**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Колбасина

классных руководителей по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю. А. Гончарова Приказ от 30.08.2018г. № 177

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Марченко «29» августа 2018г.

Протокол МО от 29.08.2018г.№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Доноведение», 3А класс

начальное общее образование

Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю

Учитель Куренкова Анна Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы

по «Доноведению» Е. Ю. Сухаревской, Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2010

2018 – 2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по «Доноведению» для учащихся 3 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (2009 г), авторской программы по «Доноведению» Е. Ю. Сухаревской, основной образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год.

**УМК:**

1. Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Рабочая тетрадь (3 класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2013.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине - Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

*1.Образовательные:*

- пробуждение интереса к малой Родине и формирование элементарных представлений о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

- формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном стоянии и перспективах культурного развития Донского края.

*2.Развивающие:*

- развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей;

- формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко - культурного потенциала Донского края.

*3.Воспитательные:*

- воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственн6ым эталоном;

- воспитание уважен6ия к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органичное единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира. При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности,** который достигается за счёт интеграции содержания.   
В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено единство системы « природа-человек-общество» Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1.Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.

2.Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3.История Донского края – часть истории Отечества.

**Принцип развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно- нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитание у учащихся уважения к истории Донского края и его людям, бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса используется **принцип спиралевидности.** Обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. На самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3-4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения занятий с учетом хода усвоения материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты освоения программы курса.**

**Обучающиеся научатся:**

Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы курса.**

**Обучающиеся научатся:**

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления. Искать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

* находить на карте Ростовскую область, Ростов — областной центр;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России и Ростовской области — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов Ростовской области;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водные объекты, узнавать их по описанию;

**МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На изучение курса «Доноведение» по плану внеурочной деятельности отводится 34 часа, 1 час в неделю. Согласно календарному учебному графику и расписанию внеурочных занятий на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ№2 курс реализуется за 34 часа в 3-а классе. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Я и окружающий мир.10 часов**

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми.   
Моя семья. Родословная.

**Жизнь на Дону.13 часов**

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город. Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье. Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

**Природа Донского края. 6 часов**

Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле). Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение). Неживая и живая природа Ростовской области (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Явления природы Ростовской области (общее представление о 3-4 явлениях). Особенности времён года в крае (на основе наблюдений).Водоёмы Ростовской области (2-3 названия). Значение воды в природе Ростовской области. Причины и последствия загрязнения воздуха и воды в крае, меры по их охране (на примере наиболее распространенных водоёмов местности, края). Формы поверхности края: равнина, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Почва, её значение для жизни в крае. Сельскохозяйственная деятельность в области. Полезные ископаемые, распространённые в Ростовской области (2-3 названия), их использование человеком. Растения Ростовской области: деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения края (различение).Животные Ростовской области: домашние и дикие. Разнообразие: особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Животноводство в крае. Природные сообщества Ростовской области (поле, луг, водоём). Природные зоны края: степь, пустыня. Растительный и животный мир степи, особенности труда людей.

**Человек и природа. 4 часа**

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае. Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране. Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений. Развитие промышленности в Ростовской области.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Дата*** | | ***Раздел, тема урока, количество часов*** | ***Материально-техническое обеспечение*** |
| ***по плану*** | ***по факту*** |
| **Я и окружающий мир. 10 часов** | | | | |
|  | 03.09 |  | С днём рождения, станица Тацинская. | Видео фильм « Станица Тацинская» |
|  | 10.09 |  | О городах и станицах родного края. | Географическая карта Ростовской области |
|  | 17.09 |  | Край, в котором я живу. | Рисунки учащихся «Любимый край» |
|  | 24.09 |  | Экскурсия по станице Тацинской. | Фотовыставка «Достопримечательности станицы Тацинской» |
|  | 01.10 |  | У природы нет плохой погоды. | Компакт диск « Осень» |
|  | 08.10 |  | Особенности времен года в Ростовской области. | Слайд – комплект по начальной школе «Времена года» |
|  | 15.10 |  | Экскурсия «Сезонные изменения в природе». | Датчики: температуры, света, атмосферного давления, относительной влажности. |
|  | 22.10 |  | Живая вода. | Презентация «Береги воду!» |
|  | 29.10 |  | Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края. | Презентация «Река Дон», физическая карта Ростовской области |
|  | 12.11 |  | Растения и животные водоемов. | Иллюстрации растений и животных водоемов |
| **Жизнь на Дону. 13часов** | | | | |
|  | 19.11 |  | Тайны Донской Земли. | Презентация «Тайны Донской Земли» |
|  | 26.11 |  | Танаис – древний город. | Видео фильм «Танаис – древний город» |
|  | 03.12 |  | Дикое поле. | Иллюстрации «Поле» |
|  | 10.12 |  | Донской край – казачий край. | Презентация «Донской край – казачий край» |
|  | 17.12 |  | Первые казачьи городки. | Презентация «Первые казачьи городки» |
|  | 24.12 |  | Казачья семья. | Фотовыставка «Казачья семья» |
|  | 14.01 |  | Жилище казака. | Выставка поделок «Жилище казаков», презентация «Жилище казака» |
|  | 21.01 |  | История вещей. Одежда. | Музейные экспонаты « Одежда казаков» |
|  | 28.01 |  | История вещей. Посуда. | Музейные экспонаты «Предметы быта казаков» |
|  | 04.02 |  | Славен Дон! | Выставка рисунков «Славен Дон!» |
|  | 11.02 |  | Сретение. Сороки. | Презентация «Религиозные христианские праздники «Сретение. Сороки»» |
|  | 18.02 |  | Встреча птиц. | Кормушки и домики для птиц |
|  | 25.02 |  | Пасха, Вербное воскресенье. | Презентация «Религиозные христианские праздники «Пасха, Вербное воскресенье», выставка работ декоративно прикладного искусства «Пасхальные сувениры» |
| **Природа Донского края. 6 часов** | | | | |
|  | 04.03 |  | Природная поверхность нашего края. | Географическая карта «Рельеф Ростовской области» |
|  | 11.03 |  | Из недр Донской земли. | Коллекция «Полезные ископаемые» |
| 26. | 18.03 |  | Почвы родного края. | Коллекция «Почва и ее состав» |
| 27. | 08.04 |  | Цвети мой край родной! Природная экосистема степи. | Фотовыставка «Цвети мой край родной!» |
| 28. | 15.04 |  | Природные экосистемы луга. | Презентация «Экосистема луга» |
| 29. | 22.04 |  | Природные экосистемы леса. | Презентация «Экосистема леса» |
| **Человек и природа. 4часа** | | | | |
| 30. | 29.04 |  | Донская земля – житница России. | Презентация «Донская земля – житница России» |
| 31. | 06.05 |  | Сельское хозяйство на Дону: земледелие. | Иллюстрации «Профессии земледелия» |
| 32. | 13.05 |  | Казачьи посиделки. | Музыкальный центр, сборник «Песни казаков» |
| 33. | 20.05 |  | Сельское хозяйство на Дону: животноводство. | Иллюстрации «Профессии животноводства» |
| 34 | 24..05 |  | Викторина «Дон Батюшка». | Книги донских писателей |