Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Протокол заседания МО учителей гуманитарных наукРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Завадская Н.И.Протокол МО от 29.08.18 № 1 | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зверева М.И.29.08.2018 | УТВЕРЖДАЮ Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колбасина Н.В.Приказ от 30.08.17 № 177 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории в 8а, 8б классах

основное общее образование

 Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю

Учитель: Аникина Надежда Анатольевна

Программа разработана на основе

1. Рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6-9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016

2. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: 3-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016.

2018 -2019 учебный год

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для учащихся 8-х классов основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года, [примерной основной образовательной программы основного общего образования](http://www.fgosreestr.ru/node/2068), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6-9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: 3-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016), основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа на 2018-2019 учебный год.

Программа предполагает использование **УМК**

История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. – М. : Просвещение, 2016.

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: «Просвещение» 2014;

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Текущий контроль успеваемости по истории в 8 «а», «б» классах**

**проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

* тестирование;
* устный опрос;
* письменные работы(контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы), метапредметные диагностические работы;
* защита проектов, рефератов или творческих работ;
* семинары; практикумы.

 Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**В программу введены уроки регионального компонента.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | дата | Тема | Содержание регионального компонента |
| **4** | **12.09** | Азовские походы | . Завоевание Азова |
| **8** | **26.09** | Донской край в эпоху петровских преобразований | Донской край в эпоху петровских преобразований |
| **9** | **01.10** | Казаки на службе Российской империи в XVIII веке. | Казаки на службе Российской империи в XVIII веке.. Система управления Войском Донским в XVIII веке. |
| **11** | **08.10** | Восстание под предводительством К.Булавина | Восстание под предводительством К.Булавина.  |
| **18** | **07.11** | Основание города Ростова-на-Дону | Социальный и национальный состав население Донского края. Основание Ростова–на-Дону. Переселение армянских общин на Дон. Греческое население Донского края. |
| **22** | **21.11** | Организация военной службы, участие казаков в Семилетней войне, войнах на Кавказе. | Организация военной службы, участие казаков в Семилетней войне, войнах на Кавказе |
| **26** | **05.12** | Восстание казаков 1792 – 1794 годов. | Восстание казаков 1792 – 1794 годов. |
| **41** | **11.02** | Донской край в XVIII веке. Становление сельского хозяйства, казачьи промыслы, торговля. | Донской край в XVIII веке. Становление сельского хозяйства, казачьи промыслы, торговля. Формирование крепостного права. Образование донского дворянства.  |
| **44** | **20.02** | Социально-экономическое развитие Дона в XVIII в. | Социально-экономическое развитие Дона в XVIII в. |
| **45** | **25.02** | Политические события на Дону в XVIII в. | Политические события на Дону в XVIII в. |

В течение учебного года возможна корректировка распределения ведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской федерации предусматривает обязательное изучение истории на этапе основного общего образования в 8 классе в объёме 68 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется за 66 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Важнейшими **личностными результатами**изучения истории в 8 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты**изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

* ***Регулятивные УДД****:*учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.
* ***Познавательные УДД*:** умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* ***Коммуникативные УДД*:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся**

Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности**

Особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Стратегия смыслового чтения и работа с текстом**

Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* критически оценивать содержание и форму текста.

**Обучающийся научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

8 КЛАСС

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII в. (45 ч)

Введение 1час. У истоков российской модернизации.

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые фор­мы организации труда в передовых странах. Формирова­ние мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Вели­кое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобра­зования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государствен­ного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, уч­реждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положе­ние протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепост­ной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная по­дать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духо­венство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украи­на, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четвер­ти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международ­ных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, ито­ги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между­народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европе­изация, традиционализм. Просвещение и научные знания.Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ас­самблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург – новая столица. Кунсткамера. Созда­ние сети школ и специальных учебных заведений. Осно­вание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразова­ний. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседнев­ной жизни сословий и народов России.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**

Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIIIвв., используя историческую карту.

Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских пре­образований.

