Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Колбасина

учителей математики, ИВТ по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.И. Зверева

технологии «29» августа 2018 г. Приказ от 30.08.2018 №177

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Н. Гречкина

Протокол МО от 29.08.2018г № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по информатике и ИКТ, класс 5а,б

основное общее образование

количество часов 34 , 1 час в неделю

Учитель Бубен Евгения Александровна

Программа разработана на основе Авторской программы по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ.Лаборатория знаний», 2013г.)

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по информатике и ИКТ для обучающихся 5а,б классов основного общего образования составлена на основе ФГОС 2010г, Авторской программы по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ.Лаборатория знаний», 2013г.); основной образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год.

Учебно-методический комплекс:

1. Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.
3. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС**,** / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику  «Информатика. 5 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

**Характеристика предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

**Цели изучения**

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Задачи изучения**

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Курс информатики 5 класса изучается за счет часов вариативной части учебного плана, отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Предусмотрены 4 контрольные работы, 14 практических работ. Во всех работах включены задания обязательного минимума обучения. На отдельных уроках будет использован региональный компонент.

**Текущий контроль успеваемости по информатике и ИКТ в 5 классах проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Формами текущего контроля могут быть:

* тестирование;
* устный опрос;
* письменные работы (контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы);
* защита проектов, рефератов или творческих работ.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

Учащийся 5а класса Белоусов Кирилл обучается по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития. Учитывая особенности развития ребенка, его личностные, психологические особенности, умственные способности, основной формой обучения является практическая деятельность, отдельные занятия проходят в игровой форме. Много уделяется социализации обучающегося.

Планируемый уровень подготовки на конец учебного года для обучающихся по программе адаптированной, для детей с задержкой психического развития:

**Личностные результаты**

* обучающийся получит представление об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; о роли информационных процессов в современном мире;
* обучающийся получит первичные навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
* обучаюшийся получит возможность понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* обучаюшийся получит возможность общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

**Метапредметные результаты**

* обучаюшийся получит возможность овладеть общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм»,«исполнитель» и др.;
* обучаюшийся получит возможность овладеть информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения,устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* обучаюшийся получит возможность овладеть умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
* обучающийся научится владеть основными универсальными умениями информационного характера: информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
* обучаюшийся получит возможность строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
* обучающийся научится «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно
* обучаюшийся получит возможность перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
* обучаюшийся получит возможность выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

**Предметные результаты**

обучаюшийся получит возможность овладеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**В программу введены уроки регионального компонента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Содержание регионального компонента |
| 11 | 5а-19.11  5б-21.11 | Практическая работа №5 «Вводим текст». | Краеведческий диктант “Уникальный район”. |
| 14 | 5а-10.12  5б-12.12 | Практическая работа №7«Форматируем текст» | Используя различное начертание шрифта, наберите текст по образцу.“Визитные карточки городов Ростовской области” |
| 16 | 5а-24.12  5б-26.12 | Практическая работа №8 «Создаём простые таблицы» | Создание таблицы «Численность населения в городах Ростовской области» |
| 17 | 5а-14.01  5б-16.01 | Наглядные формы представления информации.Практическая работа №9 «Диаграммы» | Построить диаграмму «По данным переписи населения Ростовской области в 2010г» |
| 21 | 5а-11.02  5б-13.02 | Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» | Работа с картой Тацинского района: учащимся необходимо подписать населенные пункты |
| 24 | 5а-04.03  5б-06.03 | Практическая работа №12 «Ищем информацию в сети Интернет» | Поиск информации в интернете об истории образования станицы Тацинской |
| 29 | 5а-22.04  5б-17.04 | Практическая работа №13 «Создаём анимацию» | Создание презентации «История донского казачества» |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.   
Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

**Личностные результаты:**

* обучающийся получит возможность сформировать ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* обучающийся получит возможность сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
* обучающийся получит возможность развить осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
* обучающийся получит возможность формировать коммуникативную компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* обучающийся научится самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* обучающийся получит возможность овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

* обучающийся научится определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* обучающийся научится создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

* обучающийся научится осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
* обучающийся получит возможность формирования и развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты:**

* обучающийся научится использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* обучающийся получит возможность описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* обучающийся научится кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
* обучающийся научится составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
* обучающийся научится использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* обучающийся получит возможность формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
* обучающийся получит возможность создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
* обучающийся получит возможность использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.   
Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

**Обучающийся научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

**Обучающийся научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации***.*

**Обучающийся научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение информатики и ИКТ на этапе основного общего образования в 5аб классе в объёме 34 часа. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется за 33 часа. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Информация вокруг нас (8 часов)**

Информация и информатика. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения ) в компьютер.

Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню.

Запуск программ. Окно программы и его структура.

Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре

**Раздел 2. Информационные технологии(10 часов)**

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерная графика.

Простейший графический редактор.

Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации

**Раздел 3. Информационное моделирование(15 часов)**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

**Перечень контрольных работ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Контрольная работа** |
| 1 | 5а-15.10  5б-17.10 | Контрольная работа №1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». | |
| 2 | 5а-21.01  5б-23.01 | Контрольная работа №2 по теме «Формы представления информации». | |
| 3 | 5а-11.03  5б-13.03 | Контрольная работа №3 по теме «Обработка информации» | |
| 4 | 5а-13.05  5б-15.05 | Итоговая контрольная работа. | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5А КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение |
| по плану | по факту |
| **Раздел 1. Информация вокруг нас. 8 часов** | | | | |
| 1 | 03.09 |  | Информация вокруг нас. | ПК учителя, презентация «Информация вокруг нас»;презентация «Техника безопасности» |
| 2 | 10.09 |  | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | ПК учителя, презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией »;  презентация «Компьютер на службе у человека». |
| 3 | 17.09 |  | Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | ПК учителя, ПК учащихся.презентация «Ввод информации в память компьютера». |
| 4 | 24.09 |  | Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | ПК учителя, ПК учащихся.презентация «Управление компьютером». |
| 5 | 01.10 |  | Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем  файлы» | ПК учителя, ПК учащихся.презентация «Хранение информации» |
| 6 | 08.10 |  | Передача информации | ПК учителя, ПК учащихся  презентация «Передача информации»;  презентация «Средства передачи информации» |
| 7 | 15.10 |  | **Контрольная работа №1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».** |  |
| 8 | 22.10 |  | Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» | персональный компьютер (ПК) учителя,;  ПК учащихся  презентация «Передача информации». |
| **Раздел 2. Информационные технологии.10 часов** | | | | |
| 9 | 29.10 |  | Кодирование информации | персональный компьютер (ПК) учителя,;ПК учащихся презентация «Кодирование информации» |
| 10 | 12.11 |  | Текст как форма представления информации. | (ПК) учителя, ПК учащихся презентация «Текстовая информация»;презентация «Цепочки слов». |
| 11 | 19.11 |  | Практическая работа №5 «Вводим текст». | (ПК) учителя, ПК учащихся презентация «Текстовая информация» |
| 12 | 26.11 |  | Редактирование и форматирование текста | (ПК) учителя,;ПК учащихся презентация «Текстовая информация»; |
| 13 | 03.12 |  | Практическая работа №6 «Работаем с фрагментами текста» | персональный компьютер (ПК) учителя,;  ПК учащихся презентация «Текстовая информация»; |
| 14 | 10.12 |  | Практическая работа №7«Форматируем текст» | (ПК) учителя,;ПК учащихся  презентация «Текстовая информация»; |
| 15 | 17.12 |  | Представление информации в форме таблиц | (ПК) учителя, ПК учащихся презентация «Представление информации в форме таблиц». |
| 16 | 24.12 |  | Практическая работа №8 «Создаём простые таблицы» |  |
| 17 | 14.01 |  | Наглядные формы представления информации.Практическая работа №9 «Диаграммы» | Раздаточный материал, презентация «Наглядные формы представления информации»; |
| 18 | 21.01 |  | Контрольная работа №2 по теме «Формы представления информации». |  |
| **Раздел 3. Информационное моделирование. 15 часов** | | | | |
| 19 | 28.01 |  | Компьютерная графика.Инструменты графического редактора | (ПК) учителя,;ПК учащихся  презентация «Компьютерная графика»; |
| 20 | 04.02 |  | Работаем с графическими фрагментами | (ПК) учителя;ПК учащихся  презентация «Компьютерная графика»; |
| 21 | 11.02 |  | Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» | (ПК) учителя,; ПК учащихся презентация «Планируем работу в графическом редакторе». |
| 22 | 18.02 |  | Разнообразие задач, обработка и систематизации информации. | Раздаточный материал |
| 23 | 25.02 |  | Практическая работа №11«Создаём списки» | (ПК) учителя,;ПК учащихся  презентация «Обработка информации»; |
| 24 | 04.03 |  | Практическая работа №12 «Ищем информацию в сети Интернет» | (ПК) учителя,;ПК учащихся  презентация «Обработка информации»; |
| 25 | 11.03 |  | **Контрольная работа №3 по теме «Обработка информации»** | (ПК) учителя,;ПК учащихся  презентация «Обработка информации»; |
| 26 | 18.03 |  | Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор | карточки |
| 27 | 08.04 |  | Преобразование информации путем рассуждений | (ПК) учителя;ПК учащихся презентация «Обработка информации»; презентация «Задача о напитках» |
| 28 | 15.04 |  | Разработка плана действий. Задачи о переправах. |  |
| 29 | 22.04 |  | Практическая работа №13 «Создаём анимацию» | (ПК) учителя;ПК учащихся  презентация «Обработка информации»; |
