**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Колбасина

учителей начальных классов по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_М. И. Зверева Приказ от 31.08.2020 г. № 137

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Н. Марченко «31»\_августа\_2020 г.

Протокол МО от 31.08.2020 г.\_ № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***\_\_по математике, 2А класс\_\_***

***\_\_начальное общее образование\_\_***

**Количество часов \_136 часов, 4 часа в неделю\_**

**Учитель Нетруненко Валентина Ивановна*\_***

**Программа разработана на основе *рабочей программы***

***по математике, Москва, «Просвещение», 2014***

***2020 – 2021 учебный год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для обучающихся 2А класса начального общего обра­зования составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, 06.10.2009 г. № 373), рабочей программы курса «Математика». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (М.И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.) - М.: «Просвещение», 2014), основной образовательной программы школы на 2020 - 2021 учебный год.

УМК:

1. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / М.И. Моро и др/. – 11-е издание, переработанное. - М.: Просвещение, 2019.
2. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях. /В. П. Канакина. – 10-е издание – М.: «Просвещение», 2020 год.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Цели:**

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Текущий контроль успеваемости по математике во 2Б классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формами текущего контроля являются:

* устный опрос;
* письменные работы (контрольные и проверочные работы);
* метапредметные диагностические работы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей.

**Во 2-а классе по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития, обучается Изварина Дарья**.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей у обучающегося сзадержкой психического развития будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,

гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится**:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия

**Познавательные универсальные учебные действия :**

**Обучающийся научится**:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в

первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на

позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

*–* использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть

диалогической формой речи.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов**при получении  начального общего образования обучающийся приобретёт первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Обучающийся научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающийся овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

**Обучающийся научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

**Обучающийся научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Работа с текстом: оценка информации***.*

**Обучающийся научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).**

В результате изучения **всех без исключения предметов**на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающийся приобретёт опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук.

Обучающийся познакомится с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Обучающийся научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Он научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающегося будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

**Обучающийся научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­ - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­ зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

**Обучающийся научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Обработка и поиск информации.**

**Обучающийся научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

**Создание, представление и передача сообщений.**

**Обучающийся научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации.
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Предметные результаты:**

**Числа и величины**

**Обучающийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;

- упорядочивать заданные числа;

- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более 87 лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- выполнять проверку сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия умножение и деление;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся научится:**

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Обучающийся научится:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Геометрические величины**

**Обучающийся научится:**

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Региональный компонент**

В программу введены уроки регионального компонента **(**не менее10% от общего количества).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 15. | 25.09 | Нестандартные задания. | Беседа «Когда на Дону появились первые казачьи поселения?». |
| 25. | 13.10 | Длина ломаной. | Беседа «Протяженность реки Дон». |
| 36. | 11.11 | Наши проекты «Узоры и орнаменты на посуде». | Беседа «Казачья утварь». |
| 39. | 17.11 | Что узнали. Чему научились. Выполнение заданий творческого и поискового характера. | Беседа «Статистика станицы Тацинской”. |
| 48. | 02.12 | Закрепление изученного. Решение простых и составных задач. | Беседа «Что выращивают на Дону?». |
| 51. | 08.12 | Закрепление изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | Беседа «История Донского края в цифрах». |
| 67. | 18.01 | Нестандартные задания. Закрепление изученного. Виды углов. | Беседа «Красный угол в доме казака». |
| 74. | 29.01 | Закрепление изученного. Решение задач. | Беседа «Численность растений и животных Ростовской области». |
| 87. | 22.02 | Наши проекты. Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. | Беседа «Жилище казака». |
| 93. | 05.03 | Задачи на умножение. | Беседа «Численность населения Ростовской области». |
| 119. | 04.05 | Закрепление изученного. Решение задач. | Беседа «Любимый Донской край «. |
| 120. | 05.05 | Странички для любознательных. | Беседа «Добыча полезные ископаемых Ростовской области». |
| 125. | 17.05 | Деление на 3. Закрепление. | Беседа «Богатства Донского края». |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения **всех без исключения предметов**при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты.**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­ - познавательные и внешние мотивы;
* учебно - ­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­ - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно - ­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно - ­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*.*

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­ - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно - ­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно ­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов**при получении  начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

**Обучающийся научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

**Обучающийся научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации***.*

**Обучающийся научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).**

В результате изучения **всех без исключения предметов**на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения;

Они научатся планировать, проектировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

**Обучающийся научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­ - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­ зарядку);

