Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_Н.В.Колбасина

учителей естественных наук по УВР \_\_\_\_\_ М.И. Зверева Приказ от 29.09.2019г № 166

Руководитель МО\_\_\_\_\_И. Д. Спириденко «29» августа 2019г.

Протокол МО от 29.08.19г № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии в 9-а, б классах

основное общее образование

Количество часов 68, 2 часа в неделю

Учитель Спириденко Ирина Дмитриевна

Программа разработана на основе авторской программы

по биологии Н.И.Сонина, М.: Дрофа, 2012 г

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для учащихся 9 класса основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО,17.12.2010г.№1897), примерной программы основного общего образования «Биология. 5-9 классы.» М.: Дрофа, 2012, авторской программы Н.И. Сонина, В.Б. Захарова «Рабочие программы. Биология. 5-9 классы» М.: Дрофа 2012, основной образовательной программы школы на 2019-2020 учебный год.

Учебник: Биология. Человек. М.Р. Сапин, Н.И. Сонин.- М.: Дрофа 2017.

**Характеристика предмета**

Биология как наука относится к основополагающим областям естествознания. Её главный объект – живая природа, компонентами которой являются: клетка, организм, популяция, вид, биоценоз и биосфера. Эти элементы в биологической науке рассматриваются как структурно-функциональные уровни организации живой природы и находятся в многообразных связях между собой. Каждый такой уровень характеризуется определённой структурой и функциями, обусловленными внутренней упорядоченностью и согласованностью его частей, изучается определёнными областями биологической науки, содержит собственную систему теоретических знаний.

Биологические знания составляют базу для осознания экологических проблем, осознания жизни как величайшей ценности, для гигиенического воспитания подрастающего поколения, формирования здорового образа жизни, обеспечения генетической грамотности школьников, подготовки к трудовой деятельности в области сельскохозяйственного производства, биотехнологии.

**Цели обучения:**

* освоение знаний о человеке как биосоциальном существе, его строении, особенностях жизнедеятельности;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдение за состоянием собственного организма и биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи себе и окружающим; норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекций.

**Задачи обучения:**

* формирование целостной научной картины мира;
* понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
  + - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

**Текущий контроль успеваемости по биологии в 9 классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют цель оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля являются:

* тестирование;
* устный опрос;
* письменные работы: контрольные, практические, самостоятельные, лабораторные работы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей.

В соответствии с Приказом Министерства образования Ростовской области от 28.07.2017 г № 542 «О введении с 01.09.2017 года в образовательную программу уроков по изучении основ здорового питания» в рабочую программу введены **уроки по изучению здорового питания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Содержание компонента здорового питания |
| 42 | 19.02 | Пищевые продукты и питательные вещества | Основы здорового питания. |
| 46 | 04.03 | Гигиена питания и предупреждения желудочно-кишечных заболеваний | Энергетическая ценность продуктов. Гигиенические условия нормального пищеварения. |
| 48 | 11.03 | Обмен веществ и энергии. | Нормы питания. |
| 49 | 13.03 | Витамины | Ценность продуктов по содержанию витаминов. |

**В программу введены уроки регионального компонента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уро** | **Дата по плану** | **Тема урока** | **Содержание регионального компонента** |
| 11 | 09.10 | Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения | Нарушения деятельности щитовидной железы, связанные с недостатком йода в Ростовской области |
| 32 | 27.12 | Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус - фактор | Почетные доноры Ростовской области |
| 37 | 31.01 | Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания | Уровень загрязненности воздуха в Ростовской области |
| 40 | 12.02 | Заболевания органов дыхания, их предупреждения. | Наиболее часто встречающиеся заболевания органов дыхания в Ростовской области |
| 46 | 04.03 | Гигиена питания и предупреждения желудочно-кишечных заболеваний | Сезонное проявление желудочно-кишечных заболеваний в Ростовской области |
| 49 | 13.03 | Витамины | Овощи и фрукты Ростовской области, содержащие максимальное количество витаминов |
| 51 | 20.03 | Заболевание почек и их предупреждение | Нарушения работы почек у жителей Ростовской области, связанные с повышенной жесткостью воды |
| 59 | 24.04 | Развитие человека и возрастные процессы | Соотношений рождаемости и смертности в Ростовской области |
| 67 | 22.05 | Валеология. | Здоровый образ жизни и быт казака. |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
* Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
* Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты:**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обущающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их.

