Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Колбасина

учителей начальных классов по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_М. И. Зверева Приказ от 30.08.2018 г № 177

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Марченко «29» августа 2018 г.

Протокол МО от 29.08.2018 г № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру во 2 А классе

начальное общее образование

Количество часов 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель Кавера Наталья Петровна

Программа разработана на основе Примерной программы

по окружающему миру, Москва, «Просвещение», 2015

2018 – 2019 учебный год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 2А класса составлена на основе Федерального Государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (2009 г), «Примерной программы по окружающему миру» (М.: «Просвещение», 2015), предметной линии учебников «Школа России», основной образовательной программы начальной школы на 2018-2018 учебный год.

**УМК:**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. М.: Просвещение, 2014

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

 Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

—формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

—духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

 Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

**Текущий контроль успеваемости по окружающему миру во 2-А классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

**Формы текущего контроля:**

* тестирование;
* устный опрос;
* защита проектов.

 **Во 2-а классе по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития, обучается Молчанова Валерия**.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития у **обучающегося будут сформированы:**

**Личностные универсальные учебные действия**

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,

гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**:**– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия

**Познавательные универсальные учебные действия :**

**Обучающийся научится**:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в

первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

 **Обучающийся научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на

позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что

 – задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

*– использовать речь для регуляции своего действия;*

*– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть*

*диалогической формой речи*

|  |
| --- |
| ***Планируемый уровень подготовки на конец учебного года для детей с задержкой психического развития*** |
| **Обучающийся научится:** |  |
| **Человек и природа**Обучающийся **научится:**– различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;– различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;– различать и называть основные части растений;– узнавать растения –деревья, кустарники, травы, приводить примеры;– использовать иллюстративный определитель растений и животных.Обучающийся получит возможность **научиться**:– соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;– описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.**Человек и общество**Обучающийся **научится:**– узнавать Государственную символику Российской Федерации и своего региона– различать прошлое, настоящее и будущее;– определять родственные связи в семье;– соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;– использовать правила поведения в общественных местах и на улицеОбучающийся получит возможность **научиться:**– оценивать характервзаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;– находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город. |  |

 **Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 2 | 05.09 | Город и село. Проект «Родная станица» | проект «Родная станица» |
| 6 | 19.09 | Неживая и живая природа | беседа «Неживая и живая природа на Дону» |
| 12 | 10.10 | Заглянем в кладовые земли | беседа «Полезные ископаемые родного края» |
| 15 | 22.10 | Какие бывают растения | беседа «Растения родного края» |
| 16 | 24.10 | Какие бывают животные | беседа «Животные родного края» |
| 23 | 26.11 | Красная книга | Беседа «Красная книга Ростовской области» |
| 26 | 05.12 | Что такое экономика | беседа «Экономика родного края» |
| 55 | 10.04 | Водные богатства | беседа «Водные богатства родного края» |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков ( в том числе контрольных работ) с учётом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами**.**

**Модуль «Разговор о правильном питании» реализуется в содержании упражнений и заданий на следующих уроках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Разговор о правильном питании** |
| 12 | 10.10 | Заглянем в кладовые земли. | Разнообразие питания. |
| 14 | 17.10 | Вода. | Светофор здорового питания. |
| 15 | 22.10 | Какие бывают растения. | Я хозяин своего здоровья. |
| 19 | 12.11 | Дикие и домашние животные. | Гигиена питания и приготовление пищи. |
| 37 | 28.01 | Если хочешь быть здоров. | Овощная зелень. |
| 47 | 04.03 | В школе. | Меню из трёх блюд. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся** **научится:**

положительное отношение к школе и учебной деятельности;

– представление о причинах успеха в учебе;

– интерес к учебному материалу;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;

– знание основных моральных норм поведения.

– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

– первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– представления о ценности и уникальности природного мира, природоохранение, здоровьесберегающем поведении.

