**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

 **СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Колбасина

учителей начальных классов по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_М. И. Зверева Приказ от 30.08.2018 г. № 177

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Н. Марченко «29»\_августа\_2018 г.

Протокол МО от 29.08.2018 г.\_ № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***\_\_по математике, 1Б класс\_\_***

***\_\_начальное общее образование\_\_***

 **Количество часов \_132 часа, 4 часа в неделю\_**

 **Учитель Марченко Анна Николаевна**

**Программа разработана на основе *Примерной программы***

***по математике, Москва, «Просвещение», 2015***

***2018 – 2019 учебный год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по математике для учащихся 1Б класса начального общего обра­зования составлена на основе Федерального Государ­ственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), Примерной программы по математике (М.: «Просвещение», 2015), основной образовательной программы школы на 2018 - 2019 учебный год.

**УМК:**

М.И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова учебник «Математика» 1 класс, части 1, 2 Издательство «Просвещение», 2011 г.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

 Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

 Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

 Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

 Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Цели:**

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:**

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

 Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей.

**Текущий контроль успеваемости по математике в 1 классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формами текущего контроля являются:

* устный опрос;
* письменные работы (проверочные работы);
* метапредметные диагностические работы.

 Так как в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой.

 **В программу введены уроки регионального компонента (**не менее10% от общего количества).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 8. | 14.09 | Повторение и обобщение изученного по теме « Подготовка к изучению чисел». | история Донского края в цифрах  |
| 17. | 02.10 | Страничка для любознательных.  | детские игры и забавы юных казачат |
| 35. | 09.11 | Странички для любознательных. | природные богатства Донского края |
| 36. | 13.11 | Что узнали. Чему научились. | “Любимый поселок и математические задачи” |
| 42. | 22.11 | Задача. | логические задачи о казаках |
| 52. | 11.12 | Сравнение длин отрезков. Закрепление. | региональный компонент в содержании задач |
| 69. | 22.01 | Закрепление. Решение задач на сравнение. | логические задачи о казаках |
| 75. | 31.01 | Применение переместительного свойства сложения. | региональный компонент в содержании задач |
| 85. | 26.02 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  | региональный компонент в содержании заданий |
| 95. | 15.03 | Связь сложения и вычитания. | региональный компонент в содержании заданий |
| 99. | 22.03 | Дециметр. | моделирование жилищ казаков |
| 118. | 07.05 | Таблица сложения. | региональный компонент в содержании задач |
| 128. | 24.05 | Табличное сложение и вычитание чисел. Закрепление. | региональный компонент в содержании задач |

 В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- осознание себя как школьника;

– представление о причинах успеха в учебе;

– общее представление о моральных нормах поведения;

– уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– адекватно воспринимать предложения учителя;

– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

– осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

 - ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

– использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

– читать простое схематическое изображение;

- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов,1–2 операций);

– на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;

– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

– под руководством учителя проводить аналогию;

– строить простейшие индуктивные и дедуктивные рассуждения;

– понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– принимать участие в работе парами и группами;

– воспринимать различные точки зрения;

– воспринимать мнение других людей о математических явлениях;

– понимать необходимость использования правил вежливости;

– использовать простые речевые средства;

– контролировать свои действия в классе;

– понимать задаваемые вопросы;

– выражать свою точку зрения;

– строить понятные для партнера высказывания;

– адекватно использовать средства устного общения.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

*Обучающийся научится:*

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

*Обучающийся научится:*

* пересказывать текст подробно, устно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

 **Работа с текстом: оценка информации.**

*Обучающийся научится:*

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

*Обучающийся научится:*

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку).

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

*Обучающийся научится:*

* сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете.

**Обработка и поиск информации.**

*Обучающийся научится:*

* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.

**Создание, представление и передача сообщений.**

*Обучающийся научится:*

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

**Планирование деятельности, управление и организация.**

*Обучающийся научится:*

* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий,
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Предметные результаты:**

**Числа и величины.**

*Обучающийся научится:*

– различать понятия «число» и «цифра»;

– читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;

– сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (>), меньше (<), равно (=);

– понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;

– упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– образовывать числа первых четырех десятков;

– использовать термины равенство и неравенство.

**Арифметические действия.**

*Обучающийся научится:*

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;

– выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;

– применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;

– применять переместительное свойство сложения;

– выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;

– выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;

– понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;

– составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;

– устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;

– сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.

