**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Колбасина

учителей начальных классов по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_М. И. Зверева Приказ от 31.08.2020 г. № 137

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Н. Марченко « 31 »\_августа\_2020 г.

Протокол МО от 31.08.2020 г.\_ № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***\_\_по математике, 3Б класс\_\_***

***\_\_начальное общее образование\_\_***

**Количество часов \_136 часов, 4 часа в неделю\_**

**Учитель Марченко Анна Николаевна**

**Программа разработана на основе *рабочей программы***

***по математике, Москва, «Просвещение», 2014***

***2020 – 2021 учебный год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для обучающихся 3Б класса начального общего обра­зования составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, 06.10.2009 г. № 373), рабочей программы курса «Математика». Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (М.И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.) - М.: «Просвещение», 2014), основной образовательной программы школы на 2020 - 2021 учебный год.

УМК:

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / М.И. Моро и др./. – 11-е издание, переработанное. - М.: Просвещение, 2020 г..
2. Рабочая тетрадь Математика 3 класс. В 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова/. – 10-е издание, переработанное. - М.: Просвещение, 2020 г..

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Цели:**

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:**

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Текущий контроль успеваемости по математике в 3Б классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формами текущего контроля являются:

* устный опрос;
* письменные работы (контрольные и проверочные работы);
* метапредметные диагностические работы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей.

**В программу введены уроки регионального компонента (**не менее10% от общего количества).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 14. | 23.09 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | «Единицы веса, используемые казаками». |
| 25. | 13.10 | Решение задач изученных видов. | «Решение задач о городах Ростовской области». |
| 39. | 17.11 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | «Как измеряли площадь казаки». |
| 64. | 30.12 | Умножение и деление круглых чисел. | «Как умножали казаки». |
| 76. | 02.02 | Проверка умножения. | «Как проверяли умножение казаки». |
| 82. | 11.02 | Деление с остатком. | «Любимая станица и математические задачи». |
| 86. | 18.02 | Решение задач на деление с остатком. | «Сказка ложь, да в ней намек». |
| 97. | 15.03 | Письменная нумерация в пределах 1000. | «Счет на Дону». |
| 101. | 22.03 | Единицы массы. Грамм. | «Единицы веса, используемые казаками». |
| 103. | 05.04 | Приемы устных вычислений. | «Задачи о животных Ростовской области». |
| 108. | 13.04 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | «История Ростовской области в цифрах». |
| 113. | 21.04 | Что узнали. Чему научились. | «Логические задачи о казаках». |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения **всех без исключения предметов**при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты.**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­ - познавательные и внешние мотивы;
* учебно - ­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­ - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно - ­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно - ­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*.*

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­ - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно - ­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно ­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов**при получении  начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

**Обучающийся научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

**Обучающийся научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации***.*

**Обучающийся научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).**

В результате изучения **всех без исключения предметов**на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

**Обучающийся научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­ - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­ зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

**Обучающийся научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке;
* рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Обучающийся получит возможность научиться;**

* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации.**

**Обучающийся научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
* использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете;
* заполнять учебные базы данных.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений.**

**Обучающийся научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* представлять данные;
* создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация.**

**Обучающийся научится:**

* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
* моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Обучающийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а: а, 0: а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Обучающийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

**Обучающийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено обязательное изучение математики на этапе начального общего обра­зования в 3Б классе в объеме 136 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 - 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 130 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 5 праздничных дней (4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 3, 10 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 7 часов.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. 50 часов.**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Доли. 6 часов.**