Объяснять причины Северной войны. Использовать истори­ческую карту в рассказе о событиях Северной войны.

Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и си­стематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).

Объяснять смысл понятий и терминов *протекционизм, мер­кантилизм, приписные* и *посессионные крестьяне.*

Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по­душной подати.

Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов.Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.

Давать оценку итогов социальной политики Петра I.

Показывать на исторической карте районы народных дви­жений.

Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.

Рассказывать об основных событиях и итогах Северной вой­ны, используя историческую карту.

Объяснять целиПрутского и Каспийского походов.

Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.

Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с ис­пользованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).

Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург».

Составлять характеристику Петра I.

Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра 1.

Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра 1 для российской истории

 Тема 2.После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов – 6 часов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, послед­ствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции – по­пытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение си­стемы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольно­сти дворянства. Ужесточение политики в отношении кре­стьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и эконо­мическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие ма­нуфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купече­ского банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направ­ления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики

. **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**

Называть события, определяемые историками как дворцо­вые перевороты, их даты и участников.

Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.

Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.

Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преем­ников Петра I.

Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елиза­веты Петровны.

Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важ­нейших сражениях и итогах войны

Тема3. Российская империя в период правления Екатерины II – 9 часов

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый аб­солютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты ре­формирования России. Уложенная комиссия. Вольное эко­номическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Бар­щинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные пред­принимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Даль­него Востока, Северной Америки в составе Российской им­перии. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестан­ты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При­соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобереж­ной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в со­став России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики Рос­сии. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Француз­ская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного поло­жения. Россия – великая европейская держава.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**

Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории).

Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.

Представлять характеристику (исторический портрет) Екате­рины II и ее деятельности.

Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.

Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.

Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре 1 и Екатерине II.

Показывать на исторической карте территорию и ход вос­стания под предводительством Е. Пугачева.Раскрывать причины восстания и его значение.

Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, на­ряду с материалами учебника, дополнительные источники ин­формации.

Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и выс­ших слоев городского населения.

Рассказывать о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края).

Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.

Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новико­ва и А. Н. Радищева.

Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.

Показывать на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.

 Тема 4. Россия при Павле I – 4 часа.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дво­рянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя поли­тика Павла I. Участие России в антифранцузских коали­циях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворо­ва. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. – 11 часов

Образование и наука в XVIIIв. Влияние идей Просве­щения на развитие образования и науки в России. Зарож­дение общеобразовательной школы. Основание Московско­го университета и Российской академии художеств. Смоль­ный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ло­моносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географиче­ские экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Россий­ской империи. Сословный характер культуры и быта. Ев­ропеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одеж­да и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

  **Донской край** в эпоху петровских преобразований. Завоевание Азова. Восстание под предводительством К.Булавина. Система управления Войском Донским в XVIII веке. Казаки на службе Российской империи в XVIII веке. Организация военной службы, участие казаков в Семилетней войне, войнах на Кавказе. Восстание казаков 1792 – 1794 годов/ Донской край в XVIII веке. Становление сельского хозяйства, казачьи промыслы, торговля. Основание Ростова–на- Дону.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**

Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.

Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Уша­кова и оценивать их деятельность.

Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.

Составлять исторический портрет Павла I на основе инфор­мации учебника и дополнительных источников.

Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.

Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.

Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).

Характеризовать вклад народов России в мировую культу­ру XVIII в.

Высказывать и аргументировать оценки наиболее значи­тельных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.

Характеризовать общие черты и особенности историческо­го развития России и других стран мира в XVIII в.

**8 класс**

**История нового времени (23ч.)**

**Введение – 1 час**Введение. Мир в конце XVII века.

**Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований- 6 часов**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Европейская культура *XVI*—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**

Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, про­текционизм.

Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIIIвв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода.

Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.

Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.

Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедис­ты, права человека, просвещенный абсолютизм.

 **Тема 2.Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в** - **11 часов.**

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».
Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.
*Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.
Международные отношения середины *XVII—*XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**

Объяснять, в чем заключались основные идеи просветите­лей и их общественное значение (используя тексты историчес­ких источников).