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

**Обучающийся научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, набирать небольшие тексты на родном языке;

**Обучающийся получит возможность научиться;**

* использовать программу распознавания текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации.**

**Обучающийся научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* грамотно оценивать и сохранять найденную информацию;

**Создание, представление и передача сообщений.**

**Обучающийся научится:**

* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации,

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* представлять данные;

**Планирование деятельности, управление и организация.**

**Обучающийся научится:**

* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования

**Предметные результаты:**

**Числа и величины**

**Обучающийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;

- упорядочивать заданные числа;

- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более 87 лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- выполнять проверку сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия умножение и деление;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

- называть компоненты и результаты умножения и деления;

- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся научится:**

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Обучающийся научится:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**Геометрические величины**

**Обучающийся научится:**

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа №2 предусмотрено обязательное изучение математики на этапе начального общего обра­зования во 2А классе в объеме 136 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 - 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 130 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 5 праздничных дней (04 ноября, 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа от 1 до 100. Нумерация. 18 часов.**

Числа от 1 до 20. Счет десятками. Десяток. Счёт десятками до 100.Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа.

Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Единицы измерения длины – миллиметр, метр. Таблица единиц длины.

Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости: копейка, рубль.

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 44 часа.**

Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Единицы измерения времени-час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной. Решение задач в два действия. Порядок действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения.

Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20,36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 95+5 ,30 – 7,60 – 24, 26 + 7, 35 – 7. Запись решения задач в виде выражения. Уравнение. Закрепление.

**Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). 27 часов.**

Письменные приемы вычислений вида 45 + 23,57 – 26, 37 + 53, 87 + 13, 50 – 24. Угол. Виды углов. Построение прямоугольника. Решение задач на сравнение. Свойство сторон квадрата.

**Умножение и деление. 25 часов.**

Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. Решение задач на умножение. Приёмы умножения единицы и нуля.

Название компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Решение задач на увеличение числа в несколько раз.

Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление. Название компонентов и результата деления. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения и деления на 10.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого

Умножение числа 2 и на 2.

**Табличное умножение и деление. 16 часов.**

Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3.

Деление на 3. Решение задач.

