**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

 **СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Колбасина

учителей начальных классов по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_М. И. Зверева Приказ от 29.08.2019 г. № 166

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Н. Марченко «29»\_августа 2019 г.

Протокол МО от \_\_29.08.2019 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по русскому языку, 1Б класс***

***начальное общее образование***

 **Количество часов 165 часов, 5 часов в неделю**

 **Учитель *Игнатенко Наталья Геннадьевна***

**Программа разработана на основе *рабочей программы***

***по русскому языку, Москва, «Просвещение», 2014***

***2019 – 2020 учебный год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 1Б класса начального общего образования составлена на основе Федерального Государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (ФГОС НОО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373), рабочей программы курса «Русский язык» (Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина/.- М.: Просвещение, 2014), основной образовательной программы начальной школы на 2019 – 2020 учебный год.

**Учебник:** Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательной организации /В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, 11-е издание, переработанное -М.: Просвещение, 2019/.

Прописи в 4 частях. В.Г Горецкий, Н.А. Федосова. Издательство «Просвещение», 2019 г

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

 Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

 **Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 **Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

 **Текущий контроль успеваемости по русскому языку в 1 классе проводится в целях:**

\* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

\* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

\* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;

\* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

 \* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формами текущего контроля являются**:**

* тестирование;
* устный опрос;
* письменные работы (диктант, списывание);
* защита проектов;
* метапредметные диагностические работы.

 Так как в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой.

 **Региональный** компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 1. | 02.09 | История возникновения письма.  | Рассказ о первых рукописях на Дону. |
| 20. | 27.09 | Письмо изученных букв. | Беседа «Какими были первые школы для казачат» |
| 26. | 07.10 | Списывание с печатного текста.  | Списывание с печатного текста «На берегу Дона». |
| 35 | 18.10 | Составление рассказа по картине.  | Запись пословиц донских казаков. |
| 48. | 14.11 | Строчная и заглавная буквы*, я ,Я.*  | Игра «Казачья утварь». |
| 57. | 27.11 | Буква *Ь –* знак мягкости.  | Списывание с печатного шрифта « Донские праздники». |
| 64. | 06.12 | Списывание с печатного текста.  | Особенности речи и языка донского казачества. |
| 77. | 25.12 | Строчная и заглавная бук­вы ц, *Ц.*  | Казачьи потешки. |
| 93. | 29.01 | Действие и слово.  | Рождественские традиции на Дону. |
| 97 | 04.02 | Действие и слово.  | Казачьи небывальщины, загадки.  |
| 99 | 06.02 | Местоимения.  | Пословица недаром молвится. |
| 127 | 06.04 | Звуки и буквы.  | Словарь незнакомых слов. Игра «Переводчик» . |
| 131 | 10.04 | Гласные звуки и буквы.  | Значение диалектных слов донского. Казачества. |
| 147 | 07.05 | Алфавит.  | Речь жителей юга России. |
| 149 | 12.05 | Парные глухие и звонкие согласные звуки.  | Имена и фамилии казаков. |
| 153 | 18.05 | Буквосочетания ЧК, чн, чт.  | Игра «Придумай новые словосочетания со словом «Дон» |

 В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения **всех без исключения предметов**при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты.**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*.*

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов**при получении  начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

**Обучающийся научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

**Обучающийся научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

 **Обучающийся получит возможность научиться:**

* делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации***.*

**Обучающийся научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).**

В результате изучения **всех без исключения предметов**на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

**Обучающийся научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

**Обучающийся научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Обучающийся получит возможность научиться;**

* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации.**

 **Обучающийся научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений.**

**Обучающийся научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* представлять данные;
* создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация.**

**Обучающийся научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности;
* моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты.**

**Раздел «Фонетика и графика».**

**Обучающийся научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия».**

 **Обучающийся получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Лексика».**

**Обучающийся научится:**

* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

**Раздел «Морфология».**

**Обучающийся научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, глаголы).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* находить в тексте части речи (имена существительные, глаголы).

