Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_Н.В.Колбасина

учителей естественных наук по УВР \_\_\_\_\_\_\_Зверева М.И. Приказ от 30.08.2018 №

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_Спириденко И.Д. «29» августа 2018 г.

Протокол МО от 29.08.2018 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_биологии 8 «а», «б» классы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_основное общее образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Количество часов\_\_\_\_\_\_\_68\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Учитель\_\_\_\_\_Спириденко Ирина Дмитриевна\_\_\_\_\_\_\_\_

 Программа разработана на основе\_авторской программы

Н.И. Сонина, В.Б. Захарова Биология. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2012

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по биологии для учащихся 8 класса основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010, Примерной программы основного общего образования «Биология. 6-9 классы. Естествознание. 8 класс» М.: Дрофа, 2012, авторской программы Н.И. Сонина, В.Б. Захарова «Рабочие программы. Биология. 5-9 классы» М.: Дрофа 2012, адаптированной образовательной программы по биологии в 5–9 классах (для детей с ЗПР) авт. Жалилова В. А. // Образование и воспитание 2015, основной образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год.

УМК: Н. И. Сонин, В. Б. Захаров Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. М.: Дрофа, 2015.

**Характеристика предмета**

**Цели изучения:**

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета в предыдущие годы;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- формирование первичных умений, связанных с выполнением лабораторных работ;

-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков;

 - создание условий для обучения всех категорий детей, в том числе и детей с задержкой психического развития.

**Задачи изучения:**

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы;

 - создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся, в том числе детей с ЗПР;

 − содействие получению учащимися с ЗПР качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

 − сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР на основе совершенствования образовательного процесса;

 − социальная адаптация детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Построение учебного содержания осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу данного курса положен системно-деятельный подход, а также взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

 Содержание курса «Биология. Многообразие живых организмов. Животные» структурировано и представлено на основе эколого-эволюционных, функциональных подходов, систематизации и обобщении информации.

 Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

 **Текущий контроль успеваемости по биологии в 8 классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют цель оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля являются:

* тестирование;
* устный опрос;
* письменные работы: контрольные, практические, самостоятельные, лабораторные работы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**В программу введены уроки регионального компонента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата по плану*** | ***Тема урока*** | ***Содержание регионального компонента*** |
|  21 | 23.11 |  Многообразие паукообразных, их роль и значение | Паукообразные, обитающие в Ростовской области |
|  23 | 30.11 |  Многообразие насекомых, их роль и значение |  Насекомые Ростовской области |
|  30 | 25.12 |  Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение. |  Основные группы рыб, обитающие в водоемах Ростовской области |
|  44 | 22.02 |  Роль птиц в природе и жизни человека. |  Степные птицы Ростовской области |
|  50 | 19.03 |  Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные. | Млекопитающие Ростовской области |
|  52 | 05.04 |  Охрана ценных зверей. |  Красная книга Ростовской области |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

По завершении 8 класса обучающиеся научатся

**Личностные результаты**

-Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

-Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

-Осознавать потребность и готовность к самообразованию

-Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

-Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

-Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

 **Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

-Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

-Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Вы-являть причины и следствия простых явлений.

-Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

-Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объ-.

-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

-Вычитывать все уровни текстовой информации.

 -Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- в дискуссии уметь вы двинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами**

изучения курса является умение обучающихся осуществлять учебные действия:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

-понимать смысл биологических терминов;

-характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;

-осуществлять элементарные биологические исследования;

-проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;

-пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

-перечислять свойства живого;

-выделять существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;

-описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;

-различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);

-сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;

-определять роль в природе различных групп организмов;

-объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;

-составлять элементарные пищевые цепи;

-приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

-находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

-объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;

-различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;

-описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;

-формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

-демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

-анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- демонстрировать знание и соблюдать правила работы в кабинете биологии;

-соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаро-вальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями.

5. В эстетической сфере:

уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Учащиеся получат возможность научиться:

-проводить естественно-научные и социальные измерения;

-анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;

-формировать интеллектуальные, гражданские, коммуникационные, информационные компетенции;

-владеть научными методами решения различных теоретических и практических за-дач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реали-ями жизни;

-формировать научное мировоззрение, освоить общенаучные методы (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).

