**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Колбасина

учителей начальных классов по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_М. И. Зверева Приказ от 30.08.2018г №177

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Марченко «29» августа 2018 г.

Протокол МО от 29.08.2018г № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по математике, 3Б класс***

***начальное общее образование***

**Количество часов *136 часов, 4 часа в неделю***

**Учитель Видишенко Анастасия Николаевна**

**Программа разработана на основе *Примерной программы***

***по математике, Москва, «Просвещение», 2015***

***2018 – 2019 учебный год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для учащихся 3 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (2009 г), «Примерной программы по математике» (М.: «Просвещение», 2015),основной образовательной программы начальной школы на 2018- 2019 учебный год.

**УМК:**

1. М.И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова учебник «Математика» 3 класс, части 1, 2 Издательство «Просвещение», 2015 г.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Цели обучения**

* ***развитие*** образного и логического мышления, воображения; формирование

предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

* ***освоение*** основ математических знаний, формирование первоначальных

представлений о математике;

* ***воспитание*** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Текущий контроль успеваемости по математике в 3 классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формами текущего контроля являются:

* устный опрос;
* письменные работы (контрольные, самостоятельные работы);
* защита проектов.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**В программу введены уроки регионального компонента.**

Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 7 | 12.09 | Странички для любознательных. | логические задачи о казаках |
| 14 | 25.09 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | единицы веса, используемые казаками |
| 39 | 15.11 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | как измеряли площадь казаки |
| 53 | 11.12 | Странички для любознательных. | логические задачи о казаках |
| 65 | 15.01 | Умножение и деление круглых чисел. | как умножали казаки |
| 78 | 06.02 | Проверка умножения. | как проверяли умножение казаки |
| 82 | 13.02 | Закрепление изученного. Решение задач изученных видов. | логические задачи о казаках |
| 88 | 25.02 | Решение задач на деление с остатком. | задачи о казаках |
| 97 | 12.03 | Письменная нумерация в пределах 1000. | задачи о казаках |
| 104 | 03.04 | Единицы массы. Грамм. | единицы веса, используемые казаками |
| 116 | 23.04 | Что узнали. Чему научились. | логические задачи о казаках |
| 122 | 02.05 | Приемы устных вычислений деления методом подбора. | задачи о казаках |
| 131 | 20.05 | Проверка деления. В пределах 1000. | задачи о казаках |
| 133 | 22.05 | Закрепление. Решение задач и уравнений изученных видов. | логические задачи о казаках |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Работа с текстом (метапредметные результаты)**

**Обучающийся научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).**

**Обучающийся научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Обучающийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Обучающийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

**Обучающийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базовый учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение математики на этапе начального обучения в 3 классе в объеме 136 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ№2 курс программы реализуется за 134 часа. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 7 часов.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. 57 часов.**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. 29 часов.**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + Ь, а - Ь, а • Ь, с : d . Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. 13 часов.**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 12 часов.**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 6 часов.**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

**Приемы письменных вычислений. 10 часов.**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Вид контроля** |
| 10 | 18.09 | Контрольная работа на остаточные знания. |
| 19 | 03.10 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» . |
| 30 | 23.10 | Контрольная работа за 1 четверть. |
| 53 | 11.12 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления». |
| 59 | 20.12 | Контрольная работа за 1 полугодие. |
| 81 | 12.02 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений». |
| 93 | 05.03 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». |
| 98 | 13.03 | Контрольная работа за 3 четверть. |
| 117 | 24.04 | Итоговая контрольная работа. |
| 121 | 30.04 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». |

**Планируемые проекты**

1. «Математические сказки».
2. «Задачи-расчеты».