**Работа с текстовыми задачами.**

*Обучающийся научится:*

– восстанавливать сюжет по серии рисунков;

– составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;

– изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;

– различать математический рассказ и задачу;

– составлять задачу по рисункам;

– дополнять текст до задачи;

– выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на …», «меньше на …»;

– составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;

– соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту

задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;

– составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;

– рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

*Обучающийся научится:*

– распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;

– изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;

– обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– распознавать различные виды углов с помощью угольника: прямые, острые и тупые;

– распознавать геометрические тела: шар, куб;

– находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.

**Геометрические величины.**

*Обучающийся научится:*

– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

– строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;

– выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

**Работа с информацией.**

*Обучающийся научится:*

– получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

– дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;

– изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– читать простейшие готовые таблицы;

– читать простейшие столбчатые диаграммы.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение математики на этапе начального общего образования в 1 классе в объеме 132 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 129 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 часов)**

 Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.), по цвету, составу, действию. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … .

 *Практическая работа:*Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный), по цвету, составу, действию.

**Числа от 1 до 10. Нумерация. (28 часов)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре­дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Луч*.* Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник, виды многоугольников. Углы, виды углов*,* вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

*Практическая работа:* Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.(59 часов)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вы­читания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычи­тания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие слу­чаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

 Точка. Линии: кривая, прямая. Луч*.* Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник, виды многоугольников. Углы, виды углов*,* вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Числа от 11 до 20.** **Нумерация. (14 часов)**

 НумерацияНазвания и последовательность чисел от 1 до 20. Деся­тичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Счет десятками до 100. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа, минут*.* Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр. Соотношение меж­ду ними. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

