Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_Н.В.Колбасина

учителей естественных наук по УВР \_\_\_\_\_\_\_Зверева М.И. Приказ от 30.08.2018 №

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_Спириденко И.Д. «29» августа 2018 г.

Протокол МО от 29.08.2018 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии, 9 класс

основное общее образование

количество часов 68, 2 часа в неделю

Учитель Спириденко Ирина Дмитриевна

Программа разработана на основе\_авторской программы

В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов,\_Н.И. Сонин Программа среднего общего образования.

Биология 10-11 классы М.: Дрофа, 2012

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для учащихся 9 класса основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010, примерной программы основного общего образования «Биология. 5-9 классы.» М.: Дрофа, 2012, авторской программы Н.И. Сонина, В.Б. Захарова «Рабочие программы. Биология. 5-9 классы» М.: Дрофа 2012, адаптированной образовательной программы по биологии в 5–9 классах (для детей с ЗПР) авт. Жалилова В. А. // Образование и воспитание 2015, основной образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год.

Для реализации данной рабочей программы используется УМК: Н. И. Сонин, М.Р. Сапин Биология. Человек. 9 класс. М.: Дрофа, 2017.

**Характеристика предмета**

**Цели обучения:**

-освоение знаний о человеке как биосоциальном существе, его строении, особенностях жизнедеятельности;

-овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдение за состоянием собственного организма и биологические эксперименты;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;

-воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи себе и окружающим; норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекций.

**Задачи обучения:**

-формирование целостной научной картины мира;

-понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

-овладение научным подходом к решению различных задач;

-овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке, как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде. Рабочая программа для 9 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, лабораторные и тестовые работы) и устный опрос.

**В 9б классе по программе адаптированной для детей с задержкой психического развития обучается Корнеев Алексей. При составлении программы учитывались его особенности. В процессе реализации программы обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья этого ребёнка осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода.**

**Планируемый уровень подготовки на конец учебного года для учащихся, обучающихся по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития**

**Ученик научится:**

-осознавать единство и целостность окружающего мира

-постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

-оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

-понимать смысл биологических терминов;

-характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;

-осуществлять элементарные биологические исследования;

-проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;

-пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

-перечислять свойства живого;

-выделять существенные признаки клеток и тканей человеческого организма;

-описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, рост, развитие, размножение;

-различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах органы;

**Ученик получит возможность научиться:**

-анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;

-овладевать научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни;

**Текущий контроль успеваемости по биологии в 9 классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют цель оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля являются:

* тестирование;
* устный опрос;
* письменные работы: контрольные, практические, самостоятельные, лабораторные работы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

В соответствии с Приказом Министерства образования Ростовской области от 28.07.2017 г № 542 «О введении с 01.09.2017 года в образовательную программу уроков по изучении основ здорового питания» в рабочую программу введены **уроки по изучению здорового питания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Содержание компонента здорового питания |
| 42 | 15.02 | Пищевые продукты и питательные вещества | Основы здорового питания. |
| 46 | 01.03 | Гигиена питания и предупреждения желудочно-кишечных заболеваний | Энергетическая ценность продуктов. Гигиенические условия нормального пищеварения. |
| 48 | 14.03 | Обмен веществ и энергии. | Нормы питания. |
| 49 | 15.03 | Витамины | Ценность продуктов по содержанию витаминов. |

**В программу введены уроки регионального компонента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата по плану*** | ***Тема урока*** | ***Содержание регионального компонента*** |
| 11 | 11.10 | Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения | Нарушения деятельности щитовидной железы, связанные с недостатком йода в Ростовской области |
| 32 | 28.12 | Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус - фактор | Почетные доноры Ростовской области |
| 37 | 31.01 | Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания | Уровень загрязненности воздуха в Ростовской области |
| 40 | 08.02 | Заболевания органов дыхания, их предупреждения. | Наиболее часто встречающиеся заболевания органов дыхания в Ростовской области |
| 46 | 01.03 | Гигиена питания и предупреждения желудочно-кишечных заболеваний | Сезонное проявление желудочно-кишечных заболеваний в Ростовской области |
| 49 | 15.03 | Витамины | Овощи и фрукты Ростовской области, содержащие максимальное количество витаминов |
| 51 | 22.03 | Заболевание почек и их предупреждение | Нарушения работы почек у жителей Ростовской области, связанные с повышенной жесткостью воды |
| 59 | 26.04 | Развитие человека и возрастные процессы | Соотношений рождаемости и смертности в Ростовской области |
| 67 | 24.05 | Валеология. | Здоровый образ жизни и быт казака. |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

По завершении 9 класса обучающиеся научатся

**Личностные результаты:**

* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
* – постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
* – признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
* Использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
* Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
* Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
* Самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
* Самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,
* договариваться друг с другом и т.д.)