**График контрольных работ по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Вид контроля, тема** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1. | 15.09 |  | Контрольная работа на остаточные знания. 1 час. |
| 2. | 29.09 |  | Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Нумерация». 1 час. |
| 3. | 20.10 |  | Контрольная работа «Единицы длины и времени. Выражения». 1 час. |
| 4. | 09.12 |  | Контрольная работа «Решение задач». 1 час. |
| 5. | 22.12 |  | Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». 1 час. |
| 6. | 09.02 |  | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)». 1 час. |
| 7. | 17.03 |  | Контрольная работа «Задачи на умножение». 1 час. |
| 8. | 13.04 |  | Контрольная работа «Умножение и деление». 1 час. |
| 9. | 21.04 |  | Промежуточная аттестация.1 час. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | **Раздел, тема урока, количество часов** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **по**  **плану** | | **по**  **факту** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация. 18 часов.** | | | | | |
| 1. | 01.09 | |  | Числа от 1 до 20.Табличное сложение и вычитание. | Таблица «Состав чисел». |
| 2. | 02.09 | |  | Числа от 1 до 20.Решение простых и составных задач. | Таблица «Состав чисел». |
| 3. | 04.09 | |  | Десятки. Счёт десятками до 100. | Электронное приложение к учебнику. |
| 4. | 07.09 | |  | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | Касса цифр «Учимся считать». |
| 5. | 08.09 | |  | Числа от 1 до 100. Поместное значение цифр. | Электронное приложение к учебнику. |
| 6. | 09.09 | |  | Однозначные и двузначные числа. | Презентация «Устный счёт». |
| 7. | 11.09 | |  | Миллиметр. | Электронное приложение к учебнику. Таблица единиц длины. |
| 8. | 14.09 | |  | Миллиметр. Конструирование коробочки для маленьких предметов. | Электронное приложение к учебнику. |
| 9. | 15.09 | |  | ***Контрольная работа на остаточные знания. 1 час.*** |  |
| 10. | 16.09 | |  | Анализ контрольной работы. Метр. Таблица мер длины. | Таблица единиц длины. Презентация «Единицы измерения длины». |
| 11. | 18.09 | |  | Наименьшее трехзначное число. Сотня. | Таблица для устного счёта. |
| 12. | 21.09 | |  | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. | Электронное приложение к учебнику. |
| 13. | 22.09 | |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Электронное приложение к учебнику. |
| 14. | 23.09 | |  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | Таблица «Единицы стоимости». |
| 15. | 25.09 | |  | Нестандартные задания. РК Беседа «Когда на Дону появились первые казачьи поселения?». | Презентация «Когда на Дону появились первые казачьи поселения?». |
| 16. | 28.09 | |  | Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100. Нумерация. | Презентация «Устный счёт». |
| 17. | 29.09 | |  | ***Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Нумерация». 1 час.*** | Таблица «Числа от 1 до 100. Нумерация» |
| 18. | 30.09 | |  | Анализ контрольной работы. Задачи, обратные данной. |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 44 часа.** | | | | | |
| 19. | 02.10 | |  | Странички для любознательных. | Электронное приложение к учебнику. |
| 20. | 05.10 | |  | Сумма и разность отрезков. | Электронное приложение к учебнику. |
| 21. | 06.10 | |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Электронное приложение к учебнику. |
| 22. | 07.10 | |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | Электронное приложение к учебнику. |
| 23. | 09.10 | |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Презентация «Нестандартные задания». |
| 24. | 12.10 | |  | Единица времени. Час. Минута. | Макет часов. |
| 25. | 13.10 | |  | Длина ломаной. РК Беседа «Протяженность реки Дон». | Презентация «Река Дон». |
| 26. | 14.10 | |  | Закрепление изученного. Выражения. | Презентация «Устный счёт». |
| 27. | 16.10 | |  | Числовые выражения. | Электронное приложение к учебнику. |
| 28. | 19.10 | |  | Сравнение числовых выражений. | Презентация «Устный счёт». |
| 29. | 20.10 | |  | ***Контрольная работа «Единицы длины и времени. Выражения». 1 час.*** |  |
| 30. | 21.10 | |  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Электронное приложение к учебнику. |
| 31. | 23.10 | |  | Порядок выполнения действий. Скобки. | Электронное приложение к учебнику. |
| 32. | 26.10 | |  | Периметр многоугольника. | Презентация «Периметр многоугольника ». |
| 33. | 06.11 | |  | Свойства сложения. | Презентация «Свойства сложения». |
| 34. | 09.11 | |  | Свойства сложения. Закрепление. | Презентация «Устный счёт ». |
| 35. | 10.11 | |  | Закрепление изученного. Решение задач выражением. | Презентация - тренажёр «Решение задач». |
| 36. | 11.11 | |  | Наши проекты «Узоры и орнаменты на посуде». РК Беседа «Казачья утварь». | Презентация «Казачья утварь». |
| 37. | 13.11 | |  | Странички для любознательных. Алгоритм решения логических задач. | Электронное пособие «Академия наук». |
| 38. | 16.11 | |  | Что узнали. Чему научились. | Комплект настольных развивающих игр по математике. |