**При работе с текстом:**

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста;
* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в 8 классе в объеме 68 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ№2 курс программы реализуется за 65 часов. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Раздел 1. Царство Животные (56 ч)

Тема 1.1. Введение. Общая характеристика животных (1 ч)

Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности, животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах. Трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

Лабораторные и практические работы

Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.

Тема 1.2. Подцарство Одноклеточные животные (3 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. *Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.*

Демонстрация

Схемы, строения амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

Лабораторные и практические работы

Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.

Тема 1.3. Подцарство Многоклеточные животные (1 ч)

*Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.*

Демонстрация

Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

Тема 1.4. Кишечнополостные (3 ч)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных. Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторные и практические работы

Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

Тема 1.5. Тип Плоские черви (2 ч)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторные и практические работы

Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 1.6. Тип Круглые черви (1 ч)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза.

Лабораторные и практические работы

Жизненный цикл человеческой аскариды.

Демонстрация

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Тема 1.7. Тип Кольчатые черви (2 ч)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Многощетинковые и Малощетинковые кольчатые черви, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение дождевого червя.

Тема 1.8. Тип Моллюски (3 ч)

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение моллюсков.

Тема 1.9. Тип Членистоногие (8 ч)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки.*

Демонстрация

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса Паукообразных. Схемы строения насекомых различных отрядов. *Схемы строения многоножек.*

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения и многообразие членистоногих\*.

Тема 1.10. Тип Иглокожие (2 ч)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звёзды, Морские ежи. Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация

Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 1.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1 ч)

Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные, ланцетник: особенности его организации и распространения.

Демонстрация

Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

Тема 1.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (3 ч)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы.* Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация

Многообразие рыб. *Схемы строения кистеперых и лучеперых рыб.*

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни\*.

Тема 1.13. Класс Земноводные (4 ч)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация

Многообразие амфибий. Схемы строения кистеперых рыб и земноводных.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни\*.

Тема 1.14. Класс Пресмыкающиеся (4 ч)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

Лабораторные и практические работы

Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

Тема 1.15. Класс Птицы (6 ч)

Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие. Бескилевые, или Бегающие. Пингвины, или Плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни\*.

Тема 1.16. Класс Млекопитающие (9 ч)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные и практические работы

Изучение внутреннего строения млекопитающих\*.

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека\*.

Тема 1.17. Основные этапы развития животных (3 ч)

Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление многоклеточных животных: губок, кишечнополостных и плоских червей. Направления развития древних плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных.

Лабораторные и практические работы

Анализ родословного древа Царства Животные.

Демонстрация

Схемы организации ископаемых животных всех известных систематических групп.

Животные и человек

Значение животных в природе и жизни человека. История взаимоотношений человека и животных: охота и рыбная ловля древних людей. Значение сельскохозяйственного производства для обеспечения человечества пищей. Роль животных в экосистемах. Домашние животные.

Демонстрация

Использование животных человеком.

Раздел 2. Вирусы (2 ч)

Тема 2.1. Общая характеристика и свойства вирусов

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Раздел 3. Экосистема (10 ч)

Тема 3.1. Среда обитания. Экологические факторы (2 ч)

Понятие о среде обитания. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания. Абиотические и биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения.

Демонстрация

Схемы и таблицы, иллюстрирующие влияние факторов среды на организм. Распространение животных в природных биоценозах и агроценозах.

Лабораторные и практические работы

Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян.

Тема 3.2. Экосистема (4 ч)

Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

Демонстрация

Экологические пирамиды: пирамида энергии, пирамида чисел, пирамида биомассы.

Лабораторные и практические работы

Анализ цепей и сетей питания.

Тема 3.3. Биосфера — глобальная экосистема (1 ч)

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы и компоненты биосферы. Биомасса биосферы, её объём и динамика обновления.

Демонстрация

Схемы и таблицы, демонстрирующие границы биосферы, её компоненты.

Круговорот веществ в биосфере

Главная функция биосферы. Биотические круговороты. Круговорот воды. Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот фосфора и серы.

Демонстрация

Схемы круговоротов веществ в природе с участием живых организмов.

