Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания МО учителей гуманитарных наукРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Завадская Н.И.Протокол МО от 29.08.18 № 1 | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зверева М.И.29.08.2018 | СОГЛАСОВАНОДиректор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колбасина Н.В.Приказ от 30.08.18 № 177 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
| по **истории, 7 а и 7 б классы** |
| уровень образования: **основное общее образование** |
| количество часов **68 часов, 2 часа в неделю** |
| учитель **Аникина Надежда Анатольевна** |
| Программа разработана на основе: 1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.3. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: Просвещение, 2016. |

2018-2019 учебный год

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для учащихся 7-х классов основного общего образования составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г; Примерной программы по истории. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения); Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016; Образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа №2 на 2018-2019 учебный год.

Программа предполагает использование следующих учебников по истории России и Новой истории:

* А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс. М.: «Просвещение»;
* История России. 7 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. – М. : Просвещение, 2016.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход

будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

 Главная ***цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Цель изучения курсов «История Нового времени» и «История России XVI - XVII вв.»:**

* освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до конца XVIII века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XVI - XVIII вв.; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

***Общие задачи изучения предмета истории в 7 классе следующие:***

*-* формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

* воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других

народов;

* формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

**Текущий контроль успеваемости по истории в 7 «а», «б» классах**

**проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

* тестирование;
* устный опрос;
* письменные работы ( контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы), метапредметные диагностические работы;
* защита проектов, рефератов или творческих работ;
* семинары; практикумы.

 Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**В 7 б классе в 2018-2019 учебном году по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития обучаются Белоусов Даниил.** Адаптированная программа позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к истории. Распределение учебных часов курса произведено с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития. Программа школьного курса по истории учитывает значительные трудности для детей с задержкой психического развития в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно – следственных связей, запоминание большого количества фактического материала, снижения памяти, отставание в развитие речи. В связи с этим учащиеся замедленно овладевают необходимыми историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают понятия, затрудняются в анализе и обобщении конкретных знаний в понимании закономерностей исторического развития.

 На уроках истории организуется специальная помощь, направленная на то, чтобы облегчить усвоение учебного материала, от излишней детализации. В программе заложена разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного учебного материала, от излишней детализации. Разнообразные виды деятельности, применяемые на уроке, такие как, игровые формы, работа в парах, решение логических задач, применение ИКТ. Разнообразные методические приемы помогают в доходчивой форме усвоить учебный материал. Рабочая программа обеспечивает работу детей с задержкой психического развития со значительной помощью учителя, так как ребенок, имеющий такие взаимоотношения со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

 Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучаемого, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

**Виды коррекционной работы с обучающимися** с задержкой психического развития

* 1. Коррекция памяти через неоднократное повторение.
	2. Коррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты.
	3. Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу.
	4. Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами.
	5. Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов.
	6. Коррекция речи через комментирование действий и правил.
	7. Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
	8. Развитие слухового восприятия через лекцию.
	9. Коррекция мышления через проведения операции анализа.

 10.Коррекция умений сопоставлять и делать выводы.

 11. Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей.

 12.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу. 13. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** ( Белоусов Даниил )

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
9) способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);

— использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников.

***Предметные результаты***

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**По завершении 7 класса обучаемый научится:**

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

* локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Русского государства и всеобщей истории;

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

***3. Работа с историческими источниками:***

* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Русского государства и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

***4. Описание (реконструкция):*** составлять описание образа жизни различных групп населения, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;

***5. Анализ, объяснение:***·

* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя Русского государства и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории;

***6. Работа с версиями, оценками:***

* сопоставлять развитие Русского государства и других стран, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории;

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Обучаемый получит возможность научиться:**• давать характеристику общественного строя;
• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общееи различия;• видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия вистории родного края.

**Текст**

**Учащийся научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;

• сочетать разные функционально – смысловые типы речи в практике устного и письменного речевого общения.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации;*

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Работа с текстом: оценка информации**

**учащийся научится:**

•откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

•на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

•в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

•использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

***Учащийся получит возможность научиться:***

•*критически относиться к рекламной информации;*

•*находить способы проверки противоречивой информации;*

•*определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

**Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений**

**учащийся научится:**

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждений;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

**Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**

**Учащийся научится:**

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступления перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

•вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио;

•соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

***Учащийся получит возможность научиться:***

•*взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением.*

**В ПРОГРАММУ ВВЕДЕНЫ УРОКИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

**Региональный  компонент** по  истории  реализуется на  ступени  основного  общего  образования  для организации  изучения  обучающимися  содержания  образования краеведческой  направленности  в  5-9 классах в рамках программы.  В процессе изучения раскрывается история региона  с XVI – XVII в.в. В центре внимания – вопросы взаимовлияния  событий истории России и казачества, как социального сословия российского общества. Культура донских казаков, система управления, участие в военных походах. На уроках используются различные виды работ: сочинения, заочные экскурсии, доклады и сообщения, с использованием дополнительной литературы.