Окружность. Круг. Единицы времени.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. 27 часов.**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60: 3, 80: 20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87: 29, 66: 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + Ь, а - Ь, а • Ь, с: d. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. 12 часов.**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 12 часов.**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 5 часов.**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Приемы письменных вычислений. 11 часов.**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**График контрольных работ по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Форма контроля** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1. | 16.09 |  | Контрольная работа на остаточные знания. 1 час. |
| 2. | 01.10 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». 1 час. |
| 3. | 21.10 |  | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач». 1 час. |
| 4. | 01.12 |  | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». 1 час. |
| 5. | 17.12 |  | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление. Площадь». 1 час. |
| 6. | 10.02 |  | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». 1 час. |
| 7. | 25.02 |  | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». 1 час. |
| 8. | 17.03 |  | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». 1 час. |
| 9. | 22.04 |  | Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000». 1час. |
| 10. | 29.04 |  | Промежуточная аттестация.1 час. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Раздел, тема урока, количество часов** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 7 часов.** | | | | |
|  | 01.09 |  | Повторение. Нумерация чисел. | опорные таблицы по математике 3 класс «Нумерация чисел». |
|  | 02.09 |  | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 03.09 |  | Выражения с переменной. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 07.09 |  | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 08.09 |  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 09.09 |  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас» |
|  | 10.09 |  | Обозначение геометрических фигур буквами. | опорные таблицы по математике 3 класс «Геометрические фигуры» |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. 50 часов.** | | | | |
|  | 14.09 |  | Связь умножения и сложения. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» |
|  | 15.09 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» |
|  | 16.09 | 17.09 | ***Контрольная работа на остаточные знания. 1 час.*** |  |
|  | 17.09 | 16.09 | Четные и нечетные числа. Закрепление. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» |
|  | 21.09 |  | Таблица умножения и деления с числом 3. | комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» |
|  | 22.09 |  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» |
|  | 23.09 |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». РК Единицы веса, используемые казаками. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» |
|  | 24.09 |  | Порядок выполнения действий. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» |
|  | 28.09 |  | Порядок выполнения действий. Закрепление. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» |
|  | 29.09 |  | Решение уравнений изученных видов. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 30.09 |  | Что узнали. Чему научились. «Проверим себя и оценим свои достижения». | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 01.10 |  | ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». 1 час.*** |  |
|  | 05.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 4. | комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» |
|  | 06.10 |  | Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4. | комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» |
|  | 07.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи» |
|  | 08.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи» |
|  | 12.10 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи» |
|  | 13.10 |  | Решение задач изученных видов. РК Решение задач о городах Ростовской области. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи» |
|  | 14.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 5. | комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» |
|  | 15.10 |  | Задачи на кратное сравнение. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи» |
|  | 19.10 |  | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи» |
|  | 20.10 |  | Решение задач на кратное и разностное сравнение. Закрепление. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи» |
|  | 21.10 |  | ***Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач». 1 час.*** |  |
|  | 22.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 6. | комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» |
|  | 26.10 |  | Решение задач и числовых выражений. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи» |
|  | 05.11 |  | Задачи на приведение к единице. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи» |
|  | 09.11 |  | Решение задач изученных видов. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи» |
|  | 10.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 7. Странички для любознательных. | комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» |
|  | 11.11 |  | Странички для любознательных. Математические игры. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас» |
|  | 12.11 |  | Наши проекты. «Математические сказки». | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас» |
|  | 16.11 |  | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение». 25 мин. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас» |
|  | 17.11 |  | Площадь. Сравнение площадей фигур. РК Как измеряли площадь казаки. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» |
|  | 18.11 |  | Квадратный сантиметр. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» |
|  | 19.11 |  | Площадь прямоугольника. РК Нахождение площади платков казачек. | опорные таблицы по математике 3 класс «Площадь прямоугольника» |
|  | 23.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 8. | комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» |
|  | 24.11 |  | Таблица умножения и деления с числами 7, 8. | комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» |
|  | 25.11 |  | Решение задач и числовых выражений. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи» |
|  | 26.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 9. | комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» |
|  | 30.11 |  | Квадратный дециметр. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» |
|  | 01.12 |  | ***Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». 1 час.*** |  |
|  | 02.12 |  | Сводная таблица умножения. | комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» |
|  | 03.12 |  | Таблицы умножения и деления с числами 2 – 9. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» |
|  | 07.12 |  | Квадратный метр. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» |
|  | 08.12 |  | Решение задач и числовых выражений. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» |
|  | 09.12 |  | Странички для любознательных. РК Логические задачи «Лихие казаки». | презентация «Логические задачи» |
|  | 10.12 |  | Что узнали? Чему научились? «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест. 15мин. |  |
|  | 14.12 |  | Умножение на 1. Умножение на 0. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» |
|  | 15.12 |  | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» |
