Ростовская область Тацинский район станица Тацинская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания МО Заместитель директора Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Колбасина

учителей гуманитарных наук по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.И. Зверева

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Завадская

Протокол МО от 29.08.2018 № 1 « 29 » 08. 2018 г. Приказ от 31.08.2018 № 189

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по изобразительному искусству ( домашнее обучение Степанов Иван) 5 б класса

основное общее образование

Количество часов 34 часа, 1 час в неделю

Учитель: Зенцова Светлана Александровна

Программа разработана на основе примерной программы по изобразительному искусству под редакцией Б.М. Неменского

для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные (допущенные) Министерством образования РФ,

Коллектив авторов: *Б. М. Неменский, Н. А. Горяева, А. С. Питерских (*Издательство «Просвещение», 2013г.)

2018 - 2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по изобразительному искусству для учащегося 5 б класса (домашнее обучение Степанов Иван) основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО, 2010 г), примерной программы по изобразительному искусству под редакцией Б.М. Неменского для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные (допущенные) Министерством образования РФ, Коллектив авторов: *Б. М. Неменский, Н. А. Горяева, А. С. Питерских (*Издательство «Просвещение», 2013г.), основной образовательной программы школы на 2018 - 2019 учебный год.

Учебник: Н.А.Горяева О.В. Островская Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. 5 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Б.М. Неменского Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2012

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.**

Изучение искусства в основной школе призвано сформировать у учащихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры. Вклад образовательной области «Искусство» в развитие личности выпускника основной школы заключается в развитии эстетического восприятия мира, воспитании художественного вкуса, потребности в общении с прекрасным в жизни и искусстве, в обеспечении определенного уровня эрудиции в сфере изобразительного искусства, в сознательном выборе видов художественно-творческой деятельности, в которых подросток может проявить свою индивидуальность, реализовать творческие способности.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки и литературы, с биологией (строение растений, животных, пластическая анатомия человека, связи в природе), историей (образ эпохи и стиль в искусстве, выдающиеся события истории – исторический жанр в искусстве), математикой (геометрия), физикой (оптика), технологией, информатикой (компьютерная графика).

**Цели художественного образования:**

**развитие способностей к художественно-творческому познанию мира и себя в этом мире, гармонизация эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основа формирования целостного представления о мире.**

**Задачи художественного образования:**

* **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
* **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
* **освоение знаний** об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
* **овладение умениями и навыками** художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
* **формирование** устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

**Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Изобразительное искусство» на этапе основного общего образования являются: ***познавательная деятельность***– использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, моделирования и др.); определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; умение разделять процессы на этапы; выделение характерных причинно-следственных связей; сравнение, сопоставление, классификация по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальное решение; самостоятельное выполнение различных художественно-творческих работ, участие в проектной деятельности; ***информационно-коммуникативная деятельность***: адекватное восприятие художественных произведений и способность передавать его содержание в соответствии с целью учебного задания; умение вступать в общение с произведением искусства и друг с другом по поводу искусства, участвовать в диалоге; выбор и использование адекватных выразительных средств языка и знаковых систем; использование различных источников информации; ***рефлексивная деятельность***: оценивание своих учебных достижений и эмоционального состояния; осознанное определение сферы своих интересов и возможностей; владение умениями совместной деятельности и оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей.

Занятия искусством способствуют развитию ассоциативности и образности мышления, умению использовать язык различных видов искусства, при восприятии художественных произведений и в самостоятельной творческой деятельности; самоопределению в видах и формах художественного творчества, воспитывают «родственное внимание» к миру, чувство сопереживания к другому человеку.

**Текущий контроль успеваемости по ИЗО в 5 классе проводится в целях:**

• постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся  в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;   
 • определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;   
 • определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;   
 • оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;   
 • выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.   
 Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как практических, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.   
Формами текущего контроля могут быть:   
• устный опрос;   
• практические работы;   
• защита проектов, рефератов или творческих работ;   
• собеседование;   
 Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**В программу введены уроки регионального компонента:**

Целью регионального компонента стандарта является обогащение духовного мира учащихся путем их приобщения к лучшим образцам искусства слова Дона и о Доне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **дата** | **Темы урока** | **Содержание региональный компонента** |
| 1 | 21.09 | Внутренний мир русской избы. | Основные требования к убранству казачьей избы |
| 2 | 26.10 | Праздничные обряды Донских казаков | Обряды, традиции казачества |
| 3 | 25.01 | Атрибуты украшения казачества. | Дизайн украшений |