 Рабочая программа является гибкой и позволяет, в случае необходимости, объединить два урока в один. В зависимости от необходимости число промежуточных аттестационных работ может быть измен.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема | Содержание |
| 1 | 10.05 | История Донского края в XVI – XVIIвв | Донское казачество поступает на службу. Атаман Ермак |
| 2 | 13.05 | История Донского края в XVI – XVIIвв | Участие донских казаков в Смуте |
| 3 | 17.05 | История Донского края в XVI – XVIIвв | Расцвет казачьих вольностей на Дону |
| 4 | 20.05 | История Донского края в XVI – XVIIвв | Военные действия против Турции |
| 5 | 24.05 | История Донского края в XVI – XVIIвв | Азовское осадное сиденье |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных) с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории на этапе основного общего образования в 7 классе в объёме **68 часов.** Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется за 66 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**По завершении 7 класса обучающийся научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Текст**

**Учащийся научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;

• сочетать разные функционально – смысловые типы речи в практике устного и письменного речевого общения.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации;*

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Работа с текстом: оценка информации**

**учащийся научится:**

•откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

•на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

•в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

•использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

***Учащийся получит возможность научиться:***

•*критически относиться к рекламной информации;*

•*находить способы проверки противоречивой информации;*

•*определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

**Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений**

**учащийся научится:**

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждений;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

**Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**

**Учащийся научится:**

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступления перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

•вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио;

•соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

***Учащийся получит возможность научиться:***

•*взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500–1800 гг. (24 ч.)**

**Введение. От Средневековья к Новому времени - 1 ч**

**Тема 1. Понятие о Новом времени.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время – эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени**. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем**. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**ГЛАВА 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ, ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ – 17ч**

**Тема 2. Технические открытия и выход к Мировому океану**

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии – ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургий. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. БартоломеуДиаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

**Тема 3. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия**

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: АмеригоВеспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империи. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

**Тема 4. Усиление королевской власти в ХVI–ХVII вв.** Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля.

**Тема 5. Абсолютизм в Европе.**

Король – наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик ХIV Бурбон.

**Тема 6. Дух предпринимательства преобразует экономику**

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов в торговля. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Тема 7. Европейское общество в раннее Новое время**

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

**Тема 8. Повседневная жизнь**

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды –эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Тема 9. Великие гуманисты Европы**

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» – рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Тема 10. Мир художественной культуры Возрождения.**

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса – гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие – Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия ХУII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Тема 11. Рождение новой европейской науки XVI-XVIIв.**

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУII в. Френсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Френсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Тема 12. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.**

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия – родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение Верой» – суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор – протестантский проповедник.

**Тема 13. Распространение Реформации в Европе.**

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма’>. Борьба католической церкви против еретичных учений.

**Тема 14. Контрреформация.**

Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель – Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Тема 15. Королевская власть и Реформация в Англии.**

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн.

**Тема 16. Борьба за господство на** м**оре.**

Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

**Тема 17. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**

Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IVБурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

**Тема 18. Повторение по теме: «Мир в начале нового времени»**

**ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ – 6ч**

**Тема 19. Освободительная война в Нидерландах.**

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рожден не свободной Республики Голландии. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в ХVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение.

**Тема 20. Рождение Республики Соединённых провинций**

Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни – Амстердам.

**Тема 21. Парламент против короля. Революция в Англии.**

Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции – созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия – республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние в международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции.

**Тема 22. Путь к парламентской монархии**

«Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Наbeasсогриs асt» – закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия, Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Тема 23. Первые революции Нового времени.**

Причины международных конфликтов в Европе в ХVI– ХVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф–крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в ХVIII в. Северная война России в Дании против Швеции. Общеевропейская война – Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

**Тема 24. Повторение**

РОССИЯ В XVI–XVII вв. (42 ч)

Россия в XVI в. – 21ч

Мир после Великих географических открытий. Модер­низация как главный вектор европейского развития. Фор­мирование централизованных государств в Европе и за­рождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Мо­сквы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказ­ная система. Боярская дума. Система местничества. Мест­ное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середи­ны XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Сто­глав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречи­вость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобра­зований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения кре­стьянства.

