Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_ Н.В. Колбасина

учителей физической культуры и ОБЖ по УВР \_\_\_\_\_М.И. Зверева Приказ от 30.08.2018г № 177

Руководитель МО\_\_\_\_\_ Севрюгин В.С. 29.08. 2018г.

Протокол МО от 29.08.2018г № 1

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности 8 класс

Основного общего образования

Количество часов:34 часа (1 час в неделю)

Учитель: Мельников Сергей Анатольевич

Программа разработана на основе: авторской программы

по ОБЖ издательство «Дрофа» 2015 г. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н Латчук

2018- 2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 8 класса среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;, авторской программы по ОБЖ издательство «Дрофа» 2015 г. авт. С.Н. Вангородский, М. И. Кузнецов и др., основной образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год, а так же требований к уровню подготовки учащихся 8 классов.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: /С. Н. Ваногородский, В.Н. Латчук, М. И. Кузнецов, В. В. Марков, - М. : Дрофа, 2015.

Характеристика курса

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частого проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и различных опасных ЧС.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы**.**

Цель: формирование у обучающихся сознательного, ответственного отношения к собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих. Приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в неблагоприятных, опасных условиях, а так же умение оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи: овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим

В данной учебной программе реализованы требования Федеральных законов «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О гражданской обороне».

**Текущий контроль успеваемости по ОБЖ в 8 классе проводится в целях:**

-постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями -соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

-определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

-определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;

-оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

-

выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

-тестирование;

-устный опрос;

-письменные работы (контрольные);

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

В соответствии с Приказом Минобразования Ростовской области от 28.07.2017г № 542 «О введении с 01.09.2017г в образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания» в рабочую программу введены уроки по изучению здорового питания школьников.

**Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата  | Тема урока  | Региональный компонент |
| 14 | **8б 10.12.**8а 14.12. | Радиация вокруг нас.  | Готовят проекты о Ростовской АЭС |
| 19 | **8б 28.01.**8а 25.01. | Аварии на гидродинамически опасных объектах их причины и последствия | Готовят проекты об объектах находящихся на донской земле |
| 23 | **8б 25.02.19**8а 22.02.19 | Состояние природной среды и жизнедеятельность человека | Возможность сравнения природы Донского края с другими регионами России. |
| 33 | **8б 20.05.**8а 17.05. | Физическая культура и закаливание Семья в современном обществе | Приводят доводы «Ростовская область территория здоровья»Роль и значение семьи в казачьих семьях |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам, а также изменения даты проведения уроков (в том числе контрольных работ, зачётов) с учётом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами

**Планируемые результаты освоения предмета, курса**

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметными  результатами обучения**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Обучающиеся научатся:**

- узнавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; - оказывать первую медицинскую помощь; - основным правила безопасного поведения на дороге; - правилам поведения при угрозе террористического акта; - вести здоровый образ жизни.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; - принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; - действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Работа с текстом.**

**Обучающиеся научатся:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающиеся научатся:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение основ безопасности жизнедеятельности на этапе основного образования в 8 классе в объёме 34 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 33 часа. Учебный материал реализуется в полном объёме.

**Содержание учебного предмета**

**Основы безопасности личности, общества и государства (28часов)**

Производственные аварии и катастрофы. Взрывы и пожары. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Чрезвычайные ситуации экологического характера.

**Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП (4часа)**

Первая помощь при массовых поражениях, при бытовых отравлениях.

**Основы здорового образа жизни (1час)**

Физическая культура и закаливание, семья в современном обществе.

.

