**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

 **СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Колбасина

учителей начальных классов по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_М. И. Зверева Приказ от 30.08.2018 г. №177

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Марченко «29» августа 2018 г.

Протокол МО от 29.08.2018 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по окружающему миру, 3Б класс***

***начальное общее образование***

 **Количество часов 68 часов, 2 часа в неделю**

 **Учитель Видишенко Анастасия Николаевна**

**Программа разработана на основе *Примерной программы***

***по окружающему миру, Москва, «Просвещение», 2015***

***2018 – 2019 учебный год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 3 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (2009 г), «Примерной программы по окружающему миру» (М.: «Просвещение», 2015),основной образовательной программы начальной школы на 2018- 2019 учебный год.

**УМК:**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. М.: Просвещение, 2014
2. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

 Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

—формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

—духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

 Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Текущий контроль успеваемости по окружающему миру в 3 классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формами текущего контроля являются:

* устный опрос;
* письменные работы (проверочные работы);
* защита проектов.

 Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**В программу введены уроки регионального компонента.**

 Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока**  | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 13 | 16.10 | Берегите воду! | водоемы Донского края, Тацинского района |
| 15 | 23.10 | Разнообразие растений. | растения Донского края, Тацинского района |
| 19 | 13.11 | Разнообразие животных. | животные Донского края, Тацинского района |
| 45 | 26.02 | Для чего нужна экономика. | экономика Донского края, Тацинского района |
| 47 | 05.03 | Полезные ископаемые. | полезные ископаемые Донского края, Тацинского района |
| 50 | 14.03 | Какая бывает промышленность. | промышленность Донского края, Тацинского района |
| 58 | 18.04 | Достопримечательности городов Золотого кольца. | достопримечательности Донского края, Тацинского района |
| 60 | 25.04 | Наши ближайшие соседи. | ближайшие соседи Донского края, Тацинского района |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**Модуль «Разговор о правильном питании» реализуется в содержании упражнений и заданий на следующих уроках.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока**  | **Тема урока** | **Содержание компонента** |
| 11 | 09.10 | Вода.  | Важность правильного питания. Продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день.Свойства некоторых продуктов. |
| 15 | 23.10 | Разнообразие растений.  | Разнообразие вкусовых свойств продуктов. Вкусовые свойства различных продуктов и блюд.Как происходит распознавание вкуса. Описывать вкусовые свойства продуктов и блюд. |
| 24 | 29.11 | В царстве грибов. | Представление о вредных пищевых добавках.. Вредные продукты. Представление о пищевых добавках, усилители вкуса. Опасные добавки Е-356, 541, 329… |
| 27 | 11.12 | Организм человека. | Овощи и их польза. Представление о пользе фруктов, ягод и овощей. Содержание витаминов в овощах, фруктах, ягодах. |
| 29 | 18.12 | Надежная защита организма.  | Урок-игра «Лесное лукошко» |
| 30 | 20.12 | Опора тела и движение.  | Как правильно есть. Питание, здоровье, правила гигиены. |
| 32 | 27.12 | Проект «Школа кулинаров».  | Завтрак, режим, меню, каша, крупы. Из чего варят каши, и как сделать кашу вкусной? |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты.**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задаватьвопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Работа с текстом (метапредметные результаты)**

**Обучающийся научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).**

**Обучающийся научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

**Предметные результаты**

**Человек и природа.**

**Обучающийся научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество.**

**Обучающийся научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах  образовательной организации, социума, этноса, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Федеральный базовый учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение окружающего мира на этапе начального обучения в 3 классе в объеме 68 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ№2 курс программы реализуется за 67 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Человек и природа