**Предметные результаты:**

* характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.
* объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
* объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
* использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
* выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
* характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
* объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
* характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
* объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
* характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
* объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
* характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
* объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
* характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
* объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
* называть симптомы некоторых распространенных болезней;
* объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

Учащиеся получат возможность научиться:

* объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
* характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин.
* называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
* понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
* выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
* оказывать первую помощь при травмах;
* применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;

**При работе с текстом:**

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста;
* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в 9 классе в объеме 68 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019учебный год в МБОУ Тацинская СОШ№2 курс программы реализуется за 67 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

**Содержание программы учебного курса**

**Тема 1**. Место человека в системе органического мира (2ч)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

• Демонстрация скелетов человека и позвоночных таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

**Тема 2.** Происхождение человека (2ч)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

• Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

**Тема 3.** Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1ч).

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андрес Везалий.

• Демонстрация портретов великих ученых –анатомов и физиологов.

**Тема 4**. Общий обзор строения и функций организма человека (4ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

• Демонстрация схем систем органов человека.

**Тема 5**. Координация и регуляция (11ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно – гуморальная регуляция.

• Демонстрация схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

• Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

**Тема 6**. Опора и движение (8ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно – двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно – двигательной системы.

• Демонстрации скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно – двигательной системы.

**Тема 7**. Внутренняя среда организма (4ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета

• Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

**Тема 8.** Транспорт веществ (4ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевание органов кровообращения, их предупреждение.

• Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток и органов кровообращения.

**Тема 9**. Дыхание (5ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

• Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

**Тема 10** Пищеварение (5ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.

• Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов

**Тема 11**. Обмен веществ и энергии (2ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.\*

**Тема 12**. Выделение (2ч)

Конечные продукты обмен веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

• Демонстрация модели почек.

**Тема 13**. Покровы тела (5ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

• Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

**Тема 14**. Размножение и развитие (3ч)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

**Тема 15.** Высшая нервная деятельность (6ч)

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина.\* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Повторение (1ч)

Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового образ жизни.

**Лабораторные и практические работы:**

1.«Изучение микроскопического строения тканей».

2.«Изучение строения спинного мозга человека».

3.«Изучение внешнего строения костей».

4.«Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».

5.«Изучение микроскопического строения крови».

6.«Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений».

