**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

 **СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Колбасина

учителей начальных классов по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_М. И. Зверева Приказ от 29.08.2019 г. № 166

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Н. Марченко «29»\_августа\_2019 г.

Протокол МО от 29.08.2019г.\_ № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по математике, 1А класс***

***начальное общее образование***

 ***Количество часов 132 часа, 4 часа в неделю***

 ***Учитель Нетруненко Валентина Ивановна***

**Программа разработана на основе *рабочей программы***

***по математике, Москва, «Просвещение», 2014***

***2019 – 2020 учебный год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для учащихся 1А класса начального общего образования составлена на основе Федерального Государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (ФГОС НОО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373) рабочей программы курса «Математика» ( Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова/. — М. : Просвещение, 2014), основной образовательной программы начальной школы на 2019 - 2020 учебный год.

**Учебник:** Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. Ч. 1, Ч. 2 / М.И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – 11-е издание, переработанное - М.: Просвещение, 2019

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

 Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

 Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

 Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

 Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Цели:**

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:**

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

 Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей.

**Текущий контроль успеваемости по математике в 1 классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формами текущего контроля являются:

* устный опрос;
* письменные работы (проверочные работы);
* метапредметные диагностические работы.

 Так как в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой.

**В 1-А классе по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития, обучается Изварина Дарья**.

При составлении рабочей программы по математике в 1 классе учтены особенности детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, и требующие специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

 Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающегося (Извариной Дарьи), в 1 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности), тем, таких, как «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание», «Числа от 11 до 20. Нумерация», «Табличное сложение и вычитание».

Особое внимание уделяется темам: «Состав числа», «Табличное сложение и вычитание».

Ознакомительно изучаются темы: «Роль математики в жизни людей и общества», «Странички для любознательных».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития у **обучающегося будут сформированы** личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

 - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,

 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-­познавательные и внешние мотивы;

 - учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения;

 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Метапредметные универсальные учебные действия.

 **Регулятивные** универсальные учебные действия**:**

**Обучающийся научится**:

принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия

 **Познавательные** универсальные учебные действия**:**

**Обучающийся научится**:

 –– владеть рядом общих приёмов решения задач.осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

 **Коммуникативные** универсальные учебные действия**:**

**Обучающийся научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на

позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что

 – задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть

диалогической формой речи

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов**при получении  начального общего образования обучающийся приобретёт первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Обучающийся научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающийся овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы.

Обучающийся получит возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Он приобретёт первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

**Обучающийся научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

**Обучающийся научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

**Работа с текстом: оценка информации***.*

**Обучающийся научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).**

В результате изучения **всех без исключения предметов**на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающийся приобретёт опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук.

Обучающийся познакомится с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Обучающийся научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Он научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающегося будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

**Обучающийся научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­ - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­ зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

**Обучающийся научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Обучающийся получит возможность научиться;**

* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации.**

**Обучающийся научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
* **Обучающийся получит возможность научиться:**
* грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений.**

**Обучающийся научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации.
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

***Предметные результаты***.

**Обучающийся научится:**

1) использовать начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2 применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

 **Региональный** компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| 9. | 17.09 | Много. Один.  | История Донского края в цифрах  |
| 14. | 25.09 | Длиннее. Короче.  | Детские игры и забавы юных казачат. |
| 19. | 03.10 | Ломаная линия. | Природные богатства Донского края. |
| 23. | 10.10 | Многоугольник. | “Любимый поселок и математические задачи” |
| 33. | 05.11 | Число 0. | Логические задачи о казаках. |
| 42. | 22.11 | Задача. | Региональный компонент в содержании задач. |
| 57. | 19.12 | Решение задач.  | Логические задачи о казаках. |
| 71. | 24.01 | Решение задач на сравнение. | Региональный компонент в содержании задач. |
| 93. | 11.03 | Литр. | Региональный компонент в содержании заданий. |
| 99. | 20.03 | Дециметр. | Региональный компонент в содержании заданий. |
| 108. | 15.04 | Составная задача.  | Моделирование жилищ казаков. |
| 121. | 12.05 |  Случаи вычитания 11 – .  | Региональный компонент в содержании задач. |
| 127. | 21.05 | Случаи вычитания 16 –. | Региональный компонент в содержании задач. |

 В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты.**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*.*

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов**при получении  начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

**Обучающийся научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

**Обучающийся научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

 **Обучающийся получит возможность научиться:**

* делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации***.*

**Обучающийся научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).**

В результате изучения **всех без исключения предметов**на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

**Обучающийся научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

**Обучающийся научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Обучающийся получит возможность научиться;**

* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации.**

 **Обучающийся научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений.**

**Обучающийся научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* представлять данные;
* создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация.**

**Обучающийся научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
* моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты:**

 В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

**Числа и величины.**

**Обучающийся научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 10;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия.**

**Обучающийся научится:**

* выполнять устно сложение, вычитание(в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выполнять действия;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами.**

**Обучающийся научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в  1действие) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* решать задачи в 1действие;

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

 **Обучающийся научится:**

* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* распознавать, различать и называть геометрические тела.