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные /побудительные/ вопросительные предложения;
* определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация».**

**Обучающийся научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи».**

**Обучающийся научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи:

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 В соответствии Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования в 1 классе в объеме 165 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2019 - 2020 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 158 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (24 февраля, 9 марта, 1, 4, 5 и 11 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Добукварный период. 17 часов.**

Пропись – первая учебная тетрадь. Выполнение рисунка в прописи. Выполнение узоров по образцу. Обведение предметов по контуру. Знакомство с разлиновкой в прописи. Знакомство с основным алгоритмом. Рабочая строка. Письмо элементов в рабочей строке. Деление рабочей строки на 2 и 3 части. Письмо наклонных линий с закруглением вверху. Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу. Письмо элементов букв. Строчная и заглавная буквы *а, А.* Строчная и заглавная буквы *о, О.* Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы *и, И.* Строчная буква *ы.* Строчная и заглавная буквы *у, У.*

**Букварный период. 70 часов.**

 Строчная и заглавная буквы *Н, н.* Строчная и заглавная буквы *С, с.* Заглавная буква *С*. Повторение и закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы *К, к.* Строчная и заглавная буквы *Т, т.* Повторение и закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы *Л, л.* Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. Повторение и закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы *В, в*. Строчная и заглавная буквы *Е, е.* Повторение и закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы *П, п.* Строчная и заглавная буквы *М, м.* Повторение и закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы *З, з.* Строчная и заглавная буквы *Б, б.* Строчная и заглавная буквы *Д, д.* Строчная и заглавная буквы *Я, я.* Закрепление написание букв *Я, я.* Повторение и закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы *Г, г.* Строчная буква *ч*. Заглавная и строчная буква *Ч*. Повторение и закрепление изученного. Буква *ь*. Написание слов с *ь.* Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши.* Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*. Строчная буква *ё*. Заглавная буква *Ё*. Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща.* Строчная и заглавная буквы *Й, й.* Строчная и заглавная буквы *Х, х.* Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* Строчная и заглавная буквы *Э, э.* Строчная и заглавная буквы *щ*, *Щ.* Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* Разделительный *ь.* Разделительный *ъ*. Написание слов с *ь* и *ъ.* Письмо слов, предложений. Закрепление изученного.

**Послебукварный период. 23 часа.**

Письмо слов, предложений. Слог, ударение. Орфографическое оформление границ предложений. Звуки и буквы. Слова – названия признака предмета. Письмо слов, предложений. Письмо слов, предложений о Родине. Слова близкие по значению. Слова с буквами ф и х.Слова с твердыми и мягкими согласными. Двойная роль букв Ю, Я.Составление текста. Письмо предложений. Слова с парными по глухости/звонкости согласными. Составление предложений. Большая буква в именах людей. Списывание текста. Закрепление изученного.

**Русский язык**

**Наша речь - 2 часа.**

 Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог - 3 часа.**

 Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

**Слова, слова, слова.. - 4 часа.**

 Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение - 7 часов.**

 Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов.Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы – 32 часа.**

 Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******урока*** | ***Дата*** | ***Раздел, тема урока, количество часов*** | ***Материально-техническое обеспечение*** |
| ***по плану*** | ***по факту*** |
| **Добукварный период. 17 часов.** |
| 1. | 02.09 |  | История возникновения письма. РК Рассказ первых летописцев о рукописях. | Рукописные буквы русского алфавита. Демонстрационный материал для начальной школы  |
| 2. | 03.09 |  | Знакомство с «Прописью» и разлиновкой страниц. | Рукописные буквы русского алфавита. Демонстрационный материал для начальной школы  |
| 3. | 04.09 |  | Письмо овалов и полуовалов. Гигиенические правила письма  | Демонстрационный материал для начальной школы |
| 4. | 05.09 |  | Прямая линия с закруглением вверху.  | Демонстрационный материал для начальной школы |
| 5. | 06.09 |  |  Овал.  | Демонстрационный материал для начальной школы |
| 6. | 09.09 |  | Прямая линия с закруглением внизу | Демонстрационный материал для начальной школы |
| 7. | 10.09 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. |  Азбука в карточках печатных и письменных букв (в папке) |
| 8. | 11.09 |  | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование | Демонстрационный материал для начальной школы |
| 9. | 12.09 |  |  Письмо линий с закруглением влево и вправо. | Наглядное пособие. «Буквы / Один-много» |
| 10. | 13.09 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. | Наглядное пособие. Русский язык. Схема предложения. |
| 11. | 16.09 |  |  Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | Презентация Рукописные буквы русского алфавита |
| 12. | 17.09 |  | Строчная и заглавная буквы *а. А.* | Наглядное пособие. Буква «А» Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» |
| 13. | 18.09 |  | Строчная и заглавная буквы о, *О.* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «О» Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках»  |
| 14. | 19.09 |  | Заглавная и строчная буквы *И, и.* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Гласные Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках»  |
| 15. | 20.09 |  | Письмо изученных букв.  | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «и» Таблица «Русский алфавит в картинках»  |
| 16. | 23.09 |  | Строчные и заглавные буквы а, А, о, О, и, И. Закрепление. | Презентация «Прописные буквы»  |
| 17. | 24.09 |  | Строчная буква ы. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ы» |
| **Букварный период. 70 часов.** |
| 18. | 25.09 |  | Строчная и заглавная буквы у, У. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «у» Комплект таблиц для начальной школы « Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках»  |
| 19. | 26.09 |  | Строчная и заглавная буквы н, *Н.* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «с» Комплект таблиц «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи». Таблица «Русский алфавит в картинках»  |
| 20. | 27.09 |  | Письмо изученных букв, слогов, слов. РК Беседа «Какими были первые школы для казачат» | Электронное приложение к учебнику, наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями для первого класса. Таблица «Русский алфавит в картинках»  |
| 21. | 30.09 |  | Строчная и заглавная буквы с, *С.* | Комплект таблиц «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи»  |
| 22. | 01.10 |  | Строчные и заглавные буквы н, Н, с,С. Закрепление. | Наглядное пособие. Буква «н,с» |
| 23. | 02.10 |  | Строчная и заглавная буквы к, *К.* | Наглядное пособие. Буква «к» Таблица «Русский алфавит в картинках».  |
| 24. | 03.10 |  |  Строчная и заглавная буквы т, *Т.* | Чистописание. Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 25. | 04.10 |  | Письмо изученных букв, слов и предложений. | Плакат. Азбука русская, Электронное приложение к учебнику, наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями для первого класса. Таблица «Русский алфавит в картинках»  |
| 26 | 07.10 |  | Списывание с печатного текста. РК Списывание с печатного текста «На берегу Дона». | Плакат «Азбука русская» Комплект таблиц Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» Таблица «Русский алфавит в картинках»  |
| 27 | 08.10 |  | Строчная и заглавная бук­вы л, *Л.* | Таблица «Русский алфавит в картинках»  |
| 28. | 09.10 |  | Письмо слов, букв и предложений.  | Наглядное пособие «Согласные». Обучение грамоте. Письмо и развитие речи»  |
| 29 | 10.10 |  | Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений.  | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «в» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи». Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 30. | 11.10 |  | Письмо изученных слов, предложений. Списывание с печатного текста. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «в» Комплект таблиц «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи»  |
| 31. | 14.10 |  | Строчная и заглавная буквы *р, Р.* | Комплект таблиц Обучение грамоте. Письмо и развитие речи»  |
| 32. | 15.10 |  | Строчная и заглавная буквы *в, В*. | Таблица «Русский алфавит в картинках». Наглядное пособие. Буква «е»  |
| 33. | 16.10 |  | Строчная и заглавная буква Е, е. |  Таблица «Русский алфавит в картинках»  |
| 34 | 17.10 |  | Списывание с печатного текста. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи»  |