**Контрольные работы по биологии в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Дата по плану | Форма контроля |
| 1 | 12.10 | Контрольная работа по теме: «Общий обзор организма человека». |
| 2 | 16.11 | Контрольная работа по теме: «Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы. Анализаторы» |
| 3 | 29.11 | Пробный экзамен по форме ОГЭ |
| 4 | 14.12 | Контрольная работа по теме: «Опорно-двигательная система » |
| 5 | 28.02 | Пробный экзамен по форме ОГЭ |
| 6 | 07.03 | Контрольная работа по теме: «Дыхание и пищеварение » |
| 7 | 18.04 | Контрольная работа по теме: «Обмен веществ», «Выделение», «Покровы тела» |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Раздел, тема урока, количество часов | | Материально-техническое обеспечение |
| по плану | по факту |
| Тема 1. **Место человека в системе органического мира-2ч** | | | | | |
| 1 | 06.09 |  | Место человека в системе органического мира | | Таблицы «скелет человека, скелет млекопитающего», схема «система органического мира» |
| 2 | 07.09 |  | Особенности человека | | Таблицы «скелет человека, скелет млекопитающего» схема «система органического мира», таблица «Головной мозг человека» |
| **Тема II: Происхождение человека (2 часа)** | | | | | |
| 3 | 13.09 |  | Происхождение человека. Этапы его становления | | Таблицы «скелет человека, скелет млекопитающего» схема «система органического мира» |
| 4 | 14.09 |  | Расы человека, их происхождение и единство | | Таблица «расы человека», муляжи представителей разных рас |
| **Тема III: «Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)** | | | | | |
| 5 | 20.09 |  | История развития знаний о строении и функциях организма | | Портреты ученых, презентация «История развития знаний о человеке» |
| **Тема IV: «Общий обзор организма человека» (4 часа)** | | | | | |
| 6 | 21.09 |  | Клеточное строение организма | Таблицы «строение растительной клетки», «строение животной клетки»  Презентация. Строение клетки | |
| 7 | 27.09 |  | Ткани и органы. Лабораторная работа № 1 Микроскопическое строение тканей. | Таблицы «Ткани», «Органы человека», микропрепараты тканей, микроскопы | |
| 8 | 28.09 |  | Органы, системы органов. | Таблица «Внутреннее строение человека», муляжи органов | |
| 9 | 04.10 |  | Организм. | Таблицы «Ткани», «Системы органов » микроскопы, микропрепараты тканей | |
| **Тема V: «Координация и регуляция (11 часов).** | | | | | |
| 10 | 05.10 |  | Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности | | Таблица «Железы внутренней секреции», презентация «Гуморальная регуляция» |
| 11 | 11.10 |  | Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения | | Таблица «Железы внутренней секреции» |
| 12 | 12.10 |  | Контрольная работа по теме «Общий обзор организма человека». | |  |
| 13 | 18.10 |  | Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы | | Таблицы «Строение нервных клеток и тканей», «Отделы нервной системы», «Рефлекторная дуга» |
| 14 | 19.10 |  | Спинной мозг. Лабораторная работа № 2 Строение спинного мозга. | | Таблица «Спинной мозг», микроскопы, микропрепарат «Поперечный срез спинного мозга» |
| 15 | 25.10 |  | Строение и функции головного мозга | | Модель головного мозга, таблица «Строение головного мозга» |
| 16 | 26.10 |  | Полушария большого мозга | | Портреты И.П. Павлова, И.М. Сеченова, модель головного мозга |
| 17 | 08.11 |  | Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор. | | Таблица «Зрительный анализатор», презентация «Органы чувств и анализаторы» |
| 18 | 09.11 |  | Анализаторы слуха и равновесия | | Модель органа слуха, таблица «Анализаторы слуха и равновесия» |
| 19 | 15.11 |  | Кожно – мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость | | Таблицы «Орган обоняния», «Орган вкуса» |
| 20 | 16.11 |  | Контрольная работа по темам: «Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы». «Анализаторы» | |  |
| **Тема VI: «Опора и движение» (8 часов)** | | | | | |
| 21 | 22.11 |  | Аппарат опоры и движения.Скелет человека. | | Презентация «Скелет человека» |
| 22 | 23.11 |  | Строение, свойства костей. Типы соединения костей. Лабораторная работа № 3 Внешнее строение костей. | |  |
| 23 | 29.11 |  | Пробный экзамен по форме ОГЭ | | Презентация «Типы соединения костей» |
| 24 | 30.11 |  | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей | |  |
| 25 | 06.12 |  | Мышцы, их строение и функции | |  |
| 26 | 07.12 |  | Работа мышц. Лабораторная работа № 4 Влияние работы на утомление мышц. | |  |
| 27 | 13.12 |  | Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения | |  |
| 28 | 14.12 |  | Контрольная работа по теме: «Опорно-двигательная система» | |  |
| **Тема VII: «Внутренняя среда организма (4 часа)** | | | | | |
| 29 | 20.12 |  | Внутренняя среда организма, | | Презентация «Внутренняя среда организма» |
| 30 | 21.12 |  | Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции.  Лабораторная работа № 5 Микроскопическое строение крови. | | Таблица «Состав крови», микроскопы, микропрепараты «Строение крови» |