В соответствии с Приказом Минобразования Ростовской области от 28.07.2017г № 542 «О введении с 01.09.2017г в образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания» в рабочую программу введены уроки по изучению здорового питания школьников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **дата** | **Темы урока** | **Содержание региональный компонента** |
| 1 | 26.10 | Праздничные обряды Донских казаков | Обряды, традиции казачества |
| 2 | 28.12 | Роль народных художественных промыслов в современной жизни. | Роль народных промыслов в кухонной утвари и влияние на сознание человека. |
| 3 | 19.04 | Декоративное панно «Волшебная сказка» | Натюрморт в жизни человека – зеркало его образа жизни. |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменения даты проведения уроков (в том числе контрольных работ) с учетом хода усвоения материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**По завершению обучающийся 5б класса Степанов Иван научится:**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального госуда­рственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изоб­разительному искусству направлено на достижение учащимися лично­стных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

* осознавать своею этническую принадлежность, знать культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
* воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формировать целостное мировоззрение, учитывающего культурное, языковое духовное многообразие современного мира;
* формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, многообразию, культуре; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
* осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

* уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета.

**обучающийся научится:**

* формировать основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
* развивать визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
* осваивать художественную культуру во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественной творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
* воспитывать уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
* приобретать опыт создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
* различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
* различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
* приобретать опыт работы различными художественными материалами и в разных техниках и различных видах визульно-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
* развивать потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусств; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
* осознавать значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
* развивать индивидуальные творческие способностей обучающихся, формировать устойчивый интерес к творческой деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
* владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
* различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
* выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
* понимать специфику изображения в полиграфии;
* различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
* называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
* называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
* называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
* понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
* активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
* создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
* узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
* узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
* осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
* характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
* получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
* использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;
* называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский).

**Текст:**

**Выпускник научится:**

• понимать содержание прочитанных учебно – научных, научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно – публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов в устной форме;

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• понимать, анализировать, оценивать явную и неявно выраженную, скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

•воспринимать текст как единое смысловое целое;

• демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников(учебно-научных, официально – деловых, художественных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, на сайтах Интернета;

•использовать общеизвестные знания для критической оценки текста;

• рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно– визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы.

**Формирование ИКТ – компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие**

**Выпускник научится:**

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступления перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

•вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио;

•соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение изобразительного искусства на этапе основного общего образования в 5б классе домашнее обучение (Степанова Ивана) в объёме 34 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется за 34 часа. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

«ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА» **5 класс**

**Древние корни народного искусства (8 часов)**

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Крестьянское прикладное искусство – уникальное явление духовной жизни народа. Связь крестьянского искусства с природой, бытом, трудом, эпосом, мировосприятием земледельца.

Условно-символический язык крестьянского прикладного искусства. Форма и цвет как знаки, символизирующие идею целостности мира в единстве космоса-неба, земли и подземно-подводного мира, а также идею вечного развития и обновления природы.

Разные виды народного прикладного искусства: резьба и роспись по дереву, вышивка, народный костюм.

Древние образы в народном искусстве. Внутренний мир русской избы.

Убранство русской избы. Конструкция и декор предметов народного быта.

Русская народная вышивка. Народные праздничные обряды.

Народный праздничный костюм.

**Связь времен в народном искусстве (8 часов)**

Формы бытования народных традиций в современной жизни. Общность современных традиционных художественных промыслов России, их истоки.

Главные отличительные признаки изделий традиционных художественных промыслов (форма, материал, особенности росписи, цветовой строй, приемы письма, элементы орнамента). Следование традиции и высокий профессионализм современных мастеров художественных промыслов.

Единство материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных художественных промыслов.

Древние образы в современных народных игрушках. Искусство Гжели.

Городецкая роспись. Хохлома. Жостово. Роспись по металлу.

Роль народных художественных промыслов в современной жизни.

Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте.

**Декор — человек, общество, время (10 часов)**

Роль декоративных искусств в жизни общества, в различении людей по социальной принадлежности, в выявлении определенных общностей людей. Декор вещи как социальный знак, выявляющий, подчеркивающий место человека в обществе.

Выявление господствующих идей, условий жизни людей разных стран и эпох на образный строй произведений декоративно-прикладного искусства.