| 39. | 17.11 | |  | Что узнали. Чему научились. РК Беседа «Статистика станицы Тацинской”. | Презентация «Нестандартные задания». |
| 40. | 18.11 | |  | Подготовка к изучению устных приемов вычисления. | Электронное приложение к учебнику. |
| 41. | 20.11 | |  | Прием вычисления вида 36+2, 36+20. | Касса цифр «Учимся считать». |
| 42. | 23.11 | |  | Прием вычисления вида 36-2, 36-20. | Электронное приложение к учебнику. |
| 43. | 24.11 | |  | Прием вычисления вида 26+4. | Электронное приложение к учебнику. |
| 44. | 25.11 | |  | Прием вычисления вида 30-7. | Электронное приложение к учебнику. |
| 45. | 27.11 | |  | Прием вычисления вида 60-24. | Электронное приложение к учебнику. |
| 46. | 30.11 | |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Презентация- тренажёр «Решение задач». |
| 47. | 01.12 | |  | Закрепление изученного. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | Опорные таблицы «Решение задач». |
| 48. | 02.12 | |  | Закрепление изученного. Решение простых и составных задач. РК Беседа «Что выращивают на Дону?». | Презентация «Что выращивают на Дону?». |
| 49. | 04.12 | |  | Прием вычислений вида 26+7. | Электронное приложение к учебнику. |
| 50. | 07.12 | |  | Прием вычислений вида 35-7. | Электронное приложение к учебнику. |
| 51. | 08.12 | |  | Закрепление изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. РК Беседа «История Донского края в цифрах». | Комплект настольных развивающих игр по математике. Презентация «История Донского края в цифрах». |
| 52. | 09.12 | |  | ***Контрольная работа «Решение задач». 1 час.*** | Презентация - тренажёр «Решение задач». |
| 53. | 11.12 | |  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |  |
| 54. | 14.12 | |  | Повторение. Решение задач. | Презентация «Нестандартные задания». |
| 55. | 15.12 | |  | Буквенные выражения. | Электронное приложение к учебнику. |
| 56. | 16.12 | |  | Буквенные выражения. Закрепление. | Электронное пособие «Академия наук». |
| 57. | 18.12 | |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | Электронное приложение к учебнику. Презентация «Учимся решать уравнения». |
| 58. | 21.12 | |  | Уравнение. Закрепление. | Комплект настольных развивающих игр по математике. |
| 59. | 22.12 | |  | ***Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». 1 час.*** |  |
| 60. | 23.12 | |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Электронное приложение к учебнику. |
| 61. | 25.12 | |  | Проверка сложения. | Электронное приложение к учебнику. |
| 62. | 28.12 | |  | Проверка вычитания. | Электронное пособие «Академия наук». |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). 27 часов.** | | | | | |
| 63. | 29.12 |  | | Сложение вида 45+23. | Электронное приложение к учебнику. |
| 64. | 30.12 |  | | Вычитание вида 57-26. | Электронное приложение к учебнику. |
| 65. | 13.01 |  | | Проверка сложения и вычитания. | Электронное приложение к учебнику. |
| 66. | 15.01 |  | | Закрепление изученного. Письменные приёмы сложения и вычитания. | Электронное приложение к учебнику. |
| 67. | 18.01 |  | | Угол. Виды углов. РК Беседа «Красный угол в доме казака». | Презентация - тренажёр «Геометрические фигуры». Презентация «Красный угол в доме казака». |
| 68. | 19.01 |  | | Закрепление изученного. Виды углов. | Презентация - тренажёр «Геометрические фигуры». |
| 69. | 20.01 |  | | Сложение вида 37+48. | Электронное приложение к учебнику. |
| 70. | 22.01 |  | | Сложение вида 37+53. | Электронное приложение к учебнику. |
| 71. | 25.01 |  | | Прямоугольник. | Электронное пособие «Академия наук». |
| 72. | 26.01 |  | | Прямоугольник. Закрепление изученного. | Комплект настольных развивающих игр по математике. |
| 73. | 27.01 |  | | Сложение вида 87+13. | Электронное приложение к учебнику. |
| 74. | 29.01 |  | | Закрепление изученного. Решение задач. РК Беседа «Численность растений и животных Ростовской области». | Презентация «Численность растений и животных Ростовской области». |
| 75. | 01.02 |  | | Вычисления вида 32+8, 40-8. | Электронное приложение к учебнику. |
| 76. | 02.02 |  | | Вычисление вида 50-24. | Электронное приложение к учебнику. |
| 77. | 03.02 |  | | Что узнали. Чему научились. Письменные и устные вычисления в пределах 100. | Комплект настольных развивающих игр по математике. |
| 78. | 05.02 |  | | Вычисление вида 52-24. | Электронное приложение к учебнику. |
| 79. | 08.02 |  | | Странички для любознательных. | Комплект настольных развивающих игр по математике. |
| 80. | 09.02 |  | | ***Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100***  ***(письменные вычисления)». 1 час.*** |  |
| 81. | 10.02 |  | | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Презентация «Нестандартные задания». |
| 82. | 12.02 |  | | Закрепление изученного. Письменное сложение и вычитание в пределах 100. | Электронное приложение к учебнику. |
| 83. | 15.02 |  | | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | Презентация- тренажёр «Геометрические фигуры». |
| 84. | 16.02 |  | | Закрепление изученного. Прямоугольник. |  |
