Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания МО учителей гуманитарных наук  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Завадская Н.И.  Протокол МО от 29.08.18 № 1 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зверева М.И.  29.08.2018 | СОГЛАСОВАНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колбасина Н.В.  Приказ от 30.08.18 № 177 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
| по **истории, 6 а и 6 б классы** |
| уровень образования: **основное общее образование** |
| количество часов **68 часов, 2 часа в неделю** |
| учитель **Аникина Надежда Анатольевна** |
| Программа разработана на основе:  1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011  2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016  3. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: Просвещение, 2016 | | |

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для учащихся 6-х классов основного общего образования составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г.; Примерной программы по истории. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения); Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016; Образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа №2 на 2018-2019 учебный год.

Учебник: «История средних веков»: учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений (Е.В. Агибалова, Г. М. Донской, под редакцией А.А. Сванидзе – М.: Просвещение, 2014 г.) и «История России. С древнейших времен до конца XVI века» (Под ред. Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, 2015).

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Программа предусматривает изучения в 6-ом классе   курса  «История Средних веков» и курса «Истории России с древнейших времен до конца XVI века».

Курс «История Средних веков» представлен в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории. Предлагаемая таким образом последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие средневековых обществ, различные процессы, отдельных личностей и культур. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. В рамках курса рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия Средневековья. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «История России с древнейших времён до конца 16 века» это первый систематический курс истории России в процессе изучения которого учащимся предстоит узнать основные процессы и события, происходившие в этот хронологический отрезок времени. Курс состоит из 4 разделов: Древняя Русь, Русь удельная, Русь между Востоком и Западом, Московская Русь. Особое внимание будет уделяться процессам образования государственности на Руси, их причинам и следствиям. В 6 классе у учащихся необходимо формировать умения выяснять причинно-следственные связи, устанавливать связи между теми или иными событиями, анализировать исторические документы, выделять в них главное.

Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием прогрессивного исторического мышления.

Основу курса по истории для 6 класса составляют следующие **содержательные линии:**

1.  Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2.  Историческое пространство — исторические карты Средневековых государств

3.  Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей.
* формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этно-национальных, религиозных и др.;
* развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; духовной и художественной культуры: многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, — *человек в истории.*Она предполагает характеристику:

а) условий жизни и быта людей в средневековье;

б) их потребностей, интересов, мотивов действий;

в) восприятия мира, ценностей

г) жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

*Важнейшей отличительной особенностью* данного курса является ее интегрированность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

*Второй отличительной особенностью* структуры программы является ее деление не только на темы, но и на **модули** – группы тем, связанных дидактическим единством и системой изучения материала: определение целей в начале модуля, обобщение и контроль – в конце.

*Третьей отличительной особенностью*данной программы является использование **учебно-методологической системы понятий**, с помощью которой происходит осмысление исторического процесса.

*Четвёртой отличительной особенностью* является **включение электронных учебных модулей в образовательный процесс**, что позволяет наиболее эффективно реализовать программу курса истории.

**Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:**

* многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;
* направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
* внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
* акцент на сравнение процессов, происходивших в истории какой-либо страны, с аналогичными явлениями в других странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в мировой истории;
* ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы мировой истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем;
* создание информационно-коммуникативной деятельности учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки активного информационного поиска,  извлечения нужной информации, используя мультимедиа ресурсы, а так же   использования электронных форм  обучения, не связанных с жёсткими рамками классно-урочной учебной деятельности.

***Главная цель изучения истории в современной школе*** - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Текущий контроль успеваемости по истории в 6 «а», «б» классах проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

* тестирование;
* устный опрос;
* письменные работы ( контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы), метапредметные диагностические работы;
* защита проектов, рефератов или творческих работ;
* семинары; практикумы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**В 6а классе в 2018-2019 учебном году по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития обучается Чекунов Иван**. Адаптированная программа позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к истории. Распределение учебных часов курса произведено с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития. Программа школьного курса по истории учитывает значительные трудности для детей с задержкой психического развития в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно – следственных связей, запоминание большого количества фактического материала, снижения памяти, отставание в развитие речи. В связи с этим учащиеся замедленно овладевают необходимыми историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают понятия, затрудняются в анализе и обобщении конкретных знаний в понимании закономерностей исторического развития.