**Умение работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Выпускник сможет:**

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
* приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.
* получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Регулятивные УУД**

**Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Выпускник сможет:**

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выпускник сможет:**

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Выпускник сможет:**

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Выпускник сможет:**

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Выпускник сможет:**

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

**Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Выпускник сможет:**

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Выпускник сможет:**

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**Смысловое чтение. Выпускник сможет:**

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

**Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Выпускник сможет:**

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Выпускник сможет:**

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

**Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Выпускник сможет:**

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Выпускник сможет:**

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).** **Выпускник сможет:**

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
* аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
* аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
* выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
* анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
* описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
* находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
* находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
* анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
* создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская Средняя общеобразовательная школа №2 предусмотрено обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в 9 классе в объеме 68 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2019-2020учебный год в МБОУ Тацинская СОШ№2 курс программы реализуется за 67 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 6 праздничных дней (24 февраля, 9 марта, 1,4,5 и 11 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

**Содержание программы учебного курса**

**Тема 1**. Место человека в системе органического мира (2ч)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

• Демонстрация скелетов человека и позвоночных таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

**Тема 2.** Происхождение человека (2ч)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

**Тема 3.** Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1ч).

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андрес Везалий.

• Демонстрация портретов великих ученых –анатомов и физиологов.

**Тема 4**. Общий обзор строения и функций организма человека (4ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

• Демонстрация схем систем органов человека.

**Тема 5**. Координация и регуляция (11ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно – гуморальная регуляция.

• Демонстрация схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

• Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

**Тема 6**. Опора и движение (8ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно – двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно – двигательной системы.

• Демонстрации скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно – двигательной системы.

**Тема 7**. Внутренняя среда организма (4ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета

• Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

**Тема 8.** Транспорт веществ (5ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевание органов кровообращения, их предупреждение.

• Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток и органов кровообращения.

**Тема 9**. Дыхание (5ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

• Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

**Тема 10** Пищеварение (6ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.

• Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов

**Тема 11**. Обмен веществ и энергии (2ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.\*

**Тема 12**. Выделение (2ч)

Конечные продукты обмен веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

• Демонстрация модели почек.

**Тема 13**. Покровы тела (5ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

• Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

**Тема 14**. Размножение и развитие (3ч)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

**Тема 15.** Высшая нервная деятельность (6ч)

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина.\* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Повторение (1ч)

Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового образ жизни.

**Лабораторные и практические работы:**

1.«Изучение микроскопического строения тканей».

2.«Изучение строения спинного мозга человека».

3.«Изучение внешнего строения костей».

4.«Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».

5.«Изучение микроскопического строения крови».

6.«Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений».