| 30 | 29.04 |  | Практическая работа №14 «Анимация на свободную тему» | (ПК) учителя,;ПК учащихся |
| 31 | 06.05 |  | Проект «История письменности» | (ПК) учителя,;ПК учащихся |
| 32 | 13.05 |  | **Итоговая контрольная работа.** |  |
| 33 | 20.05 |  | Обобщение курса информатики 5 класса |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5Б КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение |
| по плану | по факту |
| **Раздел 1. Информация вокруг нас. 8 часов** | | | | |
| 1 | 05.09 |  | Информация вокруг нас. | ПК учителя, презентация «Информация вокруг нас»;презентация «Техника безопасности» |
| 2 | 12.09 |  | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | ПК учителя, презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией »;  презентация «Компьютер на службе у человека». |
| 3 | 19.09 |  | Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | ПК учителя, ПК учащихся.презентация «Ввод информации в память компьютера». |
| 4 | 26.09 |  | Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | ПК учителя, ПК учащихся.презентация «Управление компьютером». |
| 5 | 03.10 |  | Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем  файлы» | ПК учителя, ПК учащихся.презентация «Хранение информации» |
| 6 | 10.10 |  | Передача информации | ПК учителя, ПК учащихся  презентация «Передача информации»;  презентация «Средства передачи информации» |
| 7 | 17.10 |  | **Контрольная работа №1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».** |  |
| 8 | 24.10 |  | Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» | персональный компьютер (ПК) учителя,;  ПК учащихся  презентация «Передача информации». |
| **Раздел 2. Информационные технологии.10 часов** | | | | |
| 9 | 07.11 |  | Кодирование информации | персональный компьютер (ПК) учителя,;ПК учащихся презентация «Кодирование информации» |
| 10 | 14.11 |  | Текст как форма представления информации. | (ПК) учителя, ПК учащихся презентация «Текстовая информация»;презентация «Цепочки слов». |
| 11 | 21.11 |  | Практическая работа №5 «Вводим текст». | (ПК) учителя, ПК учащихся презентация «Текстовая информация» |
| 12 | 28.11 |  | Редактирование и форматирование текста | (ПК) учителя,;ПК учащихся презентация «Текстовая информация»; |
| 13 | 05.12 |  | Практическая работа №6 «Работаем с фрагментами текста» | персональный компьютер (ПК) учителя,;  ПК учащихся презентация «Текстовая информация»; |
| 14 | 12.12 |  | Практическая работа №7«Форматируем текст» | (ПК) учителя,;ПК учащихся  презентация «Текстовая информация»; |
| 15 | 19.12 |  | Представление информации в форме таблиц | (ПК) учителя, ПК учащихся презентация «Представление информации в форме таблиц». |
| 16 | 26.12 |  | Практическая работа №8 «Создаём простые таблицы» |  |
| 17 | 16.01 |  | Наглядные формы представления информации.Практическая работа №9 «Диаграммы» | Раздаточный материал, презентация «Наглядные формы представления информации»; |
| 18 | 23.01 |  | Контрольная работа №2 по теме «Формы представления информации». |  |
| **Раздел 3. Информационное моделирование. 15 часов** | | | | |
| 19 | 30.01 |  | Компьютерная графика.Инструменты графического редактора | (ПК) учителя,;ПК учащихся  презентация «Компьютерная графика»; |
| 20 | 06.02 |  | Работаем с графическими фрагментами | (ПК) учителя;ПК учащихся  презентация «Компьютерная графика»; |
| 21 | 13.02 |  | Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» | (ПК) учителя,; ПК учащихся презентация «Планируем работу в графическом редакторе». |
| 22 | 20.02 |  | Разнообразие задач, обработка и систематизации информации. | Раздаточный материал |
| 23 | 27.02 |  | Практическая работа №11«Создаём списки» | (ПК) учителя,;ПК учащихся  презентация «Обработка информации»; |
| 24 | 06.03 |  | Практическая работа №12 «Ищем информацию в сети Интернет» | (ПК) учителя,;ПК учащихся  презентация «Обработка информации»; |
| 25 | 13.03 |  | **Контрольная работа №3 по теме «Обработка информации»** | (ПК) учителя,;ПК учащихся  презентация «Обработка информации»; |
| 26 | 20.03 |  | Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор | карточки |
| 27 | 03.04 |  | Преобразование информации путем рассуждений | (ПК) учителя;ПК учащихся презентация «Обработка информации»; презентация «Задача о напитках» |
| 28 | 10.04 |  | Разработка плана действий. Задачи о переправах. |  |
| 29 | 17.04 |  | Практическая работа №13 «Создаём анимацию» | (ПК) учителя;ПК учащихся  презентация «Обработка информации»; |
| 30 | 24.04 |  | Практическая работа №14 «Анимация на свободную тему» | (ПК) учителя,;ПК учащихся |
| 31 | 08.05 |  | Проект «История письменности» | (ПК) учителя,;ПК учащихся |
| 32 | 15.05 |  | **Итоговая контрольная работа.** |  |
| 33 | 22.05 |  | Обобщение курса информатики 5 класса |  |