|  |
| --- |
|  **Тематическое планирование 8 класс** |
| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Дата** | **Раздел, тема урока, количество часов** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **По плану** | **По факту** |  |
| **Раздел 1 основы безопасности личности, общества и государства** |
| 1 | 1 | **8б 03.09.18**8а 07.09.18 |  | ЧС техногенного характера и их классификация1 | Комплект плакатов: «Правила поведения в ЧС техногенного характера» |
| 2 | 2 | **8б 10.09.**8а 14.09. |  | Причины ЧС техногенного характера и защита от них1 | Таблицы классификаций аварий и катастроф, компьютер, проектор |
| 3 | 3 | **8б 17.09.**8а 21.09 |  | Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре1 | Вопросы и задания, компьютер, проектор |
| 4 | 4 | **8б** **24.09.**8а 28.09. |  | Классификация пожаров1 | Краткое учебное пособие «Основные правила поведения в нештатных ситуациях» |
| 5 | 5 | **8б 01.10.**8а 05.10 |  | Причины пожаров и взрывов и их последствия1 | Компьютер, видеофильм «основы противопожарной безопасности» |
| 6 | 6 | **8б 08.10.**8а 12.10 |  | Опасные и поражающие факторы пожаров и взрывов1 | Комплект плакатов «Правила поведения в ЧС техногенного характера» |
| 7 | 7 | **8б 15.10.**8а 19.10 |  | Контрольная работа по теме: «взрывы и пожары»1 | Тематический контроль, компьютер, проектор |
| 8 | 8 | **8б 22.10.**8а 26.10. |  | Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника1 | Схемы правил поведения в ЧС ситуациях при пожаре |
| 9 | 9 | **8б 29.10.**8а 09.11. |  | Виды аварий на химически опасных объектах1 | Плакаты «правила поведения в ЧС техногенного характера» компьютер, проектор |
| 10 | 10 | **8б 12.11.**8а 16.11. |  | АХОВ их поражающее действие на организм человека1 | Компьютер, проектор |
| 11 | 11 | **8б 19.11.**8а 23.11. |  | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах1 | ОЗК, противогаз ГП 7 |
| 12 | 12 | **8б 26.11**8а 30.11. |  | Защита населения от аварийно химически опасных веществ 1 |  |
| 13 | 13 | **8б 03.12.**8а 07.12. |  | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ1 | Компьютер, проектор, видеофильм «радиация вокруг нас» |
| 14 | 14 | **8б 10.12.**8а 14.12. |  | Контрольная работа по теме: «особенности поражения АХОВ»1 | Компьютер, проектор, учебник, видеофильм «радиация вокруг нас» |
| 15 | 15 | **8б 17.12.**8а 21.12. |  | Радиация вокруг нас1 | Компьютер, проектор, СИЗ органов дыхания |
| 16 | 16 | **8б 24.12.**8а 28.12. |  | Аварии на радиационно опасных объектах1 | Тематический контроль по теме особенности радиоактивного заражения |
| 17 | 17 | **8б 14.01.19**8а 11.01.19 |  | Последствия радиационных аварий1 | Комплект плакатов «Правила поведения в ЧС техногенного характера» |
| 18 | 18 | **8б 21. 01.**8а 18.01. |  | Защита от радиационных аварий 1 |  |
| 19 | 19 | **8б 28.01.**8а 25.01. |  | Аварии на гидродинамически опасных объектах их причины и последствия1 | Компьютер, презентация виды аварий на ГДОО их классификация |
| 20 | 20 | **8б 04.02.**8а 01.02. |  | Защита от гидродинамических аварий1 | Компьютер, проектор, схемы поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах |
| 21 | 21 | **8б** **11.02.**8а 08.02. |  | Автомобильные аварии и катастрфоы1 | Работа с учебником |
| 22 | 22 | **8б 18.02.**8а 15.02. |  | Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов1 | Компьютер, проектор, таблицы состояния природной среды |
| 23 | 23 | **8б 25.02.**8а 22.02. |  | Состояние природной среды и жизнедеятельность человека1 | Компьютер, проектор, учебник |
| 24 | 24 | **8б 04.03.**8а 01.03. |  | Изменение состава атмосферы (воздушной среды)1 | Компьютер, проектор |
| 25 | 25 | **8б 11.03.**8а 15.03. |  | Изменение состояния гидросферы (водной среды)1 | Компьютер, проектор учебник |
| 26 | 26 | **8б 18.03.**8а 22.03. |  | Изменение состояния суши (почвы) | Работа с учебником, компьютер |
| 27 | 27 | **8б 08.04.**8а 05.04. |  | Нормативы предельно допустимых воздействий на природу 1 | Тематический контроль |
| 28 | 28 | **8б 15.04.**8а 12.04. |  | Контрольная работа по теме: «ЧС экологического характера» 1 |  |
| **Раздел 2 Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП** |
| 29 | 1 | **8б 22.04.**8а 19.04. |  | Первая помощь при массовых поражениях1 | Компьютер, Аптечка |
| 30 | 2 | **8б 29.04.**8а 26.04. |  | ПМП при поражении АХОВ 1 | Компьютер, проектор, аптечка |
| 31 | 3 | **8б 06.05**.8а 03.05. |  | ПМП при бытовых отравлениях 1 | Видеофильм «правила оказания ПМП» |
| 32 | 4 | **8б 13.05.**8а 10.05. |  | Контрольная работа по теме: «Первая помощь при отравлениях» 1  | Компьютер, проектор |
| **Основы здорового образа жизни** |
| 33 | 1 | **8б 20.05.**8а 17.05. |  | Физическая культура и закаливание Семья в современном обществе 1  | Компьютер, проектор |