**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Колбасина

учителей начальных классов по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_М. И. Зверева Приказ от 30.08.2018 г. № 177

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Н. Марченко «29»\_августа\_\_\_2018 г.

Протокол МО от \_29.08.2018 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***\_\_по окружающему миру, 1А класс\_\_***

***\_\_начальное общее образование\_\_***

**Количество часов \_\_\_66 часов, 2 часа в неделю**

**Учитель Перебейнос Валентина Валерьевна\_**

**Программа разработана на основе *Примерной программы***

***по окружающему миру, Москва, «Просвещение», 2015***

***2018 – 2019 учебный год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 1А класса начального общего образования составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (2009 г), «Примерной программы по окружающему миру» (М.: «Просвещение», 2015), основной образовательной программы начальной школы на 2018 - 2019 учебный год.

**УМК:**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 1 класса начальной школы. В двух частях. М.: Просвещение, 2011
2. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

—формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

—духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Текущий контроль успеваемости по окружающему миру в 1 классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формами текущего контроля являются:

* устный опрос;
* защита проектов.

Так как в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой.

**Региональный компонент** включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 1. | 03.09 | Вводный урок. Задавайте вопросы! | Место, где мы живем. Тацинский район, станица Тацинская. Моя улица, мой дом, мои соседи. |
| 5. | 17.09 | Что такое Родина? | Первые поселения на Дону. |
| 6. | 19.09 | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? | Уважительное отношение к религии своего народа и народов, населяющих нашу страну, край. |
| 7. | 24.09 | Проект «Моя малая Родина». | Появление казачьих городков на Дону. |
| 10. | 03.10 | Что общего у разных растений? | Удивительный мир природы Ростовской области. |
| 16. | 24.10 | Кто такие рыбы? | Животный мир водоёмов Донского края. |
| 24. | 28.11 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | Казачьи семьи. |
| 28. | 12.12 | Куда текут реки? | Водоёмы Ростовской области. |
| 53. | 10.04 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Беседа о растительном мире Донского края. Знакомство с легендой «Про Анютины глазки и цветок бессмертник». |
| 64. | 20.05 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Беседа о богатстве растительного мира Ростовской области. Чтение сказа «Про Галичью гору». |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**Модуль «Разговор о правильном питании»** реализуется в содержании упражнений и заданий на следующих уроках:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Модуль «Разговор о правильном питании»** |
| 9. | 01.10 | Что у нас под ногами? | «Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты» |
| 10. | 08.10 | 1. Что растёт на подоконнике? | 1. «Каждому овощу свое время» |
| 20. | 12.11 | Что окружает нас дома? | «Овощная фантазия» |
| 25. | 03.12 | 1. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1. «Самые полезные продукты » |
| 34. | 16.01 | 1. Откуда в снежках грязь? | 1. «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусно» |
| 37. | 28.01 | Когда придёт суббота? | 1. «Полдник. Время есть булочки» |
| 55. | 17.04 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1. «Овощная фантазия» |
| 56. | 22.04 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1. «Пора ужинать» |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты***

*У обучающегося будут сформированы:*

* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* ценностные представления о своей семье  и своей малой родине;
* первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
* представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми; правила работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

*Обучающийся получит возможность сформировать:*

* представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
* представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
* представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
* представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов  России;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
* этические чувства на основе знакомства с культурой народов России.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные****Обучающийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять контроль, коррекцию и  оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

***Познавательные*** *Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

***Коммуникативные*** *Обучающийся научится:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

*Обучающийся научится:*

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

*Обучающийся научится:*

* пересказывать текст подробно, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Работа с текстом: оценка информации.**

*Обучающийся научится:*

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

*Обучающийся научится:*

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

*Обучающийся научится:*

* вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
* рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.

**Обработка и поиск информации.**

*Обучающийся научится:*

* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.

**Создание, представление и передача сообщений.**

*Обучающийся научится:*

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

**Планирование деятельности, управление и организация.**

*Обучающийся научится:*

* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

***Предметные результаты***

По завершению 1 класса *обучающийся научится:*

* правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать овощи и фрукты;
* определять с помощью атласа-определителя  растения и животных;
* сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;  сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* соотносить времена года и месяцы;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* раздельно собирать мусор в быту;
* соблюдать правила поведения в природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* подбирать одежду для разных случаев;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение окружающего мира на этапе начального общего образования в 1 классе в объеме 66 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018 - 2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 65 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Задавайте вопросы! 4 часа.**

* Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой
* Знакомство со школой и правилами поведения