| 35. | 18.10 |  | Составление рассказа по картине. РК Запись пословиц донских казаков. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие «Составление рассказа по картинке».  |
| 36. | 21.10 |  | Строчная и заглавная буквы *п, П.* | Наглядное пособие. Русский язык. Согласные. Буква «п» |
| 37. | 22.10 |  | Письмо слов и предложений с буквами п, П. Закрепление. |  Таблица «Согласные. Буква «п» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи»  |
| 38. | 23.10 |  | Строчная и заглавная буквы м, М, | Наглядное пособие. Русский язык. Согласные. Буква «м» |
| 39. | 24.10 |  | Письмо слов и предложений с буквами м, М. | Наглядное пособие «Согласные звуки». Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 40. | 25.10 |  | Списывание с печатного шрифта. | Наглядное пособие «Согласные. Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» Таблица «Русский алфавит в картинках» |
| 41. | 05.11 |  |  Строчная и заглавная буквы *з, З.* | Наглядное пособие «Согласные звуки. Буква «з» . |
| 42. | 06.11 |  | Письмо слогов и слов с буквами з, З. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «з» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи».  |
| 43. | 07.11 |  | Строчная и заглавная буквы б, Б. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «б» Таблица «Русский алфавит в картинках».  |
| 44. | 08.11 |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Презентация «Прописные буквы» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» . |
| 45. | 11.11 |  | Буквы б и п. Письменные ответы на вопросы. | Наглядное пособие. Буква б-п парные согласные. Таблица «Русский алфавит в картинках»  |
| 46. | 12.11 |  | Строчная и заглавная буквы д, *Д,* | Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита.  |
| 47. | 13.11 |  | Списывание с печатного шрифта. Письмо слов и предложений с буквами д, т. | .Компакт – диск «Уроки русского языка КиМ (1 класс) |
| 48. | 14.11 |  | Строчная и заглавная буквы*, я ,Я.* РК Игра «Казачья утварь». | Таблица. Обозначение буквами А-Я твердости /мягкости |
| 49 | 15.11 |  | Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. | Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита. Электронное приложение к учебнику, наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями для первого класса. |
| 50. | 18.11 |  | Обозначение буквами А-Я твердости и мягкости на письме | Таблица «Печатные и рукописные буквы русского алфавита. Обучение грамоте. Письмо и развитие речи».  |
| 51. | 19.11 |  | Письмо букв, слов и предложений с изученными буквами. | Презентация «Прописные буквы»Наглядное пособие.  |
| 52. | 20.11 |  | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | Презентация «Прописные буквы»Наглядное пособие.  |
| 53. | 21.11 |  | Письмо слов и предложений с буквами г, Г. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «г»  |
| 54. | 22.11 |  | Списывание с печатного шрифта | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «г»  |
| 55. | 25.11 |  | Строчная и заглавная буквы *Ч, ч.* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Обучение грамоте. Письмо и развитие речь. |
| 56. | 26.11 |  | Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. Сочета­ния *ча, чу.* |  Наглядное пособие. Буква «ч» Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках».  |
| 57. | 27.11 |  | Буква *Ь –* знак мягкости. РК Списывание с печатного шрифта « Донские праздники». | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ч» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» . |
| 58. | 28.11 |  | Буква *Ь* в середине слова. | Таблица .Буква «ь». |
| 59. | 29.11 |  | Письмо и букв, слов и предложений с изученными буквами. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ш» Таблица «Русский алфавит в картинках».  |
| 60. | 02.12 |  | Строчная и заглавная буквы *ш, Ш.* | Таблица. Сочетания Жи – ши. Компакт – диск «Уроки русского языка КиМ (1 класс) |
| 61. | 03.12 |  | Запись слов с сочетаниями «*ши»* под диктовку. | Таблица. Сочетания Жи – ши. Презентация «Прописные буквы» |
| 62. | 04.12 |  | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | Таблица. Сочетания Жи – ши. Алфавит. |
| 63. | 05.12 |  | Строчная и заглавная буквы ж, Ж . Написание слов с «жи», «ши». | Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита |
| 64. | 06.12 |  | Списывание с печатного текста. РК Особенности речи и языка донского казачества.  | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ж» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи»  |
| 65. | 09.12 |  | Письмо изученных букв. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Обучение грамоте. Письмо и развитие речи»  |
| 66. | 10.12 |  | Строчная и заглавная буквы ё, *Ё.* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ё» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи»  |
| 67. | 11.12 |  | Письмо изученных букв. Буква  *ё* после согласных. | Наглядное пособие. Буква «ё» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи |
| 68. | 12.12 |  | Строчная и заглавная буквы *й, Й.* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ё» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи»  |
| 69. | 13.12 |  | Списывание с печатного текста. | Наглядное пособие. Буква «й» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи»  |