На уроках истории организуется специальная помощь, направленная на то, чтобы облегчить усвоение учебного материала, от излишней детализации. В программе заложена разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного учебного материала, от излишней детализации. Разнообразные виды деятельности, применяемые на уроке, такие как, игровые формы, работа в парах, решение логических задач, применение ИКТ. Разнообразные методические приемы помогают в доходчивой форме усвоить учебный материал. Рабочая программа обеспечивает работу детей с задержкой психического развития со значительной помощью учителя, так как ребенок, имеющий такие взаимоотношения со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточнаясформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучаемого, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

**Виды коррекционной работы с обучающимися** с задержкой психического развития

* 1. Коррекция памяти через неоднократное повторение.
  2. Коррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты.
  3. Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу.
  4. Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами.
  5. Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов.
  6. Коррекция речи через комментирование действий и правил.
  7. Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
  8. Развитие слухового восприятия через лекцию.
  9. Коррекция мышления через проведения операции анализа.

10.Коррекция умений сопоставлять и делать выводы.

11. Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей.

12.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (Чекунов Иван**)

***Личностные результаты***:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Предметные результаты***

освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Обучающийся научится:**

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

***3. Работа с историческими источниками:***

* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

***4. Описание (реконструкция):*** · составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

***5. Анализ, объяснение:***·

* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

***6. Работа с версиями, оценками:***

* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий;

-соотносить даты с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**-**характеризовать место, обстоятельство, участников, этапы, особенности, результаты важных исторических событий;

-группировать факты по различным признакам и основаниям.

-читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать.

- последовательно строить рассказ об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи

-различать факт и его описание;

- различать причину и следствие исторических событий, явлений;

-выделять характерные, существенные признаки исторических понятий;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- раскрывать смысл, значение важных исторических понятий.

-соотносить единичные факты и общие явления.

**-**определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

- приводить оценку исторических событий и личностей, изложенной в учебной литературе.

**-**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с людьми в школе, социальной среде;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;

-применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

-использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Текст**

**Учащийся научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;

• сочетать разные функционально – смысловые типы речи в практике устного и письменного речевого общения.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации;*

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Работа с текстом: оценка информации**

**учащийся научится:**

•откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

•на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

•в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

•использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

***Учащийся получит возможность научиться:***

•*критически относиться к рекламной информации;*

•*находить способы проверки противоречивой информации;*

•*определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

**Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений**

**учащийся научится:**

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждений;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

**Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**

**Учащийся научится:**

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступления перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

•вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио;

•соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

***Учащийся получит возможность научиться:***

•*взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением.*

**В ПРОГРАММУ ВВЕДЕНЫ УРОКИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема** | **Содержание** |
| 1 | 03.10 | Образование славянских государств | РК. Народы, населявшие Донской край в VI–XI веках |
| 2 | 22.02 | Культурное пространство Европы и культура Руси | РК. Культура Донского края в древности. |
| 3 | 20.03 | Южные и юго-западные русские княжества | РК. Поход Новгород-Северского князя Игоря против половцев. |
| 4 | 12.04 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | РК. Дикое поле. Предки казаков на Дону |
| 5 | 26.04 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV веков | РК. Родной край в истории и культуре Руси. |
| 6 | 22.05 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | РК. Образование Войска Донского |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных) с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории на этапе основного общего образования в 6 классе в объёме **68 часов.** Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется за 67 часов. Учебный материал изучается в полном объеме

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

***Личностные результаты***:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Предметные результаты*** освоения курса истории предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Обучающийся научится:**

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий;

-соотносить даты с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**-**характеризовать место, обстоятельство, участников, этапы, особенности, результаты важных исторических событий;

-группировать факты по различным признакам и основаниям.

-читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать.

- последовательно строить рассказ об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи

-различать факт и его описание;

- различать причину и следствие исторических событий, явлений;

-выделять характерные, существенные признаки исторических понятий;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- раскрывать смысл, значение важных исторических понятий.

-соотносить единичные факты и общие явления.

**-**определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

- приводить оценку исторических событий и личностей, изложенной в учебной литературе.

**-**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с людьми в школе, социальной среде;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;

-применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

-использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

По завершении 6 класса обучающиеся научатся:

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

***3. Работа с историческими источниками:***

* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

***4. Описание (реконструкция):*** · составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

***5. Анализ, объяснение:***·

* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

***6. Работа с версиями, оценками:***

* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Текст**

**Учащийся научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;

• сочетать разные функционально – смысловые типы речи в практике устного и письменного речевого общения.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации;*

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Работа с текстом: оценка информации**

**учащийся научится:**

•откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

•на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

•в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

•использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

***Учащийся получит возможность научиться:***

•*критически относиться к рекламной информации;*

•*находить способы проверки противоречивой информации;*

•*определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

**Формирование ИКТ – компетентности: создание письменных сообщений**

**учащийся научится:**

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждений;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

**Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**

**Учащийся научится:**

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступления перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

•вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио;

•соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

***Учащийся получит возможность научиться:***

•*взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением.*

.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

(2 часа в неделю, 67 часов)

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Введение. Живое средневековье (1 час)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Глава I. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) (5 часов)**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

**Глава II. Византийская империя и славяне в IV—XI вв. (3 часа)**

Территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Образование славянских государств.