**Раздел «Что и кто?» 19 часов.**

* **Что такое Родина?**
* Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине
* **Что мы знаем о народах России?**
* Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России
* **Что мы знаем о Москве?**
* Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников
* **Проект «Моя малая Родина»**
* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
* **Что у нас над головой?**
* Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы
* **Что у нас под ногами?**
* Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней
* **Что общего у разных растений?**
* Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях
* **Что растёт на подоконнике?**
* Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе
* **Что растёт на клумбе?**
* Наиболее распространённые растения цветника (камея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветников
* **Что это за листья?**
* Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям
* **Что такое хвоинки?**
* Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев
* **Кто такие насекомые?**
* Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых
* **Кто такие рыбы?**
* Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы
* **Кто такие птицы?**
* Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы
* **Кто такие звери?**
* Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни
* **Что окружает нас дома?**
* Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению
* **Что умеет компьютер?**
* Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним
* **Что вокруг нас может быть опасным?**
* Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения
* **На что похожа наша планета?**
* Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли
* **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**
* Презентация проекта «Моя малая Родина»
* Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

**Раздел «Как, откуда и куда?» 12 часов**

* **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**
* Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
* **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**
* Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды
* **Откуда в наш дом приходит электричество?**
* Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы
* **Как путешествует письмо?**
* Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации
* **Куда текут реки?**
* Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде
* **Откуда берутся снег и лёд?**
* Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда
* **Как живут растения?**
* Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями
* **Как живут животные?**
* Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка
* **Как зимой помочь птицам?**
* Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц
* **Откуда берётся и куда девается мусор?**
* Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора
* **Откуда в снежках грязь?**
* Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде
* **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** **Презентация проекта «Моя семья»**
* Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

**Раздел «Где и когда?» 10 часов.**

* **Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»**
* Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
* **Когда придёт суббота?**
* Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели
* **Когда наступит лето?**
* Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года
* **Где живут белые медведи?**
* Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов
* **Где живут слоны?**
* Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов
* **Где зимуют птицы?**
* Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму
* **Когда появилась одежда?**
* История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)
* **Когда изобрели велосипед?**
* История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде
* **Когда мы станем взрослыми?**
* Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира
* **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**
* Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

**Раздел «Почему и зачем?» 20 часов.**

* **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**
* Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва
* **Почему Луна бывает разной?**
* Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны
* **Почему идёт дождь и дует ветер?**
* Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных
* **Почему звенит звонок?**
* Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши
* **Почему радуга разноцветная?**
* Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги
* **Почему мы любим кошек и собак?**
* Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой
* **Проект «Мои домашние питомцы»**
* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**

* Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу

* **Зачем мы спим ночью?**
* Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену
* **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**
* Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов
* **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**
* Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук
* **Зачем нам телефон и телевизор?**
* Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет
* **Зачем нужны автомобили?**
* Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего
* **Зачем нужны поезда?**
* Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта
* **Зачем строят корабли?**
* Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля
* **Зачем строят самолёты?**
* Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта
* **Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?**
* Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте

* **Зачем люди осваивают космос?**
* Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции
* **Почему мы часто слышим слово «экология»?**
* Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли
* **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»**
* Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Раздел, тема урока, количество часов** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Задавайте вопросы! 4 часа.** | | | | |
|  | 03.09 |  | Вводный урок. Задавайте вопросы! | Электронное приложение к учебнику |
|  | 05.09 |  | Экскурсия «Наша школа?» |  |
|  | 10.09 |  | Экскурсия в школьную библиотеку |  |
|  | 12.09 |  | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» |  |
| **Что и кто? 19 часов.** | | | | |
|  | 17.09 |  | Что такое Родина? | Физическая карта РФ |
|  | 19.09 |  | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? | Электронное приложение к учебнику «Народы России» Таблица «Москва - столица России" Компакт диск «Мир вокруг нас. Как устроен город». |
|  | 24.09 |  | Проект «Моя малая родина». | Проекты детей |
|  | 26.09 |  | Что у нас над головой? | Компакт диски «Окружающий мир», 1 часть |
|  | 01.10 |  | Что у нас под ногами? | Коллекция полезных ископаемых |
|  | 03.10 |  | Что общего у разных растений? | Слайд-комплект «Растения» |
|  | 08.10 |  | Что растёт на подоконнике? | Таблица «Уход за комнатными растениями» |
|  | 10.10 |  | Что растёт на клумбе? | Таблица «Культурные растения» |
|  | 15.10 |  | Что это за листья? | Электронное приложение к учебнику. Гербарий. |
|  | 17.10 |  | Что такое хвоинки? | Электронное приложение к учебнику. Коллекция «Шишки, плоды, семена», |
|  | 22.10 |  | Кто такие насекомые? | Презентация "Мир насекомых", набор «Насекомых» |
|  | 24.10 |  | Кто такие рыбы? | Электронное приложение к учебнику «Виды рыб» |
|  | 29.10 |  | Кто такие птицы? | Таблицы. «Зимующие птицы, перелетные птицы» |
|  | 07.11 |  | Кто такие звери? | Видеофильм «Живая природа». Слайд-комплект «Животные» |
|  | 12.11 |  | Что окружает нас дома? | Набор предметных картинок «Бытовая техника». |
|  | 14.11 |  | Что умеет компьютер? | Мобильный класс |
|  | 19.11 |  | Что вокруг нас может быть опасным? | Таблицы, презентации по ОБЖ |
|  | 21.11 |  | На что похожа наша планета? | Презентация «Планета Земля», глобус |
|  | 26.11 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина». | Проекты детей. |
| **Как, откуда и куда? 12 часов.** | | | | |  |  |  | Презентация «Что и кто?» |
|  | 28.11 |  | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | Образцы проектов |
|  | 03.12 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Презентация «Вода, которую мы пьем", таблица «Круговорот воды» |
|  | 05.12 |  | Откуда в наш дом приходит электричество? | Электронное приложение |
|  | 10.12 |  | Как путешествует письмо? | Электронное приложение к учебнику «Почта России» |
|  | 12.12 |  | Куда текут реки? | Физическая карта России |
|  | 17.12 |  | Откуда берутся снег и лёд? | Презентация «Весна, Зима» |
|  | 19.12 |  | Как живут растения? | Учебный фильм «Как живут растения?». Гербарий "Деревья и кустарники" |
|  | 24.12 |  | Как живут животные? | Набор карточек «Животные» |
|  | 26.12 |  | Как зимой помочь птицам? | Таблица «Зимующие птицы», диск «Окружающий мир» |
|  | 14.01 |  | Откуда берётся и куда девается мусор? | Учебный фильм «Бытовые отходы. Защита природы» |
|  | 16.01 |  | Откуда в снежках грязь? | Электронное приложение к учебнику |
|  | 21.01 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». | Проекты детей |
| **Где и когда? 10 часов.** | | | | |
|  | 23.01 |  | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». | Образцы проектов |
|  | 28.01 |  | Когда придёт суббота? | Презентация «Дни недели», календари |
|  | 30.01 |  | Когда наступит лето? | Таблица «"Времена года» Компакт диски «Лето» |
|  | 04.02 |  | Где живут белые медведи? | Электронное приложение к учебнику «Животные Арктики», таблица "Животные" |
|  | 06.02 |  | Где живут слоны? | Электронное приложение к учебнику, презентация "Животные Африки" |
|  | 18.02 |  | Где зимуют птицы? | Таблица «Зимующие птицы», компакт диск «Зима» |
|  | 20.02 |  | Когда появилась одежда? | Презентация «История одежды» |
|  | 25.02 |  | Когда изобрели велосипед? | Фильм «Первые велосипеды» |
|  | 27.02 |  | Когда мы станем взрослыми? | Презентация «Мир профессий» |
|  | 04.03 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | Проекты детей |
| **Почему и зачем? 20 часов.** | | | | |
|  | 06.03 |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | Электронное приложение к учебнику. Теллурий. |
|  | 11.03 |  | Почему Луна бывает разной? | Таблицы «"Земля, Солнце, Луна и звезды" |
|  | 13.03 |  | Почему идёт дождь и дует ветер? | Электронное приложение к учебнику «Почему идёт дождь и дует ветер?» |
|  | 18.03 |  | Почему звенит звонок? | Электронное приложение к учебнику «Строение звонка» |
|  | 20.03 |  | Почему радуга разноцветная? | Презентация «Откуда берётся радуга» |
|  | 03.04 |  | Почему мы любим кошек и собак? | Презентация «Про кошек и собак» |
|  | 08.04 |  | Проект «Мои домашние питомцы». | Проекты детей. Таблица «Домашние животные» |
|  | 10.04 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Плакаты «Дневные бабочки Ростовской области»***,*** «Правила поведения в лесу» |
|  | 15.04 |  | Зачем мы спим ночью? | Таблица «Режим дня» |
|  | 17.04 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Набор предметных картинок «Фрукты, ягоды, орехи» |
|  | 22.04 |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Презентация «Как правильно чистить зубы» |
|  | 24.04 |  | Зачем нам телефон и телевизор? | Электронное приложение к учебнику. Презентация «Правила поведения при загорании телевизора» |
| 58. | 29.04 |  | Зачем нужны автомобили? | Альбом «Правила дорожного движения» |
| 59. | 06.05 |  | Зачем нужны поезда? | Электронное приложение к учебнику «Поезда» |
| 60. | 08.05 |  | Зачем строят корабли? | Электронное приложение к учебнику «Виды кораблей» |
| 61. | 13.05 |  | Зачем строят самолеты? | Электронное приложение к учебнику «Виды самолётов» |
| 62. | 15.05 |  | Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблю­дать правила безопасности? | Электронное приложение к учебнику «Правила безопасного поведения в поезде и автомобиле» |
| 63. | 17.05 |  | Зачем люди осваивают космос? | Презентация «Космос. Первые космонавты» |
| 64. | 20.05 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Презентация «Почему мы часто слышим слово «экология»?» |
| 65. | 22.05 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | Проекты детей |