**Геометрические величины.**

**Обучающийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией.**

**Обучающийся научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц ;

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено обязательное изучение математики на этапе начального общего образования в 1 классе в объеме 132 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2019 - 2020 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 129 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (24 февраля, 9 марта, 1, 4, 5 и 11 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 часов)**

 Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.), по цвету, составу, действию. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … .

 *Практическая работа:*Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный), по цвету, составу, действию.

**Числа от 1 до 10. Нумерация. (28 часов)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре­дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Луч*.* Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник, виды многоугольников. Углы, виды углов*,* вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

*Практическая работа:* Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.(59 часов)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вы­читания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычи­тания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие слу­чаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

 Точка. Линии: кривая, прямая. Луч*.* Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник, виды многоугольников. Углы, виды углов*,* вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Числа от 11 до 20.** **Нумерация. (14 часов)**

 НумерацияНазвания и последовательность чисел от 1 до 20. Деся­тичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Счет десятками до 100. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа, минут*.* Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр. Соотношение меж­ду ними. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

 *Практическая работа:* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

**Табличное сложение и вычитание. (20 часов)**

 Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль­ше чем 10, с использованием изученных приемов вычисле­ний. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Раздел, тема урока, количество часов** | **Материально-техническое обеспечение** |
| по плану | пофакту |
| **Пространственные и временные представления. 8 часов.** |
| 1. | 03.09 |  | Роль математики в жизни людей и общества. | Таблица веселая математика «Посчитай-ка». |
| 2. | 04.09 |  | Счет предметов. | Видеофильм «Пространственные представления». Таблица веселая математика «Лабиринт». |
| 3. | 05.09 |  | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | Видеофильм «Временные представления». Таблица веселая математика «Первый урок Мальвины». |
| 4. | 06.09 |  | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | Видеофильм «Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше» (меньше) на…». Таблица веселая математика «На сколько больше? На сколько меньше?» |
| 5. | 10.09 |  | Столько же. Больше. Меньше. | Видеофильм «Сравнение групп предметов». Таблица веселая математика «На сколько больше? На сколько меньше?» |
| 6. | 11.09 |  | На сколько больше? | Видеофильм «Уравнивание предметов и групп предметов». Таблица веселая математика «Второй урок Мальвины». |
| 7. | 12.09 |  | На сколько меньше? | Электронное приложение к учебнику. Таблица Веселая математика «Белоснежка и гномы». |
| 8. | 13.09 |  | Повторение изученного по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». |  Демонстрационное пособие «Сказочный счет». |
| **Числа от 1 до 10 . Нумерация. 28 часов.** |
| 9. | 17.09 |  | Много. Один. РК История Донского края в цифрах. | Электронное приложение к учебнику «Много. Один. Цифра 1».Набор цифр от 1 до 10. |
| 10. | 18.09 |  | Число и цифра 2. | Электронное приложение к учебнику «Числа 1, 2. Цифра 2». Набор цифр от 1 до 10. Демонстрационное пособие «Сказочный счет». |
| 11. | 19.09 |  | Число и цифра 3.  | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Веселая математика». |
| 12. | 20.09 |  | Знаки: +, –, =. | Электронное приложение к учебнику. Набор цифр от 1 до 10. |
| 13. | 24.09 |  | Число и цифра 4. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Способы сложения и вычитания чисел в пределах 10». |
| 14. | 25.09 |  | Длиннее. Короче. РК Детские игры и забавы юных казачат. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Состав чисел в пределах десяти». |
| 15. | 26.09 |  |  Число и цифра 5. | Касса цифр «Учимся считать». Демонстрационное пособие «Сказочный счет». |