**Метапредметные** **универсальные учебные действия:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся **научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся** **научится:**

– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

**Обучающийся получит возможность** **научиться:**

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- умению смыслового восприятия познавательного текста;

– подводить анализируемые объекты под понятие разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- принимать участие в работе парами и группами;

– допускать существование различных точек зрения;

– договариваться, приходить к общему решению;

– использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

– принимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы;

– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Чтение. Работа с текстом**

. **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**Обучающийся **научится:**– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
– определять тему и главную мысль текста;
– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.
– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте. – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
Обучающийся **получит возможность научиться:***–* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**Обучающийся **научится:**
– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
Обучающийся **получит возможность научиться:***–* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;**Работа с текстом: оценка информации**Обучающийся **научится:**
– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
–– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
Обучающийся **получит возможность научиться:***–* сопоставлять различные точки зрения; *–* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**
**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**Обучающийся **научится:**– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**Обучающийся **научится:**
– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
**Обработка и поиск информации**

Обучающийся **научится:** – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.
Обучающийся **получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и сохранять найденную информацию.**Создание, представление и передача сообщений**Обучающийся **научится:**– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ. – создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

**Предметные универсальные учебные действия:**

**Человек и природа**

**Обучающийся научится:**

– различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;

– различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

– различать и называть основные части растений;

– узнавать растения –деревья, кустарники, травы, приводить примеры;

– использовать иллюстративный определитель растений и животных.

Обучающийся получит возможность **научиться**:

– соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;

– описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.

**Человек и общество**

**Обучающийся научится:**

– узнавать Государственную символику Российской Федерации и своего региона

– различать прошлое, настоящее и будущее;

– определять родственные связи в семье;

– соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;

– использовать правила поведения в общественных местах и на улице

**Обучающийся получит возможность** **научиться:**

– оценивать характер

взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;

– находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение окружающего мира на этапе начального общего образования во 2 классе в объеме 68 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется за 67 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **1 Раздел «Где мы живем?» - 5 часов**

Родная страна. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Город и село.Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире. Наше отношение к миру.

 **2 Раздел «Природа» - 20 часов**

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

 Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

 Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. **3 Раздел «Жизнь города и села» - 10 часов**

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Культура и образование.

 **4 Раздел «Здоровье и безопасность» - 9 часов**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**5 Раздел «Общение» - 7 часов**