| 85. | 17.02 |  | | Квадрат. | Презентация- тренажёр «Геометрические фигуры». |
| 86. | 19.02 |  | | Квадрат. Закрепление: решение текстовых задач. | Презентация- тренажёр «Решение задач». |
| 87. | 22.02 |  | | Наши проекты. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. РК Беседа «Жилище казака». | Презентация «Жилище казака». |
| 88. | 24.02 |  | | Странички для любознательных. | Презентация «Нестандартные задания». |
| 89. | 26.02 |  | | Что узнали. Чему научились. | Электронное приложение к учебнику. |
| **Умножение и деление. 25 часов.** | | | | | |
| 90. | 01.03 |  | | Конкретный смысл действия умножения. | Электронное приложение к учебнику. |
| 91. | 02 03 |  | | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. | Электронное приложение к учебнику. |
| 92. | 03.03 |  | | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | Электронное приложение к учебнику. |
| 93. | 05.03 |  | | Задачи на умножение. РК Беседа «Численность населения Ростовской области». | Презентация «Численность населения Ростовской области». |
| 94. | 09.03 |  | | Периметр прямоугольника. | Электронное приложение к учебнику. |
| 95. | 10.03 |  | | Умножение нуля и единицы. | Электронное приложение к учебнику. |
| 96. | 12.03 |  | | Закрепление изученного. Решение задач. | Презентация - тренажёр «Решение задач». |
| 97. | 15.03 |  | | Переместительное свойство умножения. | Электронное приложение к учебнику. |
| 98. | 16.03 |  | | Переместительное свойство умножения. Закрепление. | Презентация - тренажёр «Решение задач». |
| 99. | 17.03 |  | | ***Контрольная работа «Задачи на умножение». 1 час.*** |  |
| 100. | 19.03 |  | | Анализ контрольной работы. Название компонентов и результата умножения. | Таблица с названием компонентов умножения. |
| 101. | 22.03 |  | | Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию. | Электронное приложение к учебнику. |
| 102. | 02.04 |  | | Конкретный смысл действия деления. Закрепление. | Электронное приложение к учебнику. |
| 103. | 05.04 |  | | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части). | Электронное приложение к учебнику. |
| 104. | 06.04 |  | | Название компонентов и результата действия. | Электронное приложение к учебнику. |
| 105. | 07.04 |  | | Что узнали. Чему научились. | Презентация «Нестандартные задания». |
| 106. | 09.04 |  | | Умножение и деление. Закрепление. | Электронное приложение к учебнику. |
| 107. | 12.04 |  | | Связь между компонентами и результатом умножения. | Электронное приложение к учебнику. |
| 108. | 13.04 |  | | ***Контрольная работа «Умножение и деление». 1 час.*** |  |
| 109. | 14.04 |  | | Анализ контрольной работы. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Электронное приложение к учебнику. |
| 110. | 16.04 |  | | Приемы умножения и деления на 10. | Электронное пособие «Академия наук». |
| 111. | 19.04 |  | | Задачи с величинами <цена>, <количество>, <стоимость>. | Электронное приложение к учебнику. |
| 112. | 20.04 |  | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Электронное приложение к учебнику. |
| 113. | 21.04 |  | | **Промежуточная аттестация. 1 час** |  |
| 114. | 23.04 |  | | Анализ промежуточной аттестации. Решение задач на умножение и деление. | Опорные таблицы «Решение задач». |
| **Табличное умножение и деление. 16 часов.** | | | | | |
| 115. | 26.04 |  | | Умножение числа 2 и на 2. | Электронное приложение к учебнику. |
| 116. | 27.04 |  | | Приемы умножения числа 2. | Электронное приложение к учебнику. |
| 117. | 28.04 |  | | Деление на 2. | Электронное приложение к учебнику. |
| 118. | 30.04 |  | | Деление на 2. Закрепление. | Электронное приложение к учебнику. |
| 119. | 04.05 |  | | Закрепление изученного. Решение задач. РК Беседа “Любимый Донской край ”. | Презентация «Любимый Донской край». |
| 120. | 05.05 |  | | Странички для любознательных. РК Беседа «Добыча полезных ископаемых Ростовской области». | Презентация «Добыча полезных ископаемых Ростовской области». |
| 121. | 07.05 |  | | Что узнали. Чему научились. | Электронное приложение к учебнику. |
| 122. | 11.05 |  | | Умножение числа 3 и на 3. | Электронное приложение к учебнику. |
| 123. | 12.05 |  | | Умножение числа 3 и на 3. Закрепление. | Электронное приложение к учебнику. |
| 124. | 14.05 |  | | Деление на 3. | Электронное приложение к учебнику. |
| 125. | 17.05 |  | | Деление на 3. Закрепление. РК Беседа «Богатства Донского края». | Презентация «Богатства Донского края». |
| 126. | 18.05 |  | | Странички для любознательных. | Презентация «Нестандартные задания». |
| 127. | 19.05 |  | | Закрепление изученного. Решение задач. | Презентация- тренажёр «Решение задач». |
| 128. | 21.05 |  | | Закрепление изученного. Табличные случаи умножения и деления на 3. | Электронное пособие «Академия наук». |
| 129. | 24.05 |  | | Закрепление. Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3. | Электронное пособие «Академия наук». |
| 130. | 25.05 |  | | Что узнали, чему научились во 2 классе. | Электронное пособие «Академия наук». |