**Как устроен мир. 7 часов.**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Это удивительная природа. 19 часов.**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Мы и наше здоровье. 10 часов.**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Наша безопасность. 8 часов.**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Чему учит экономика. 12 часов.**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Путешествие по городам и странам. 11 часов.**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******урока*** | ***№ урока в разделе*** | ***Дата*** | ***Раздел, тема урока, количество часов*** | ***Материально-техническое обеспечение*** |
| ***по плану*** | ***по факту*** |
| **Как устроен мир. 7 часов.**  |
|  | 1 | 04.09 |  | Природа. Ценность природы для людей.  | электронное приложение к учебнику |
|  | 2 | 06.09 |  | Человек. | электронное приложение к учебнику, диск « Окружающий мир 3 класс» |
|  | 3 | 11.09 |  | Проект «Богатства, отданные людям». | компьютер, SMART-доска |
|  | 4 | 13.09 |  | Общество. | электронное приложение к учебнику |
|  | 5 | 18.09 |  | Что такое экология. | электронное приложение к учебнику |
|  | 6 | 20.09 |  | Природа в опасности! Охрана природы. | электронное приложение к учебнику |
|  | 7 | 25.09 |  | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. 20 мин. | диск « Окружающий мир 3 класс» |
| **Эта удивительная природа. 19 часов.**  |
|  | 1 | 27.09 |  | Тела, вещества, частицы. | электронное приложение к учебнику |
|  | 2 | 02.10 |  | Разнообразие веществ. | электронное приложение к учебнику |
|  | 3 | 04.10 |  | Воздух и его охрана. | электронное приложение к учебнику, термометр с фиксацией максимального и минимального значения, датчик содержания кислорода, датчик атмосферного давления воздуха, датчик относительной влажности |
|  | 4 | 09.10 |  | Вода. | электронное приложение к учебнику, набор химической посуды и принадлежностей для демонстрационных работ в начальной школе |
|  | 5 | 11.10 |  | Превращения и круговорот воды.  | электронное приложение к учебнику, набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ в начальной школе |
|  | 6 | 16.10 |  | Берегите воду! | электронное приложение к учебнику |
|  | 7 | 18.10 |  | Что такое почва. | электронное приложение к учебнику, коллекция «Почва и ее состав», набор химической посуды и принадлежностей для демонстрационных работ в начальной школе, датчик температуры поверхности  |
|  | 8 | 23.10 |  | Разнообразие растений. | электронное приложение к учебнику, гербарий, коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений» |
|  | 9 | 25.10 |  | Солнце, растения и мы с вами. | электронное приложение к учебнику, датчик света |
|  | 10 | 26.10 |  | Размножение и развитие растений.  | электронное приложение к учебнику, таблица «Размножение растений» |
|  | 11 | 08.11 |  | Охрана растений. | электронное приложение к учебнику |
|  | 12 | 13.11 |  | Разнообразие животных.  | электронное приложение к учебнику |
|  | 13 | 15.11 |  | Кто что ест?  | электронное приложение к учебнику |
|  | 14 | 20.11 |  | Проект «Разнообразие природы родного края». | компьютер, SMART-доска |
|  | 15 | 22.11 |  | Размножение и развитие животных. | электронное приложение к учебнику |
|  | 16 | 27.11 |  | Охрана животных. | электронное приложение к учебнику, таблицы по природоведению 1-3 кл  |
|  | 17 | 29.11 |  | В царстве грибов. | электронное приложение к учебнику, комплект таблиц раздаточных «Грибы съедобные и несъедобные», таблицы «Ядовитые грибы», «Съедобные грибы» |
|  | 18 | 04.12 |  | Великий круговорот жизни. | электронное приложение к учебнику |
|  | 19 | 06.12 |  | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа. 20 мин. | диск « Окружающий мир 3 класс» |
| **Мы и наше здоровье. 10 часов.**  |
|  | 1 | 11.12 |  | Организм человека.  | электронное приложение к учебнику, диск «Анатомия для детей», таблицы по природоведению 1-3 кл |
|  | 2 | 13.12 |  | Органы чувств. | электронное приложение к учебнику, диск «Анатомия для детей» |