 *Практическая работа:* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

**Табличное сложение и вычитание. (20 часов)**

 Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль­ше чем 10, с использованием изученных приемов вычисле­ний. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Раздел, тема урока, количество часов** | **Материально-техническое обеспечение** |
| по плану | пофакту |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. 8 часов.** |
| 1. | 04.09 |  | Роль математики в жизни людей и общества. | Таблица веселая математика «Посчитай-ка». |
| 2. | 05.09 |  | Счет предметов. | Видеофильм «Пространственные представления». Таблица веселая математика «Лабиринт». |
| 3. | 06.09 |  | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | Видеофильм «Временные представления». Таблица веселая математика «Первый урок Мальвины». |
| 4. | 07.09 |  | Раньше. Потом. Позже. Сначала.  | Видеофильм «Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше» (меньше) на…». Таблица веселая математика «На сколько больше? На сколько меньше?» |
| 5. | 11.09 |  | Столько же. Больше. Меньше. | Видеофильм «Сравнение групп предметов». Таблица веселая математика «На сколько больше? На сколько меньше?» |
| 6. | 12.09 |  | На сколько больше? | Видеофильм «Уравнивание предметов и групп предметов». Таблица веселая математика «Второй урок Мальвины». |
| 7. | 13.09 |  | На сколько меньше? | Электронное приложение к учебнику. Таблица Веселая математика «Белоснежка и гномы». |
| 8. | 14.09 |  | Повторение изученного по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». |  Демонстрационное пособие «Сказочный счет». |
| **Числа от 1 до 10 . Нумерация. 28 часов.** |
| 9. | 18.09 |  | Много. Один.  | Электронное приложение к учебнику «Много. Один. Цифра 1».Набор цифр от 1 до 10. |
| 10. | 19.09 |  | Число и цифра 2. | Электронное приложение к учебнику «Числа 1, 2. Цифра 2». Набор цифр от 1 до 10. Демонстрационное пособие «Сказочный счет». |
| 11. | 20.09 |  | Число и цифра 3.  | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Веселая математика». |
| 12. | 21.09 |  | Знаки: +, –, =. | Электронное приложение к учебнику. Набор цифр от 1 до 10. |
| 13. | 25.09 |  | Число и цифра 4. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Способы сложения и вычитания чисел в пределах 10». |
| 14. | 26.09 |  | Длиннее. Короче. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Состав чисел в пределах десяти». |
| 15. | 27.09 |  |  Число и цифра 5. | Касса цифр «Учимся считать». Демонстрационное пособие «Сказочный счет». |
| 16. | 28.09 |  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | Таблица Веселая математика «На сколько длиннее». |
| 17. | 02.10 |  | Страничка для любознательных.  | Набор цифр от 1 до 10. Пособие «Сказочный счет». |
| 18. | 03.10 |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | Электронное приложение к учебнику. Наглядное пособие «Счетная лесенка». |
| 19. | 04.10 |  | Ломаная линия. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Кривая, прямая, отрезок». |
| 20. | 05.10 |  | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2–5». | Электронное приложение к учебнику. Пособие «Сказочный счет». |
| 21. | 09.10 |  |  Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно). | Таблица «Состав чисел в пределах десяти». |
| 22. | 10.10 |  | Равенство, неравенство. | Таблица «Равенства». Таблица №4 «Неравенства». |
| 23. | 11.10 |  | Многоугольник.  | Таблица «Многоугольники». Набор геометрических тел демонстрационный. |
| 24. | 12.10 |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | Электронное приложение к учебнику. Касса цифр «Учимся считать». |
| 25. | 16.10 |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | Электронное приложение к учебнику. Касса цифр «Учимся считать». |
| 26. | 17.10 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | Электронное пособие «Академия наук». Презентации: «Устный счёт. Пишу красиво». |
| 27. | 18.10 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | Таблица «Состав чисел в пределах десяти». Презентации «Пишу красиво». |
| 28. | 19.10 |  | Число 10. | Электронное приложение к учебнику. Таблица веселая математика «Сколько продать». |
| 29. | 23.10 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Состав чисел». |
| 30. | 24.10 |  | Наши проекты. Числа от 1 до 10. | Таблица «Состав чисел». |
| 31. | 25.10 |  | Сантиметр.  | Презентация «Единицы измерения длины».  |
| 32. | 26.10 |  | Увеличить на… Уменьшить на… | Таблица «Таблица сложения от 1 до 10». |
| 33. | 07.11 |  | Число 0.  | Электронное пособие «Академия наук». |
| 34. | 08.11 |  | Сложение и вычитание с числом 0. | Электронное приложение к учебнику. Набор «Тела геометрические». |
| 35. | 09.11 |  | Странички для любознательных. | Электронное приложение к учебнику «Учимся чертить отрезок».  |
| 36. | 13.11 |  | Что узнали. Чему научились. | Таблица «Число 0. Цифра 0». |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 59 часов.** |
| 37. | 14.11 |  | Защита проектов «Кто придумал цифры». | Таблица «Число 0. Цифра 0». |
| 38. | 15.11 |  | Прибавить и вычесть число 1. | Электронное приложение к учебнику. Компакт диск «Математика 1 класс»  |
| 39. | 16.11 |  | Сложение и вычитание вида  +1+1, -1-1 | Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. |
| 40. | 20.11 |  | Прибавить и вычесть число 2. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Названия чисел при сложении и вычитании». |