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

**6 раздел «Путешествия» - 16 часов**

 Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

 Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****уро-ка** | **Дата** | **Раздел, тема урока, количество часов** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **по** **плану** | **по** **факту** |
| **«Где мы живем?» - 5 часов.** |
| 1 | 03.09 |  | Родная страна. | Электронное приложение к учебнику, глобус физический, учебная карта «Российской Федерации» |
| 2 | 05.09 |  | Город и село.Проект «Родная станица». | Электронное приложение к учебнику. Детские проекты. |
| 3 | 10.09 |  | Природа и рукотворный мир. | Электронное приложение к учебнику |
| 4 | 12.09 |  | Наш адрес в мире. Наше отношение к миру. | Электронное приложение к учебнику, глобус . |
| 5 | 17.09 |  | Проверим и оценим сои достижения по разделу «Где мы живем?» Тест 1 час. | Тест |
| **Природа - 20 часов.** |
| 6 | 19.09 |  | Неживая и живая природа. | Электронное приложение к учебнику, слайд – комплект по начальной школе «Живая и неживая природа». |
| 7 | 24.09 |  | Явления природы. | Электронное приложение , термометр с фиксацией максимального и минимального значения, датчики температуры, датчик температуры поверхности. |
| 8 | 26.09 |  | Что такое погода. | Электронное приложение к учебнику, термометр с фиксацией максимального и минимального значения. |
| 9 |  01.10 |  | В гостях у осени. Экскурсия. 1 час. |  |
| 10 | 03.10 |  | В гости к осени. Живая природа осенью.  | Электронное приложение к учебнику, слайд – комплект по начальной школе «Времена года», компакт диски «Осень». |
| 11 | 08.10 |  | Звездное небо. | Электронное приложение к учебнику, слайд – комплект по начальной школе «Земля, Солнце, Луна и звезды», «Времена года». |
| 12 | 10.10 |  | Заглянем в кладовые земли. | Электронное приложение к учебнику, коллекция «Полезные ископаемые» лупа ручная, цифровой микроскоп. |
| 13 | 15.10 |  | Про воздух. | Электронное приложение к учебнику, датчик содержания кислорода, датчик относительной влажности, датчик атмосферного давления воздуха. |
| 14 | 17.10 |  | Вода. | Электронное приложение к учебнику, адаптар, слайд – комплект по начальной школе «Природа». |
| 15 | 22.10 |  | Какие бывают растения. | Слайд – комплект по начальной школе «Растения», коллекция «Лен», коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений». |
| 16 | 24.10 |  | Какие бывают животные. | Электронное приложение к учебнику, слайд – комплект по начальной школе «Животные», плакаты пластиковые Дневные бабочки Ростовской области часть 1,2, 3; плакаты пластиковые Жуки Ростовской области часть 1, 2, 3; методические пособия «насекомые Ростовской области». |
| 17 | 29.10 |  | Невидимые нити. | Электронное приложение к учебнику, компакт диски «Окружающий мир 2 класс» |
| 18 | 07.11 |  | Дикорастущие и культурные растения. | Электронное приложение к учебнику, гербарий для начальной школы, коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников ». |
| 19 | 12.11 |  | Дикие и домашние животные. | Электронное приложение к учебнику, слайд – комплект по начальной школе «Живая и неживая природа». |
| 20 | 14.11 |  | Комнатные растения. | Электронное приложение к учебнику, компакт диски «Окружающий мир 2 класс», модель – аппликация «Уход за комнатными растениями» |
| 21 | 19.11 |  | Животные живого уголка. | Электронное приложение к учебнику, компакт диски «Окружающий мир 2 класс»  |
| 22 | 21.11 |  | Про кошек и собак. | Видеофильм «Про кошек и собак». |
| 23 | 26.11 |  | Красная книга. | Презентация «Красная книга». |
| 24 | 28.11 |  | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту». | Детские проекты. |
| 25 | 03.12 |  | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа». Тест 1 час. | Тест. |
| **Жизнь города и села – 10 часов.** |
| 26 | 05.12 |  | Что такое экономика. | Электронное приложение к учебнику, компакт диски «Окружающий мир 2 класс». |
| 27 | 10.12 |  | Из чего что сделано. | Электронное приложение к учебнику. |
| 28 | 12.12 |  | Как построить дом. | Электронное приложение к учебнику компакт диски «Окружающий мир 2 класс». |
| 29 | 17.12 |  | Какой бывает транспорт. | Электронное приложение к учебнику, компакт диски «Окружающий мир 2 класс» . |