Составлять характеристики деятелей Просвещения.

Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.

Объяснять, в чем заключалось историческое значение обра­зования Соединенных Штатов Америки.

Характеризовать причины и предпосылки Французской ре­волюции.

Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.).

Раскрывать значение понятий и терминовУчредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Мар­сельеза», террор, гильотина.

Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.

**Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 2ч.**

Колониальные захваты европейских держав.Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. СёгунатТокугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение.** Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**

Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVIII вв.

Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.

Объяснять, как складывались отношения европейских госу­дарств и стран Востока в XVI11 вв.

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ В 8-х КЛАССАХ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | 22.10 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I» |
| 2. | 22.11 | Повторительно-обобщаю­щий урок по теме: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» |
| 3. | 19.12 | Повторительно-обобщаю­щий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II» |
| 4. | 16.01 | Повторительно-обобщаю­щий урок по теме: «Россия при Павле I» |
| 5. | 18.02 | Повторительно-обобщаю­щий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» |
| 6. | 13.05 | Контрольный тест по теме : «Становление индустриального общества» |
| 7. | 22.05 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока» |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение |
| п по плану | по факту |
| Введение (1 ч) |
| 1 | 03.09 |  | У истоков российской модернизации | Презентация http://ppt4web.ru/istorija/rossija-na-rubezhe-i-vekov1.html |
| Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч) |
| 2 | 05.09 |  | Россия и Европа в конце XVII в. |  Карта «Российская империя в XVIII веке» Диск « История России XVII-XIX века». |
| 3 | 10.09 |  | Предпосылки Петровских реформ | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-predposilki-reform-petra-i-270688.html>диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века» |
| 4 | 12.09 |  | Начало правления Петра I.Р.К. Азовские походы | Карта «Российская империя в XVIII веке»диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века» |
| 5 | 17.09 |  | Великая Северная война 1700-1721 гг. | Карта «Российская империя в XVIII веке» <http://ppt4web.ru/istorija/severnaja-vojjna-gg.html> |
| 6 | 19.09 |  | Окончание и итоги Великой Северной войны 1700-1721 гг. | Карта «Российская империя в XVIII веке» диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века» |
| 7 | 24.09 |  | Реформы управления Пе­тра I | http://ppt4web.ru/istorija/reformy-petra-i.html |
| 8 | 26.09 |  | Экономическая политика Петра I. Р.К.Донской край в эпоху петровских преобразований | диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века» |
| 9 | 01.10 |  | Российское общество в Пе­тровскую эпохуР.К. Казаки на службе Российской империи в XVIII веке. | <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/12/25/petrovskaya-epokha> |
| 10 | 03.10 |  | Церковная реформа. По­ложение традиционных конфессий | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-cerkovnaya-reforma-polozhenie-tradicionnih-konfessiy-788869.html>диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века» |
| 11 | 08.10 |  | Социальные и националь­ные движения. Оппозиция реформамР.К. Восстание под предводительством К.Булавина | <http://nashol.com/2015111587314/istoriya-rossii-8-klass-chast-1-torkunov-a-v-2016.html>диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века» |
| 12 | 10.10 |  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ |  Диск «Архитектура России XII-XIX вв.» <http://interneturok.ru/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/peremeny-v-kulture-rossii-v-gody-petrovskih-reform>диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века»Диск «Петербург» |
| 13 | 15.10 |  | Повседневная жизнь и быт при Петре I | <https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_na_temu_peremeny_v_byte_pri_petre_i-577441.htm>диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века» |