**Контрольные работы по биологии в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Дата по плану | Форма контроля |
| 1 | 26.10 | Контрольная работа по теме: «Одноклеточные и беспозвоночные животные» |
| 2 | 11.12 | Контрольная работа по теме: «Членистоногие. Иглокожие»  |
| 3 | 01.02 |  Контрольная работа по теме: «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся» |
| 4 | 09.04 |  Контрольная работа по теме: «Птицы. Млекопитающие» |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата** | **Раздел, тема урока, количество часов** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **по плану** | **по факту** |
|  **Раздел 1. Царство Животные (56 ч)** |
| Тема 1.1. Введение. Общая характеристика животных (1 час) |
|  |  04.09 |  | Организм животных как целостная система. Систематика животных.  | Муляжи животных, таблицы, электронное приложение к учебнику |
| Тема 1.2. Подцарство Одноклеточные животные (3 часа) |
|  | 07.09 |  | Общая характеристика простейших. | Таблица «Простейшие», презентация «Простейшие» |
|  | 11.09 |  | Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельно-сти. | Презентация «Многообразие простейших» |
|  | 14.09 |  | Лабораторная работа № 1 «Строение простейших». | Микроскопы, готовые микропрепараты. |
| Тема 1.3. Подцарство Многоклеточные животные (1 час) |
|  |  18.09 |  | Общая характеристика многоклеточных животных. Тип губки. | Презентация «Многоклеточные животные» |
| Тема 1.4. Кишечнополостные (3 час) |
|  |  21.09 |  | Особенности организации кишечнополостных.  | Презентация «Строение кишечнополостных» |
|  | 25.09 |  | Многообразие и распространение кишечнополостных, их роль в природных сообществах. | Презентация «Многообразие кишечнополостных» |
|  | 28.09 |  | Лабораторная работа № 2 «Строение гидры.» | Микроскоп, микропрепарат «Гидра пресноводная» |
| Тема 1.5. Тип Плоские черви (2 час)  |
|  | 02.10 |  |  Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. |  Презентация «Плоские черви» |
|  | 05.10 |  |  Плоские черви-паразиты. |  Схемы развития печёночного сосальщика и свиного цепня |
| Тема 1.6. Тип Круглые черви (1 час) |
|  |  09.10 |  |  Тип Круглые черви. |  Презентация «Круглые черви», Таблица «Круглые черви», влажный препарат аскариды. |
| Тема 1.7. Тип Кольчатые черви (2 час) |
|  |  12.10 |  |  Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа № 3 «Строение дождевого червя.» |  Таблицы и рисунки схем строения кольчатых червей, микроскоп, микропрепарат «Поперечный разрез дождевого червя». |
|  |  16.10 |  |  Многообразие кольчатых червей. |  Презентация «Кольчатые черви» |
| Тема 1.8. Тип Моллюски (3 час) |
|  | 19.10 |  |  Тип Моллюски. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение моллюсков.» |  Коллекции моллюсков, таблица «Моллюски» |
|  | 23.10 |  |  Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека. |  Презентация «Многообразие моллюсков». Таблицы и рисунки с изображением моллюсков..  |
|  | 26.10 |  |  Контрольная работа по теме: «Одноклеточные и беспозвоночные животные» |  |
| Тема 1.9. Тип Членистоногие (8 час) |
|  | 09.11 |  |  Происхождение и особенности организации членистоногих. |   |
|  | 13.11 |  | Класс Ракообразные. Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение речного рака» | Коллекции ракообразных, презентация «Ракообразные» |
|  | 16.11 |  | Многообразие ракообразных, их роль в природе. | Презентация «Многообразие ракообразных» |
|  | 20.11 |  | Класс Паукообразные. Общая характеристика. | Таблица «Строение паука» |
|  | 23.11 |  | Многообразие паукообразных, их роль в природе. | Презентация «Паукообразные» |
|  | 27.11 |  | Класс Насекомые. Лабораторная работа № 6 Внешнее строение майского жука. | Коллекция насекомых, таблица «Внешнее строение насекомых» |
|  | 30.11 |  | Многообразие насекомых, их роль и значение. | Презентация «Насекомые» |
|  | 04.12 |  | Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). | Коллекция насекомых |
| Тема 1.10. Тип Иглокожие (2 час) |
|  | 07.12 |  | Тип Иглокожие | Таблица «Тип Иглокожие» |
|  | 11.12 |  | Контрольная работа по теме: «Членистоногие. Иглокожие» |  |
| Тема 1.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1 час).  |
|  | 14.12 |  | Тип Хордовые. Бесчерепные животные.Личиночно-хордовые. | Таблица «Ланцетник», «Оболочники» |