Перемены в социальной структуре российского обще­ства в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Ка­занского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многооб­разие системы управления многонациональным государ­ством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского цар­ства.

Православие как основа государственной идеологии. Те­ория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриарше­ства. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отноше­ний в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Смутное время. Россия при первых Романовых. -16 ч

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царство­вание Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борь­ба против интервенции сопредельных государств. Подъ­ём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дми­трий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в раз­витии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVIIв. в Ев­ропе и в России. Постепенное включение России в процес­сы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посад­ское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соля­ной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Рос­сия как субъект европейской политики. Внешняя полити­ка России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в со­став России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Ре­чью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI–XVII вв. Межэтни­ческие отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие веро­вания в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и жи­вопись. Русская литература. «Домострой». Начало кни­гопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об­разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**История Донского края – 5ч.**

Оформление социального статуса казачества, его прав, привилегий и обязанностей службы в ХVII в.

Участие казаков в событиях Смутного времени.

Боевые действия Войска Донского против Турции и Крыма. Азовское осадное сидение.

Социальные движения. С. Разин.

Культура донского казачества в ХVII в. Православная церковь и казачество.

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Форма контроля | Тема |
| 1 | 16.11 | Контрольный тест | Мир в начале Нового времени.  |
| 2 | 03.12 | Контрольный тест | Первые революции Нового времени. Международные отношения |
| 3 | 04.02 | Дискуссия | Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV» |
| 4 | 25.02 | Контрольные тесты | Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» |
| 5 | 06.05 | Контрольные тесты | Контрольно-обобщающий урок по курсу |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение |
| п по плану | по факту |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500-1800 гг.** |
| 1 | 0309 |  | Введение. От Средневековья к Новому времени - 1 ч. | http://school139.krsnet.ru/infist/p16aa1.html |
| Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (17 ч) |
| 2 | 07.09 |  | Технические открытия и выход к Мировому океану | http://school139.krsnet.ru/infist/p16aa1.html |
| 3 | 10.09 |  | Встреча миров. Великие географиче­ские открытия и их последствия | Работа с картой, работа с понятиями, схема, сообщения |
| 4 | 14.09 |  | Усиление королевской власти в XVI- XVII вв.  | Работа с картой, работа с понятиями, схема, сообщения |
| 5 | 17.09 |  | Абсолютизм в Европе  | Работа с картой, работа с понятиями, схема, сообщения |
| 6 | 21.09 |  | Дух предпринимательства преобразу­ет экономику | http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/06/06/4-absolyutizm-v-evrope |
| 7 | 24.09 |  | Европейское общество в раннее Но­вое время.  | Сообщения |
| 8 | 28.09 |  | Повседневная жизнь | Таблица, понятия |
| 9 | 01.10. |  | Великие гуманисты Европы | http://prezentacii.com/istorii/10136-velikie-gumanisty-evropy.html |
| 10 | 05.10 |  | Мир художественной культуры Воз­рождения | Таблица, понятия, сообщения |
| 11 | 12.10 |  | Рождение новой европейской науки | Таблица, понятия, сообщения |
| 12 | 15.10 |  | Начало Реформации в Европе. Обнов­ление христианства | Карта, понятия |
| 13 | 19.10 |  | Распространение Реформации в Евро­пе.  | Карта, сообщения, понятия |
| 14 | 22.10 |  | Контрреформация | Карта, сообщения, понятия |
| 15 | 26.10 |  | Королевская власть и Реформация в Англии.  | http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/12/02/prezentatsiya-po-istorii-reformatsiya-i-kontrreformatsiya |
| 16 | 29.10 |  | Борьба за господство на море | Таблица, понятия, сообщения, карта |
| 17 | 09.11 |  | Религиозные войны и укрепление аб­солютной монархии во Франции | Карта, сообщения, понятия |
| 18 | 12.11 |  | Освободительная война в Нидерлан­дах.  | http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/11/14/prezentatsiya-k-uroku-revolyutsiya-v-niderlandakh |
| Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (6 ч) |
| 19 | 16.11 |  | Контрольный тест по теме: «Мир в начале Нового времени» |  |
| 20 | 19.11 |  | Рождение Республики Соединён­ных провинций | http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/11/14/prezentatsiya-k-uroku-revolyutsiya-v-niderlandakh |
