», «Безударная гласная И», «Безударная гласная Я». |
| 136 | 20.04 |  | Особенности проверочного и проверяемого слов. | Игра в слова. Электронное приложение к учебнику |
| 137 | 21.04 |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | Таблицы: «Безударная гласная А», «Безударная гласная О», «Безударная гласная Е», «Безударная гласная И», «Безударная гласная Я». |
| 138 | 22.04 |  | Ударные и безударные гласные звуки. Закрепление. | Таблица «Слова с удвоенными согласными». Электронное приложение к учебнику. |
| 139 | 23.04 |  | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. | Таблица «Слова с удвоенными согласными». Электронное приложение к учебнику. |
| 140 | 26.04 |  | Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. | Лента букв. Электронное приложение к учебнику. |
| 141 | 27.04 |  | Слова с буквами Й и И. | Занимательный словарик. |
| 142 | 28.04 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Электронное приложение к учебнику. |
| 143 | 29.04 |  | Парные и непарные согласные звуки по твердости- мягкости. | Лента букв. Электронное приложение к учебнику |
| 144 | 30.04 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. РК. Имена и фамилии казаков. | Таблица Глухие и звонкие согласные. Электронное приложение к учебнику, таблица «Перенос слов» |
| 145 | 04.05 |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | Карточки |
| 146 | 05.05 |  | Обозначение мягкости согласного звука в конце и в середине слова. | Карточки |
| 147 | 06.05 |  | Перенос слов с мягким знаком. | Алфавит. Орфографический словарь, таблица «Комплект таблиц «Русский алфавит» |
| 148 | 07.05 |  | Согласные звонкие и глухие . | Занимательный словарик. Электронное приложение к учебнику. |
| 149 | 11.05 |  | Наблюдение над обозначением парных согласных по звонкости –глухости звуков буквами. | Наглядное пособие. Чистописание. Электронное приложение к учебнику. |
| 150 | 12.05 |  | Правописание слов с парным по звонкости- глухости согласным звуком в конце слова.*.* | Презентация «Правописание парных согласных». |
| 151 | 13.05 |  | Правописание парных согласных в конце слов. | Наглядное пособие. Русский язык. Чистописание. Электронное приложение к учебнику. |
| 152 | 14.05 |  | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». | Плакат «Шипящие согласные» |
| 153 | 17.05 |  | Буквосочетания чк, чн, чт. РК. Игра «Придумай новые словосочетания со словом «Дон». | Таблица «Буквосочетания ЧК, чн, чт». |
| 154 | 18.05 |  | Буквосочетания чк, чн, чт.Закрепление. | Наглядное пособие «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу». |
| 155 | 19.05 |  | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правила правописания. | Таблица «Заглавная буква в именах собст­венных» |
| 156 | 20.05 |  | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. | Таблица «Заглавная буква в именах собст­венных» |
| 157 | 21.05 |  | Правописание слов с изученными буквосочетаниями. | Занимательный словарик. |
| 158 | 24.05 |  | Заглавная буква в словах . | Электронное приложение к учебнику. |
| 159 | 25.05 |  | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | Детские проекты |