**Глава III. Арабы в VI—ХI веках. (2 часа)**

Расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Глава IV. Феодалы и крестьяне (2 часа)**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

**ГлаваV. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 часа)**

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

**Глава VI.**

**Католическая церковь в XI - XIIIвв. Крестовые походы (2 часа)**

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

**ГлаваVII.**

**Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XVвв.) (6 часов)**

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.

**ГлаваVIII.**

**Славянские государства и Византия в XII - XVвв. (2 часа)**

Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов и падение Византии.

**Глава IX.**

**Культура Западной Европы в Средние века. (5 часов)**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Глава X.**

**Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 часа)**

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

**Историческое и культурное наследие Средневековья.**

**ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI В.**

**Введение (1 час)**

**Глава I.Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 ч)**

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье).

**Глава 2. Русь в IX – первой половине XIIв (9 часов)**

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские

города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи. Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)**

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры. Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского

владычества. Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Глава 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (9 ч)**

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости

Руси от Золотой Орды. Иван III.

**Глава 5. Формирование единого Русского государства (5 ч)**

Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г. Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы. Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие

зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв). Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Итоговое повторение (1 час)**

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Форма контроля** | **Тема** |
| 1 | 26.10 | Контрольный тест | Повторительно-обобщающий урок по теме: ««Средневековый город в Западной и Центральной Европе» |
| 2 | 26.12 | Контрольный тест | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Образование централизованных государств в Западной Европе в XI –XVвеках» |
| 3 | 16.01 | Контрольный тест | Итоговое повторение по курсу: «Историческое культурное наследие Средневековья» |
| 4 | 01.03 | Контрольный тест | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. |
| 5 | 22.03 | Контрольный тест | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века» |
| 6 | 24.05 | Контрольный тест | Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение |
| по плану | по факту |
| 1 | 05.09 |  | **Введение.**  **Живое Средневековье (1 час)** | Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации |
| **Становление средневековой Европы (VI–XI века) (5 часов)** | | | | |
| 2 | 07.09 |  | Образование варварских королевств. Государство франков VI–VIII веках. | Учебник, рабочие тетради, карта |
| 3 | 12.09 |  | Христианская церковь и раннее Средневековье. | Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации |
| 4 | 14.09 |  | Возникновение и распад империи Карла Великого. | Учебник, рабочие тетради, карта |
| 5 | 19.09 |  | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках. | Учебник, рабочие тетради, карта |
| 6 | 21.09 |  | Англия в раннее Средневековье. | Учебник, рабочие тетради, карта |
| **Византийская империя и славяне в VI–XI веках (3 часа)** | | | | |
| 7 | 26.09 |  | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации |
| 8 | 28.09 |  | Культура Византии. | Учебник, рабочие тетради, карта |
| 9 | 03.10. |  | Образование славянских государств.  РК. Народы, населявшие Донской край в VI–XI веках | Учебник, рабочие тетради, История казачества с древнейших времен до конца 19в. О.Ф. Ольховский. 2015 год |
| **Арабы в VI–XI веках (2 часа)** | | | | |
| 10 | 05.10 |  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации |
| 11 | 10.10 |  | Культура стран халифата. | Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации |
| **Феодалы и крестьяне (2 часа)** | | | | |
| 12 | 12.10 |  | Средневековая деревня и её обитатели. | Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации |
| 13 | 17.10 |  | В рыцарском замке. | Учебник, рабочие тетради, карта |
| **Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 часа)** | | | | |
| 14 | 19.10 |  | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. | Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации |
| 15 | 24.10 |  | Торговля и Средние века.Горожане и их образ жизни. | Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации |
| 16 | 26.10 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Средневековый город в Западной и Центральной Европе» | Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации |
| **Католическая церковь в XI–XIII веках. Крестовые походы (2 часа)** | | | | |
| 17 | 07.11 |  | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | Учебник, рабочие тетради, карта |
| 18 | 09.11 |  | Крестовые походы. | Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации |
| **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XVвеках) (6 часов)** | | | | |
| 19 | 14.11 |  | Как происходило объединение Франции. | Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации |
| 20 | 16.11 |  | Что англичане считают началом своих свобод. | Учебник, рабочие тетради, карта |