| 21 | 23.11 |  | Парламент против короля. Революция в Англии.  | Работа с картой, работа с понятиями, схема, сообщения |
| 22 | 26.11 |  | Путь к парламентской мо­нархии | Работа с картой, работа с понятиями, схема, сообщения |
| 23 | 30.11 |  | Первые революции Нового времени.  | Карта, сообщения, понятия |
| 24 | 03.12 |  | Контрольный тест по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения» |  |
| РОССИЯ В XVI–XVII вв. |
| **Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.)** |
| 25 | 07.12 |  | Мир и Россия в началеэпохи Великих географических открытий | <http://prezentacii.com/geografiya/5978-velikie-geograficheskie-otkrytiya-7-klass.html> |
| 26 | 10.12 |  | Территория, население и хозяйствоРоссии вначале XVIв. | Карта, сообщения, понятия |
| 27 | 14.12 |  | Формирование единых государств в Европе и России | Карта, таблица, понятия |
| 28 | 17.12 |  | Российское государство в первой трети XVI в. | Карта, понятия |
| 29 | 21.12 |  | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | http://easyen.ru/load/istorija/7\_klass/vneshnjaja\_politika\_rossii\_vo\_2\_2\_16\_veka/91-1-0-17133 |
| 30 | 24.12 |  | Урок-практикум «Начало правления Ивана IV» | Раздаточный материал |
| 31 | 28.12 |  | Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» | Раздаточный материал |
| 32 | 11.01 |  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | http://www.proshkolu.ru/user/egorca/file/3786340/ |
| 33 | 14.01 |  | Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» |  |
| 34 | 18.01 |  | Лабораторная работа по теме «Внешняя политикаРоссии во второй половине XVI в.: восточное и южное направления» | http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2011/10/21/vneshnyaya-politika-ivana-groznogo |
| 35 | 21.01 |  | Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» | Работа с контурной картой, раздаточный материал |
| 36 | 25.01 |  | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | <http://prezentacii.com/istorii/1672-rossiya-hozyays.html> |
| 37 | 28.01 |  | Народы России во второй половине XVI в. | Карта, понятия |
| 38 | 01.02 |  | Урок-практикум «Опричнина»Контрольные тесты |  |
| 39 | 04.02 |  | Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV» | Карта, портреты |
| 40 | 08.02 |  | Россия в конце XVI в. | http://www.proshkolu.ru/user/egorca/file/3786340/ |
| 41 | 11.02 |  | Церковь и государство в XVI в. | Понятия, таблица |
| 42 | 15.02 |  | Культура народов России в XVI в. | Таблица, сообщения |
| 43 | 18.02 |  | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/09/11/prezentatsiya-kultura-rossii-xvi-veka |
| 44 | 22.02 |  | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»** |  |
| 45 | 25.02 |  | **Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»** |  |
| **Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (16 ч)** |
| 46 | 01.03 |  | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | Карта, понятия, схема |
| 47 | 04.03 |  | Смута в Российском государстве | [http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/03/03/s](http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/03/03/smuta-na-rusi) |
| 48 | 11.03 |  | Польская и шведская интервенция. | Карта, таблица |
| 49 | 15.03 |  | Окончание Смутного времени | Карта, таблица, понятия |
| 50 | 18.03 |  | Экономическое развитие России в XVII в | <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/10/08/ekonomicheskoe-razvitie-rossii-v-xvii-veke> |
| 51 | 22.03 |  | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | Презентация, карта |
| 52 | 05.04 |  | Изменения в социальной структуре российского общества | Таблица, сообщения |
| 53 | 08.04 |  | Народные движения в XVII в. | Карта, таблица |
| 54 | 12.04 |  | Россия в системе международных отношений | [Презентация.](http://studopedia.ru/1_18401_rossiya-v-sisteme-mezhdunarodnih-otnosheniy-XVII-veka-prisoedinenie-ukraini-osobennosti-vzaimootnosheniy-s-osmanskoy-imperiey-i-polshey.html) Карта |
| 55 | 15.04 |  | Внешняя политика России в XVII в. | Карта, контурные карты, |
| 56 | 19.04 |  | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | Портреты, карта |
| 57 | 22.0402 |  | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/09/17/tserkovnyy-raskol-prezentatsiya |
| 58 | 26.04 |  | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | Карта |
| 59 | 29.04 |  | Культура народов России в XVII в. | Сообщения |
| 60 | 03.05 |  | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в.  | <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/03/03/smuta-na-rusi> |
| 61 | 06.05 |  | Контрольно-обобщающий урок по курсу |  |
| **История Донского края в XVI – XVIIвв (5 часов)** |
| 62 | 10.05 |  | Донское казачество поступает на службу. Атаман Ермак | https://docs.google.com/presentation/d/ |
| 63 | 13.05 |  | Участие донских казаков в Смуте | Сообщения |
| 64 | 17.05 |  | Расцвет казачьих вольностей на Дону | Сообщения |
| 65 | 20.05 |  | Военные действия против Турции | Карта |
| 66 | 24.05 |  | Азовское осадное сиденье | http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/03/27/ |