**Контрольные работы по биологии в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Дата по плану | Форма контроля |
| 1 | 11.10 | Контрольная работа по теме: «Общий обзор организма человека». |
| 2 | 15.11 | Контрольная работа по теме: «Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы. Анализаторы» |
| 3 | 22.11 | Пробный экзамен по форме ОГЭ |
| 4 | 13.12 | Контрольная работа по теме: «Опорно-двигательная система » |
| 5 | 28.02 | Пробный экзамен по форме ОГЭ |
| 6 | 06.03 | Контрольная работа по теме: «Дыхание и пищеварение » |
| 7 | 15.04 | Контрольная работа по теме: «Обмен веществ», «Выделение», «Покровы тела» |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Раздел, тема урока, количество часов | Материально-техническое обеспечение |
| по плану | по факту |
| Тема 1. **Место человека в системе органического мира-2ч** | | | | |
| 1 | 04.09 |  | Место человека в системе органического мира | Таблицы «скелет человека, скелет млекопитающего», схема «система органического мира» |
| 2 | 06.09 |  | Особенности человека | Таблицы «скелет человека, скелет млекопитающего» схема «система органического мира», таблица «Головной мозг человека» |
| **Тема II: Происхождение человека (2 часа)** | | | | |
| 3 | 11.09 |  | Происхождение человека. Этапы его становления | Таблицы «скелет человека, скелет млекопитающего» схема «система органического мира» |
| 4 | 13.09 |  | Расы человека, их происхождение и единство | Таблица «расы человека», муляжи представителей разных рас |
| **Тема III: «Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)** | | | | |
| 5 | 18.09 |  | История развития знаний о строении и функциях организма | Портреты ученых, презентация «История развития знаний о человеке» |
| **Тема IV: «Общий обзор организма человека» (4 часа)** | | | | |
| 6 | 20.09 |  | Клеточное строение организма | Таблицы «строение растительной клетки», «строение животной клетки»  Презентация. Строение клетки |
| 7 | 25.09 |  | Ткани и органы. Лабораторная работа № 1 Микроскопическое строение тканей. | Таблицы «Ткани», «Органы человека», микропрепараты тканей, микроскопы |
| 8 | 27.09 |  | Органы, системы органов. | Таблица «Внутреннее строение человека», муляжи органов |
| 9 | 02.10 |  | Организм. | Таблицы «Ткани», «Системы органов » микроскопы, микропрепараты тканей |
| **Тема V: «Координация и регуляция (11 часов).** | | | | |
| 10 | 04.10 |  | Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности | Таблица «Железы внутренней секреции», презентация «Гуморальная регуляция» |
| 11 | 09.10 |  | Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения | Таблица «Железы внутренней секреции» |
| 12 | 11.10 |  | Контрольная работа по теме «Общий обзор организма человека». |  |
| 13 | 16.10 |  | Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы | Таблицы «Строение нервных клеток и тканей», «Отделы нервной системы», «Рефлекторная дуга» |
| 14 | 18.10 |  | Спинной мозг. Лабораторная работа № 2 Строение спинного мозга. | Таблица «Спинной мозг», микроскопы, микропрепарат «Поперечный срез спинного мозга» |
| 15 | 23.10 |  | Строение и функции головного мозга | Модель головного мозга, таблица «Строение головного мозга» |
| 16 | 25.10 |  | Полушария большого мозга | Портреты И.П. Павлова, И.М. Сеченова, модель головного мозга |
| 17 | 06.11 |  | Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор. | Таблица «Зрительный анализатор», презентация «Органы чувств и анализаторы» |
| 18 | 08.11 |  | Анализаторы слуха и равновесия | Модель органа слуха, таблица «Анализаторы слуха и равновесия» |
| 19 | 13.11 |  | Кожно – мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость | Таблицы «Орган обоняния», «Орган вкуса» |
| 20 | 15.11 |  | Контрольная работа по темам: «Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы». «Анализаторы» |  |
| **Тема VI: «Опора и движение» (8 часов)** | | | | |
| 21 | 20.11 |  | Аппарат опоры и движения.Скелет человека. | Презентация «Скелет человека» |
| 22 | 22.11 |  | Пробный экзамен по форме ОГЭ |  |
| 23 | 27.11 |  | Строение, свойства костей. Типы соединения костей. Лабораторная работа № 3 Внешнее строение костей. | Презентация «Типы соединения костей» |
| 24 | 29.11 |  | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей |  |
| 25 | 04.12 |  | Мышцы, их строение и функции |  |
| 26 | 06.12 |  | Работа мышц. Лабораторная работа № 4 Влияние работы на утомление мышц. |  |
| 27 | 11.12 |  | Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения |  |
| 28 | 13.12 |  | Контрольная работа по теме: «Опорно-двигательная система» |  |
| **Тема VII: «Внутренняя среда организма (4 часа)** | | | | |
| 29 | 18.12 |  | Внутренняя среда организма, | Презентация «Внутренняя среда организма» |
| 30 | 20.12 |  | Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции.  Лабораторная работа № 5 Микроскопическое строение крови. | Таблица «Состав крови», микроскопы, микропрепараты «Строение крови» |