| 70. | 16.12 |  | Слова с буквой *й.* | Презентация «Прописные буквы» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи»  |
| 71. | 17.12 |  | Строчная и заглавная буквы *х*, *Х.* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «й» Обучение грамоте. Письмо и развитие речи»  |
| 72. | 18.12 |  | Письмо изученных букв, слогов. Слова с буквой х. | Наглядное пособие. Чистописание Компакт – диск «Уроки русского языка КиМ (1 класс). |
| 73. | 19.12 |  | Твердые и мягкие согласные. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «х» |
| 74. | 20.12 |  | Списывание с печатного текста и письменного шрифта. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Обучение грамоте. Письмо и развитие речи»  |
| 75. | 23.12 |  | Строчная и заглавная буквы ю, *Ю.* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ц» |
| 76. | 24.12 |  | Письмо строчной буквы *ю* после соглас­ных. | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ц» |
| 77. | 25.12 |  | Строчная и заглавная бук­вы ц, *Ц.* РК Казачьи потешки. | Электронное приложение к учебнику, наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями для первого класса. |
| 78. | 26.12 |  | Письмо слов и слогов с буквами *Ц, ц* | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «э» |
| 79. | 27.12 |  | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. | Занимательный словарик. 1 класс.  |
| 80. | 30.12 |  | Строчная и заглавная бук­вы э, Э. | Наглядное пособие. Русский язык. Чистописание |
| 81. | 13.01 |  | Письмо слогов и слов с буквами э, Э и другими изученными буквами. | Занимательный словарик. 1 класс |
| 82. | 14.01 |  | Строчная бук­ва  *щ.* Слоги *ща, щу.* | Наглядное пособие. Русский язык. Чистописание.  |
| 83. | 15.01 |  | Заглавная буква Щ.  | Презентация «Прописные буквы» Наглядное пособие. Буква «ь, ъ» Комплект таблиц «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» |
| 84. | 16.01 |  | Строчная и заглавная буквы ф, Ф. | Наглядное пособие. Русский язык. Чистописание, Электронное приложение к учебнику, наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями для первого класса. |
| 85. | 17.01 |  | Письмо слогов и слов с буквой ф. Списывание предложений с печатного шрифта. | Электронное приложение к учебнику, наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями для первого класса. |
| 86. | 20.01 |  | Разделительные ъ и ь знаки . | Презентация «Прописные буквы» Таблица «Правописание разделительных Ъ и Ь» |
| 87 | 21.01 |  | Оформление предложений в тексте |  Таблица. «Правописание парных согласных в корне слова» |
| **Послебукварный период. 23 часа.** |
| 88 | 22.01 |  | Интонация. Знаки препинания в конце предложения. | Наглядное пособие «Чистописание». Электронное приложение к учебнику. |
| 89 | 23.01 |  | Прописная буква в начале предложения. | Таблица «Интонация. Знаки препинания в конце предложения» |
| 90 | 24.01 |  | Списывание с печатного текста. | Плакат «Азбука русская»  |
| 91 | 27.01 |  | Предмет и слово. | Занимательный словарик. 1 класс |
| 92 | 28.01 |  | Слова, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» | Таблица «Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО?» |
| 93 | 29.01 |  | Действие и слово. РК Рождественские традиции на Дону. | Плакат. Азбука русская. Глагол. |
| 94 | 30.01 |  | Признак и слово. |  Таблица Действие и слово. Презентация, таблица «Слова, отвечающие на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?» |
| 95 | 31.01 |  | Слуховой диктант. Закрепление  | Наглядное пособие. Чистописание.  |
| 96 | 03.02 |  | Слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какие? Какой?» | Чистописание, наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями для первого класса. |
| 97 | 04.02 |  | Действие и слово. РК Казачьи небывальщины, загадки.  | Таблица Признак и слово. Презентация, таблица «Слова, которые отвечают на вопросы Что делал? Что сделал? Что будут делать?» |
| 98 | 05.02 |  | Предлоги.  | Презентация Предлоги |
| 99 | 06.02 |  | Местоимения. РК Пословица недаром молвится. | Наглядное пособие. Русский язык. Чистописание.  |
| 100 | 07.02 |  | Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. | Занимательный словарик. 1 класс |
| 101 | 17.02 |  | Безударные гласные в корне слова. | Таблица. «Безударные гласные» |
| 102 | 18.02 |  | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | Таблица. «Звонкие и глухие согласные в конце слова» |
| 103 | 19.02 |  | Запись текста по вопросам. | Презентация. Правописание *жи-ши* |
| 104 | 20.02 |  | Правописание *жи-ши.* | Презентация. Правописание *ча-ща* |
| 105 | 21.02 |  | Правописание *ча-ща.* | Презентация. Правописание *чу-щу* |
| 106 | 25.02 |  | Правописание *чу-щу.* | Презентация. Правописание *чн, ЧК, щн* |
| 107 | 26.02 |  | Правописание *чк-чн, щн* |  Таблица. Заглавная буква в именах собственных |
| 108 | 27.02 |  | Заглавная буква в именах собственных. | Занимательный словарик. 1 класс |
| 109 | 28.02 |  |  Деление на слоги.  | Плакат. Азбука русская Электронное приложение к учебнику  |
| 110 | 02.03 |  | Основа предложения. Алфавитный порядок слов.  | Электронное пособие для интерактивной доски. Диск «Академия наук» «Комплект таблиц «Русский алфавит»  |