| 16. | 27.09 |  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | Таблица Веселая математика «На сколько длиннее». |
| 17. | 01.10 |  | Страничка для любознательных.  | Набор цифр от 1 до 10. Пособие «Сказочный счет». |
| 18. | 02.10 |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | Электронное приложение к учебнику. Наглядное пособие «Счетная лесенка». |
| 19. | 03.10 |  | Ломаная линия. РК Природные богатства Донского края. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Кривая, прямая, отрезок». |
| 20. | 04.10 |  | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2–5». | Электронное приложение к учебнику. Пособие «Сказочный счет». |
| 21. | 08.10 |  |  Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно). | Таблица «Состав чисел в пределах десяти». |
| 22. | 09.10 |  | Равенство, неравенство. | Таблица «Равенства». Таблица №4 «Неравенства». |
| 23. | 10.10 |  | Многоугольник. РК «Любимый поселок и математические задачи». | Таблица «Многоугольники». Набор геометрических тел демонстрационный. |
| 24. | 11.10 |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | Электронное приложение к учебнику. Касса цифр «Учимся считать». |
| 25. | 15.10 |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | Электронное приложение к учебнику. Касса цифр «Учимся считать». |
| 26. | 16.10 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | Электронное пособие «Академия наук». Презентации: «Устный счёт. Пишу красиво». |
| 27. | 17.10 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | Таблица «Состав чисел в пределах десяти». Презентации «Пишу красиво». |
| 28. | 18.10 |  | Число 10. | Электронное приложение к учебнику. Таблица веселая математика «Сколько продать». |
| 29. | 22.10 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Состав чисел». |
| 30. | 23.10 |  | Наши проекты. Числа от 1 до 10. | Таблица «Состав чисел». |
| 31. | 24.10 |  | Сантиметр.  | Презентация «Единицы измерения длины».  |
| 32. | 25.10 |  | Увеличить на… Уменьшить на… | Таблица «Таблица сложения от 1 до 10». |
| 33. | 05.11 |  | Число 0. РК Логические задачи о казаках. | Электронное пособие «Академия наук». |
| 34. | 06.11 |  | Сложение и вычитание с числом 0. | Электронное приложение к учебнику. Набор «Тела геометрические». |
| 35. | 07.11 |  | Странички для любознательных. | Электронное приложение к учебнику «Учимся чертить отрезок».  |
| 36. | 08.11 |  | Что узнали. Чему научились. | Таблица «Число 0. Цифра 0». |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 59 часов.** |
| 37. | 12.11 |  | Защита проектов «Кто придумал цифры». | Таблица «Число 0. Цифра 0». |
| 38. | 13.11 |  | Прибавить и вычесть число 1. | Электронное приложение к учебнику. Компакт диск «Математика 1 класс»  |
| 39. | 14.11 |  | Сложение и вычитание вида  +1+1, -1-1 | Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. |
| 40. | 15.11 |  | Прибавить и вычесть число 2. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Названия чисел при сложении и вычитании». |
| 41. | 19.11 |  | Слагаемые. Сумма. | Комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1 десятка». |
| 42. | 22.11 |  | Задача. РК Региональный компонент в содержании задач. | Электронное приложение к учебнику. |
| 43. | 25.11 |  | Составление задач по рисунку. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Названия чисел при сложении и вычитании». |
| 44. | 26.11 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | Таблица «Компоненты сложения». |
| 45. | 27.11 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Решение задач». |
| 46. | 28.11 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | Таблица веселая математика «Поезд». |
| 47. | 03.12 |  | Странички для любознательных. | Электронное приложение к учебнику «Прибавить и вычесть число 2». |
| 48. | 04.12 |  | Что узнали. Чему научились. | Презентации «Пишу красиво». Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. |
| 49. | 05.12 |  | Странички для любознательных. | Электронное приложение к учебнику. Касса цифр «Учимся считать». |
| 50. | 06.12 |  | Сложение и вычитание вида.  +3, -3. | Таблица « Как работать над задачей». |
| 51. | 10.12 |  |  Прибавление и вычитание числа 3. | Таблица «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц». |
| 52. | 11.12 |  | Сравнение длин отрезков. Закрепление. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Состав чисел в пределах десяти». |
| 53. | 12.12 |  | Таблица сложения и вычитания с числом 3. | Набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением по математике. Компакт диск «Математика начинается» 2 часть. |
| 54. | 13.12 |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. | Электронное приложение к учебнику***.*** Перекидное табло для устного счета. |