| 21 | 21.11 |  | Столетняя война. | Учебник, рабочие тетради, карта |
| 22 | 23.11 |  | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. | Учебник, рабочие тетради, карта |
| 23 | 28.11 |  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации |
| 24 | 30.11 |  | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV веках. | Учебник, рабочие тетради, карта |
| **Славянские государства и Византия в XIV–XV веках (2 часа)** | | | | |
| 25 | 05.12 |  | Гуситское движение в Чехии. | Учебник, презентация, |
| 26 | 07.12 |  | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | Учебник, презентация, |
| **Культура Западной Европы в средние века (5 часов)** | | | | |
| 27 | 12.12 |  | Образование и философия. | Учебник, презентация, |
| 28 | 14.12 |  | Средневековая литература. Средневековое искусство. | Учебник, презентация, |
| 29 | 19.12 |  | Культура раннего Возрождения в Италии. | Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации |
| 30 | 21.12 |  | Научные открытия и изобретения. | Учебник, иллюстрации |
| 31 | 26.12 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Образование централизованных государств в Западной Европе в XI –XV веках» |  |
| **Народы Азии, Америки и Африки в средние века (3 часа)** | | | | |
| 32 | 28.12 |  | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | Учебник, рабочие тетради, карта |
| 33 | 11.01 |  | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | Учебник, рабочие тетради, карта |
| 34 | 16.01 |  | **Итоговое повторение по курсу: «Историческое культурное наследие Средневековья»** | Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации |
| **История России. С древнейших времен до конца XVI века** | | | | |
| 35 | 18.01 |  | Введение. Наша родина – Россия -1 ч. | Учебник, карта, схема |
| **Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 ч)** | | | | |
| 36 | 23.01 |  | Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | Учебник, рабочие тетради, карта |
| 37 | 25.01 |  | Образование первых государств | Учебник, карта, схема |
| 38 | 30.01. |  | Восточные славяне и их соседи. | Учебник, карта, схема |
| **Глава 2. Русь в IX – первой половине XIIв (9 часов)** | | | | |
| 39 | 01.02 |  | Первые известия о Руси | Учебник, рабочие тетради, карта |
| 40 | 06.02 |  | Становление Древнерусского государства | Учебник, рабочие тетради, карта |
| 41 | 08.02 |  | Правление князя Владимира. Крещение Руси | Учебник, презентация. |
| 42 | 13.02 |  | Русское государство при Ярославе Мудром | Учебник, рабочие тетради, карта |
| 43 | 15.02 |  | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | Учебник, рабочие тетради, карта |
| 44 | 20.02 |  | Общественный строй и церковная организация на Руси. | Учебник, рабочие тетради, карта |
| 45 | 22.02 |  | Культурное пространство Европы и культура Руси.  РК. Культура Донского края в древности. | Учебник, История казачества с древнейших времен до конца 19в. О.Ф. Ольховский. 2015 год |
| 46 | 27.02 |  | Повседневная жизнь населения. | Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации |
| 47 | 01.03 |  | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. |  |
| **Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)** | | | | |
| 48 | 06.03 |  | Политическая раздробленность на Руси | Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации |
| 49 | 13.03 |  | Владимиро-Суздальское княжество | Учебник, рабочие тетради, карта |
| 50 | 15.03 |  | Новгородская республика | Учебник, рабочие тетради, карта |
| 51 | 20.03 |  | Южные и юго-западные русские княжества  РК. Поход Новгород-Северского князя Игоря против половцев. | Учебник, рабочие тетради, карта  Слово о полку Игореве |
| 52 | 22.03 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века» |  |
| **Глава 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (9 ч)** | | | | |
| 53 | 03.04 |  | Монгольская империя и изменение политической картины мира | Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации |
| 54 | 05.04 |  | Батыево нашествие на Русь | Учебник, рабочие тетради, карта |
| 55 | 10.04 |  | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | Учебник, рабочие тетради, карта |
| 56 | 12.04 |  | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура  РК. Дикое поле. Предки казаков на Дону | Учебник, История казачества с древнейших времен до конца 19в. О.Ф. Ольховский. 2015 год |
| 57 | 17.04 |  | Литовское государство и Русь | Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации |
| 58 | 19.04 |  | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации |
| 59 | 24.04 |  | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | Учебник, рабочие тетради, карта |
| 60 | 26.04 |  | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIVвв.  РК. Родной край в истории и культуре Руси. | Учебник, История казачества с древнейших времен до конца 19в. О.Ф. Ольховский. 2015 год |
| 61 | 03.05 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIVвв» |  |
| **Глава 5. Формирование единого Русского государства (5 ч)** | | | | |
| 62 | 08.05 |  | Русские земли на политической карте Европы и мира в началеXV в. | Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации |
| 63 | 10.05 |  | Московское княжество в первой половине XV в. | Учебник, рабочие тетради, карта |
| 64 | 15.05 |  | Распад Золотой Орды и его последствия | Учебник, рабочие тетради, карта |
| 65 | 17.05 |  | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | Учебник, рабочие тетради, карта |
| 66 | 22.05 |  | Формирование культурного пространства единого Российского государства.  РК Образование Войска Донского | Учебник, иллюстрации  История казачества с древнейших времен до конца 19в. |
| 67 | 24.05 |  | Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века |  |