| 30 | 19.12 |  | Культура и образование. | Электронное приложение к учебнику. |
| 31 |  24.12 |  | Все профессии важны. Проект «Профессии». | Проекты детей. |
| 32 | 26.12 |  | В гости к зиме. Экскурсия. 1 час. |  |
| 33 | 14.01 |  | В гости к зиме. Живая природа зимой. | Электронное приложение к учебнику, слайд – комплект по начальной школе «Времена года», компакт диски «Зима». |
| 34 | 16.01 |  | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Тест 1 час. | Тесты . |
| 35 | 21.01 |  | Презентация проектов «Родная станица», «Красная книга», «Профессии». | Презентации проектов «Родная станица», «Красная книга», «Профессии». |
| **Здоровье и безопасность -9 часов.** |
| 36 | 23.01 |  | Строение тела человека. | Электронное приложение к учебнику, компакт диски « Анатомия для детей». |
| 37 | 28.01 |  | Если хочешь быть здоров. | электронное приложение к учебнику, компакт диски « Анатомия для детей», модель – аппликация Здоровье человека». |
| 38 | 30.01 |  | Берегись автомобиля! | Электронное приложение к учебнику |
| 39 | 04.02 |  | Школа пешехода. | Электронное приложение к учебнику, альбом Правила дорожного движения. |
| 40 | 06.02 |  | Домашние опасности. | Электронное приложение к учебнику. |
| 41 | 11.02 |  | Пожар!  | Электронное приложение к учебнику, альбом Правила пожарной безопасности. |
| 42 | 13.02 |  | На воде и в лесу. | Электронное приложение к учебнику, комплект таблиц для начальной школы «Грибы съедобные и несъедобные» . |
| 43 | 18.02 |  | Опасные незнакомцы. | Электронное приложение к учебнику. |
| 44 | 20.02 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Тест 1 час. | Презентация-тренажёр «Здоровье и безопасность». |
| **Общение - 7 часов.** |
| 45 | 25.02 |  | Наша дружная семья. | Электронное приложение к учебнику, компакт диски «Окружающий мир 2 класс»  |
| 46 | 27.02 |  | Проект «Родословная». | Детские проекты «Родословная». |
| 47 | 04.03 |  | В школе. | Презентация «Я в школе. Локальные акты школы о правилах поведения. |
| 48 | 06.03 |  | Правила вежливости. | Электронное приложение к учебнику |
| 49 | 11.03 |  | Ты и твои друзья. | Электронное приложение к учебнику, компакт диски «Окружающий мир 2 класс» |
| 50 | 13.03 |  | Мы - зрители и пассажиры. | Фильм «Мы - зрители и пассажиры». |
| 51 | 18.03 |  | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение». Тест 1 час. | Тест. |
| **Путешествия-16часов.** |
| 52 | 20.03 |  | Посмотри вокруг. | Электронное приложение к учебнику, глобус физический, учебная карта «Карта полушарий». |
| 53 | 03.04 |  | Ориентирование на местности. | Электронное приложение к учебнику, компас школьный. |
| 54 | 08.04 |  | Формы земной поверхности. | Электронное приложение к учебнику, глобус физический, учебная карта «Карта полушарий». |
| 55 | 10.04 |  | Водные богатства. | Электронное приложение к учебнику. |
| 56 | 15.04 |  | В гости к весне. Экскурсия. 1 час. |  |
| 57 | 17.04 |  | Россия на карте. | Электронное приложение к учебнику, слайд – комплект по начальной школе «Времена года», компакт диски «Весна». |
| 58 | 22.04 |  | Проект «Города России». | Электронное приложение к учебнику, учебная карта «Российской Федерации». |
| 59 | 24.04 |  | Путешествие по Москве. | Электронное приложение к учебнику. |
| 60 | 29.04 |  | Московский Кремль. Город на Неве. | Электронное приложение к учебнику, компакт диски «Окружающий мир 2 класс». |
| 61 | 06.05 |  | Путешествие по планете. | Электронное приложение к учебнику. |
| 62 | 08.05 |  | Путешествие по материкам.  | Видеофильм «Путешествие по материкам». Электронное приложение к учебнику, глобус физический. |
| 63 | 13.05 |  | Оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Тест 1 час. | Тест. |
| 64 | 15.05 |  | Страны мира. Проект  | Электронное приложение к учебнику.  |
| 65 | 20.05 |  | Скоро лето. Правила безопасного поведения во время летних каникул Презентация проектов | Презентация «Правила безопасного поведения во время летних каникул». |
| 66 | 20.05 |  | Презентация проектов «Родословная».  | Детские презентации «Родословная», «Города России»,  |
| 67. | 22.05 |  | Презентация проектов «Страны мира» | Детские презентации «Страны мира». |