| 41. | 21.11 |  | Слагаемые. Сумма. | Комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1 десятка». |
| 42. | 22.11 |  | Задача. | Электронное приложение к учебнику. |
| 43. | 23.11 |  | Составление задач по рисунку. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Названия чисел при сложении и вычитании». |
| 44. | 27.11 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | Таблица «Компоненты сложения». |
| 45. | 28.11 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Решение задач». |
| 46. | 29.11 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | Таблица веселая математика «Поезд». |
| 47. | 30.11 |  | Странички для любознательных. | Электронное приложение к учебнику «Прибавить и вычесть число 2». |
| 48. | 04.12 |  | Что узнали. Чему научились. | Презентации «Пишу красиво». Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. |
| 49. | 05.12 |  | Странички для любознательных. | Электронное приложение к учебнику. Касса цифр «Учимся считать». |
| 50. | 06.12 |  | Сложение и вычитание вида  +3, -3. | Таблица « Как работать над задачей». |
| 51. | 07.12 |  |  Прибавление и вычитание числа 3. | Таблица «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц». |
| 52. | 11.12 |  | Сравнение длин отрезков. Закрепление. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Состав чисел в пределах десяти». |
| 53. | 12.12 |  | Таблица сложения и вычитания с числом 3. | Набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением по математике. Компакт диск «Математика начинается» 2 часть. |
| 54. | 13.12 |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. | Электронное приложение к учебнику***.*** Перекидное табло для устного счета. |
| 55. | 14.12 |  | Решение простых задач. | Электронное приложение к учебнику. Перекидное табло для устного счета. |
| 56. | 18.12 |  | Решение текстовых задач. | Видеофильм «У Козленка день рождения». |
| 57. | 19.12 |  | Решение задач. Закрепление. | Касса цифр «Учимся считать». |
| 58. | 20.12 |  | Что узнали. Чему научились. | Таблица «Состав числа». Компакт диски «Математика 1 класс». |
| 59. | 21.12 |  | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3». | Таблица «Состав числа». Компакт диски «Математика 1 класс». |
| 60. | 25.12 |  | Таблица сложения и вычитания с числом 3. Повторение. | Электронное пособие «Академия наук». |
| 61. | 26.12 |  | Решение задач изученных видов. | Касса цифр «Учимся считать». |
| 62. | 27.12 |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. | Опорные таблицы «Состав чисел первого десятка». |
| 63. | 28.12 |  | Решение простых задач. Закрепление. | Таблица «Задачи на увеличение числа на несколько единиц». |
| 64. | 11.01 |  | Решение задач и выражений. Повторение. | Таблица «Задачи на уменьшение числа на несколько единиц». |
| 65. | 15.01 |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8,9. | Таблица «Состав числа». |
| 66. | 16.01 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Таблица «Задачи на разностное сравнение чисел». |
| 67. | 17.01 |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | Электронное приложение к учебнику «Как работать над задачей». |
| 68. | 18.01 |  | Сложение и вычитание вида  +4, -4 | Электронное приложение к учебнику «Таблица +,- 4» . |
| 69. | 22.01 |  | Закрепление. Решение задач на сравнение. | Электронное приложение к учебнику «Сравнение чисел». |
| 70. | 23.01 |  | На сколько больше? На сколько меньше? | Электронное пособие «Академия наук».  |
| 71. | 24.01 |  | Решение задач на сравнение. | Таблица «Состав чисел в пределах десяти». |
| 72. | 25.01 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | Электронное приложение к учебнику «Таблица +,- 4» . |
| 73. | 29.01 |  | Решение простых задач. | Электронное приложение к учебнику «Как работать над задачей» . |
| 74. | 30.01 |  | Перестановка слагаемых. | Таблица «Состав числа 5». Опорные таблицы «Решение задач». |
| 75. | 31.01 |  | Применение переместительного свойства сложения. | Электронное приложение к учебнику «Переместительное свойство сложения». |
| 76. | 01.02 |  | Таблицы для случаев вида  +5,6,7,8,9. | Опорные таблицы «Решение задач». Таблица «Состав числа 5». |
| 77. | 05.02 |  | Состав чисел в пределах 10. | Таблица «Состав чисел в пределах десяти». |
| 78. | 06.02 |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10.  |
| 79. | 07.02 |  | Решение задач. Закрепление. | Электронное приложение к учебнику. «Названия чисел при сложении и вычитании». |
| 80. | 08.02 |  | Что узнали. Чему научились. | Электронное приложение к учебнику. Комплект демонстрационных таблиц «Цвет и форма». |
| 81. | 19.02 |  | Решение задач и выражений. Повторение. | Электронное приложение к учебнику. Опорные таблицы «Решение задач». |
| 82. | 20.02 |  | Связь между суммой и слагаемыми. | Электронное приложение к учебнику. Опорная таблица «Название компонентов при сложении». |
| 83. | 21.02 |  | Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление. | Электронное приложение к учебнику. «Названия чисел при сложении и вычитании». |
| 84. | 22.02 |  | Подготовка к введению задач в 2 действия. | Электронное приложение к учебнику. Опорные таблицы «Решение задач». |
| 85. | 26.02 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  | Электронное приложение к учебнику. Опорная таблица «Компоненты вычитания». |
| 86. | 27.02 |  | Вычитание из чисел 6, 7.  | Электронное приложение к учебнику. Презентация « Веселый счет».  |