| 14 | 17.10 |  | Значение петровских пре­образований в истории страны | http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Preobrazovanija-Petra-1/016-Rol-i-znachenie-petrovskikh-preobrazovanij.html |
| 15 | 22.10 |  | **Повторительно-обобщающий урок по теме:** «Россия в эпоху преобразований Петра I» |  |
| Тема 2. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов – 6 ч. |
| 16 | 24.10 |  | Причины и сущность дворцовых переворотов. | <http://www.myshared.ru/slide/549134/>диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века» |
| 17 | 29.10 |  | Дворцовые перевороты.(1725-1762) | <http://ppt4web.ru/istorija/dvorcovye-perevoroty-.html>диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века» |
|  18 | 07.11 |  | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.Р.К. Основание города Ростова-на-Дону | <http://ppt4web.ru/istorija/vnutrennjaja-politika-v-v-gg.html>диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века» |
| 19 | 12.11 |  | Внешняя политика Рос­сии в 1725-1762 гг. | Карта «Российская империя в XVIIIвеке»http://ppt4web.ru/istorija/vneshnjaja-politika-gg.html |
| 20 | 14.11 |  | Национальная и рели­гиозная политика в 1725-1762 гг. | http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Vneshnjaja-politika-1725-1762/001-Vneshnjaja-politika-Rossii-v-1725-1762-gg.html |
| 21 | 19.11 |  | **Повторительно-обобщаю­щий урок по теме:** «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» |  |
| Тема 3. Российская империя в период правления Екатерины II – 9 ч. |
| 22 | 21.11 |  | Россия в системе между­народных отношенийР.К. Организация военной службы, участие казаков в Семилетней войне, войнах на Кавказе. | <http://nicbar.ru/foreign_policy_Russia_01.htm>диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века» |
| 23 | 26.11 |  | Внутренняя политика Ека­терины II | <http://ppt4web.ru/istorija/vnutrennjaja-politika-ekateriny-ii.html>диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века» |
| 24 | 28.11. |  | Экономическое развитие России при Екатерине II | <http://ppt4web.ru/ehkonomika/ehkonomicheskoe-razvitie-rossii-vo-vtorojj-polovine-viii-v.html>диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века» |
| 25 | 03.12 |  | Социальная структура рос­сийского общества второй полови­ны XVIII в. | http://5klass.net/obschestvoznanie-10-klass/Sotsialnaja-struktura-rossijskogo-obschestva.html |
| 26 | 05.12 |  | Восстание под предводи­тельством Е. И. ПугачёваР.К. Восстание казаков 1792 – 1794 годов. | <http://www.myshared.ru/slide/419763>диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века» |
| 27 | 10.12 |  | Народы России. Рели­гиозная и национальная политика Екатерины II | http://otherreferats.allbest.ru/history/00275990\_0.html |
| 28 | 12.12 |  | Внешняя политика Ека­терины II | Карта «Российская империя в XVIII веке»<http://www.myshared.ru/slide/496603>диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века» |
| 29 | 17.12 |  | Начало освоения Новороссии и Крыма | http://studopedia.ru/10\_123470\_prisoedinenie-krima-k-rossii-i-osvoenie-novorossii.html |
| 30 | 19.12 |  | **Повторительно-обобщаю­щий урок по теме:«**Российская империя при Екатерине II» Тесты |  |
| Тема 4. Россия при Павле I (4 ч) |
| 31 | 24.12 |  | Внутренняя политика Пав­ла I | <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/11/27/prezentatsiya-vnutrennyaya-i-vneshnyaya-politika-pavla-i>диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века» |
| 32 | 26.12 |  | Внешняя политика Пав­ла I | <https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_na_temu_vnutrennyaya_i_vneshnyaya_politika_imperatora_pavla_1_7_klass-507349.htm>диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века» |
| 33 | 14.01 |  | Заговор 11 марта 1801 г. | <https://infourok.ru/zagovor-marta-goda-1074601.html>диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века» |
| 34 | 16.01 |  | **Повторительно-обобщаю­щий урок по теме:«**Россия при Павле I» |  |
| Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (11 ч) |
| 35 | 21.01 |  | Общественная мысль, пуб­лицистика, литература | <http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/12/14/publitsistika>диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века» |
| 36 | 23.01 |  | Образование в России в XVIII в. | <http://900igr.net/prezentatsii/istorija/russkaja-kultura-xviii/003-obrazovanie-v-rossii-v-xviii-v.html>диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века» |