| 31 | 25.12 |  | Иммунитет | Таблица «Клетки крови человека», портрет И.И.Мечникова, |
| 32 | 27.12 |  | Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус - фактор | Схема переливания крови, презентация «Группы крови», видеофильм «Донорство» |
| **Тема VIII: «Транспорт веществ» (5 часов)** | | | | |
| 32 | 15.01 |  | Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения | Таблицы «Кровеносная система», «Схема кровообращения» |
| 33 | 17.01 |  | Работа сердца | Таблицы «Строение сердца», «Круги кровообращения», «Работа сердца», модель «Сердце», образцы ЭКГ |
| 34 | 22.01 |  | Движение крови и лимфы по сосудам. Лабораторная работа № 6 Подсчёт пульса в разных условиях. | Таблицы «Круги кровообращения», «Лимфообращение», тонометр, секундомер,  датчик для подсчета частоты сердечных сокращений |
| 35 | 24.01 |  | Заболевания сердечно – сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях | Презентация «Заболевания сердечно- сосудистой системы, их предупреждение» |
| 36 | 29.01 |  | Зачетный урок по темам: «Опора и движение» «Внутренняя среда организма» «Транспорт веществ» |  |
| **Тема IX: «Дыхание» (5 часов)** | | | | |
| 37 | 31.01 |  | Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания | Таблица «Органы дыхания», муляж гортани, рельефная таблица «Органы дыхания» |
| 38 | 05.02 |  | Газообмен в легких и тканях. | Таблица «Органы дыхания», муляж гортани, рельефная таблица «Органы дыхания» |
| 39 | 07.02 |  | Дыхательные движения и их регуляция. | Таблица «Органы дыхания», секундомер |
| 40 | 12.02 |  | Заболевания органов дыхания, их предупреждения. | Презентация «Заболевания органов дыхания, их предупреждение» |
| 41 | 14.02 |  | Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения. | Презентация «Первая помощь при нарушении дыхания, кровообращения |
| **Тема X: «Пищеварение» (6 часов)** | | | | |
| 42 | 19.02 |  | Пищевые продукты и питательные вещества | Таблица «Пищеварительная система человека» |
| 43 | 21.02 |  | Пищеварение в ротовой полости | Таблица «Пищеварительная система человека |
| 44 | 26.02 |  | Пищеварение в желудке | Пробирки, водяная баня, термометр, желудочный сок, белок куриного яйца, вода, растительное масло, крахмал |
| 45 | 28.02 |  | Пищеварение в кишечнике. |  |
| 46 | 04.03 |  | Гигиена питания и предупреждения желудочно-кишечных заболеваний | Презентация «Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний» |
| 47 | 06.03 |  | Контрольная работа по темам: «Дыхание и пищеварение» |  |
| **Тема XI: «Обмен веществ и энергии» (2 часа)** | | | | |
| 48 | 11.03 |  | Обмен веществ | Презентация «Обмен веществ и энергии», схемы «Пластический обмен», «Энергетический обмен» |
| 49 | 13.03 |  | Витамины | Таблица «Витамины», презентация «Витамины» |
| **Тема XII: «Выделение» (2 часа)** | | | | |
| 50 | 18.03 |  | Выделение. Строение и работа почек | Таблица «Органы мочевыделительной системы», муляж почки  Таблица «Строение нефрона» |
| 51 | 20.03 |  | Заболевание почек и их предупреждение | Презентация «Заболевания почек, их предупреждение» |
| **Тема XIII: «Покровы тела (5 часов)** | | | | |
| 52 | 01.04 |  | Строение и функции кожи | Таблица «Строение кожи» |
| 53 | 03.04 |  | Роль кожи в терморегуляции организма | Таблица «Строение кожи» |
| 54 | 08.04 |  | Закаливание организма. | Презентация «Закаливание организма» |
| 55 | 10.04 |  | Гигиена одежды и обуви | Презентация «Здоровый образ жизни» |
| 56 | 15.04 |  | Контрольная работа по темам: «Обмен веществ», «Выделение», «Покровы тела» |  |
| **Тема XIV: «Размножение и развитие» (3 часа)** | | | | |
| 57 | 17.04 |  | Половая система человека | Таблица «Половая система человека», «Оплодотворение. Развитие зародыша» |
| 58 | 22.04 |  | Оплодотворение. Рост и развитие зародыша. | Презентация «Оплодотворение» |
| 59 | 24.04 |  | Развитие человека и возрастные процессы | Презентация «Возрастные процессы» |
| **Тема XV: «Высшая нервная деятельность» (6 часов)** | | | | |
| 60 | 29.04 |  | Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни. | Таблица «Схема рефлекторной дуги» |
| 62 | 06.05 |  | Торможение, его виды и значение | Таблица «Схема рефлекторной дуги», портреты  И.М. Сеченова,  И.П. Павлова |
| 63 | 08.05 |  | Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна | Презентация «Биологические ритмы» |
| 64 | 13.05 |  | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы | Таблицы «Рефлекторная дуга», «Строение головного мозга». |
| 65 | 15.05 |  | Типы нервной деятельности | Схема «Типы нервной деятельности», презентация «Типы нервной деятельности» |
| 66 | 20.05 |  | Обобщающий урок по курсу «Человек и его здоровье» |  |
| **Повторение(1 час)** | | | | |
| 67 | 22.05 |  | Валеология. | Презентация «Здоровый образ жизни» |