| 55. | 17.12 |  | Решение простых задач. | Электронное приложение к учебнику. Перекидное табло для устного счета. |
| 56. | 18.12 |  | Решение текстовых задач. | Видеофильм «У Козленка день рождения». |
| 57. | 19.12 |  | Решение задач. РК Логические задачи о казаках. | Касса цифр «Учимся считать». |
| 58. | 20.12 |  | Что узнали. Чему научились. | Таблица «Состав числа». Компакт диски «Математика 1 класс». |
| 59. | 24.12 |  | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3». | Таблица «Состав числа». Компакт диски «Математика 1 класс». |
| 60. | 25.12 |  | Таблица сложения и вычитания с числом 3. Повторение. | Электронное пособие «Академия наук». |
| 61. | 26.12 |  | Решение задач изученных видов. | Касса цифр «Учимся считать». |
| 62. | 27.12 |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. | Опорные таблицы «Состав чисел первого десятка». |
| 63. | 28.12 |  | Решение простых задач. Закрепление. | Таблица «Задачи на увеличение числа на несколько единиц». |
| 64. | 14.01 |  | Решение задач и выражений. Повторение. | Таблица «Задачи на уменьшение числа на несколько единиц». |
| 65. | 15.01 |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | Таблица «Состав числа». |
| 66. | 16.01 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Таблица «Задачи на разностное сравнение чисел». |
| 67. | 17.01 |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | Электронное приложение к учебнику «Как работать над задачей». |
| 68. | 21.01 |  | Сложение и вычитание вида +4, -4. | Электронное приложение к учебнику «Таблица +,- 4» . |
| 69. | 22.01 |  | Закрепление. Решение задач на сравнение. | Электронное приложение к учебнику «Сравнение чисел». |
| 70. | 23.01 |  | На сколько больше? На сколько меньше? | Электронное пособие «Академия наук».  |
| 71. | 24.01 |  | Решение задач на сравнение. РК Региональный компонент в содержании задач. | Таблица «Состав чисел в пределах десяти». |
| 72. | 28.01 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | Электронное приложение к учебнику «Таблица +,- 4» . |
| 73. | 29.01 |  | Решение простых задач. | Электронное приложение к учебнику «Как работать над задачей» . |
| 74. | 30.01 |  | Перестановка слагаемых. | Таблица «Состав числа 5». Опорные таблицы «Решение задач». |
| 75. | 31.01 |  | Применение переместительного свойства сложения. | Электронное приложение к учебнику «Переместительное свойство сложения». |
| 76. | 04.02 |  | Таблицы для случаев вида  + 5, 6, 7, 8, 9. | Опорные таблицы «Решение задач». Таблица «Состав числа 5». |
| 77. | 05.02 |  | Состав чисел в пределах 10. | Таблица «Состав чисел в пределах десяти». |
| 78. | 06.02 |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10.  |
| 79. | 07.02 |  | Решение задач. Закрепление. | Электронное приложение к учебнику. «Названия чисел при сложении и вычитании». |
| 80. | 18.02 |  | Что узнали. Чему научились. | Электронное приложение к учебнику. Комплект демонстрационных таблиц «Цвет и форма». |
| 81. | 19.02 |  | Решение задач и выражений. Повторение. | Электронное приложение к учебнику. Опорные таблицы «Решение задач». |
| 82. | 20.02 |  | Связь между суммой и слагаемыми. | Электронное приложение к учебнику. Опорная таблица «Название компонентов при сложении». |
| 83. | 21.02 |  | Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.  | Электронное приложение к учебнику. «Названия чисел при сложении и вычитании». |
| 84. | 25.02 |  | Подготовка к введению задач в 2 действия. | Электронное приложение к учебнику. Опорные таблицы «Решение задач». |
| 85. | 26.02 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  | Электронное приложение к учебнику. Опорная таблица «Компоненты вычитания». |
| 86. | 27.02 |  | Вычитание из чисел 6, 7.  | Электронное приложение к учебнику. Презентация « Веселый счет».  |
| 87. | 28.02 |  | Закрепление приёма вычислений вида 6- , , 7- . | Электронное приложение к учебнику. Презентация « Устный счет для 1 класса». |
| 88. | 03.03 |  | Вычитание из чисел 8, 9.  | Электронное приложение к учебнику. |
| 89. | 04.03 |  | Закрепление приема вычислений вида 8- , 9 - | Карточки с примерами вида 8- ,9- . |
| 90. | 05.03 |  | Вычитание вида 10- . | Наглядное пособие «Состав чисел 1 десятка». |
| 91. | 06.03 |  | Закрепление. Решение задач. | Комплект настольных развивающих игр по математике. Таблица «Счетная лесенка». |
| 92. | 10.03 |  | Килограмм.  | Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления. «Масса. Единицы массы. Килограмм» |
| 93. | 11.03 |  | Литр. РК Региональный компонент в содержании заданий. |  Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления «Литр». |
| 94. | 12.03 |  | Что узнали. Чему научились. | Комплект настольных развивающих игр по математике. |
