Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_Н.В. Колбасина

учителей физической культуры и ОБЖ по УВР \_\_\_\_\_М.И. Зверева Приказ от 30.08.2018г №177

Руководитель МО\_\_\_\_\_ В.С. Севрюгин 29.08. 2018г.

Протокол МО от 29.08.2018г. № 1

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по основам безопасности жизнедеятельности 9 класс

основного общего образования

**Количество часов**: 34 часа (1 час в неделю)

**Учитель:** Мельников Сергей Анатольевич

**Программа разработана на основе:** авторской программы

по ОБЖ издательство «Дрофа» 2015 г. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н Латчук

2018- 2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 9 класса среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897; авторской программы по ОБЖ издательство «Дрофа» 2015 г. авт. С.Н. Вангородский, М. И. Кузнецов и др., основной образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год, а так же требований к уровню подготовки учащихся 9 классов.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: /С. Н. Ваногородский, В.Н. Латчук, М. И. Кузнецов, В. В. Марков,

- М.: Дрофа, 2015.

Характеристика курса

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частого проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и различных опасных ЧС.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы**.**

Цель: формирование у обучающихся сознательного, ответственного отношения к собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих. Приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в неблагоприятных, опасных условиях, а так же умение оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи: овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим

В данной учебной программе реализованы требования Федеральных законов «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О гражданской обороне».

**Текущий контроль успеваемости по ОБЖ в 9 классе проводится в целях:**

-постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями -соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

-определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

-определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;

-оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

-

выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

-тестирование;

-устный опрос;

-письменные работы (контрольные);

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**В 9 классах по программе адаптированной для детей с задержкой психического развития, обучается Корнеев Алексей.** При составлении рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе учтены особенности детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Поэтому программой предполагается индивидуальный подход в обучении и при выполнении домашних заданий, а так же некоторые принципы адаптивного образовательного пространства самостоятельной активности ребенка и семейно-ориентированного сопровождения;

**Планируемые результаты освоения предмета, курса (программа 7 вида)**

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные  результаты обучения:**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

**Обучающиеся научатся:**

- узнавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; - оказывать первую медицинскую помощь; - основным правила безопасного поведения на дороге; - правилам поведения при угрозе террористического акта; - вести здоровый образ жизни.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; - принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; - действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Работа с текстом.**

**Обучающиеся научатся:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающиеся научатся:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В соответствии с Приказом Минобразования Ростовской области от 28.07.2017г № 542 «О введении с 01.09.2017г в образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания» в рабочую программу введены уроки по изучению здорового питания школьников.

**Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема | Региональный компонент |
| 13 | 05.12 | Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций | Сравнивают особенности поведения казаков |
| 16 | 26.12 | Безопасное поведение дома и на улице | Сравнить жизнь и быт казаков на Дону |
| 24 | 06.03 | Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды Управление чувствами и эмоциями | Возможность сравнения Донского края с другими регионами России. |
| 33 | 22.05 | Табак, алкоголь, наркомания и токсикомания Их влияние на здоровье. Заболевания передающиеся половым путём | О роли употребления табака и семейные отношения в казачестве. |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам, а также изменения даты проведения уроков (в том числе контрольных работ, зачётов) с учётом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами

**Планируемые результаты освоения предмета, курса**

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметными  результатами обучения**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Обучающиеся научатся:**

- узнавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; - оказывать первую медицинскую помощь; - основным правила безопасного поведения на дороге; - правилам поведения при угрозе террористического акта; - вести здоровый образ жизни.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; - принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; - действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Работа с текстом.**

**Обучающиеся научатся:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающиеся научатся:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Место предмета в учебном плане**

В 9 классе предмет ОБЖ введён за счет часов школьного компонента, предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности на этапе основного образования в объёме 34 часов из расчёта 1 час в неделю

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 33 часа. Учебный материал реализуется в полном объёме.

**Содержание учебного предмета**

**Основы безопасности личности, общества и государства (14ч)**

Производственные аварии и катастрофы. Взрывы и пожары. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Чрезвычайные ситуации экологического характера.

**Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП (6ч)**

Первая помощь при массовых поражениях, при бытовых отравлениях.