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **№ урока в разделе** | | **Дата** | | | | **Раздел, тема урока, количество часов** | | **Материально-техническое обеспечение** | |
| **по плану** | | **по факту** | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 7 часов.** | | | | | | | | | | |
|  | 1 | | 03.09 | |  | | Повторение. Нумерация чисел. | | комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1 и 2 десятка» | |
|  | 2 | | 04.09 | |  | | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | | комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1 и 2 десятка» | |
|  | 3 | | 05.09 | |  | | Выражения с переменной. | | опорные таблицы по математике 3 класс | |
|  | 4 | | 06.09 | |  | | Решение уравнений с неизвестным слагаемым | | опорные таблицы по математике 3 класс | |
|  | 5 | | 10.09 | |  | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | | опорные таблицы по математике 3 класс | |
|  | 6 | | 11.09 | |  | | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас» | |
|  | 7 | | 12.09 | |  | | Странички для любознательных. | | мобильный класс | |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. 57 часов.** | | | | | | | | | | |
|  | 1 | | 13.09 | |  | | Связь умножения и сложения. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» | |
|  | | 2 | | 17.09 | |  | | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» |
|  | 3 | | 18.09 | |  | | *Контрольная работа на остаточные знания.* 1 час. | |  | |
|  | 4 | | 19.09 | |  | | Анализ контрольной работы. | |  | |
|  | 5 | | 20.09 | |  | | Таблица умножения и деления с числом 3. | | комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» | |
|  | 6 | | 24.09 | |  | | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» | |
|  | 7 | | 25.09 | |  | | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» | |
|  | 8 | | 26.09 | |  | | Порядок выполнения действий. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» | |
|  | 9 | | 27.09 | |  | | Порядок выполнения действий. Закрепление. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» | |
|  | 10 | | 01.10 | |  | | Порядок выполнения действий. Решение уравнений изученных видов. | | опорные таблицы по математике 3 класс | |
|  | 11 | | 02.10 | |  | | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | | мобильный класс | |
|  | 12 | | 03.10 | |  | | *Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». 1 час.* | |  | |
|  | 13 | | 04.10 | |  | | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | | комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» | |
|  | 14 | | 08.10 | |  | | Закрепление изученного. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4. | | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 1 часть | |
|  | 15 | | 09.10 | |  | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи» | |
|  | 16 | | 10.10 | |  | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. | | мобильный класс | |
|  | 17 | | 11.10 | |  | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи» | |
|  | 18 | | 15.10 | |  | | Решение задач изученных видов. | | мобильный класс | |
|  | 19 | | 16.10 | |  | | Таблица умножения и деления с числом 5. | | комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» | |
|  | 20 | | 17.10 | |  | | Задачи на кратное сравнение. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи» | |
|  | 21 | | 18.10 | |  | | Задачи на кратное сравнение. Закрепление. | | мобильный класс | |
|  | 22 | | 22.10 | |  | | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 1 часть | |
|  | 23 | | 23.10 | |  | | *Контрольная работа за 1 четверть.* 1 час. | |  | |
|  | 24 | | 24.10 | |  | | Таблица умножения и деления с числом 6. | | комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» | |
|  | 25 | | 25.10 | |  | | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи» | |
|  | 26 | | 29.10 | |  | | Задачи на приведение к единице. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи» | |
|  | 27 | | 07.11 | |  | | Решение задач изученных видов. | | мобильный класс | |
|  | 28 | | 08.11 | |  | | Таблица умножения и деления с числом 7. | | комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» | |
|  | 29 | | 12.11 | |  | | Странички для любознательных. Наши проекты. | | интерактивная доска | |
|  | 30 | | 13.11 | |  | | Что узнали. Чему научились. *Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление». 25 мин.* | |  | |
|  | 31 | | 14.11 | |  | | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление». | | мобильный класс | |
|  | 32 | | 15.11 | |  | | Площадь. Сравнение площадей фигур. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас» | |
|  | 33 | | 19.11 | |  | | Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление. | | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 1 часть | |
|  | 34 | | 20.11 | |  | | Квадратный сантиметр. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» | |
|  | 35 | | 21.11 | |  | | Площадь прямоугольника. | | опорные таблицы по математике 3 класс | |
|  | 36 | | 22.11 | |  | | Таблица умножения и деления с числом 8. | | комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» | |