| 37 | 28.01 |  | Российская наука и тех­ника в XVIII в. | <http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Russkaja-kultura-XVIII/013-Tekhnika-v-Rossii-v-XVIII-v.html>диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века» |
| 38 | 30.01. |  | Русская архитектура XVIII в. | Диск «Архитектура России XII-XIX вв.» <https://infourok.ru/prezentaciya-russkaya-arhitektura-viii-veka-400932.html> |
| 39 | 04.02 |  | Живопись и скульптура | http://ppt4web.ru/mkhk/zhivopis-i-skulptura-rossija-vek.html |
| 40 | 06.02 |  | Музыкальное и театраль­ное искусство | <http://uslide.ru/mhk/26884-muzikalnoe-i-teatralnoe-iskusstvo-pervobitnogo-che.html>диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века» |
| 41 | 11.02 |  | Народы России в XVIII в.Р.К. Донской край в XVIII веке. Становление сельского хозяйства, казачьи промыслы, торговля. | Диск «История Донского казачества» |
| 42 | 13.02 |  | Перемены в повседневной жизни российских сословий | http://www.myshared.ru/slide/72465 |
| 43 | 18.02 |  | **Повторительно-обобщаю­щий урок по теме: «**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» |  |
| 44 | 20.02 |  | Социально-экономическое развитие Дона в XVIII в. | Диск «История Донского казачества» |
| 45 | 25.02 |  | Политические события на Дону в XVIII в. | Диск «История Донского казачества» |
| **Новая история.(23 ч.)**ВВЕДЕНИЕ (1 ч) |
| 46 | 27.02 |  | Введение. Мир в конце XVII века. | Карта «Мир в 17-18 веке».http://ppt4web.ru/istorija/ot-tradicionnogo-obshhestva-k-obshhestvu-industrialnomu0.html |
| **Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований- 6 часов** |
| 47 | 04.03 |  | Эпоха Просвещения | Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история» |
| 48 | 06.03 |  | Великие просветители Европы. | Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история» |
| 49 | 11.03 |  | Мир художественной культуры Просвещения: литература, живопись. | Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история» |
| 50 | 13.03 |  | Мир художественной культуры Просвещения: музыка. | Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история» |
| 51 | 18.03 |  | На пути к индустриальной эре. | Таблица «Орудия труда и транспорт. Новое время» |
| 52 | 20.03. |  | Промышленный переворот. | Таблица «Орудия труда и транспорт. Новое время» |
| 53 | 03.04 |  | Английские колонии в Северной Америке. | Карта «Война за независимость английских колоний в северной Америке и образование США. Европа 1799-1815 гг», Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история» |
| 54 | 08.04 |  | Война за независимость. | Карта «Война за независимость и образование США ( 1775 – 1783)Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история» |
| 55 | 10.04 |  | Создание США. | Карта «Война за независимость и образование США ( 1775 – 1783)Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история» |
| 56 | 15.04 |  | Франция в XVIIIв. Причины и начало Французской революции. | Карта «Мир в 17-18 веке».Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история» |
| 57 | 17.04 |  | Французская революция. От монархии к республике. | Карта «Европа 1799-1815».Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история» |
| 58 | 22.04 |  | Якобинская диктатура. | Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история» |
| 59 | 24.04 |  | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история»Диск «История военного искусства» |
| 60 | 29.04 |  | Реформы наполеона Бонапарта. | Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история» |
| 61 | 06.05 |  | Европа в период Французской революции.  | Карта «Европа 1799-1815».Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история» |
| 62 | 08.05 |  | Повседневная жизнь европейцев в XVIIIв. | Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история» |
| 63 | 13.05 |  | Контрольный тест по теме : «Становление индустриального общества» |  |
| **Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 2ч.** |
| 64 | 15.05 |  | Государства Востока. | Карта «Индия, Китай и Япония в XVII – начале XX в.»Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история» |
| 65 | 20.05 |  | Начало европейской колонизации. | Карта «Индия, Китай и Япония в XVII – начале XX в.»Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история» |
| 66 | 22.05 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока» |  |