Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_Н.В. Колбасина

учителей физической культуры и ОБЖ по УВР \_\_\_\_\_М.И. Зверева Приказ от 30.08.2018г№ 177

Руководитель МО\_\_\_\_\_В.С. Севрюгин 29.08.2018г.

Протокол МО от 29.08.2018г. № 1

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности 7 класс

Основного общего образования

Количество часов:34часа (1 час в неделю)

Учитель: Мельников Сергей Анатольевич

Программа разработана на основе: авторской программы

по ОБЖ авт. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук. - М.: издательство «Дрофа» 2015г.

2018- 2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 7 класса основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897; авторской программы по ОБЖ авт. С.Н. Вангородский, М. И. Кузнецов и др., издательство «Дрофа» 2015 г. основной образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год, а так же требований к уровню подготовки учащихся 7 класса.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс /С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков; под редакцией В. Н. Латчука.- М.: Дрофа,2015.

Характеристика курса

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частого проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и различных опасных ЧС.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы**.**

**Цель:** формирование у обучающихся сознательного, ответственного отношения к собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих. Приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в неблагоприятных, опасных условиях, а так же умение оказывать само- и взаимопомощь.

**Задачи:** овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим

В данной учебной программе реализованы требования Федеральных законов «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О гражданской обороне».

**Текущий контроль успеваемости по ОБЖ в 7 классе проводится в целях:**

-постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями -соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

-определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

-определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;

-оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

-выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

-тестирование;

-устный опрос;

-письменные работы (контрольные);

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**В 7а классе по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития, обучается Белоусов Даниил.**

При составлении рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе учтены особенности детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Поэтому программой предполагается индивидуальный подход в обучении и при выполнении домашних заданий, а так же некоторые принципы адаптивного образовательного пространства самостоятельной активности ребенка и семейно-ориентированного сопровождения.

**Планируемые результаты освоения предмета, курса (программа 7 вида)**

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные  результаты обучения:**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

**Обучающиеся научатся:**

- узнавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; - оказывать первую медицинскую помощь; - основным правила безопасного поведения на дороге; - правилам поведения при угрозе террористического акта; - вести здоровый образ жизни.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; - принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; - действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Работа с текстом.**

**Обучающиеся научатся:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающиеся научатся:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В соответствии с Приказом Минобразования Ростовской области от 28.07.2017г № 542 «О введении с 01.09.2017г в образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания» в рабочую программу введены уроки по изучению здорового питания школьников.

**Региональный компонент включен в содержание упражнений и заданий и составляет не менее 10% от общего материала.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема | Региональный компонент |
| 1 | 03.09.18. | Понятие о ЧС природного характера | Возможность сравнения природных явлений на Дону с другими регионам России. |
| 12 | 26.11.18. | Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов, лавин | Знакомятся с природными явлениями, встречающимися в местности проживания |
| 16 | 24.12.18. | Последствия ураганов, бурь, смерчей, меры по уменьшению потерь от них | Развить любовь к разнообразию природных явлений на Дону |
| 21 | 11.02.19. | Причины и классификация цунами | Показать природные особенности родного края |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам, а также изменения даты проведения уроков (в том числе контрольных работ, зачётов) с учётом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**Планируемые результаты освоения предмета, курса**

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные  результаты обучения:**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Обучающиеся научатся:**

- узнавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; - оказывать первую медицинскую помощь; - основным правила безопасного поведения на дороге; - правилам поведения при угрозе террористического акта; - вести здоровый образ жизни.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; - принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; - действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Работа с текстом.**

**Обучающиеся научатся:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающиеся научатся:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение основ безопасности жизнедеятельности на этапе основного образования в 7 классе в объёме 34 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется за 33 часа. Учебный материал реализуется в полном объёме.

**Содержание учебного предмета**

**Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера (30ч)**

Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений.

Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча.

Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.

Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений.

Психологические особенности поведения человека в ЧС.

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи(2ч)**

Перевязочные и лекарственные средства.

Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений.

Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших.

**Основы здорового образа жизни (1ч)**

Режим - необходимое условие здорового образа жизни.

Умственная и физическая работоспособность. Профилактика переутомления.