|  | 16.12 |  | Закрепление изученного. Правила умножения и деления с числами 1 и 0. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 17.12 |  | ***Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление. Площадь». 1 час.*** |  |
| **Доли. 6 часов.** | | | | |
|  | 21.12 |  | Доли. | набор «Части целого» |
|  | 22.12 |  | Доли. Закрепление. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас» |
|  | 23.12 |  | Окружность. Круг. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас» |
|  | 24.12 |  | Диаметр круга. Решение задач. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Геометрические фигуры» |
|  | 28.12 |  | Единицы времени. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» |
|  | 29.12 |  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас» |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. 27часов.** | | | | |
|  | 30.12 |  | Умножение и деление круглых чисел. РК Как умножали казаки. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» |
|  | 13.01 |  | Умножение суммы на число. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» |
|  | 14.01 |  | Умножение суммы на число. Закрепление. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Арифметические действия» |
|  | 18.01 |  | Умножение и деление двузначного числа на однозначное. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 19.01 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 20.01 |  | Закрепление изученных приемов умножения. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 21.01 |  | Деление суммы на число. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 25.01 |  | Деление суммы на число. Закрепление. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 26.01 |  | Деление двузначного числа на однозначное. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 27.01 |  | Делимое. Делитель. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 28.01 |  | Проверка деления. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 01.02 |  | Случаи деления вида 87:29. | мобильный класс |
|  | 02.02 |  | Проверка умножения. РК Как проверяли умножение казаки. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 03.02 |  | Проверка решения уравнений. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 04.02 |  | Решение уравнений на умножение и деление. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 08.02 |  | Странички для любознательных. Закрепление изученного. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас» |
|  | 09.02 |  | Решение задач изученных видов. Закрепление. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас» |
|  | 10.02 |  | ***Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». 1 час.*** |  |
|  | 11.02 |  | Деление с остатком. РК Любимая станица и математические задачи | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 15.02 |  | Деление с остатком. Сравнение делителя с остатком. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 16.02 |  | Деление с остатком. Закрепление . | мобильный класс |
|  | 17.02 |  | Деление с остатком методом подбора. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 18.02 |  | Решение задач на деление с остатком. РК «Сказка ложь, да в ней намек». | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Решение задач» |
|  | 22.02 |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 24.02 |  | Проверка деления с остатком. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 25.02 |  | ***Контрольная работа по теме «Деление с остатком». 1 час.*** |  |
|  | 01.03 |  | Наши проекты. «Задачи - расчёты». | презентация «Задачи - расчёты» |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация. 12 часов.** | | | | |
|  | 02.03 |  | Тысяча. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация» |
|  | 03.03 |  | Образование и название трехзначных чисел. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация» |
|  | 04.03 |  | Запись трехзначных чисел. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация» |
|  | 09.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация» |
|  | 10.03 |  | Увеличение, уменьшение числа в 10 раз, 100 раз. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация» |
|  | 11.03 |  | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация» |
|  | 15.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. РК Счет на Дону. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация» |
|  | 16.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация» |
|  | 17.03 |  | ***Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». 1 час.*** |  |
|  | 18.03 |  | Странички для любознательных. Римские цифры. | презентация «Римские цифры» |
|  | 22.03 |  | Единицы массы. Грамм. РК Единицы веса, используемые казаками. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Величины. Единицы измерения» |
|  | 01.04 |  | Закрепление изученного. Нумерация чисел в пределах 1000. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Нумерация» |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 12 часов.** | | | | |
|  | 05.04 |  | Приемы устных вычислений. РК Задачи о животных Ростовской области. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 06.04 |  | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 07.04 |  | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 08.04 |  | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 12.04 |  | Приемы письменных вычислений. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 13.04 |  | Алгоритм сложения трехзначных чисел. РК История Ростовской области в цифрах. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 14.04 |  | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 15.04 |  | Виды треугольников. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Виды треугольников» |
|  | 19.04 |  | Закрепление изученного. Письменные вычисления с трехзначными числами. | мобильный класс |
|  | 20.04 |  | Странички для любознательных. Закрепление. | мобильный класс |
|  | 21.04 |  | Что узнали. Чему научились. РК Логические задачи о казаках. | презентация «Логические задачи» |
|  | 22.04 |  | ***Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000». 1час.*** |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 5 часов.** | | | | |
|  | 26.04 |  | Приемы устных вычислений. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математика вокруг нас» |
|  | 27.04 |  | Приемы устных вычислений умножения и деления. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 28.04 |  | Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 29.04 |  | ***Промежуточная аттестация. 1час.*** |  |
|  | 04.05 |  | Виды треугольников. Закрепление устных приемов вычислений в пределах 1000. | комплект таблиц для начальной школы «Математика. Виды треугольников» |
| **Приемы письменных вычислений. 11 часов.** | | | | |
|  | 05.05 |  | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 06.05 |  | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 11.05 |  | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | мобильный класс |
|  | 12.05 |  | Приемы письменного деления в пределах 1000. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 13.05 |  | Приемы письменного деления в пределах 1000. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 17.05 |  | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. | мобильный класс |
|  | 18.05 |  | Решение задач и уравнений изученных видов. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 19.05 |  | Проверка деления в пределах 1000. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 20.05 |  | Знакомство с калькулятором. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 24.05 |  | Что узнали, чему научились в 3 классе. | опорные таблицы по математике 3 класс |
|  | 25.05 |  | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | Интерактивная доска |