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******урока*** | ***Дата*** | ***Раздел, тема урока, количество часов*** | ***Материально-техническое обеспечение*** |
| ***по плану*** | ***по факту*** |
| **Наша речь. 2 часа.** |
| 111 | 03.03 |  | Наша речь. | Текст и предложение. Карточки. Электронное приложение к учебнику. |
| 112 | 04.03 |  | Устная и письменная речь. | Занимательный словарик. 1 кл Электронное приложение к учебнику. |
| **Текст, предложение, диалог. 3 часа.** |
| 113 | 05.03 |  | Текст и предложение. | Электронное пособие для интерактивной доски. Диск «Академия наук» |
| 114 | 06.03 |  | Предложение. | Электронное пособие для интерактивной доски. Диск «Академия наук» Карточки. |
| 115 | 10.03 |  | Диалог. | Наглядное пособие. Русский язык. Чистописание. Электронное приложение к учебнику. |
| **Слова, слова, слова.. . 4 часа.** |
| 116 | 11.03 |  |  Роль слов в речи. | Текст и предложение. Карточки Электронное приложение к учебнику. |
| 117 | 12.03 |  | Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | Занимательный словарик. Электронное приложение к учебнику. |
| 118 | 13.03 |  |  «Вежливые» слова. |  Таблица Деление слов на слоги Электронное приложение к учебнику. |
| 119 | 16.03 |  |  Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по смыслу слова. | Наглядное пособие. Русский язык. Чистописание. Электронное наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями для первого класса. |
| **Слово и слог. Ударение. 7 часов.** |
| 120 | 17.03 |  | Слог как минимальная произносительная единица. | Занимательный словарик. Перенос слов. Правила переноса слов Электронное приложение к учебнику. |
| 121 | 18.03 |  | Деление слов на слоги. |  Таблица. Перенос слов. Правила переноса слов . |
| 122 | 19.03 |  | Перенос слов. | Занимательный словарик. Электронное приложение к учебнику. |
| 123 | 20.03 |  | Работа с текстом. | Карточки  |
| 124 | 01.04 |  | Правила переноса слов. | Перенос слов. Правила переноса слов Электронное приложение к учебнику. |
| 125 | 02.04 |  | Ударение. Общее представление. | Наглядное пособие. Способы выделения ударения. Электронное приложение к учебнику. |
| 126 | 03.04 |  | Ударные и безударные слоги. Закрепление. | Электронное пособие для интерактивной доски. Диск «Академия наук» Карточки |
| **Звуки и буквы. 32 часа.** |
| 127 | 06.04 |  | Звуки и буквы. РК Словарь незнакомых слов. Игра «Переводчик» | Электронное пособие для интерактивной доски. Диск «Академия наук» Карточки |
| 128 | 07.04 |  | Звуки и буквы. Повторение. | Электронное приложение к учебнику. |
| 129 | 08.04 |  | Русский алфавит, или Азбука. | Алфавит. Орфографический словарь, таблица «Комплект таблиц «Русский алфавит»  |
| 130 | 09.04 |  | Значение алфавита. Работа со словарем. | Диск «Академия наук» Карточки, таблица «Комплект таблиц «Русский алфавит»  |
| 131 | 10.04 |  | Гласные звуки и буквы. РК Значение диалектных слов донского. Казачества. | Наглядное пособие Буквы е, ё, ю, я. Лента букв. Электронное приложение к учебнику, опорные таблицы по русскому языку. |
| 132 | 13.04 |  | Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | Буквы е, ё, ю, я. Лента букв. Электронное приложение к учебнику. |
| 133 | 14.04 |  | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. | Занимательный словарик. Электронное приложение к учебнику.  |