**Календарно – тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование 7 класс** | | | | | |
| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Дата** | | **Раздел, тема урока, количество часов** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера. 30 часов.** | | | | | |
| 1 | 1 | **7а 03.09.18.**  7б | **03.09.18.** | Понятие о ЧС природного характера1 | Комплект плакатов: «Правила поведения в ЧС природного характера» |
| 2 | 2 | **7а 10.09.**  7б | **10.09.** | Происхождение землетрясений, их классификация1 | Таблицы классификаций землетрясений, компьютер, проектор |
| 3 | 3 | **7а** **17.09.**  7б | **17.09.** | Оценка землетрясений, их последствия, меры по уменьшению потерь1 | Таблица соотношений магнитуды Рихтера и Меркали, компьютер, проектор |
| 4 | 4 | **7а**  **24.09.**  7б | **24.09.** | Правила безопасного поведения при землетрясениях1 | Краткое учебное пособие «Основные правила поведения в нештатных ситуациях» |
| 5 | 5 | **7а 01.10.**  7б |  | Общее понятие о вулканах 1 | Комплект плакатов «Правила поведения в ЧС природного характера» |
| 6 | 6 | **7а 08.10.**  7б |  | Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов 1 | Компьютер, проектор, учебник |
| 7 | 7 | **7а 15.10.**  7б |  | Контрольная работа по теме: «Правила поведения при землетрясениях и извержениях вулкана» 1 | Тематический контроль по разделу ЧС |
| 8 | 8 | **7а 22.10**.  7б |  | Оползни. 1 | Исторические сводки оползневых происшествий, компьютер |
| 9 | 9 | **7а 29.10.**  7б |  | Сели (селевые потоки) 1 | Компьютер, проектор, учебник |
| 10 | 10 | **7а 12.11**.  7б |  | Обвалы. Снежные лавины 1 | Таблица классификаций обвалов, компьютер |
| 11 | 11 | **7а 19.11.**  7б |  | Последствия оползней, селей, обвалов, лавин и меры по уменьшению потерь от них 1 | Схемы правил безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов |
| 12 | 12 | **7а 26.11.**  7б |  | Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов, лавин 1 | Краткое учебное пособие «Основные правила поведения в нештатных ситуациях» |
| 13 | 13 | **7а** **03.12.**  7б |  | Происхождения ураганов, бурь, смерчей 1 | Таблицы шкалы ветрового режима, и области зарождения циклонов |
| 14 | 14 | **7а** **10.12.**  7б |  | Классификация ураганов, бурь, смерчей 1 | Компьютер, таблицы классификаций ветровых режимов |
| 15 | 15 | **7а** **17.12.**  7б |  | Контрольная работа по теме: «бури, ураганы, смерчи» 1 | Тематический контроль |
| 16 | 16 | **7а 24.12**.  7б |  | Последствия ураганов, бурь, смерчей, меры по уменьшению потерь от них 1 | Схемы правил безопасного поведения при угрозе и происхождении этих явлений |
| 17 | 17 | **7а 14.01.19.**  7б |  | Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей 1 | Комплект плакатов «Правила поведения в ЧС природного характера» |
| 18 | 18 | **7а 21.01.**  7б |  | Наводнения и их виды 1 | Комплект плакатов «Правила поведения в ЧС природного характера» |
| 19 | 19 | **7а 28.01.**  7а |  | Последствия наводнений, меры по уменьшению ущерба от них 1 | Компьютер, схемы прогнозирования и безопасного поведения при угрозе цунами |
| 20 | 20 | **7б 04.02.**  7б |  | Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений 1 | Компьютер, схемы поведения при наводнениях |
| 21 | 21 | **7а** **11.02.**  7б |  | Причины и классификация цунами 1 | Компьютер, схема «Классификация цунами» |
| 22 | 22 | **7а 18.02.**  7б |  | Последствия цунами, меры по уменьшению ущерба от них 1 | Компьютер,комплект плакатов «Правила поведения в ЧС природного характера» |
| 23 | 23 | **7а 25.02.**  7б |  | Правила безопасного поведения при цунами 1 | Тестовые вопросы по правилам поведения при пожаре и при его тушении |
| 24 | 24 | **7а 04.03.**  7б |  | Контрольная работа по теме: «Безопасное поведение при цунами» 1 | Тематический контроль |
| 25 | 25 | **7а 11.03.**  7б |  | Причины природных пожаров, их классификация 1 | Исторические сводки лесных пожаров, показ слайдов: «Классы лесных пожаров» |
| 26 | 26 | **7а 18.03.**  7б |  | Последствия природных пожаров. Их тушение и предупреждение 1 | Компьютер, презентации, видеофильм |
| 27 | 27 | **7а 08.04.**  7б |  | Правила поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении 1 | Компьютер, Видеофильм «Основы противопожарной безопасности» |
| 28 | 28 | **7а** **15.04.**  7б |  | Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии 1 | Компьютер, работа с учебником |
| 29 | 29 | **7а 22.04.**  7б |  | Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений 1 | Компьютер, таблица структуры личной гигиены, правила личной гигиены |
| 30 | 30 | **7а 29.04.**  7б |  | Человек и стихия, характер и темперамент. Особенности поведения человека при стихийном бедствии 1 | Краткое учебное пособие «Основные правила поведения в нештатных ситуациях» |
| **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. 2 часа** | | | | | |
| 31 | 1 | **7а** **06.05.**  7б |  | Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах, переноска пострадавших 1 | ИПП, бинты, шины |
| 32 | 2 | **7а 13.05.**  7б |  | Контрольная работа по теме: «правила оказания ПМП при переломах» 1(Природные пожары) | Тематический контроль |
| **Основы здорового образа жизни. 1 час** | | | | | |
| 33 | 1 | **7а 20.05.**  7б |  | Режим-необходимое условие ЗОЖ 1 | Компьютер, проектор, работа с учебником |