Особенности декоративно-прикладного искусства Древнего Египта, Китая, Западной Европы ХVII века.

Зачем людям украшения.

Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.

Одежда «говорит» о человеке.

О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.

Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.

**Декоративное искусство в современном мире (8 часов)**

Разнообразие современного декоративно-прикладного искусства (керамика, стекло, металл, гобелен, батик и многое другое). Новые черты современного искусства. Выставочное и массовое декоративно-прикладное искусство.

Тяготение современного художника к ассоциативному формотворчеству, фантастической декоративности, ансамблевому единству предметов, полному раскрытию творческой индивидуальности. Смелое экспериментирование с материалом, формой, цветом, фактурой.

Коллективная работа в конкретном материале – от замысла до воплощения.

Современное выставочное искусство.

Ты сам — мастер.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** 5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Раздел, тема урока, количество часов** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Древние корни народного искусства (8 часов)** | | | | |
| 1 | 07.09 |  | Древние образы в народном искусстве. | CD- комплекс уроков по ИЗО |
| 2 | 14.09 |  | Убранство русской избы. | Интернет ресурсы |
| 3 | 21.09 |  | Внутренний мир русской избы. | репродукции |
| 4 | 28.09 |  | Конструкция и декор предметов народного быта. | репродукции |
| 5 | 05.10 |  | Русская народная вышивка. | Учебный материал |
| 6 | 12.10 |  | Народный праздничный костюм. | CD- комплекс уроков по ИЗО |
| 7 | 19.10 |  | Народные праздничные обряды. | Энциклопедия |
| 8 | 26.10 |  | Праздничные обряды Донских казаков | Интернет ресурсы |
| **Связь времен в народном искусстве (8 часов)** | | | | |
| 9 | 09.11 |  | Древние образы в современных народных игрушках. | Учебник |
| 10 | 16.11 |  | Искусство Гжели. | CD- комплекс уроков по ИЗО |
| 11 | 23.11 |  | Городецкая роспись. | CD- комплекс уроков по ИЗО |
| 12 | 30.11 |  | Хохлома. | CD- комплекс уроков по ИЗО |
| 13 | 07.12 |  | Жостово. Роспись по металлу. | CD- комплекс уроков по ИЗО |
| 14 | 14.12 |  | Щепа. Роспись по лубу и дереву. | Интернет ресурсы |
| 15 | 21.12 |  | Тиснение и резьба по бересте. | Большая детская энциклопедия. |
| 16 | 28.12 |  | Роль народных художественных промыслов в современной жизни. | Творческие работы учащихся |
| **Декор — человек, общество, время (10 часов)** | | | | |
| 17 | 11.01 |  | Особенности декоративно-прикладного искусства | Большая детская энциклопедия. |
| 18 | 18.01 |  | Зачем людям украшения. | CD- комплекс уроков по ИЗО |
| 19 | 25.01 |  | Атрибуты украшения казачества. | Интернет ресурсы |
| 20 | 01.02 |  | Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. |  |
| 21 | 08.02 |  | Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. (эскизы) |  |
| 22 | 15.02 |  | Одежда «говорит» о человеке. | Интернет ресурсы |
| 23 | 22.02 |  | Знаки отличия в одежде | CD- комплекс уроков по ИЗО |
| 24 | 01.03 |  | О чём рассказывают нам гербы. | Энциклопедия |
| 25 | 15.03 |  | О чём рассказывают нам эмблемы. | Энциклопедия |
| 26 | 22.03 |  | Роль декоративного искусства в жизни человека и общества |  |
| **Декоративное искусство в современном мире (8 часов)** | | | | |
| 27 | 05.04 |  | Современное выставочное искусство | CD- комплекс уроков по ИЗО |
| 28 | 12.04 |  | Ты сам - мастер | Творческие работы |
| 29 | 19.04 |  | Декоративное панно «Волшебная сказка» (композиция) | Интернет ресурсы |
| 30 | 26.04 |  | Декоративное панно «Волшебная сказка» (проработка основных элементов) | Учебный материал |
| 31 | 03.05 |  | Декоративное панно «Волшебная сказка» (завершение работы) |  |
| 32 | 10.05 |  | Лоскутная аппликация | CD- комплекс уроков по ИЗО |
| 33 | 17.05 |  | Декоративная работа из бросового материала (эскиз) | Интернет ресурсы |
| 34 | 24.05 |  | Декоративная работа из бросового материала (выполнение работы) |  |