|  | 3 | 18.12 |  | Надежная защита организма.  | электронное приложение к учебнику, диск «Анатомия для детей» |
|  | 4 | 20.12 |  | Опора тела и движение. | электронное приложение к учебнику, диск «Анатомия для детей», датчик расстояния |
|  | 5 | 25.12 |  | Наше питание.  | электронное приложение к учебнику, диск «Анатомия для детей» |
|  | 6 | 27.12 |  | Проект «Школа кулинаров». | компьютер, SMART-доска |
|  | 7 | 15.01 |  | Дыхание и кровообращение. | электронное приложение к учебнику, диск «Анатомия для детей», датчик частоты сердечных сокращений |
|  | 8 | 17.01 |  | Умей предупреждать болезни. | электронное приложение к учебнику, таблицы по природоведению 1-3 кл |
|  | 9 | 22.01 |  | Здоровый образ жизни. | электронное приложение к учебнику, модель – аппликация Здоровье человека» |
|  | 10 | 24.01 |  | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. 20 мин. | диск « Окружающий мир 3 класс» |
| **Наша безопасность. 8 часов.**  |
|  | 1 | 29.01 |  | Огонь, вода и газ. | электронное приложение к учебнику, альбом «Правила пожарной безопасности» |
|  | 2 | 31.01 |  | Чтобы путь был счастливым. | электронное приложение к учебнику |
|  | 3 | 05.02 |  | Дорожные знаки. | электронное приложение к учебнику |
|  | 4 | 07.02 |  | Проект «Кто нас защищает». | компьютер, SMART-доска |
|  | 5 | 12.02 |  | Опасные места. | электронное приложение к учебнику |
|  | 6 | 14.02 |  | Природа и наша безопасность. | электронное приложение к учебнику |
|  | 7 | 19.02 |  | Экологическая безопасность. | электронное приложение к учебнику |
|  | 8 | 21.02 |  | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. 20 мин. | диск « Окружающий мир 3 класс» |
| **Чему учит экономика. 12 часов.**  |
|  | 1 | 26.02 |  | Для чего нужна экономика. | электронное приложение к учебнику |
|  | 2 | 28.02 |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | электронное приложение к учебнику |
|  | 3 | 05.03 |  | Полезные ископаемые. | электронное приложение к учебнику, коллекция «Полезные ископаемые»  |
|  | 4 | 07.03 |  | Растениеводство.  | электронное приложение к учебнику, таблицы по природоведению 1-3 кл  |
|  | 5 | 12.03 |  | Животноводство. | электронное приложение к учебнику таблицы по природоведению 1-3 кл,  |
|  | 6 | 14.03 |  | Какая бывает промышленность. | электронное приложение к учебнику |
|  | 7 | 15.03 |  | Проект «Экономика родного края». | компьютер, SMART-доска |
|  | 8 | 19.03 |  | Что такое деньги. | электронное приложение к учебнику |
|  | 9 | 21.03 |  | Государственный бюджет. | электронное приложение к учебнику |
|  | 10 | 04.04 |  | Семейный бюджет. | электронное приложение к учебнику |
|  | 11 | 09.04 |  | Экономика и экология . | электронное приложение к учебнику |
|  56. | 12 | 11.04 |  | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. 20 мин. | диск « Окружающий мир 3 класс» |
| **Путешествие по городам и странам. 11 часов.**  |
| 57 | 1 | 16.04 |  | Золотое кольцо России. | электронное приложение к учебнику, таблицы по природоведению 1-3 кл |
| 58 | 2 | 18.04 |  | Достопримечательности городов Золотого кольца. | электронное приложение к учебнику |
| 59 | 3 | 23.04 |  | Проект «Музей путешествий». | компьютер, SMART-доска |
| 60 | 4 | 25.04 |  | Наши ближайшие соседи. | электронное приложение к учебнику, глобус, учебная карта «Карта полушарий» |
| 61 | 5 | 30.04 |  | На севере Европы. | электронное приложение к учебнику глобус, учебная карта «Карта полушарий» |
| 62 | 6 | 02.05 |  | Что такое Бенилюкс. | электронное приложение к учебнику |
| 63 | 7 | 07.05 |  | В центре Европы. | электронное приложение к учебнику, глобус, учебная карта «Карта полушарий» |
| 64 | 8 | 14.05 |  | Франция.  | электронное приложение к учебнику |
| 65 | 9 | 16.05 |  | Великобритания.  | электронное приложение к учебнику |
| 66 | 10 | 21.05 |  | На юге Европы. | электронное приложение к учебнику, глобус, учебная карта «Карта полушарий» |
| 67 | 11 | 23.05 |  | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». | диск « Окружающий мир 3 класс» |