**Основы здорового образа жизни (13ч)**

Здоровье человека, понятия личной гигиены, физиологическое и психологическое развитие подростков, факторы влияющие на здоровье человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование 9 класс** | | | | | | | |
| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Дата** | | **Раздел, тема урока, количество часов** | | **Материально-техническое обеспечение** | |
| **По плану** | **По факту** | |  | |  |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. 14 часов** | | | | | | | |
| 1 | 1 | 05.09.18. | 05.09.18. | | Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства1 | | Компьютер, конституция РФ |
| 2 | 2 | 12.09. | 12.09. | | Угрозы национальной безопасности РФ и международный терроризм 1 | | Плакаты « Школа против террора » |
| 3 | 3 | 19.09. | 19.09. | | Наркотизм и национальная безопасность1 | | Компьютер, закон «о наркотических средствах и психотропных веществах» |
| 4 | 4 | 26.09 | 26.09 | | Гражданская оборона как составляющая национальной безопасности 1 | | Плакаты структура РСЧС закон  «о гражданской обороне» |
| 5 | 5 | 03.10. |  | | Цели, задачи и структура РСЧС | | Законы РФ « о безопасности», « о гражданской обороне» |
| 6 | 6 | 10.10. |  | | Режимы функционирования, силы и средства РСЧС | | Компьютер, наглядные пособия |
| 7 | 7 | 17.10. |  | | Контрольная работа по теме: «организация РСЧС » 1 | | Тематический контроль |
| 8 | 8 | 24.10. |  | | Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за его нарушение 1 | | Презентация «международное гуманитарное право» |
| 9 | 9 | 07.11. |  | | Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала1 | | Презентация «медицинский и духовный персонал» |
| 10 | 10 | 14.11. |  | | Защита военнопленных и гражданского населения 1 | | Компьютер, Презентация «международное гуманитарное право» |
| 11 | 11 | 21.11. |  | | Защита от мошенников | | Компьютер, УК РФ |
| 12 | 12 | 28.11. |  | | Безопасное поведение девушек 1 | | Презентация «Правила безопасного поведения в опасных ситуациях » |
| 13 | 13 | 05.12. |  | | Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций 1 | | Работа с учебником «Правила безопасного поведения в нештатных ситуациях » |
| 14 | 14 | 12.12. |  | | Контрольная работа по теме: «Безопасность в криминогенных ситуациях»1 | | Тематический контроль |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. 6 часов** | | | | | | | |
| 15 | 1 | 19.12. |  | | Причины травматизма и пути его предотвращения1 | | Вопросы и задания, работа с учебником |
| 16 | 2 | 26.12. |  | | Безопасное поведение дома и на улице 1 | | Презентация «причины травматизма в старшем школьном возрасте» |
| 17 | 3 | 16.01.19. |  | | Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом 1 | | Учебник, техника безопасности. |
| 18 | 4 | 23.01. |  | | Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Травмы головы, позвоночника и спины1 | | Презентация оказания ПМП при травмах головы, позвоночника |
| 19 | 5 | 30.01. |  | | Экстренная реанимационная помощь 1 | | Компьютер, наглядные пособия |
| 20 | 6 | 06.02. |  | | Основные неинфекционные заболевания 1 | | Компьютер, учебник |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни. 13 часов** | | | | | | | |
| 21 | 1 | 13.02. |  | | Здоровье человека 1 | | Компьютер, презентация |
| 22 | 2 | 20.02. |  | | ЗОЖ-путь к достижению высокого уровня здоровья. Современные методы оздоровления 1 | | Компьютер, презентация профилактика травм |
| 23 | 3 | 27.02. |  | | Факторы риска во внешней и внутренней среде организма человека, их влияние на здоровье 1 | | Компьютер «Правила безопасного поведения в нештатных ситуациях » |
| 24 | 4 | 06.03. |  | | Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды1 | | Компьютер. Презентация гигиена человека |
| 25 | 5 | 13.03. |  | | Гигиена питания и воды 1 | | Работа с учебником |
| 26 | 6 | 20.03. |  | | Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства 1 | | Презентация гигиена человека |
| 27 | 7 | 03.04. |  | | Контрольная работа по теме: «Основы здорового образа жизни» 1 | | Тематический контроль |
| 28 | 8 | 10.04. |  | | Физиологическое и психологическое развитие подростков 1 | | Компьютер. Работа с учебником |
| 29 | 9 | 17.04. |  | | Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции 1 | | Компьютер, работа с учебником, вопросы и задания |
| 30 | 10 | 24.04. |  | | Конфликты и правила поведения в конфликтных ситуациях 1 | | Краткое пособие « основные правила поведения в нештатных ситуациях» |
| 31 | 11 | 08.05. |  | | Суицид и подросток1 | | Компьютер, учебник |
| 32 | 12 | 15.05. |  | | Контрольная работа по теме: «Особенности организма подростков» 1 | | Тематический контроль |
| 33 | 13 | 22.05. |  | | Табак, алкоголь, наркомания и токсикомания Их влияние на здоровье. Заболевания передающиеся половым путём 1 | | Презентация о влиянии вредных привычек на здоровье человека |