| 31 | 27.12 |  | Иммунитет | | Таблица «Клетки крови человека», портрет И.И.Мечникова, |
| 32 | 28.12 |  | Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус - фактор | | Схема переливания крови, презентация «Группы крови», видеофильм «Донорство» |
| **Тема VIII: «Транспорт веществ» (5 часов)** | | | | | |
| 32 | 11.01 |  | Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения | | Таблицы «Кровеносная система», «Схема кровообращения» |
| 33 | 17.01 |  | Работа сердца | | Таблицы «Строение сердца», «Круги кровообращения», «Работа сердца», модель «Сердце», образцы ЭКГ |
| 34 | 18.01 |  | Движение крови и лимфы по сосудам. Лабораторная работа № 6 Подсчёт пульса до и после дозированной нагрузки. | | Таблицы «Круги кровообращения», «Лимфообращение», тонометр, секундомер,  датчик для подсчета частоты сердечных сокращений |
| 35 | 24.01 |  | Заболевания сердечно – сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях | | Презентация «Заболевания сердечно- сосудистой системы, их предупреждение» |
| 36 | 25.01 |  | Зачетный урок по темам: «Опора и движение» «Внутренняя среда организма» «Транспорт веществ» | |  |
| **Тема IX: «Дыхание» (5 часов)** | | | | | |
| 37 | 31.01 |  | Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания | | Таблица «Органы дыхания», муляж гортани, рельефная таблица «Органы дыхания» |
| 38 | 01.02 |  | Газообмен в легких и тканях. | | Таблица «Органы дыхания», муляж гортани, рельефная таблица «Органы дыхания» |
| 39 | 07.02 |  | Дыхательные движения и их регуляция. | | Таблица «Органы дыхания», секундомер |
| 40 | 08.02 |  | Заболевания органов дыхания, их предупреждения. | | Презентация «Заболевания органов дыхания, их предупреждение» |
| 41 | 14.02 |  | Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения. | | Презентация «Первая помощь при нарушении дыхания, кровообращения |
| **Тема X: «Пищеварение» (6 часов)** | | | | | |
| 42 | 15.02 |  | Пищевые продукты и питательные вещества | | Таблица «Пищеварительная система человека» |
| 43 | 21.02 |  | Пищеварение в ротовой полости | | Таблица «Пищеварительная система человека |
| 44 | 22.02 |  | Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. | | Пробирки, водяная баня, термометр, желудочный сок, белок куриного яйца, вода, растительное масло, крахмал |
| 45 | 28.02 |  | Пробный экзамен по форме ОГЭ | |  |
| 46 | 01.03 |  | Гигиена питания и предупреждения желудочно-кишечных заболеваний | | Презентация «Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний» |
| 47 | 07.03 |  | Контрольная работа по темам: «Дыхание и пищеварение» | |  |
| **Тема XI: «Обмен веществ и энергии» (2 часа)** | | | | | |
| 48 | 14.03 |  | Обмен веществ | | Презентация «Обмен веществ и энергии», схемы «Пластический обмен», «Энергетический обмен» |
| 49 | 15.03 |  | Витамины | | Таблица «Витамины», презентация «Витамины» |
| **Тема XII: «Выделение» (2 часа)** | | | | | |
| 50 | 21.03 |  | Выделение. Строение и работа почек | | Таблица «Органы мочевыделительной системы», муляж почки  Таблица «Строение нефрона» |
| 51 | 22.03 |  | Заболевание почек и их предупреждение | | Презентация «Заболевания почек, их предупреждение» |
| **Тема XIII: «Покровы тела (5 часов)** | | | | | |
| 52 | 04.04 |  | Строение и функции кожи | | Таблица «Строение кожи» |
| 53 | 05.04 |  | Роль кожи в терморегуляции организма | | Таблица «Строение кожи» |
| 54 | 11.04 |  | Закаливание организма. | | Презентация «Закаливание организма» |
| 55 | 12.04 |  | Гигиена одежды и обуви | | Презентация «Здоровый образ жизни» |
| 56 | 18.04 |  | Контрольная работа по темам: «Обмен веществ», «Выделение», «Покровы тела» | |  |
| **Тема XIV: «Размножение и развитие» (3 часа)** | | | | | |
| 57 | 19.04 |  | Половая система человека | | Таблица «Половая система человека», «Оплодотворение. Развитие зародыша» |
| 58 | 25.04 |  | Оплодотворение. Рост и развитие зародыша. | | Презентация «Оплодотворение» |
| 59 | 26.04 |  | Развитие человека и возрастные процессы | | Презентация «Возрастные процессы» |
| **Тема XV: «Высшая нервная деятельность» (6 часов)** | | | | | |
| 60 | 02.05 |  | Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни. | | Таблица «Схема рефлекторной дуги» |
| 62 | 03.05 |  | Торможение, его виды и значение | | Таблица «Схема рефлекторной дуги», портреты  И.М. Сеченова,  И.П. Павлова |
| 63 | 10.05 |  | Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна | | Презентация «Биологические ритмы» |
| 64 | 16.05 |  | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы | | Таблицы «Рефлекторная дуга», «Строение головного мозга». |
| 65 | 17.05 |  | Типы нервной деятельности | | Схема «Типы нервной деятельности», презентация «Типы нервной деятельности» |
| 66 | 23.05 |  | Обобщающий урок по курсу «Человек и его здоровье» | |  |
| **Повторение(1 час)** | | | | | |
| 67 | 24.05 |  | Валеология. | | Презентация «Здоровый образ жизни» |