| 95. | 13.03 |  | Связь сложения и вычитания. | Таблица «Нумерация чисел в пределах 10». |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация. 14 часов.** |
| 96. | 17.03 |  | Нумерация и последовательность чисел от 11 до 20. | Электронное приложение к учебнику «Математика от 1 до 20». |
| 97. | 18.03 |  | Образование чисел второго десятка. | Электронное приложение к учебнику. Опорные таблицы «Состав чисел» |
| 98. | 19.03 |  | Запись и чтение чисел второго десятка. | Дидактический материал, предназначенный для демонстрации счёта от 1 до 20. |
| 99. | 20.03 |  | Дециметр. РК Региональный компонент в содержании заданий. | Демонстрационные измерительные приспособления. Таблица «Длина. Единицы длины: м, дм, см». |
| 100. | 01.04 |  | Сложение и вычитание вида 10+7, 17- 7,17-10. | Электронное приложение к учебнику. Дидактический материал для демонстрации счёта от 1 до 20. |
| 101. | 02.04 |  | Сложение и вычитание вида 10+7, 17- 7,17-10.Закрепление. | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Способы сложения и вычитания чисел в пределах 20». |
| 102. | 03.04 |  | Странички для любознательных. | Электронное приложение к учебнику. Дидактический материал, предназначенный для демонстрации счёта от 1 до 20. |
| 103. | 07.04 |  | Что узнали. Чему научились. | Компакт диски «Математика 1 класс». |
| 104. | 08.04 |  | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20. | Электронное приложение к учебнику. Дидактический материал, предназначенный для демонстрации счёта от 1 до 20. |
| 105. | 09.04 |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение. | Электронное приложение к учебнику «Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток».  |
| 106. | 10.04 |  | Подготовка к решению задач в два действия. | Электронное приложение к учебнику. Опорные таблицы «Решение задач». |
| 107. | 14.04 |  | Подготовка к решению задач в два действия. Закрепление. | Опорные таблицы «Составные задачи». Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»  |
| 108. | 15.04 |  | Составная задача. РК Моделирование жилищ казаков. | Опорные таблицы «Составные задачи». |
| 109. | 16.04 |  | Учимся решать составные задачи. | Таблица «Составные задачи». |
|  **Табличное сложение и вычитание. 20 часов.** |
| 110. | 17.04 |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Таблица «Способы сложения и вычитания чисел в пределах 20». |
| 111. | 21.04 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3 . | Таблица «Способы сложения и вычитания чисел в пределах 20». |
| 112. | 22.04 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4. | Таблица «Способы сложения и вычитания чисел в пределах 20». |
| 113. | 23.04 |  | Итоговая контрольная работа.1час. |  |
| 114. | 24.04 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5. | Презентация « Устный счет для 1 класса». |
| 115. | 28.04 |  | Анализ работ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6.  | Электронное приложение к учебнику. Касса цифр «Учимся считать». |
| 116. | 29.04 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7. | Электронное приложение к учебнику. «Таблица сложения». |
| 117. | 30.04 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9 .  | Электронное приложение к учебнику «Таблица сложения». |
| 118. | 06.05 |  | Таблица сложения. | Таблица «Способы сложения и вычитания чисел в пределах 20». |
| 119. | 07.05 |  | Закрепление. Табличное сложение в пределах 20. | Электронное приложение к учебнику. «Таблица сложения». |
| 120. | 08.05 |  | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. |  Электронное пособие «Академия наук». |
| 121. | 12.05 |  | Случаи вычитания 11 – . РК Региональный компонент в содержании задач. | Электронное пособие «Академия наук». |
| 122. | 13.05 |  | Случаи вычитания 12 – . | Электронное приложение к учебнику. Касса цифр «Учимся считать». |
| 123. | 14.05 |  | Случаи вычитания13 – . | Электронное приложение к учебнику. Касса цифр «Учимся считать». |
| 124. | 15.05 |  | Случаи вычитания 14 – . | Электронное приложение к учебнику. Таблица «Случаи вычитания 14 –». |
| 125. | 19.05 |  | Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. | Электронное пособие «Академия наук». |
| 126. | 20.05 |  | Случаи вычитания 15 – . | Электронное приложение к учебнику. Касса цифр «Учимся считать». |
| 127. | 21.05 |  | Случаи вычитания 16 – . РК Региональный компонент в содержании задач. | Таблица «Случаи вычитания 16 –». |
| 128. | 22.05 |  | Случаи вычитания 17 – ,18 – . | Электронное приложение к учебнику. Касса цифр «Учимся считать». |
| 129 | 25.05 |  | Табличное сложение и вычитание чисел. Закрепление. | Электронное приложение к учебнику. «Таблица сложения».  |