|  | 37 | | 26.11 | |  | | Закрепление изученного. Таблицы умножения и деления с числами 2 – 7. | | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 1 часть | |
|  | 38 | | 27.11 | |  | | Решение задач изученных видов. | | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 1 часть | |
|  | 39 | | 28.11 | |  | | Таблица умножения и деления с числом 9. | | комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» | |
|  | 40 | | 29.11 | |  | | Квадратный дециметр. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» | |
|  | 41 | | 03.12 | |  | | Таблица умножения. Закрепление. | | комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» | |
|  | 42 | | 04.12 | |  | | Закрепление изученного. Таблицы умножения и деления с числами 2 – 9. | | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 1 часть | |
|  | 43 | | 05.12 | |  | | Квадратный метр. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» | |
|  | 44 | | 06.12 | |  | | Закрепление. Решение задач изученных видов. | | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 1 часть | |
|  | 45 | | 10.12 | |  | | Странички для любознательных. | | мобильный класс | |
|  | 46 | | 11.12 | |  | | *Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления». 1 час.* | |  | |
|  | 47 | | 12.12 | |  | | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. | | мобильный класс | |
|  | 48 | | 13.12 | |  | | Умножение на 1. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» | |
|  | 49 | | 17.12 | |  | | Умножение на 0. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» | |
|  | 50 | | 18.12 | |  | | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» | |
|  | 51 | | 19.12 | |  | | Закрепление изученного. Правила умножения и деления с числами 1 и 0. | | опорные таблицы по математике 3 класс | |
|  | 52 | | 20.12 | |  | | *Контрольная работа за 1 полугодие.* 1 час. | |  | |
|  | 53 | | 24.12 | |  | | Анализ контрольной работы. Доли. | | набор «Части целого. Простые дроби» | |
|  | 54 | | 25.12 | |  | | Окружность. Круг. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас» | |
|  | 55 | | 26.12 | |  | | Диаметр круга. Решение задач. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас» | |
|  | 56 | | 27.12 | |  | | Единицы времени. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» | |
|  | 57 | | 14.01 | |  | | Странички для любознательных. | | мобильный класс | |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. 29 часов.** | | | | | | | | | | |
|  | 1 | | 15.01 | |  | | Умножение и деление круглых чисел. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» | |
|  | 2 | | 16.01 | |  | | Деление вида 80:20. | | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 1 часть | |
|  | 3 | | 17.01 | |  | | Умножение суммы на число. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» | |
|  | 4 | | 21.01 | |  | | Умножение суммы на число. Закрепление. | | мобильный класс | |
|  | 5 | | 22.01 | |  | | Умножение двузначного числа на однозначное. | | опорные таблицы по математике 3 класс | |
|  | 6 | | 23.01 | |  | | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление. | | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 1 часть | |
|  | 7 | | 24.01 | |  | | Закрепление изученных приемов умножения и деления. | | мобильный класс | |
|  | 8 | | 28.01 | |  | | Деление суммы на число. | | опорные таблицы по математике 3 класс | |
|  | 9 | | 29.01 | |  | | Деление суммы на число. Закрепление. | | мобильный класс | |
|  | 10 | | 30.01 | |  | | Деление двузначного числа на однозначное. | | опорные таблицы по математике 3 класс | |
|  | 11 | | 31.01 | |  | | Делимое. Делитель. | | опорные таблицы по математике 3 класс | |
|  | 12 | | 04.02 | |  | | Проверка деления. | | опорные таблицы по математике 3 класс | |
|  | 13 | | 05.02 | |  | | Случаи деления вида 87:29. | | мобильный класс | |
|  | 14 | | 06.02 | |  | | Проверка умножения. | | опорные таблицы по математике 3 класс | |
|  | 15 | | 07.02 | |  | | Проверка решения уравнений. | | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 1 часть | |
|  | 16 | | 11.02 | |  | | Решение уравнений на умножение и деление. | | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 1 часть | |
|  | 17 | | 12.02 | |  | | *Контрольная работа по теме «Решение уравнений».* 1 час. | |  | |
|  | 18 | | 13.02 | |  | | Закрепление изученного. Решение задач изученных видов. | | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 2 часть | |
|  | 19 | | 14.02 | |  | | Закрепление изученного. Решение уравнений. | | мобильный класс | |
|  | 20 | | 18.02 | |  | | Деление с остатком. | | опорные таблицы по математике 3 класс | |
|  | 21 | | 19.02 | |  | | Деление с остатком. Сравнение делителя с остатком. | | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 2 часть | |
|  | 22 | | 20.02 | |  | | Деление с остатком. Закрепление . | | мобильный класс | |
|  | 23 | | 21.02 | |  | | Деление с остатком методом подбора. | | опорные таблицы по математике 3 класс | |
|  | 24 | | 25.02 | |  | | Решение задач на деление с остатком. | | мобильный класс | |
|  | 25 | | 26.02 | |  | | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | | опорные таблицы по математике 3 класс | |