| Тема 1.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (3 час) |
|  | 18.12 |  | Общая характеристика позвоночных. Проис-хождение рыб. Общая характеристика рыб. |  |
|  | 21.12 |  | Надкласс рыбы. Лабораторная работа №7«Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни.» | Аквариумные рыбы, скелет костистой рыбы |
|  | 25.12 |  | Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение. | Презентация «Многообразие рыб» |
| Тема 1.13. Класс Земноводные (4 час)  |
|  | 28.12 |  | Первые земноводные. Общая характеристика земноводных | Таблицы и рисунки с изображением земноводных |
|  | 11.01 |  | Лабораторная работа № 8«Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни.» | Таблица «Строение лягушки» |
|  | 15.01 |  | Размножение и развитие земноводных. | Таблица «Размножение и развитие земноводных» |
|  | 18.01 |  | Многообразие, среда обитания и экологические особенности земноводных. | Презентация «Многообразие земноводных» |
| Тема 1.14. Класс Пресмыкающиеся (4 час) |
| 35 | 22.01 |  | Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся | Таблица «Класс Пресмыкающиеся» |
| 36 | 25.01 |  | Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе. | Презентация «Многообразие пресмыкающихся» |
| 37 | 29.01 |  | Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека |  |
| 38 | 01.02 |  | Контрольная работа по теме: «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся» |  |
| Тема 1.15. Класс Птицы (6 час) |
| 39 | 05.02 |  | Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. |  |
| 40 | 08.02 |  | Класс Птицы. | Таблица «Строение птиц» |
| 41 | 12.02 |  | Лабораторная работа № 9 «Строение птиц, связанное с полетом.» | Таблица и презентация «Строение птиц» |
| 42 | 15.02 |  | Размножение и развитие птиц | Таблица «Строение яйца птицы» |
| 43 | 19.02 |  | Экологические группы птиц. | Рисунки, фотографии птиц, различных экологических групп |
| 44 | 22.02 |  | Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности. | Презентация «Птицы» |
| Тема 1.16. Класс Млекопитающие (9 час) |
| 45 | 26.02 |  | Происхождение млекопитающих. |  |
| 46 | 01.03 |  | Класс Млекопитающие. Лабораторная работа № 10 «Особенности внешнего строения млекопитающих» | Таблица « Строение собаки» |
| 47 | 05.03 |  | Строение скелета млекопитающих. | Таблица «Скелет млекопитающего» |
| 48 | 12.03 |  | Изучение внутреннего строения млекопитающих. | Презентация «Строение млекопитающих» |
| 49 | 15.03 |  | Размножение млекопитающих |  |
| 50 | 19.03 |  | Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные. | Презентация «Многообразие млекопитающих» |
| 51 | 22.03 |  | Основные отряды плацентарных млекопитающих: Ластоногие, Китообразные. Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. | Презентация «Многообразие млекопитающих» |
| 52 | 05.04 |  | Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные). |  |
| 53 | 09.04 |  | Контрольная работа по теме: «Птицы. Млекопитающие» |  |
| Тема 1.17. Основные этапы развития животных (3 час) |
| 54 | 12.04 |  | Возникновение одноклеточных прокариот в протерозойскую эру. | Презентация «Возникновение жизни на Земле» |
| 55 | 16.04 |  | Возникновение хордовых. |  |
| 56 | 19.04 |  | Животные и человек | Презентация «Животные и человек» |
| Раздел 2. Вирусы (2 ч) |
| 57 | 23.04 |  | Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение. | Презентация «Вирусы» |
| 58 | 26.04 |  | Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. |  |
| Раздел 3. Экосистема (10 ч) |
| Тема 3.1. Среда обитания. Экологические факторы (2 час) |
| 59 | 03.05 |  | Понятие о среде обитания. Экологические факторы. | Презентация «Экологические факторы» |
| 60 | 07.05 |  | Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. | Презентация «Взаимоотношения между организмами» |
| Тема 3.2. Экосистема (4 час) |
| 61 | 10.05 |  | Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. | Презентация «Биогеоценоз» |
| 62 | 14.05 |  | Цепи и сети питания. Экологические пирамиды. | Презентация «Цепи и сети питания» |
| 63 | 17.05 |  | Лабораторная работа № 11 «Составление цепей и сетей питания.» | Презентация «Правило экологической пирамиды» |
| 64 | 21.05 |  | Обобщающий урок по теме: « Экосистема» |  |
| Тема 3.3. Биосфера — глобальная экосистема ( 1 час) |
| 65 | 24.05 |  | Биосфера – глобальная экосистема. Круговорот веществ в биосфере |  |