| 87. | 28.02 |  | Закрепление приёма вычислений вида 6- , 7- . | Электронное приложение к учебнику. Презентация « Устный счет для 1 класса». |
| 88. | 01.03 |  | Вычитание из чисел 8, 9.  | Электронное приложение к учебнику. |
| 89. | 05.03 |  | Закрепление приема вычислений вида 8- ,9- | Карточки с примерами вида 8- ,9- . |
| 90. | 06.03 |  | Вычитание вида 10- . | Наглядное пособие «Состав чисел 1 десятка». |
| 91. | 07.03 |  | Закрепление. Решение задач. | Комплект настольных развивающих игр по математике. Таблица «Счетная лесенка». |
| 92. | 12.03 |  | Килограмм.  | Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления. «Масса. Единицы массы. Килограмм» |
| 93. | 13.03 |  | Литр.  |  Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления «Литр». |
| 94. | 14.03 |  | Что узнали. Чему научились. | Комплект настольных развивающих игр по математике. |
| 95. | 15.03 |  | Связь сложения и вычитания. | Таблица «Нумерация чисел в пределах 10». |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация. 14 часов.** |
| 96. | 19.03 |  | Нумерация и последовательность чисел от 11 до 20. | Электронное приложение к учебнику «Математика от 1 до 20». |
| 97. | 20.03 |  | Образование чисел второго десятка. | Электронное приложение к учебнику. Опорные таблицы «Состав чисел» |
| 98. | 21.03 |  | Запись и чтение чисел второго десятка. | Дидактический материал, предназначенный для демонстрации счёта от 1 до 20. |
| 99. | 22.03 |  | Дециметр. | Демонстрационные измерительные приспособления. Таблица «Длина. Единицы длины: м, дм, см». |
| 100. | 03.04 |  | Сложение и вычитание вида 10+7, 17- 7,17-10. | Электронное приложение к учебнику. Дидактический материал для демонстрации счёта от 1 до 20. |
| 101. | 04.04 |  | Сложение и вычитание вида 10+7, 17- 7,17-10.Закрепление. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Способы сложения и вычитания чисел в пределах 20». |
| 102. | 05.04 |  | Странички для любознательных. | Электронное приложение к учебнику. Дидактический материал, предназначенный для демонстрации счёта от 1 до 20. |
| 103. | 09.04 |  | Что узнали. Чему научились. | Компакт диски «Математика 1 класс». |
| 104. | 10.04 |  | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20. | Электронное приложение к учебнику. Дидактический материал, предназначенный для демонстрации счёта от 1 до 20. |
| 105. | 11.04 |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение. | Электронное приложение к учебнику «Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток».  |
| 106. | 12.04 |  | Подготовка к решению задач в два действия. | Электронное приложение к учебнику. Опорные таблицы «Решение задач». |
| 107. | 16.04 |  | Подготовка к решению задач в два действия. Закрепление. | Опорные таблицы «Составные задачи». Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»  |
| 108. | 17.04 |  | Составная задача. | Опорные таблицы «Составные задачи». |
| 109. | 18.04 |  | Учимся решать составные задачи. | Таблица «Составные задачи». |
|  **Табличное сложение и вычитание. 20 часов.** |
| 110. | 19.04 |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Таблица «Способы сложения и вычитания чисел в пределах 20». |
| 111. | 23.04 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3 . | Таблица «Способы сложения и вычитания чисел в пределах 20». |
| 112. | 24.04 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4. | Таблица «Способы сложения и вычитания чисел в пределах 20». |
| 113. | 25.04 |  | Итоговая проверочная работа.1час. |  |
| 114. | 26.04 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5. | Презентация « Устный счет для 1 класса». |
| 115. | 30.04 |  | Анализ работ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6.  | Электронное приложение к учебнику. Касса цифр «Учимся считать». |
| 116. | 02.05 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7. | Электронное приложение к учебнику. «Таблица сложения». |
| 117. | 03.05 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9 .  | Электронное приложение к учебнику «Таблица сложения». |
| 118. | 07.05 |  | Таблица сложения. | Таблица «Способы сложения и вычитания чисел в пределах 20». |
| 119. | 08.05 |  | Закрепление. Табличное сложение в пределах 20. | Электронное приложение к учебнику. «Таблица сложения». |
| 120. | 10.05 |  | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. |  Электронное пособие «Академия наук». |
| 121. | 14.05 |  | Случаи вычитания 11 – . | Электронное пособие «Академия наук». |
| 122. | 15.05 |  | Случаи вычитания 12 – . | Электронное приложение к учебнику. Касса цифр «Учимся считать». |
| 123. | 16.05 |  | Случаи вычитания13 – . | Электронное приложение к учебнику. Касса цифр «Учимся считать». |
| 124. | 17.05 |  | Случаи вычитания 14 – . | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Случаи вычитания 14 –». |
| 125. | 20.05 |  | Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. | Электронное пособие «Академия наук». |
| 126. | 21.05 |  | Случаи вычитания 15 – . | Электронное приложение к учебнику. Касса цифр «Учимся считать». |
| 127. | 22.05 |  | Случаи вычитания 16 – . | Таблица «Случаи вычитания 16 –». |
| 128. | 23.05 |  | Случаи вычитания 17 – ,18 – . | Электронное приложение к учебнику. Касса цифр «Учимся считать». |
| 129 | 24.05 |  | Табличное сложение и вычитание чисел. Закрепление. | Электронное приложение к учебнику. «Таблица сложения». |