| 134 | 15.04 |  | Обозначение ударного гласного на письме. |  Таблица. Безударные гласные в корне слов.Электронное приложение к учебнику.  |
| 135 | 16.04 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов.  | Электронное приложение к учебнику, таблицы: «Безударная гласная А», «Безударная гласная О», «Безударная гласная Е», «Безударная гласная И», «Безударная гласная Я». |
| 136 | 17.04 |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | Игра в слова. Электронное приложение к учебнику |
| 137 | 20.04 |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | Таблицы: «Безударная гласная А», «Безударная гласная О», «Безударная гласная Е», «Безударная гласная И», «Безударная гласная Я». |
| 138 | 21.04 |  | Слова с удвоенными согласными. | Таблица «Слова с удвоенными согласными». Электронное приложение к учебнику. |
| 139 | 22.04 |  | Написание слов с удвоенными согласными. |  Таблица «Слова с удвоенными согласными». Электронное приложение к учебнику. |
| 140 | 23.04 |  | Буквы Й и И. | Лента букв. Электронное приложение к учебнику. |
| 141 | 24.04 |  | Твердые и мягкие согласные звуки. | Занимательный словарик.  |
| 142 | 27.04 |  | Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости. | Электронное приложение к учебнику. |
| 143 | 28.04 |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | Лента букв. Электронное приложение к учебнику |
| 144 | 29.04 |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | Таблица Глухие и звонкие согласные. Электронное приложение к учебнику, таблица «Перенос слов» |
| 145 | 30.04 |  | Перенос слов с мягким знаком. Закрепление |  Карточки |
| 146 | 06.05 |  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Карточки  |
| 147 | 07.05 |  | Алфавит. РК Речь жителей юга России. | Алфавит. Орфографический словарь, таблица «Комплект таблиц «Русский алфавит»  |
| 148 | 08.05 |  | Глухие и звонкие согласные звуки. | Занимательный словарик. Электронное приложение к учебнику. |
| 149 | 12.05 |  | Парные глухие и звонкие согласные звуки. РК Имена и фамилии казаков. | Наглядное пособие. Чистописание. Электронное приложение к учебнику.  |
| 150 | 13.05 |  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | Презентация «Правописание парных согласных».  |
| 151 | 14.05 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | Наглядное пособие. Русский язык. Чистописание. Электронное приложение к учебнику.  |
| 152 | 15.05 |  | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». | Плакат «Шипящие согласные» |
| 153 | 18.05 |  | Буквосочетания ЧК, чн, чт. РК Игра «Придумай новые словосочетания со словом «Дон» | Таблица «Буквосочетания ЧК, чн, чт». |
| 154 | 19.05 |  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Наглядное пособие «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».  |
| 155 | 20.05 |  | Заглавная буква в именах собст­венных. | Таблица «Заглавная буква в именах собст­венных» |
| 156 | 21.05 |  | Заглавная буква в кличках животных и названиях городов. | Таблица «Заглавная буква в именах собст­венных» |
| 157 | 22.05 |  | Письмо по памяти. Повторение изученных правил правописания | Занимательный словарик. Электронное приложение к учебнику. |
| 158 | 25.05 |  | Проект «Сказочная страничка» | Детские проекты |