|  | 26 | | 27.02 | |  | | Проверка деления с остатком. | | опорные таблицы по математике 3 класс | |
|  | 27 | | 28.02 | |  | | Что узнали. Чему научились. | | мобильный класс | |
|  | 28 | | 04.03 | |  | | Наши проекты. | | интерактивная доска | |
|  | 29 | | 05.03 | |  | | *Контрольная работа по теме «Деление с остатком».* 1 час. | |  | |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация. 13 часов.** | | | | | | | | | | |
|  | 1 | | 06.03 | |  | | Тысяча. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация» | |
|  | 2 | | 07.03 | |  | | Образование и названия трехзначных чисел. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация» | |
|  | 3 | | 11.03 | |  | | Запись трехзначных чисел. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация» | |
|  | 4 | | 12.03 | |  | | Письменная нумерация в пределах 1000. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация» | |
|  | 5 | | 13.03 | |  | | *Контрольная работа за 3 четверть.* 1 час. | |  | |
|  | 6 | | 14.03 | |  | | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, 100 раз. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация» | |
|  | 7 | | 18.03 | |  | | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация» | |
|  | 8 | | 19.03 | |  | | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация» | |
|  | 9 | | 20.03 | |  | | Сравнение трехзначных чисел. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация» | |
|  | 10 | | 21.03 | |  | | Письменная нумерация в пределах 1000. | | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 2 часть | |
|  | 11 | | 03.04 | |  | | Единицы массы. Грамм. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» | |
|  | 12 | | 04.04 | |  | | Закрепление изученного. Письменная нумерация в пределах 1000. | |  | |
|  | 13 | | 08.04 | |  | | Закрепление изученного. Нумерация в пределах 1000. | | мобильный класс | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 12 часов.** | | | | | | | | | | |
|  | 1 | | 09.04 | |  | | Приемы устных вычислений. | | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 2 часть | |
|  | 2 | | 10.04 | |  | | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 2 часть | |
|  | 3 | | 11.04 | |  | | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 2 часть | |
|  | 4 | | 15.04 | |  | | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 2 часть | |
|  | 5 | | 16.04 | |  | | Приемы письменных вычислений. | | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 2 часть | |
|  | 6 | | 17.04 | |  | | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | | опорные таблицы по математике 3 класс | |
|  | 7 | | 18.04 | |  | | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | | опорные таблицы по математике 3 класс | |
|  | 8 | | 19.04 | |  | | Виды треугольников. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас» | |
|  | 9 | | 22.04 | |  | | Закрепление изученного. Письменные вычисления с трехзначными числами. | | мобильный класс | |
|  | 10 | | 23.04 | |  | | Что узнали. Чему научились. | | мобильный класс | |
|  | 11 | | 24.04 | |  | | *Итоговая контрольная работа. 1 час.* | |  | |
|  | 12 | | 25.04 | |  | | Решение задач и уравнений изученных видов. | | мобильный класс | |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 6 часов.** | | | | | | | | | | |
|  | 1 | | 26.04 | |  | | Приемы устных вычислений | | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 2 часть | |
|  | 2 | | 29.04 | |  | | Приемы устных вычислений. | | компакт диск «Математика 3 класс» уроки КиМ 2 часть | |
|  | 3 | | 30.04 | |  | | *Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». 1 час.* | |  | |
|  | 4 | | 02.05 | |  | | Приемы устных вычислений деления методом подбора. | | опорные таблицы по математике 3 класс | |
|  | 5 | | 03.05 | |  | | Виды треугольников. | | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас» | |
|  | 6 | | 06.05 | |  | | Закрепление изученного. Приемы устных вычислений. | | мобильный класс | |
| **Приемы письменных вычислений. 10 часов.** | | | | | | | | | | |
|  | 1 | | 07.05 | |  | | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | | опорные таблицы по математике 3 класс | |
|  | 2 | | 08.05 | |  | | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | | опорные таблицы по математике 3 класс | |
|  | 3 | | 13.05 | |  | | Закрепление изученных приемов письменных вычислений. | | мобильный класс | |
|  | 4 | | 14.05 | |  | | Закрепление изученного. Приемы письменного умножения в пределах 1000. | |  | |
|  | 5 | | 15.05 | |  | | Приемы письменного деления в пределах 1000. | | мобильный класс | |
|  | 6 | | 16.05 | |  | | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. | | опорные таблицы по математике 3 класс | |
|  | 7 | | 20.05 | |  | | Проверка деления. В пределах 1000. | | опорные таблицы по математике 3 класс | |
|  | 8 | | 21.05 | |  | | Закрепление изученных приемов письменных вычислений. Самостоятельная работа. 15 мин. | | мобильный класс | |
|  | 9 | | 22.05 | |  | | Закрепление. Решение задач и уравнений изученных видов. | | мобильный класс | |
|  | 10 | | 23.05 | |  | | Обобщающий урок. Игра «По океану Математики». | | Интерактивная доска | |